



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ГРА

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 4 июня 2025 года)

**Методические рекомендации по оцениванию социального GPA /**  
Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2025. – 40 стр.

Методические рекомендации по оцениванию социального GPA в школах направлены на внедрение системы справедливой и прозрачной оценки социальной активности обучающихся. Документ содержит подходы, критерии и инструменты, позволяющие учитывать участие школьников в жизни школы и общества, уровень ответственности, инициативности и сотрудничества.

Рекомендации включают цели и задачи системы, этапы внедрения, принципы оценивания и практические указания для педагогов. Их применение способствует формированию у обучающихся социальных компетенций, укреплению воспитательной среды и развитию ценностно ориентированного образования в школах Казахстана.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО GRA .....	6
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПО ОЦЕНИВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО GRA.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО GRA.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	39

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях трансформации казахстанского образования акцент последовательно смещается с исключительно академических достижений обучающихся на более широкий спектр результатов обучения, включающий личностное и социальное развитие. Современная школа призвана не только обучать, но и воспитывать зрелую, ответственную, ориентированную на ценности личность, способную к сотрудничеству, самоорганизации и сознательному участию в жизни общества.

С учетом таких приоритетов особую актуальность приобретает развитие механизмов, позволяющих фиксировать и системно отслеживать динамику личностного роста обучающихся. Одним из таких механизмов является внедрение системы оценивания социального GPA – обобщенного показателя, отражающего уровень сформированности ключевых социально-личностных характеристик: гражданской позиции, академической честности, командной работы, лидерства, самоорганизации и вовлеченности в школьную и общественную деятельность.

Социальный GPA является важным элементом новой воспитательной парадигмы, в которой каждый обучающийся рассматривается как активный субъект образовательного процесса, а результаты его развития фиксируются не только в предметных оценках, но и в социальных достижениях. Такой подход позволяет перейти от формального контроля поведения к осмысленному сопровождению становления личности обучающегося, формированию его внутренней мотивации и ответственности за собственные действия.

Практика внедрения социального GPA требует методической проработки, обеспечивающей педагогическое и управленческое единство в подходах к отбору критериев, инструментов и форматов оценивания. Важно, чтобы такая система была понятной и приемлемой для всех участников образовательного процесса, обеспечивала прозрачность, объективность и возможность диалога на основе результатов.

Настоящие методические рекомендации обобщают подходы к разработке и внедрению системы оценивания социального GPA в организациях среднего образования Республики Казахстан, с учетом международного и отечественного опыта, нормативной базы,

педагогической целесообразности и практической реализуемости. В фокусе – создание условий для гармоничного развития личности обучающегося и поддержка воспитательной среды, ориентированной на ценности справедливости, честности, сотрудничества и гражданской зрелости.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО GPA

### ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО GPA

Современная система образования Республики Казахстан направлена на всестороннее развитие обучающегося как личности – не только в когнитивной, но и в социальной, ценностной и эмоционально-нравственной сферах. Становление зрелого, ответственного, инициативного гражданина невозможно без целенаправленной работы по формированию его социальных компетенций и оценки соответствующих достижений.

Социальный GPA (Grade Point Average) представляет собой интегральный показатель, отражающий уровень сформированности ключевых социально-личностных характеристик обучающегося. Он вводится в образовательную практику как дополнение к академическому GPA, позволяя отразить не только предметные знания, но и индивидуальный вклад обучающегося в школьную жизнь, его ценностные установки, отношение к сообществу, проявление инициативы и личной ответственности.

В отличие от академического GPA, который исчисляется на основе баллов по учебным предметам, социальный GPA включает в себя качественные индикаторы, зафиксированные через наблюдение, мониторинг участия, самооценку, экспертные мнения педагогов и данные школьного портфолио. В его структуру могут входить такие аспекты, как:

- участие в социальных, экологических и волонтерских инициативах;
- соблюдение норм академической честности и этики;
- вклад в школьные проекты и мероприятия;
- умение работать в команде, договариваться и брать ответственность;
- развитие лидерских качеств, инициативность и самостоятельность;
- уважительное поведение, эмпатия и взаимопомощь.

Практика оценки этих характеристик позволяет перейти от эпизодических и субъективных суждений к системной фиксации и сопровождению личностного роста обучающегося. Такой подход даёт школе инструмент неформального, но структурированного оценивания, основанного на принципах гуманной педагогики, вовлечённости и индивидуализации воспитательной работы.

Оценивание по социальному GPA решает несколько важнейших задач:

- способствует формированию устойчивой внутренней мотивации;
- расширяет образовательные результаты за рамки предметных достижений;
- укрепляет воспитательную функцию школы через прозрачные и понятные критерии;
- позволяет педагогам отслеживать изменения в поведении и отношении обучающегося к социуму;
- даёт основания для рекомендаций, обратной связи и поддержки личностного развития.

На нормативном уровне введение социального GPA может быть опосредованно связано с реализацией положений Закона Республики Казахстан «Об образовании», а также с действующими государственными общеобязательными стандартами среднего образования, где подчёркивается значимость воспитательной составляющей, формирования ключевых компетенций и социализации обучающихся.

Таким образом, социальный GPA – это не просто дополнительный показатель, а инструмент педагогического сопровождения, который позволяет осознанно формировать ценности, нормы и модели поведения обучающихся. Его внедрение может способствовать созданию более целостной, воспитательно-насыщенной школьной среды, ориентированной на развитие не только знаний, но и личности в целом.

## **КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ГРА**

Для обеспечения целостного подхода к оцениванию социального развития обучающихся в рамках среднего образования необходимо чёткое разграничение компонентов, входящих в структуру социального ГРА. Каждый компонент представляет собой обобщённое направление личностных характеристик, отражающее конкретные проявления социального поведения, ценностных установок и взаимодействия обучающегося в образовательной среде.

В качестве основополагающих компонентов социального ГРА в данных методических рекомендациях предлагается использовать следующие:

### ***Гражданская ответственность и социальная активность***

Данный компонент отражает степень включенности обучающегося в жизнь школьного коллектива и внешкольного сообщества, его готовность к добровольному участию в социальных и общественно значимых инициативах, а также способность действовать в интересах общего блага. Проявляется через участие в волонтерских акциях, ученическом самоуправлении, школьных комитетах и социально значимых мероприятиях.

### ***Академическая честность и личная добросовестность***

Компонент направлен на выявление приверженности обучающегося нормам этичного поведения в учебной деятельности, соблюдения принципов честности, уважения к интеллектуальному труду и отказа от любых форм недобросовестного поведения. Включает оценку честности при выполнении заданий, соблюдение правил экзаменационной этики, отсутствие проявлений плагиата и фальсификации.

