

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС

ақпараттық әдістемелік-ғылыми
журнал



№2 (33) маусым/июнь 2025 ж./г.

«ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ филиалы
«СҚО бойынша ҚДИ»

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Ақпараттық ғылыми-әдістемелік журналы/
Информационный научно-методический
журнал

№ 2 (33) маусым / июнь 2025 ж.

Бас редактор: Лейла Альмагамбетова

Жауапты Ботагоз Бердикеева

редактор:

Редакция Кабдирова А.А.

алқасы: Подкомаровская Н.Д.

Әлжанова Г.К.

Ахметова А.Е.

Кабденова А.К.

Мүсетаева Г.Н.

Джаксалыкова А.С.

Тайланова А.С.

Кшеминская Л.С.

Ельцова Л.Ф.

Жакупова А.О.

Никулин С.В.

Ибраева А.М.

Техникалық

редактор: Казиева Д.М.

Мекенжайы: ҚР, Петропавл қ.,
Труд көшесі, 36

E-mail: ipredpoisk@mail.ru

Сайт: orleu-edu.kz

Телефон: +7 (7152) 55-10-26

Мерзімді баспасөз басылымдарын және (немесе)
ақпарат агенттіктерін есепке алу туралы куәлік
№13259-Ж ҚР

Мәдениет және ақпарат министрлігінде 27.12.2012
жылы есепке қойылған

(11.04.2024 ж. № KZ 03VPY00090767

журнал қайта тіркеуден өтті).

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша
ҚДИ» басып шығарылды.

Шығу жиілігі: тоқсанына 1 рет

Редакциялық кеңес:

Танирбергенова А.Ш. - Астана қ., Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Психология, тәрбие және тұлғаны дамыту» орталығының директоры, п.ғ.к.

Майер А.А. – Мәскеу облысының «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» мемлекеттік жоғары оқу орнының бастауыш және мектепке дейінгі білім беру педагогикасы кафедрасының профессоры, МОМЖБ Мәскеу облысының мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтары қауымдастығының төрағасы, п.ғ.д.

Гура Т.Е. – Запорожье облыстық жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім беру институтының ғылыми және халықаралық қызмет жөніндегі проректоры, психолог.ғ.д., профессор

Таласбаева Г.Т. – СҚО білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің басшысы

Нурпеисова А.Х. - М.Қозыбаев атындағы СҚУ Академиялық мәселелер жөніндегі Басқарма мүшесі, PhD

Мурзалинова А.Ж. – М.Қозыбаев атындағы СҚУ «Педагогика және психология» кафедрасының профессоры, п.ғ.д.

Рахимжанова Ж.Б. – «Халықаралық қаржы-экономикалық даму орталығы - Қазақстан» - «Білім» баспасы «Мектепке дейінгі ұйым жетекшісінің анықтамалығы» журналының бас редакторы, «Actualis: Education» электронды жүйесінің бас редакторы

Ғабдуллина Б.М. - «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Қызылжар дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы» КММ директоры

**ЖУРНАЛ ОҚЫРМАНДАРЫ МЕН АВТОРЛАРЫНА
АВТОРАМ И ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА**

Жаканова Г.Ш., директор КГУ «Общеобразовательная школа №28» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» **5**

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ
МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Калмыкова Т.В. Инновация активных методов обучения как средство формирования компетентного специалиста **9**

**ТӘРБИЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

Жагупарова А.Б., Исаева А.С. Мектеп-интернат жағдайындағы «біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиелік іс - шаралардың рөлі..... **17**

Козак О.А. Элементы театра на уроках литературы в 5 классе в аспекте программы «Біртұтас тәрбие»..... **23**

Кудайбергенова Ф. П. Психологическое благополучие обучающихся как фактор успешного обучения..... **29**

**ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Ажданова Р.М., Жаканова Г.Ш. Мәтінмен жұмыс істеу алгоритмі негізінде оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамыту..... **38**

Ашинова С.А. Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында іс-әрекеттегі зерттеу (action research) арқылы оқушылардың оқу белсенділігін арттыру..... **43**

Балгарина Б.А. Қазақ тілі сабақтарында білім алушылардың деңгейлік тапсырмаларын қолдану арқылы функционалдық сауаттылығын дамыту..... **48**

Джуркина Д.М. Технология clil как инновационный метод обучения английскому языку на уроках информатики в старших классах..... **53**

Женушилова А.К., Шейко Т.А. Как научить обучающихся аргументировать: практические приемы и их результаты **64**

Жукенова Б.Г. Преподавание изобразительного искусства в условиях современной модернизации образования..... **73**

Қапаева Ә.С. «Тілге бойлау» жобасын жүзеге асыру барысында ұлттық ойындар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне қызығушылығын арттыру..... **80**

Melnikova Y.Y. Cross-sense insight: developing reading literacy and critical thinking in english lessons..... **86**

Полын А.В. Игровые технологии как средство развития интереса к учебному предмету **91**

Сейткожина Б.К. Работа с текстом на уроках как способ развития читательской грамотности..... **97**

**АҚПАРАТТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ ·
ИНФОРМАЦИОННЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

Спичак С.Я., Сумарокова Н.В. Развитие читательской грамотности у младших школьников как фактор повышения качества образования.....	108
Сулейменова Ұ.Қ. Оқыту мен оқудағы топтық жұмыстарды ұйымдастырудың тиімділігі.....	117
Трушникова В.А. Use of media as an effective way of developing students' reading literacy and critical thinking in English lessons.....	121
Умутбаева Н.М. Химия сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технология әдістерін тиімді қолдану.....	127

**ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ
ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дьяченко А.С., Сивинский А.М. Реализация междисциплинарных стратегий в обучении обучающихся с нарушениями слуха: анализ практики преподавания в условиях казахстанской специальной школы.....	134
Касенова А.М. Социальная адаптация детей с ооп в условиях инклюзивной школы: путь к полноценному участию.....	144

**БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Макаренко А.Ф. Использование искусственного интеллекта как инструмента повышения эффективности обучения на уроках физики и информатики.....	152
Омарова Б. С., Кудыкенова Ж.М. Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылық мұрасын заманауи цифрлық ресурстар арқылы насихаттау.....	161

**ӨРЛЕУ НАЗАРЫНДА
В ФОКУСЕ ӨРЛЕУ**

Подкомаровская Н.Д. «Дети разные — детский сад один» Инклюзивная практика как точка роста	168
--	------------

**УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»!**



Уважаемые коллеги, школьное образование – это фундамент, на котором строится будущее общества и государства, это место, в котором формируются новые поколения профессионалов, и, самое главное, закладываются основные ценности, развиваются навыки, мировоззрение и профессиональные устремления. В условиях стремительно меняющегося мира, где технологии развиваются с небывалой скоростью, качественное образование становится ключевым фактором, определяющим не только личные успехи каждого человека, но и устойчивость и конкурентоспособность целых наций.

Инвестиции в образовательную систему – это инвестиции в будущее государства. Образованные граждане способны внести значительный вклад в инновации, производство и социальную сферу. По инициативе Президента в Казахстане реализуется национальный проект «Комфортная школа», в рамках которого строятся современные учебные заведения. Говоря о философии проекта, министр Просвещения Гани Бейсембаев подчеркнул: «Реализация проекта ориентирована не на создание элитных учебных заведений, а на массовое внедрение высоких стандартов качества образования, что позволит каждому ребёнку получить возможности для полноценного развития и раскрытия своего внутреннего потенциала». 11 ноября 2024 года такая школа открылась и в городе Петропавловске. Это «Общеобразовательная школа №28», которая охватила образованием детей, проживающих в микрорайонах города: Орман, Борки, Солнечный, Бірлік.

Преимущество школы в том, что в ней создано комфортное, эргономичное образовательное пространство для обучающихся. Об этом говорят просторные кабинеты, удобная мебель, качественные и безопасные материалы, использованные при строительстве. Пространство школы на 15–20% больше привычных типовых проектов, что даёт возможность ученикам проводить своё школьное время не в стесненных условиях, а в хорошо устроенной среде, подходящей как для развития, так и для отдыха. В школе определены 8 зон для коворкинга, в которых можно познакомиться с интересными книгами, презентовать социальный проект в рамках концепции «Адал азамат», испытать свои умения в настольных играх, обсудить с педагогами идеи нового проекта, сыграть в настольный теннис или организовать челлендж.