### ***Командное взаимодействие и сотрудничество***

Оценивается способность обучающегося эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности, демонстрировать навыки совместного планирования, уважительного общения, конструктивного разрешения конфликтов. Особое внимание уделяется участию в коллективных проектах и готовности вносить вклад в общее дело.

### ***Лидерство и инициативность***

Компонент характеризует наличие у обучающегося внутренних установок на самостоятельное принятие решений, формирование и продвижение инициатив, организацию мероприятий, а также способность влиять на группу с позитивной целью. Оцениваются действия, направленные на создание и реализацию идей, а также готовность брать на себя ответственность за результат.

### ***Эмоциональная зрелость и культура поведения***

Охватывает эмоционально-нравственный облик обучающегося, включающий саморегуляцию, эмпатию, уважение к другим участникам образовательного процесса, соблюдение норм этики и школьного распорядка. Рассматриваются поведенческие проявления, свидетельствующие о сформированности устойчивых моделей конструктивного взаимодействия.

### ***Самоорганизация и ответственность за личные результаты***

Данный компонент отражает степень самостоятельности обучающегося в планировании и выполнении учебных и внеучебных задач, умение ставить цели, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за её результаты. Включает такие параметры, как соблюдение сроков, инициатива в выполнении заданий, ведение индивидуального портфолио.

### ***Вовлечённость в образовательную среду***

Оценивается устойчивость интереса обучающегося к школьной жизни, уровень участия во внеурочной деятельности, конкурсах, олимпиадах, клубах и кружках. Учитываются также проявления позитивной социальной адаптации в коллективе, регулярность участия и инициатива в культурно-массовых, спортивных и интеллектуальных мероприятиях.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПО ОЦЕНИВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ГРА

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При внедрении любой новации полезно опереться на опыт других стран. Рассмотрим, как оцениваются и поощряются социальная активность и компетенции обучающихся в различных образовательных системах. Международный опыт показывает разнообразие подходов: от формального учёта часов волонтерства до интеграции социальных компетенций в общую оценку обучающегося, а иногда и отказа от количественного оценивания личностных результатов.

**Финляндия:** Финская система образования известна акцентом на целостное развитие личности и благополучие обучающегося. В школах Финляндии нет гонки за оценками, зато уделяется внимание тому, как ученик социализируется. Формального отдельного «социального балла» нет, однако присутствует оценка поведения и усердия. В основной школе Финляндии каждому обучающемуся в таблице выставляется *оценка за поведение* по 10-балльной шкале (аналогично предметным оценкам)<sup>1</sup>. Эта оценка складывается из наблюдений учителей за тем, насколько ученик соблюдает нормы, сотрудничает, уважительно относится к другим. Кроме того, финские школы обогащают учебный день различными кружками и хобби – с 2021 года реализуется проект «Школьный день, насыщенный хобби», чтобы у каждого ребёнка было увлечение<sup>2</sup>. Достижения в этих хобби не оцениваются баллами, но учителя отмечают их при характеристике обучающегося. Таким образом, в Финляндии подход скорее качественный и поддерживающий: воспитание социальных навыков идёт через среду, а обратная связь даётся устно и через оценку поведения.

**Канада (провинция Онтарио):** В Онтарио введено обязательное требование к выпускникам – 40 часов общественно-полезной волонтерской работы за время обучения в старшей школе<sup>3</sup>. С 1999 года выполнение этих 40 часов является условием получения диплома (OSSD)<sup>4</sup>. Цель – «воспитать чувство гражданской ответственности, понимание роли ученика в поддержке общества»<sup>5</sup>. Школы выдают

---

<sup>1</sup> <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2175244>

<sup>2</sup> [Finland: Increasing pupils' participation and creating positive impact through leisure activities](#)

<sup>3</sup> [ontario.ca](https://www.ontario.ca)

<sup>4</sup> <https://www.tdsb.on.ca/Portals/0/highschool/docs/community%20involvement%20hours.pdf>

<sup>5</sup> Там же

учащимся форму, где нужно записать место волонтерской деятельности, описание работы, часы и подпись руководителя организации. Допускаются самые разные виды работ – помощь пожилым, участие в благотворительных акциях, экологические проекты (есть список одобренных активностей). Оценки за это не ставятся, но факт выполнения отмечается в выпускных документах. Таким образом, Канада использует рубежный требуемый минимум социальной активности. Это *обязательный компонент* образования, закрепленный на уровне провинциального стандарта, который побуждает всех учащихся попробовать себя в волонтерстве.

**Австралия (штат Западная Австралия):** В некоторых регионах Австралии учёт социальной активности интегрирован в сертификацию выпускников. В штате Западной Австралии в свидетельство об окончании школы (WASSA – Western Australian Statement of Student Achievement) обучающегося официально вписывается количество часов, выделенных на общественную службу за период обучения в 10–12 классах<sup>6</sup>. Школьный курикулум рекомендует, чтобы образовательные организации предоставляли обучающимся возможности для участия в общественной деятельности (*community service*), способствующей формированию гражданских ценностей и развитию социальных навыков. Понятие *community service* формально закреплено как «деятельность на благо других без вознаграждения». Такая деятельность может осуществляться как внутри школы (например, наставничество младшим), так и за её пределами. Школьники самостоятельно ведут учёт часов общественной службы, а школа проверяет достоверность данных и ежегодно передаёт сводную информацию в уполномоченный государственный орган. В свидетельстве об окончании школы указывается специальной строкой: «Community Service Hours: X» (Часы общественных услуг: X). Примечательно, что австралийцы не превращают это в оценку или конкурс – просто фиксируют факт и объём социальной активности. Вместе с тем наличие формализованного учёта стимулирует школы развивать культуру волонтерства. Некоторые школы также награждают самых активных волонтеров почётными грамотами, что служит важным моральным стимулом. Австралийский пример демонстрирует, что государство может признавать социальную активность обучающихся важной частью образовательного процесса, вводя требования по

---

<sup>6</sup> [https://senior-secondary.scsa.wa.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0019/76222/CSP-Community-Service-Guidelines-Revised-July-2016.pdf](https://senior-secondary.scsa.wa.edu.au/_data/assets/pdf_file/0019/76222/CSP-Community-Service-Guidelines-Revised-July-2016.pdf)

отчётности, но при этом не создает конкуренции между обучающимися в баллах, а основывается на личной ответственности обучающегося и его наставников.