У школ нового формата появилось общее название «Келешек мектептері», так как функционирование школ такого уровня – стратегический шаг в создании образовательной инфраструктуры современного Казахстана. Это объясняется тем, что именно на уровне школьного образования дети получают

базовые знания по всем наукам. И здесь важно отметить, что перед нами, педагогами, стоят новые задачи - не только передать знания по предметам, но и развивать критическое мышление, вовлекать в исследовательскую и экспериментальную деятельность, в работу по поиску и анализу информации. Это приоритет современной парадигмы образования, направленный на результат. Большим преимуществом нашей школы являются оснащённые кабинеты, в каждом из которых имеется интерактивная панель и необходимое для освоения государственного стандарта учебное оборудование. Так, ученикам открывается мир науки уже в начальных классах, например, на уроках естествознания учителя используют специальные наборы «Юный физик», а также модели по биологии и различные приборы. Уже в среднем звене и старших классах погружение в научное познание продолжается в оборудованных кабинетах химии, биологии и физики с лаборантскими, а также в STEM-лаборатории, кабинетах робототехники.

Президент Касым-Жомарт Токаев на четвертом заседании Национального курултая, процитировав великого аль-Фараби, отметил, что «знания, данные без воспитания, – злейший враг человечества» и, чтобы вырастить новое поколение, образование и воспитание детей должны всегда идти вместе. Важно, чтобы каждый ученик со школьной скамьи получал всестороннее развитие, реализовывал свой творческий потенциал. Для этого в школе имеются мастерские «Культура дома», «Дизайн и технология», «Культура питания», а также кабинет визуального искусства, где ученики развивают свои таланты в прикладном искусстве, в моделировании и конструировании, в художественном творчестве. Для самых талантливых есть зал хореографии, где наши ученики постигают искусство танца, работает кружок домбры, своих первых артистов встречает большая сцена уютного актового зала. Впечатляют и спортивные залы, и площадки для разных видов спорта.

Особую роль для обеспечения полного охвата детей дополнительным образованием играет сотрудничество со Дворцом школьников, Областным центром творчества детей и юношества, организациями дополнительного образования. Это позволяет расширить возможности и привлечь к работе с учениками высококвалифицированных специалистов.

Бесспорно, именно учитель играет ключевую роль в жизни своих учеников, поэтому для нас первостепенной задачей стала задача формирования коллектива профессионалов, которые готовы к саморазвитию, рефлексии, работе на результат. К концу года была сформирована работоспособная команда, 50% от общего числа учителей – это педагоги-исследователи и педагоги-эксперты. Своевременную поддержку в формировании педагогического коллектива оказали специалисты ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПР по СКО», которые в рамках обучающих семинаров смогли погрузить учителей в рабочую среду освоения новых методик преподавания, использования современных технологий и подходов, ввели в курс последних

тенденций в образовании и показали действенные инструменты, позволяющие применить полученные знания на практике. Важным шагом в формировании общего вектора развития педагогического коллектива стало прохождение онлайн-обучения по всем предметам. 21 педагог успешно освоили программу и получили свидетельство о завершении базового уровня курса повышения квалификации. 3 учителя нашей школы получили профессиональную поддержку по саморазвитию и созданию методического продукта.

Особая атмосфера образовательного пространства школы, творческие, открытые к изменениям педагоги уже сегодня приносят первые плоды: повышается мотивация учеников, меняются их приоритеты, растёт активность и заинтересованность, отмечается рост качества знаний на 10,5%, появляются первые исследовательские проекты и достижения по всем направлениям.

«Келешек мектептері» – это место для обучения, развития, творчества, общения и самореализации. Это новые технологии и ориентированный на практическое освоение знаний подход. Это новая роль учителя, который вдохновляет и помогает ориентироваться ученикам в огромном потоке информации, который развивает критическое мышление и социальные навыки, учит оставаться собой в век технологий и искусственного интеллекта. Это ученическое сообщество, готовое к вызовам современного мира и удивительным открытиям, где каждый ориентируется на систему ценностей, в основе которой справедливость, трудолюбие и нравственность.

Уважаемые коллеги, в наших руках — будущее страны. Государство создало все условия, чтобы мы могли качественно обучать и воспитывать в стенах «Келешек мектептері» новое поколение граждан, способных внести вклад в развитие общества. Важно использовать эти возможности с полной ответственностью и профессионализмом.

ЖАКАНОВА ГУЛЬЖАН ШАМИЛЕВНА

директор КГУ «Общеобразовательная школа №28»

КГУ «Отдел образования города Петропавловска»

КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»



**БІЛІМ
БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ .
МЕНЕДЖМЕНТ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**ИННОВАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**



Калмыкова Татьяна Васильевна,

преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Высший колледж имени Магжана Жумабаева»
г.Петропавловск, СКО

Аңдатпа. Мақалада заманауи білім беруде сауатты маманды қалыптастыруға баса назар аударылған. Автор белсенді оқыту әдістерін қолдануда кәсіби дағдылардың маңыздылығын атап көрсетеді. Мақалада сабақта әртүрлі типтегі тапсырмаларды қолдану оқытылатын мектеп материалын сапалы түсінуге және оқушының ой-өрісін дамытуға әсер ететіндігі туралы ой-пікірлер берілген. Мақаланың мақсаты – оқушылардың танымдық процестерін дамыту үшін оқытудың белсенді әдістерін қолдану. Автор практикалық материалды студенттердің ойлауын белсендіру, кейін практикалық қолдану үшін пайдаланады. Мақалада жаңа білімді меңгеру үшін әдістер мен жаттығулардың маңыздылығы түсіндіріледі. Мақалада оқытудың белсенді әдістерін пайдалана отырып, құзыретті мұғалімді қалыптастырудың мазмұнын ашу мақсаты қойылған. Автор инновациялық технологияларды сабақта жүйелі қолдану мұғалімнің тұлғалық өсуіне ықпал етеді деген қорытындыға келген.

Abstract. The article focuses on the formation of a competent specialist in modern education. The author emphasizes the importance of professional skills in the use of active teaching methods. The article presents ideas on the impact of the use of various types of tasks in the classroom on the qualitative understanding of the school material being taught and the development of the student's thinking. The purpose of the article is to use active teaching methods to develop students' cognitive processes. The author uses practical material to activate students' thinking, and then for practical application. The article explains the importance of methods and exercises for mastering new knowledge. The article aims to reveal the content of the formation of a competent teacher using active teaching methods. The author concludes that the systematic use of innovative technologies in the classroom contributes to the teacher's personal growth.

Ключевые слова: активные методы обучения, компетентный специалист, активное мышление, личностный рост, практический материал.

Формирование профессиональной и личностной компетентности педагогических кадров закладывается в период обучения ВУЗ, колледже. Среди необходимых компетенций значимое место занимает – способность постоянно заниматься профессиональной деятельностью.

Современная образовательная система сталкивается с несколькими серьезными вызовами: уменьшение мотивации обучающихся, потребность в подготовке специалистов, способных применять теоретические знания на практике, а также развитие навыков самостоятельного мышления. В традиционных методах обучения акцент делается на передаче информации, однако этого

недостаточно для формирования у студентов критического мышления, креативности и умений самостоятельно решать задачи [1].

По выводу анализа психолого-педагогической литературы и научных публикаций в основу активных методов профессионального обучения имеют место следующие методологические направления:

- знания формируются в результате *активной самостоятельной познавательной деятельности*;
- деятельность студента будет эффективной, если перед ним выстроена *система задач и целей изучения и способы проверки степени достижения этих целей*;
- для результата усваиваемых знаний и эффективности формирования умений необходимы *методы преподавания и функционирования комплекса учебно-методического обеспечения*.

В настоящее время подготовка квалифицированных специалистов является конкурентной проблемой в системе образования. Для формирования специалиста, прежде всего, необходимо установить профессиональную компетентность специалиста. Часто высказываются разные мнения о том, что следует формировать. В связи с этим, будущий профессионально компетентный специалист этого информационного общества необделенный, быстро думающий, быстро принимающий решения, исключительный, организаторские способности, четкое руководство — это главное требование современности. Учитель постоянно самообразовывается в соответствии с требованиями общества, способен быстро устанавливать отношения с окружающей средой, людьми, детьми, высокие организаторские способности, большой опыт и т.п. Только после этого становится ясна его профессиональная компетентность. В формировании профессиональной компетентности учителя практика играет большую роль. Во время педагогической практики быстро развиваются педагогические навыки и умения студента.

Его интерес к изучению творческих и педагогических явлений развиваются умения и навыки, закладываются основы педагогического мастерства [2].

Учебный процесс в колледже осуществляется как в имитационном, так и в неимитационном формате. Применение имитационных методов обучения позволяет воспроизводить контекст профессиональной деятельности, что содействует более эффективному решению педагогических задач и проблемных ситуаций. С педагогической точки зрения, методы активного обучения, способствующие развитию познавательной активности студентов, можно классифицировать на три группы, которые представляют особый интерес для управления процессом формирования мышления. К ним относятся *методы программированного обучения, проблемного обучения и интерактивного (коммуникативного) обучения*.

Программированное обучение. Данное название возникло от термина «программа», заимствованного из области электронно-вычислительной техники, который обозначает набор последовательных действий (операций), выполнение которых приводит к заранее определенному результату.