**Южная Корея:** В Южной Корее средние и старшие школы обязаны реализовывать программу «Добровольческое служение». Ещё с 1995 года действует требование: каждый обучающийся ежегодно должен выполнить установленное количество часов общественных работ<sup>7</sup>. В совокупности за период обучения в средней и старшей школе обучающиеся набирают около 60 часов волонтерства<sup>8</sup>. За выполненные часы обучающийся получает *оценку или баллы*, которые фиксируются в его школьном портфолио (Student Record). Это портфолио оказывает существенное влияние на поступление в вуз, поскольку в Корее действует система поступления на основе школьного рейтинга, где кроме оценок учитывают характеристику личности обучающегося. Такая политика привела к тому, что волонтерство стало неотъемлемой частью жизни корейских школьников, однако вызвала и некоторые проблемы. В частности, нередки случаи, когда участие обучающихся в волонтерской деятельности осуществляется не из искренних побуждений, а исключительно ради формального выполнения требований и включения в портфолио.

**Другие страны ОЭСР:** Во многих странах нет единой национальной системы оценки «социального GPA», но почти везде существуют элементы поощрения внеучебных достижений.

**США и Великобритания** – при поступлении в вуз особое значение придаётся *портфолио* выпускника, в котором отражаются его достижения в области лидерства, спорта и общественной деятельности. Поэтому во многих школах, особенно частных, ведётся так называемый «*Co-Curricular Transcript*» – внутренний аналог приложения, где перечислены все формы социальной активности обучающегося на протяжении всего периода обучения.

**Германия** – в ряде федеральных земель школьники получают отметку в таблице о поведении и сотрудничестве на уроках (Sozialverhalten).

---

<sup>7</sup> [Is Mandatory Community Service a Catalyst for Civic Growth or Fruitless Servitude?: Evidence from a Natural Experiment in South Korea | VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations](#)

<sup>8</sup> [Students struggle to fulfill mandatory volunteer work requirement](#)

**Франция** – внедряется понятие «*Parcours citoyen*» (гражданская траектория), предусматривающее реализацию проектов в сфере гражданской активности: каждый старшеклассник должен реализовать индивидуальный проект, направленный на гражданскую активность.

**Россия:** В Российской Федерации подход к оценке личностных результатов обучающихся остаётся достаточно сдержанным. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) вводит понятия *личностных, метапредметных результатов*, однако личностные результаты не подлежат количественной итоговой оценке. Российские школы обязаны формировать у обучающихся ценности (патриотизм, толерантность и др.) и социальные компетенции, но не выставлять за них отметки. Вместо этого в школах используется портфолио достижений, где обучающийся собирает грамоты, отзывы, проектные работы, и эти материалы могут учитываться при участии в различных конкурсах или при поступлении в профильный класс. В ряде школ внедряются *системы поощрений*: нагрудные значки «Активист школы», доски почёта, дополнительные баллы во внутреннем рейтинге на поступление. На государственном уровне применение ограничено: в аттестате даётся только информация об *общественной работе* (например, о выполнении обязанностей председателя совета старшеклассников – в виде справки) и об *отличиях*: например, если награждён медалью за особые успехи, где учитывается и вклад в жизнь школы. В последние годы в России развивается движение «*Российское движение школьников (РДШ)*<sup>9</sup>» – оно предполагает ведение электронного портфолио на всероссийской платформе, где фиксируется участие школьника в мероприятиях РДШ (волонтерство, медиа, патриотические акции). В определённой степени это можно рассматривать как прототип социального GPA, но вне рамок школы. За успехи в РДШ школьники получают звания, путёвки, гранты.

**Узбекистан:** Образовательная система Узбекистана также переживает реформы с упором на компетентностный подход. Например, в старших классах узбекских школ введён предмет/курс по воспитанию гражданских качеств, где обучающиеся реализуют социальные проекты. Данная инициатива является частью программы «Просветитель-волонтер» и предполагает развитие гражданской позиции, активности обучающихся.

---

<sup>9</sup> <https://rdsh.education/svedeniya01/>

**Другие страны СНГ:** Среди стран ближнего зарубежья интересным примером является **Беларусь**, где в каждой школе ведётся «Дневник общественно полезных дел» для каждого класса. Обучающиеся совместно с классным руководителем в начале учебного года планируют, какие добрые дела они намерены совершить (например, помощь ветеранам, участие в экологических акциях), а затем фиксируют их выполнение. Результатом становится словесная характеристика класса, например: «класс – активный участник волонтерского движения».

**Сингапур:** Сингапурская школьная система является одним из наиболее показательных примеров институционализированной оценки внеурочной активности. В средних школах реализуется программа *LEAPS 2.0 (Learning for Life Programme)*, направленная на всестороннее развитие учащихся через участие во *внеурочной деятельности (CCA – Co-Curricular Activities)*. Суть LEAPS 2.0 заключается в том, что на протяжении 4–5 лет обучения в средней школе каждый учащийся набирает уровни достижений по четырём направлениям (доменам): *Участие (Participation)*, *Служение (Service)*, *Лидерство (Leadership)* и *Достижения (Achievement)*. За конкретные действия в каждом домене присваиваются уровни от 1-5. Например:

- в домене *Participation* уровень 1 означает участие в одном кружке в течение двух лет, а уровень 5 – активное участие в одном и том же кружке на протяжении пяти лет;
- в домене *Service* уровень зависит от количества часов волонтерской деятельности: минимум 24 часа – уровень 1, более 100 часов в сочетании с собственными инициативами – уровень 5;
- в *Leadership* учитываются формальные лидерские позиции и прохождение курсов лидерства;
- в *Achievement* уровень определяется участием в соревнованиях и наградами (от школьного до национального уровня).

В выпускном году на основе накопленных достижений формируется *индивидуальный профиль школьника*. В зависимости от достигнутых уровней по четырём направлениям присваивается один из итоговых статусов по внеурочной деятельности: «*Excellent*», «*Good*» или «*Fair*». Статус *Excellent* получают обучающиеся, набравшие не менее уровня 3 по всем направлениям и как минимум один уровень 4. Важно: итоговый статус конвертируется в *бонусные баллы* – *Excellent* даёт 2 бонусных балла,

*Good* – 1 балл и влияет на поступление при подаче документов в колледжи и политехникумы. Таким образом, у сингапурских школьников есть чёткая и понятная мотивация активно участвовать в ССА. В результате практически все школьники вовлечены хотя бы в одну внеурочную активность. Система LEAPS 2.0 признана эффективной: она чётко структурирована, прозрачна и поддерживается на государственном уровне. Все школы следуют единому регламенту, при этом сохраняя свободу в определении понятия «активный вклад» в соответствии со своими особенностями.

В ряде стран ОЭСР и других государств наращивается практика оценивания личностного и социального развития обучающихся, что находит отражение в таких интегральных показателях, как социальный GPA. Эти подходы направлены на развитие гражданственности, лидерских качеств, эмоционального интеллекта и социальной ответственности как неотъемлемой части образовательного процесса.

В Казахстане также реализуются инициативы по оцениванию социального развития. В частности, в сети «Абай ұлттық мектептері» наряду с академическим GPA внедряется система социального GPA (SGPA), отражающая уровень участия обучающихся в воспитательной, волонтерской, лидерской и культурной деятельности. В этих школах уже применяются четкие критерии и шкалы для оценки вовлеченности школьников во внеурочную деятельность, в том числе на примере конкретных акций, таких как «Таза Қазақстан». Таким образом, школы «Абай ұлттық мектебі» демонстрируют пример интеграции социального оценивания в общую модель образовательного процесса, акцентируя внимание на формировании целостного профиля выпускника.

С 2026 года оценивание социального аспекта станет обязательным для всех школ страны. Это связано с тем, что соответствующие положения уже заложены в обновлённую редакцию Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (ГОСО). Формы и инструменты такого оценивания могут различаться, однако включение личностных и социальных результатов в общую систему оценки станет неизбежным элементом образовательной политики Казахстана.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ГРА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОГО ГРА

Методологические основы, принципы и практические инструменты, представленные в данной главе, позволяют педагогическим работникам и образовательным организациям осуществлять объективное, прозрачное и педагогически обоснованное оценивание социальной активности обучающихся.

Предлагаемая система ориентирована на поддержку формирования ключевых социальных компетенций, развитие гражданской ответственности, инициативности и навыков взаимодействия в коллективе, а также стимулирование участия обучающихся в жизни школы и местного сообщества.

Система оценивания должна отвечать ряду требований: быть понятной для всех участников процесса (обучающихся, педагогов, родителей), соответствовать возрастным особенностям, носить формирующий и мотивационный характер, а также обеспечивать единообразие и сопоставимость результатов.

#### *Критерии и индикаторы социальной активности*

В основу системы положены критерии, отражающие ключевые направления социальной активности обучающихся. Основные домены оценивания включают:

1. Участие в общественной и волонтерской деятельности: участие в благотворительных акциях, экологических инициативах, проектах социальной помощи, зарегистрированные часы добровольческой деятельности, подтвержденные соответствующими документами.

2. Участие в системе ученического самоуправления и лидерская активность: выполнение ролей старост, представителей школьного совета, участие в разработке и проведении ученических инициатив, организация школьных мероприятий.

3. Спортивная и творческая активность: регулярное участие в секциях, кружках, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях; наличие достижений (призовые места, звания, дипломы).

4. Познавательная и академическая активность вне учебных занятий: участие в олимпиадах, конференциях, научных обществах, конкурсах исследовательских проектов.

5. Программы дополнительного образования и саморазвитие: прохождение курсов, получение сертификатов, участие во внешкольных образовательных инициативах.

6. Командная работа и вклад в коллективные достижения: участие в школьном театре, клубах дебатов, командных проектах, наличие командных побед и отзывов от руководителей.

Каждому направлению соответствуют индикаторы, включая количественные показатели (количество часов, мероприятий, грамот) и качественные (уровень вовлечённости, ответственность, отзывчивость, рекомендации педагогов).

Примерные индикаторы:

- 10 часов волонтерской деятельности = 1 балл (максимум – 5 баллов);
- организация школьного мероприятия = 2 балла, участие в оргкомитете = 1 балл;
- участие в соревнованиях = 1 балл, призовое место = +1 балл;
- завершение курса дополнительного образования с сертификатом = 2 балла.

Индикаторы могут быть адаптированы школой, при этом перечень и шкала должны быть утверждены локальным актом и доведены до сведения всех участников процесса.

### *Шкалы оценивания и интегральный балл*

Существует несколько моделей представления итогового социального GPA:

1. Накопительная балльная система. Баллы начисляются обучающемуся за участие в мероприятиях и достижение результатов по установленным критериям. Итоговая сумма баллов переводится в 4-балльную шкалу, по аналогии с академическим GPA. Это обеспечивает наглядность и сопоставимость.

2. Категориальная (уровневая) модель. Вместо числового показателя определяется уровень достижений обучающегося: «высокий»,

«достаточный», «начальный». Уровень присваивается по совокупности критериев, что снижает акцент на количественной гонке и позволяет учитывать индивидуальные траектории.

3. Комбинированная модель. Сочетает балльную и качественную оценку, включая числовой индекс и характеристику с описанием наиболее значимых достижений.

Фиксация результатов осуществляется ежегодно с возможностью мониторинга динамики. Рекомендуется заполнять карту индивидуальных достижений обучающегося, которая обновляется ежегодно.

#### *Инструменты и формы фиксации достижений*

Рекомендуются следующие формы фиксации:

- Портфолио обучающегося (бумажное или электронное), включающее сертификаты, грамоты, фотографии, отзывы.
- Журнал учёта социальной активности, заполняемый педагогами и кураторами.
- Анкеты самооценки, заполняемые обучающимися с периодичностью один раз в учебный год.
- Индивидуальные карты достижений, ведущиеся с 5 по 11 класс.
- Электронная система фиксации достижений (при наличии технической возможности).

#### *Процедура оценивания и подведение итогов*

Оценивание осуществляется в четыре этапа:

1. Организационный этап: утверждение критериев, информирование участников, проведение вводных инструктажей.

2. Этап сбора и накопления информации: педагогами, кураторами, самими обучающимися.

3. Экспертная оценка и согласование результатов: комиссия школы анализирует представленные материалы, подтверждает баллы и формирует протокол.

4. Итоговое оформление: результаты оформляются в виде протокола и могут быть отражены в приложении к аттестату (при соответствующем нормативном обеспечении).

Комиссия, как правило, состоит из заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагога-организатора и представителей ученического самоуправления (с правом совещательного голоса).

Процедура оценивания должна соответствовать принципам объективности, открытости и этики. Не допускается применение двойных стандартов, формального подхода и завышения оценок без подтверждающих материалов.

Таким образом, предложенные методические подходы обеспечивают возможность институционального внедрения системы оценки социальной активности, её интеграции в воспитательную деятельность школ и формирования среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся.