Особенности программированного обучения проявляются в следующем:

- учебный материал разбивается на небольшие фрагменты;
- учебный процесс включает последовательные этапы, которые содержат порцию знаний и соответствующие мыслительные действия для их усвоения;
- каждый этап завершается проверкой (вопросом, заданием и т.д.).

Проблемное обучение представляет собой методическую подход, при котором процесс усвоения знаний осуществляется через решение проблем. Исследования данного метода активно ведут многочисленные ученые в области дидактики, психологии и инновационного педагогического мышления. Особенностью проблемного обучения является то, что оно предполагает самостоятельное извлечение знаний учащимися в ходе работы с учебными задачами, что способствует развитию их творческого мышления и познавательной активности.

Интерактивное обучение полагается на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. В центре внимания преподавателя находится не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, обсуждающие вопросы, спорящие и умеющие соглашаться между собой, стимулировать и активизировать друг друга.

Необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы активные методы обучения позволяли изменить роль обучающегося с пассивного слушателя на активного участника образовательного процесса. Эти методы стимулируют познавательную активность, повышают мотивацию к обучению и способствуют более глубокому усвоению знаний. Ключевыми характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В связи с этим акцент при изучении учебных предметов смещается на процесс познания, эффективность которого в полной мере зависит от познавательной активности самого студента. К сожалению, многие студенты проявляют своё интеллектуальное развитие на уровне пассивного воспроизведения знаний, усвоенных без критического анализа, и не способны выразить собственное мнение по обсуждаемым вопросам, провести сравнительный анализ различных идей, обобщить информацию и сделать выводы. В таком случае повысить эффективность учебного процесса, применив педагогические методы, активизирующие мышление студентов.

Профессионализм начинающего педагога изучить инновационные технологии обучения с целью повышения своего мастерства. Среди многочисленных технологий активные методы обучения — это способы организации образовательного процесса, при которых студенты не просто воспринимают информацию, а активно взаимодействуют с учебным материалом, преподавателем и друг с другом [3].

Отличительные черты активных методов обучения:

- студенты становятся не пассивными слушателями, а участниками образовательного процесса;
- обучение строится на диалоге, обсуждениях, решении практических задач;
- повышается уровень самостоятельной работы и творческого мышления (рис.1).



Рисунок 1. Формирование мыслительных операций в период выполнения задания.

Источник: разработано автором.

Главной задачей активного обучения является не просто передача знаний, а формирование умений применять их в реальных ситуациях.

Применение активных методов обучения оказывает позитивное влияние на несколько аспектов образовательного процесса:

- *повышение мотивации студентов*

Интерактивные формы работы делают процесс обучения более интересным. Студенты чувствуют свою вовлеченность, что стимулирует их активность.

- *развитие критического и творческого мышления*

Дискуссии, проектные задания и решение кейсов требуют анализа информации и поиска нестандартных решений. Обучающиеся развивают способность аргументировать свою точку зрения.

- *улучшение усвоения материала*

Использование практических заданий и групповой работы помогает лучше запоминать и применять знания. Студенты осваивают материал через личный опыт, что делает его более значимым.

- *формирование навыков командной работы и коммуникации*

Работа в группах и участие в ролевых играх учат студентов взаимодействовать и решать задачи совместно. Развиваются навыки общения, которые важны в профессиональной деятельности (рис.2).



Рисунок 2. Организация групповой работы со студентами.

Источник: разработано автором.

Рассмотрим наиболее эффективные методы и приемы, которые могут успешно применяться как на лекционных и практических занятиях Высшего колледжа, так и непосредственно при составлении краткосрочного планирования уроков в начальной школе.

Упражнение «Обсуждение в полголоса» включает в себя организацию закрытой дискуссии в небольших группах, после чего осуществляется общая дискуссия. В ходе последней лидер каждой микрогруппы представляет мнение своей группы, которое затем обсуждается всеми участниками.

Метод «Лабиринта» также известен как метод последовательного обсуждения. Он представляет собой уникальную пошаговую процедуру, в которой каждый следующий этап выполняется другим участником. В рамках этого метода рассматриваются все решения, включая ошибочные.

Приём «Обобщение в одном предложении» применяется для проверки усвоенного. Необходимо обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?».

Метод «Эстафеты». Заканчивающий выступление участник может передавать слово тому, кому считает нужным.