## **МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГРА**

Формирование объективной, воспроизводимой и устойчивой модели оценивания социального ГРА требует институционализации всех элементов процедуры: от определения источников информации до регламентации периодичности и способов фиксации данных. Практическая реализация оценивания должна учитывать как педагогические, так и организационные параметры, обеспечивая достоверность, прозрачность и педагогическую целесообразность.

### ***4.1. Подходы к организации оценивания***

Оценивание социального ГРА в организациях среднего образования строится на комплексной модели, сочетающей качественные и количественные методы. Основой системы является фиксация проявлений обучающимися ключевых социальных компетенций на протяжении учебного года через наблюдение, участие в мероприятиях, выполнение проектов, самооценку и обратную связь от педагогов.

Процедура реализуется в логике формирующего оценивания с регулярной обратной связью и ориентирована на динамику личностного развития. В отличие от итоговой аттестации, она не предполагает выставления формальных отметок в таблице, а служит инструментом педагогического сопровождения.

### ***4.2. Источники информации и роли участников***

Для обеспечения достоверности данных используется мультиканальная модель сбора информации:

- наблюдения педагогов и классных руководителей, фиксирующие конкретные поведенческие проявления;
- портфолио обучающегося, включающее примеры проектной, социальной, творческой активности;
- результаты самооценки по специально разработанным шкалам;
- отзывы участников школьного сообщества – сверстников, наставников, координаторов клубов;
- регистрационные данные участия в мероприятиях, конкурсах, проектах;

- аналитические справки школьных комитетов (в т.ч. по академической честности и самоуправлению).

Оценивание осуществляется педагогическим коллективом, при координации администрации школы. Психологическая служба может предоставлять дополнительную интерпретацию и методическое сопровождение. Участие самого обучающегося в самооценке – важная часть формирования навыков рефлексии и личной ответственности.

#### **4.3. Инструментарий и процедуры**

На уровне образовательной организации рекомендуется использование следующих инструментов:

- стандартизированные чек-листы наблюдения;
- оценочные рубрики по компонентам социального GPA (с описанием градаций: «отсутствует / проявляется эпизодически / проявляется устойчиво»);
- шаблон индивидуальной карты личностного развития;
- анкеты самооценки (1–2 раза в год);
- журналы регистрации участия (внеурочная деятельность, проекты, самоуправление).

Оценка проводится два раза в год (в декабре и мае), с возможностью промежуточного мониторинга. Результаты вносятся в электронную систему учета или в локальную базу школы.

#### **4.4. Обработка и представление результатов**

Итоговая фиксация данных по социальному GPA может иметь как количественный формат (например, суммарный балл по 5-балльной шкале по каждому компоненту), так и качественный аналитический формат, содержащий описание сильных сторон и зон развития.

Представление результатов может быть осуществлено в следующих формах:

- для обучающегося – индивидуальный отчет с обратной связью;
- для педагогов – обзорная аналитика для сопровождения;
- для администрации – агрегированные сводные данные;

- для родителей – при необходимости, на встречах по сопровождению.

Следует подчеркнуть, что данные по социальному GPA не влияют на академическую успеваемость, но могут быть использованы для формирования личных рекомендаций, включения обучающегося в школьные инициативы, участия в программах поощрения, наставничества и пр.

## ЦИФРОВАЯ ПОДДЕРЖКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО GPA

В условиях трансформации образовательного пространства и активного внедрения цифровых решений особое значение приобретает разработка технологически устойчивых механизмов сопровождения процедур оценивания. Социальный GPA, как интегральный показатель личностного и социального развития обучающихся, требует не только педагогически выверенной методики, но и цифровой инфраструктуры, способной обеспечить достоверность, непрерывность и управляемость процесса.

Цифровая поддержка системы оценивания социального GPA представляет собой совокупность организационных и технологических решений, обеспечивающих сбор, фиксацию, хранение, визуализацию и аналитическую обработку данных о проявлении обучающимися ключевых социальных компетенций. При этом цифровизация должна не дублировать бумажную отчетность, а трансформировать саму логику управления воспитательной работой – от фиксирующего подхода к развивающему и прогностическому.

### *Функциональные задачи цифровой поддержки*

Цифровизация системы оценивания призвана решать следующие задачи:

- автоматизация процедур заполнения, хранения и обработки оценочных форм;
- интеграция различных источников данных (портфолио, участие в мероприятиях, отзывы педагогов, самооценка);
- предоставление педагогам, администрации и обучающимся доступа к информации в режиме реального времени;
- формирование индивидуальных и коллективных аналитических сводок, отражающих динамику личностного роста;
- обеспечение прозрачности и доказательной базы принимаемых воспитательных и управленческих решений.

## *Возможности интеграции в существующие цифровые платформы*

Платформенные решения должны строиться с опорой на действующие инструменты, включая:

– Kundelik.kz – создание дополнительного модуля или вкладки для фиксации социальной активности, загрузки подтверждающих материалов и ведения цифрового профиля достижений;

– ИСУО (информационная система управления образованием) – включение показателей по социальному GPA в разделы мониторинга воспитательной деятельности и отчётности;

– Google Workspace, Moodle, другие LMS – использование форм, таблиц и анкет для текущего наблюдения и самооценки обучающихся.

Интеграция должна начинаться с пилотных школ, где апробируются интерфейсы, шаблоны и логика аналитики, с последующим масштабированием на национальный уровень.

### *Этапы внедрения цифровой модели сопровождения*

1. Аудит цифровой инфраструктуры образовательной организации (наличие техники, уровень цифровой грамотности персонала).
2. Разработка шаблонов (электронные чек-листы, карты наблюдений, анкеты самооценки).
3. Обкатка модели на пилотной основе в параллелях или проектных школах.
4. Сбор отзывов и аналитика функционирования модели.
5. Принятие локального акта, регламентирующего цифровое сопровождение оценки социального GPA.
6. Поддержка и развитие: организация консультаций, сопровождения ИТ-специалистов, повышение квалификации педагогов.

### *Принципы и стандарты цифровой оценки*

Цифровая модель должна опираться на следующие принципы:

- прозрачность: доступность логики оценки для всех участников;
- валидность: соответствие цифровых инструментов реальному поведению и вкладу обучающегося;

- этичность: защита персональных данных и недопущение негативной маркировки;
- обратная связь: возможность получения персонализированного отклика и рекомендаций по развитию.