Стратегия "Светофор". На доске 10 слов с пропущенными буквами. У каждого ученика три сигнальные карточки: красная, желтая и зеленая. У доски ученик выполняет задание. Все остальные становятся регулятором. Если согласны с ведущим показывают зеленую карточку, предлагает комментарий. Если сомневается - желтую, а если не согласны с ведущим поднимает красную.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что обучающему целесообразно сочетать различные методы и формы организации активного обучения с целью достижения эффективности от их использования для формирования ключевых компетенций грамотного специалиста.

Каждое предложенное задание, приём, стратегию необходимо «проиграть» со слушателями и предложить разнообразить содержание выполненного. Этим самым дать возможность студенту проявить себя в творческом плане. Надо отметить при систематическом планировании занятий с акцентом на активизацию студентов следует наблюдать:

- ✓ сотрудничество в команде;
- ✓ предложение индивидуальных идей и отстаивание их при возникшем споре;
- ✓ поиск и исследование очередных приёмов, стратегий, упражнений и т.д.;
- ✓ лидерство при выполнении предложенного задания, что заметно при исследовании (рис.3)

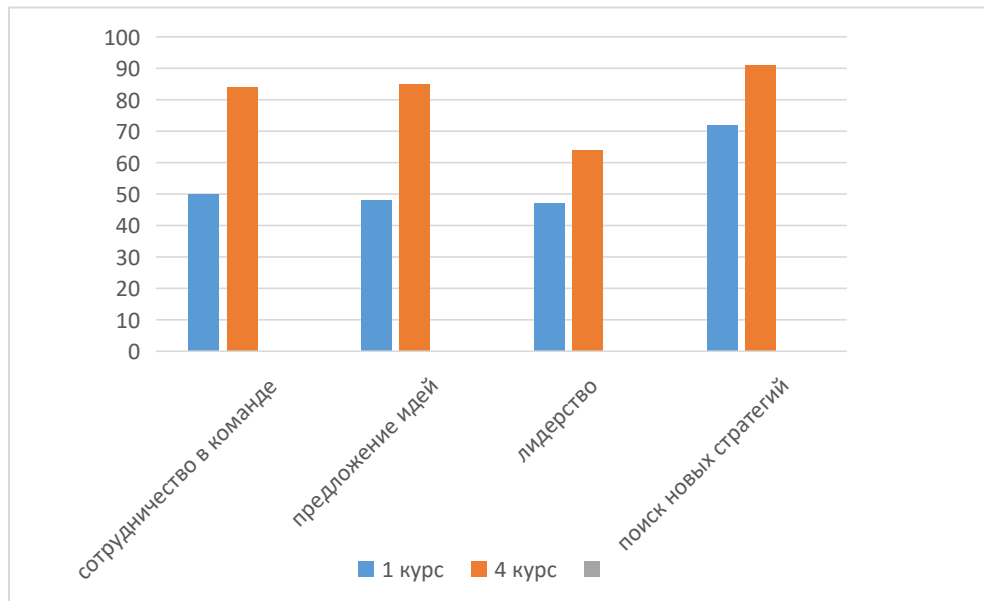


Рисунок 3. Динамика развития активизации студентов.

Источник: разработано автором.

В результате активный студент во время обучения формирует такие навыки, как коммуникабельность, критическое мышление, креативность, гибкость и творчество мышления, а это не менее важно для профессионального специалиста в образовании [4].

Деятельность преподавателя занимает ключевое место в этом процессе, так как она ориентирована не только на предоставление студентам структурированной информации о предмете, но и на управление и организацию их учебно-познавательной активности, направленной на освоение необходимых знаний и навыков в соответствии с установленными учебными целями. Преподаватель осуществляет как прямое, так и косвенное влияние на этот процесс. Визуальная информация может быть представлена студентам через демонстрацию макетов, рисунков, графиков, фотографий, схем, гистограмм, фильмов, мультфильмов и других форматов. Этот вид информации может быть создан преподавателем на доске или представлен с использованием плакатов, мультимедийного проектора и различных технических средств.

Таким образом, управление познавательной деятельностью студентов в ходе лекции представляет собой одну из ключевых задач, с которыми сталкивается преподаватель. Применение активных методов обучения способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира и эффективно применять полученные знания в профессиональной деятельности. Профессиональное обучение для подготовки конкурентоспособных специалистов, подготовка конкурентоспособных специалистов — главное требование сегодняшнего дня. Творческие, трудолюбивые, глубоко понимающие свою профессию и преданные своим знаниям профессионалы нужны государству.