Стандарты цифровой оценки должны содержать:

- перечень признаваемых форм социальной активности;
- допустимые форматы подтверждающих материалов (сертификаты, фотографии, отсканированные письма, ссылки);
- критерии оценки по каждому направлению (волонтерство, кружки, лидерство и др.);
- правила расчёта итогового показателя и его визуализации в профиле учащегося.

Таблица 1. Потенциальные риски и пути их минимизации

<b>Потенциальный риск</b>	<b>Пути минимизации</b>
Формализация процедуры (отчётность ради отчётности)	Методическое сопровождение, акцент на рефлексию
Недостаток ИКТ-компетенций у педагогов	Обучение, наставничество, поддержка ИТ-специалистов
Нарушение конфиденциальности	Ограничение доступа, чёткие правила использования данных
Технические сбои или перегрузка системы	Резервные формы учёта, офлайн-дублирование

Реализация цифровой поддержки оценивания социального GPA должна рассматриваться как стратегическое направление модернизации воспитательной работы. При грамотном внедрении она превращается в эффективный инструмент мониторинга, педагогической диагностики и управленческой аналитики, укрепляя культуру признания социальной активности обучающихся и поддерживая их стремление к личностному росту.

## **ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО GPA**

Эффективное применение результатов оценки социального GPA предполагает их систематическую интеграцию в повседневную воспитательную, методическую и управленческую практику образовательной организации. Полученные данные не только отражают уровень сформированности ключевых социальных компетенций обучающихся, но и служат основой для персонализированного педагогического сопровождения, обоснованного планирования и развития школьной среды. При правильной интерпретации и использовании данные социального GPA способствуют выстраиванию целостной системы сопровождения личности, формирующей воспитывающую среду, в которой ценятся личная ответственность, инициативность и социальная активность.

### ***Индивидуальное сопровождение обучающихся***

Результаты оценки социального GPA позволяют педагогам:

- выявлять сильные стороны и зоны развития каждого обучающегося;
- разрабатывать персонализированные воспитательные планы и маршруты вовлечения;
- формировать развивающую и поддерживающую обратную связь;
- направлять обучающегося в соответствующие формы социальной активности (клубы, проекты, инициативы);
- готовить аналитические характеристики и рекомендации для участия в конкурсах, олимпиадах, программах поощрения, наставничества и волонтерства.

При этом результаты оценки не подлежат сравнительному ранжированию и не влияют на академические показатели. Их назначение – формирование условий для самопонимания, саморазвития и укрепления личностной мотивации обучающегося.

### ***Методическая и педагогическая работа***

Для педагогического коллектива информация о социальном GPA обучающихся может служить основанием для:

- анализа результативности воспитательных программ и корректировки их содержания;

- планирования тематики классных часов, внеурочной и проектной деятельности;
- определения потребностей в повышении квалификации и направлениях методической работы;
- проведения кураторских совещаний и обсуждений кейсов на основе фактических данных;
- обогащения содержания внутришкольной отчётности с акцентом на воспитательные результаты.

Применение результатов оценивания в методической работе позволяет усилить индивидуализацию воспитательных практик и обеспечить преемственность педагогических воздействий.

### ***Управленческое и стратегическое применение***

Для администрации образовательной организации и местных органов управления образованием результаты оценивания социального GPA являются инструментом анализа и принятия управленческих решений:

- мониторинг уровня социальной активности и вовлечённости обучающихся;
- оценка эффективности реализуемых воспитательных и внеурочных программ;
- планирование распределения кадровых и методических ресурсов;
- формирование ежегодных аналитических справок и стратегических документов по развитию воспитательной среды школы;
- обеспечение информирования общественности и внешних партнёров (советы школы, родительские комитеты, партнёрские учреждения) о качестве воспитательной деятельности;
- интеграция в системы внутреннего мониторинга качества образования (СВА, ВШКО).

Результаты оценки становятся частью управленческого цикла и позволяют строить на их основе целевые программы развития школьной среды.

### ***Коммуникация с обучающимися и родителями***

Информация о социальном GPA должна быть использована в рамках конструктивного диалога:

– обучающимся – через индивидуальные консультации, обсуждение личных достижений, планирование социальной активности;

– родителям (законным представителям) – в рамках индивидуальных встреч, собраний, консилиумов.

Всё взаимодействие должно быть направлено на поддержку и мотивацию обучающегося, исключая элементы давления, формализма или сравнения с другими.

Применение результатов оценки социального GPA следует рассматривать не как отчётный механизм, а как неотъемлемую часть системы формирования личности обучающегося. Их грамотное использование усиливает воспитательную функцию школы, позволяет выстраивать педагогически выверенные стратегии сопровождения и делает воспитание неотъемлемой частью образовательного процесса. В центре внимания становится не сам показатель, а тот смысл, который он несёт: развитие ценностей, социальной ответственности и гражданской позиции обучающихся. Это путь к формированию зрелой, ответственной и активной личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире.

Регулярный анализ и осмысление этих данных позволяют школе гибко адаптироваться к изменяющимся запросам общества, обеспечивая не только академическую успеваемость, но и гармоничное социальное развитие каждого ученика. Таким образом, социальный GPA становится не просто инструментом диагностики, а основой для построения более осознанной, мотивирующей и поддерживающей образовательной экосистемы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Внедрение системы социального GPA в образовательный процесс представляет собой стратегически важную инициативу, направленную на комплексное развитие личности обучающихся. Данная система предполагает четкое распределение функциональных ролей и ответственности между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, администрацией школ и органами управления образованием. Социальный GPA не является изолированным инструментом, он интегрируется в повседневную жизнь школы, усиливая воспитательную составляющую образовательной среды.

Ниже приведены рекомендации, разработанные с учетом лучших практик и направлены на обеспечение качества воспитательной работы через объективную оценку социальных компетенций обучающихся. Каждая рекомендация сопровождается пояснениями о ее назначении, ожидаемых результатах и потенциальном вкладе в совершенствование воспитательного процесса по каждой категории участников.

### *ДЛЯ ПЕДАГОГОВ*

*1. Интегрировать оценивание социальных компетенций в систему воспитательной работы.*

Педагогам рекомендуется рассматривать оценку социального развития не как дополнительную нагрузку, а как инструмент воспитания и педагогического сопровождения обучающегося. Такой подход позволит усилить целенаправленность наблюдения и придать воспитательной деятельности смысловую целостность.

*2. Применять стандартизированные и валидные инструменты оценивания.*

Рекомендуется использовать утверждённые чек-листы, поведенческие шкалы, карты наблюдений, а также формы самооценки обучающихся. Применение единых инструментов способствует объективности, снижает уровень субъективности и обеспечивает сопоставимость данных.

*3. Проводить регулярное педагогическое наблюдение за формированием ключевых социальных качеств.*

Наблюдение рекомендуется организовывать систематически, охватывая различные формы деятельности обучающихся (учебную, внеурочную, проектную, социальную). Важно фиксировать как

позитивные, так и затруднительные поведенческие проявления. Это позволит обеспечить полноту и достоверность собираемых данных.

*4. Осуществлять педагогически обоснованную обратную связь.*

На основе результатов наблюдений педагогам рекомендуется предоставлять обучающимся развивающую обратную связь, направленную на укрепление сильных сторон и определение направлений личностного роста. Такая обратная связь должна быть конструктивной, своевременной и доброжелательной.

*5. Вовлекать обучающихся в самооценку и планирование личностного развития.*

Важно создавать условия для формирования у обучающихся навыков рефлексии, самонаблюдения и целеполагания. Участие обучающихся в процедурах самооценки способствует развитию ответственности, саморегуляции и внутренней мотивации.

*6. Обеспечивать соблюдение этических норм в процессе оценивания.*

Педагоги обязаны строго соблюдать конфиденциальность информации, избегать публичного обсуждения результатов и не допускать использования результатов оценивания в карательных целях. Этическая культура оценивания является обязательным условием доверия к системе.

*7. Повышать квалификацию по вопросам оценки личностных и социальных результатов.*

Рекомендуется участие в специализированных курсах, вебинарах, методических семинарах, направленных на развитие профессиональной компетентности в области воспитания, наблюдения и сопровождения обучающихся.

***ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ***

*1. Утвердить локальный нормативный документ, регламентирующий систему оценивания социального GPA.*

Документ должен определять цели, принципы, процедуры, инструменты и порядок использования результатов оценивания. Это обеспечит правовую определенность и институциональную легитимность системы.

*2. Назначить ответственного координатора и создать внутришкольную рабочую группу.*

Координация процесса требует выделенного куратора из числа администрации, ответственного за организацию, сопровождение и мониторинг внедрения. Рабочая группа может включать заместителя директора, педагогов-кураторов, психолога и классных руководителей.

*3. Организовать обучение педагогического коллектива.*

Проведение методических совещаний, тренингов и консультаций на базе школы необходимо для формирования единых подходов и устранения методических разночтений. Обучение должно охватывать как методику оценивания, так и вопросы этики и цифровой фиксации.

*4. Обеспечить технические и цифровые условия для ведения документации.*

Школа должна располагать шаблонами, формами, журналами наблюдений, а при наличии технической возможности – средствами цифровой фиксации (на базе Kundelik, Google Forms, Excel, Moodle и др.). Это обеспечит устойчивую и системную фиксацию данных.

*5. Интегрировать результаты оценивания во внутришкольные аналитические процедуры.*

Данные по социальному GPA могут использоваться при подготовке характеристик, индивидуальных траекторий развития, отчётов о воспитательной работе, планов профилактики и программ развития обучающихся.

*6. Включить данные в управленческие и воспитательные решения.*

На основе анализа результатов возможно планирование персонализированных воспитательных мероприятий, распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, формирование ученического актива и организация наставничества.

*7. Обеспечить этичное информирование родителей.*

Коммуникация с родителями должна быть адресной, уважительной, конфиденциальной и направленной на укрепление сотрудничества. Необходимо исключить элементы давления и оценочности.

*8. Разработать систему морального поощрения обучающихся, демонстрирующих устойчивое развитие.*

Это может включать благодарственные письма, упоминание в школьных новостях, участие в мероприятиях от имени школы. Поддержка таких проявлений укрепляет ценность гражданской позиции, уважения, честности и лидерства.

### *ДЛЯ МИО*

*1. Разработать и утвердить типовые методические материалы.*

Следует подготовить пакет документов, включающий шаблоны шкал оценивания, формы фиксации, рекомендации по обратной связи и примеры описания прогресса. Это позволит обеспечить методическое сопровождение и избежать произвольности в реализации.

*2. Организовать обучение кадров на региональном уровне.*

Следует проводить курсы повышения квалификации, вебинары и очные семинары для директоров школ, заместителей, кураторов и педагогов по вопросам оценки личностного развития и сопровождения обучающихся.

*3. Инициировать и сопровождать пилотные площадки.*

Создание пилотных школ позволит протестировать модели оценивания, выявить барьеры, собрать предложения от практиков и подготовить материалы для масштабного внедрения.

*4. Обеспечить цифровую интеграцию данных.*

Рекомендуется разработать модули в ИСУО или интегрировать функционал в действующие системы (например, Kundelik), позволяющие автоматически собирать, хранить и визуализировать данные по социальному GPA.

*5. Включить показатели личностного развития в мониторинг качества образования.*

Следует разработать индикаторы, позволяющие учитывать данные о социальной активности, гражданской зрелости, соблюдении норм академической честности как часть общей оценки результатов образовательной организации.

*6. Оказывать ресурсную и организационную поддержку школам.*

Это включает организацию доступа к платформам, предоставление методической помощи, сопровождение психологических служб, а также поощрение эффективных практик через гранты и рейтинговые показатели.

*7. Способствовать формированию позитивного общественного и профессионального отношения к системе.*

Рекомендуется организовывать публичные обсуждения, публикации, методические конференции и круглые столы для повышения информированности и снижения уровня сопротивления изменениям.

Представленные рекомендации отражают необходимость комплексного подхода, чёткого распределения ответственности и соблюдения этических стандартов на всех уровнях. Успешная реализация системы зависит от согласованных действий всех участников, их профессиональной готовности, наличия методической поддержки, развитой цифровой инфраструктуры и устойчивого взаимодействия с родителями и обществом. Социальный GPA способен стать эффективным инструментом формирования ответственных, рефлексивных и социально зрелых граждан, готовых к активному участию в жизни общества.

## ВЫВОДЫ

В современных условиях трансформации содержания и приоритетов среднего образования особое значение приобретает формирование у обучающихся не только академических знаний, но и устойчивых социальных компетенций, гражданской зрелости, личной ответственности, навыков сотрудничества, саморегуляции и этического поведения. В этом контексте внедрение системы оценивания социального GPA становится важным шагом к переосмыслению воспитательной функции школы и переходу к целостной модели образования, ориентированной на личность.

Социальный GPA – это не просто дополнение к академической оценке, а инструмент педагогического сопровождения, обеспечивающий целенаправленное наблюдение, фиксацию и развитие ключевых характеристик обучающегося как субъекта образовательного процесса и члена общества. Его внедрение позволяет школам перейти от фрагментарных и несистемных подходов к оценке воспитательных результатов к комплексной, управляемой и аналитически обоснованной модели.

Введение социального GPA обеспечивает несколько стратегических эффектов:

Во-первых, это повышается прозрачность и обоснованность воспитательной работы на уровне класса и школы за счёт применения единых критериев, стандартов наблюдения и обратной связи.

Во-вторых, становится возможным построение индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся на основе наблюдаемых поведенческих проявлений и результатов рефлексии.

В-третьих, формируется единое образовательное пространство, в котором обучение и воспитание рассматриваются как взаимосвязанные процессы, подкреплённые аналитическими данными и педагогическим сопровождением.

Анализ международного опыта показывает, что в ведущих образовательных системах мира – таких как Финляндия, Сингапур, Канада, Эстония и США – оценка социальных и личностных качеств обучающихся является интегрированной частью школьной политики и стратегического управления. В этих странах используются разнообразные инструменты: рубрики, портфолио, наблюдения,

цифровые трекеры и платформы, обеспечивающие обратную связь и мониторинг. Подобные практики служат ориентиром при формировании национальной модели, адаптированной к социально-культурному контексту Республики Казахстан.

Реализация системы оценивания социального GPA в казахстанских школах потребует нормативного, организационного, методического и кадрового обеспечения. Это включает разработку локальных положений, создание внутришкольных механизмов координации, обучение педагогов, обеспечение этической безопасности процедуры, а также интеграцию системы в цифровые платформы. Важно подчеркнуть, что оценивание должно носить формирующий, развивающий характер и не быть сопряжено с административными санкциями, рейтингами или формальной отчётностью. Ключевыми условиями устойчивой реализации системы социального GPA являются:

- наличие нормативной и методической базы, обеспечивающей единообразие подходов и правовую определенность процедуры;
- подготовленность педагогического коллектива, способного проводить наблюдение, анализ и сопровождение личностного роста обучающихся;
- институциональная поддержка со стороны администрации школ и органов управления образованием, включая ресурсное, техническое и организационное обеспечение;
- соблюдение принципов педагогической этики, уважение к личности обучающегося, обеспечение конфиденциальности данных и отказ от стигматизирующих практик;
- цифровизация процессов фиксации, хранения и анализа данных в интеграции с ИСУО и иными образовательными платформами.

Таким образом, система оценивания социального GPA может стать основой для выстраивания целенаправленной, аналитически обоснованной и ценностно ориентированной воспитательной работы, направленной на формирование зрелой, ответственной и активной личности. При наличии институциональной последовательности и профессионального сопровождения она способна стать эффективным инструментом повышения качества образования, расширения критериев успеха обучающихся и укрепления доверия общества к школе как к воспитательному институту.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Чек-лист наблюдения педагога за социальными компетенциями обучающегося

Социальные компетенции	Проявляется часто	Иногда	Редко	Не проявляется
Обучающийся проявляет инициативу в проектной деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умеет работать в группе, договариваться с другими участниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Самостоятельно принимает решения и предлагает решения проблем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проявляет ответственность за порученное дело (выполняет задания вовремя, качественно)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уважительно относится к другим обучающимся и педагогам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проявляет лидерские качества (организует, направляет других)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Соблюдает нормы академической честности (не списывает, не плагиатит)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Анкета самооценки обучающегося "Моя социальная активность"

### Инструкция:

Отметь честно, насколько утверждения подходят тебе.

Утверждение	Совершенно верно	Частично верно	Иногда	Никогда
Я участвовал(а) в школьных мероприятиях в этом году	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я предлагал(а) идеи для улучшения школьной жизни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я помогал(а) другим одноклассникам решать сложные задачи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я принимал(а) участие в волонтерских или социальных проектах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я могу честно сказать, что не нарушал(а) правила школы или академической честности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я умею управлять своим временем и выполнять задания вовремя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Чек-лист для оценки волонёрской деятельности

Параметр	Да	Нет	Комментарий
Прошёл ли обучающийся минимальные 20 часов волонёрства	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Получены ли подтверждающие документы (справки, письма)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Было ли участие добровольным (не обязательным по требованию)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Включено ли волонёрство в школьное портфолио	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Анкета обратной связи для родителей

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
Ваш ребёнок рассказывает дома о школьных проектах и мероприятиях?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Участвует ли он/она в общественно-полезных делах вне школы?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в домашних делах?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Считаете ли вы, что школа помогает развивать у ребёнка лидерские и коммуникативные навыки?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Источник: ChatGPT от OpenAI <https://chat.openai.com>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Assessment Work Group & RAND Corporation. (2017). Choosing and using SEL competency assessments: What schools and districts need to know. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). [https://measuringSEL.casel.org/pdf/Choosing-and-Using-SEL-Competency-Assessments\\_What-Schools-and-Districts-Need-to-Know.pdf](https://measuringSEL.casel.org/pdf/Choosing-and-Using-SEL-Competency-Assessments_What-Schools-and-Districts-Need-to-Know.pdf)

Council of Europe. (2018). Reference framework of competences for democratic culture: Volume 1 – Context, concepts and model. Council of Europe Publishing. <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

OECD. (2018). Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2015). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. Guilford Press.

Minnesota Department of Education. (2017). Social and emotional learning assessment guidance. [https://education.mn.gov/mdeprod/idcplg?IdcService=GET\\_FILE&Rendition=primary&RevisionSelectionMethod=latestReleased&dDocName=MDE073521](https://education.mn.gov/mdeprod/idcplg?IdcService=GET_FILE&Rendition=primary&RevisionSelectionMethod=latestReleased&dDocName=MDE073521)

OECD. (2019). PISA 2018 assessment and analytical framework. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/04/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_d1c359c7/b25efab8-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/04/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_d1c359c7/b25efab8-en.pdf)

Learning Policy Institute. (2022). The impact of restorative practices. <https://learningpolicyinstitute.org/product/impact-restorative-practices-report>

Clark, D., & Talbert, R. (2023). Grading for growth: A guide to alternative grading practices that promote authentic learning and student engagement in higher education. Routledge.

Perusall. (2024, January 3). A look at grading for growth | Social Learning Amplified. <https://www.perusall.com/blog/alternative-grading-assessment-intrinsic-motivation>

Learning for Justice. (2023). Social justice-based assessment, evaluation and grading.  
<https://www.learningforjustice.org/magazine/publications/critical-practices-for-social-justice-education/curriculum-and-instruction/social-justice-based-assessment-evaluation-and-grading>