Современный учитель должен не только пополнять свои профессиональные знания, но и постоянно работать творчески. В этой связи, если вспомнить слова

писателя А. Кекилбаева: «У времени есть только одна мера — это жизнь человека. У жизни человека есть только одна мера — это труд, который он совершает на благо народа, та сфера, которая может проделать такую большую работу, — это общество и учитель» [5]. Поэтому считаю, что долг преподавателя — воспитать и обучить грамотного специалиста в формате новой эпохи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Газизова, Г.М. Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения профессиональными компетенциями [Текст]. Труды МЭЛИ: Электронный журнал, 2008г. - № 7. - 97 с.
- 2 Гаджиев, Э.Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов [Текст] / Э. Э. Гаджиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 563-568.
- 3 Петровский А.В., Ярошевский М.В. Психология [Текст]: М., 2000.-75 с.
- 4 Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст]: М., 2011.- С.110-113.
- 5 Сабитова, Р.А. Активизация мышления в процессе обучения [Текст]. А., 2012. – 113 с.
- 6 Ташенов, К.А. Инновационные походы для формирования навыков общекультурной личности [Текст]. М., 2014. – 97 с.
- 7 Трунин, С.Т. Применение активных методов обучения [Текст]: А., 2018.-213 с.



**ТӘРБИЕНІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ .
АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

МЕКТЕП-ИНТЕРНАТ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» БАҒДАРЛАМАСЫН
ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ АЯСЫНДА ТӘРБИЕЛІК ІС - ШАРЛАРДЫҢ РӨЛІ

Жагупарова Алма Бериковна,
тәрбиеші,

ҚМУ «Облыстық мамандандырылған
«ЛОРД» дарынды балаларға арналған
мектеп-лицей-интернаты»
Петропавл қ.



Исаева Акку Секеновна,
тәрбиеші,

ҚМУ «Облыстық мамандандырылған
«ЛОРД» дарынды балаларға арналған
мектеп-лицей-интернаты»
Петропавл қ.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает основные принципы, формы и методы Единой программы воспитания обучающихся. Подчеркивается, что нравственное воспитание в школе-интернате представляет собой целенаправленный и нравственно ориентированный процесс, направленный на подготовку обучающихся к активному участию в демократическом обществе, инициативному труду и вовлечению их в социально значимые дела. Содержание статьи включает в себя реализацию программы «Біртұтас тәрбие» с целью формирования ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. Актуальность данной статьи обусловлена, с одной стороны, приоритетом воспитательных задач и увеличением значимости нравственного воспитания, а с другой стороны, необходимостью задействования ресурсов школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности для эффективного нравственного воспитания обучающихся в условиях школы-интерната.

Abstract. In this article, the author examines the basic principles, forms and methods of the Unified Program for the Education of Students. It is emphasized that moral education in a boarding school is a purposeful and morally oriented process aimed at preparing students for active participation in a democratic society, proactive work and their involvement in socially significant affairs. The content of the article includes the implementation of the program "Bir tutas terbiye" with the aim of forming responsibility for one's political, moral and legal choice. The relevance of this article is due, on the one hand, to the priority of educational tasks and the increasing importance of moral education, and on the other hand, to the need to use the resources of school additional education and extracurricular activities for effective moral education of students in a boarding school.

Кілт сөздері: тәрбие, адамгершілік тәрбиесі, мектептегі тәрбие, тәрбие бағыттары, формасы, әдісі, принципі, Білім берудің бірыңғай бағдарламасы, интеллектуалдық даму, тәрбиелік іс-әрекет.

Жас ұрпақтың бойында рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу және дамыту барлық кезеңдерінде өзекті. Біздің болашағымыз – жастар, ал ұрпақ тәрбиелеу – адамзаттың мәңгілік тақырыбы. Ел ертеңі саналатын бүгінгі балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу, олардың барынша әлеуметтік қамтамасыз етілуін қамтамасыз ету, олардың толыққанды білім алуына жағдай жасау, құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау – Қазақстан халқының ұлттық саясатының негізгі бағыттарының бірі. Соған орай Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2024

жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығына сәйкес «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының мазмұны жаңартылып, барлық білім беру ұйымдарына енгізілді. Еліміздің болашағын бейнелеумен байланысты «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының идеясы «Әділетті Қазақстан – Жауапты азамат – Прогресшіл ұлт» триадасында көрініс тапқан. Бағдарлама балалар мен жастардың бойына тәуелсіздік пен отансүйгіштік, әділдік пен жауапкершілік, еңбек пен кәсіпқойлық, заңдылық пен тәртіп, бірлік пен ынтымақ, жасампаздық пен жаңашылдық сияқты құндылықтарды сіңіре отырып, адал еңбек пен қоғам игілігін бірінші орынға қоятын адал да әділ азаматтарды тәрбиелеуге бағытталған. Бағдарламада 6 жоба, 5 профилактикалық іс-шара, сонымен қатар 77 қадам, оның ішінде 34/33 сынып сағаттары, челленджер, іс-шаралар, әлеуметтік тәжірибелер және волонтерлік іс-шаралар және т.б. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұсынылып отырған тәрбие жұмысының жоспарын аймақтың ерекшеліктеріне, ұйымдастырылуына, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес білім беруді ұйымдастыру арқылы толықтыруға болады. Тәрбие жұмысының жоспарында көрсетілген сынып сағаттарын, мектепішілік іс-шараларды өткізудің мазмұнын, нысанын, орнын, әдістері мен тәсілдерін білім беру ұйымдары ұйымның ерекшеліктеріне, білім алушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сәйкес дербес таңдай алады. Әр апталық сабақтың соңында немесе басында 10 минут қауіпсіздік сабақтарына арналуы керек [1].

Тәрбие берудің идеологемаларының мазмұны (ұлттық сәйкестік, қоғамға қызмет жасау, экологиялық мәдениет, буллингсіз әлем, құқықтық сауаттылық және медиа мәдениет, тәрбие берудің жаңартылған парадигмасы) интернат жағдайында да маңызды орынға ие.

Тәрбие мен оқыту бір-бірімен тығыз байланысты және ажырамас процестер. Білім беру ұйымдарында білім беру пән мазмұны, аудиториялық сағаттар және мектептен және сыныптан тыс қосымша білім беру мазмұны арқылы жүзеге асырылады.

Әрбір ұстаз, оның ішінде мектебіміздің ұстаздары да өз шәкіртін мейірімді, адал да әділ, аяулы да қамқор, еңбексүйгіш, білімге ұмтылатын, заңды және ұлтжанды, төзімді, салауатты өмір салтын ұстанатын тұлға ретінде көргісі келеді. Бірақ біз оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу мәселесімен айналыса бастағанда, біз балалардың белгілі бір адамгершілік ұғымдар бойынша жеткілікті білімінің жоқтығын, ұйымшылдыққа және өзін-өзі реттеуге ұмтылмайтынын, іс-әрекетке және іс-әрекетке қатысты белсенді позиция әлі де байқала қоймағанын анықталады.

Ең айқын көрсеткіштер – жанашырлық пен мейірімділік болса, дамудың ең төменгі деңгейі – еңбексүйгіштік, құрдастар мен үлкенді сыйлау, әдептілік, өз көзқарасын қорғай білу, ар-ождан, әділеттілік сияқты салаларға тән. Балалардың өзіне деген сенімі, өзінің ішкі әлемі туралы білімі жоқ, олардың әлі де болса өзін-өзі көрсету дағдылары нашар, өз өміріне шығармашылықпен қарайды.

Шындығында, біз мектеп-интернат оқушыларының оқу-тәрбие процесін толық күндізгі негізде ұйымдастырамыз, өйткені тек осы жағдайда ғана біз оқушылардың сапалы адамгершілік дамуы мақсатында оқу қызметі мен мектептегі қосымша білім беруді барынша толық үйлестіре аламыз. Тәрбие беруді ұйымдастыру салаларда жүзеге асырылады, олардың бір бірімен тығыз байланыста бола отырып, мектеп-интернат жағдайында оқушылардың

ТӘРБИЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ · АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

адамгершілік дамуының маңызды аспектілерінің бірін ашады. Бұл бағыттардың әрқайсысы жалпы адамзаттық құндылықтардың белгілі бір жүйесіне негізделген және оларды оқушылардың заманауи жағдайында игеруін қамтамасыз етілуі керек [2].

Менің қызметімде тәрбие беру келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Азаматтыққа, патриотизмге, әлеуметтік жауапкершілік пен құзыреттілікке, адамның құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін құрметтеу (құндылықтар - өз жеріне деген сүйіспеншілік; Қазақстан тарихы мен мәдениетіне, азаматтық қоғамға, адамның, халықтың, отан игілігі үшін қызмет пен ұйымның еркіндігіне деген сүйіспеншілік; азаматтың құқықтары мен міндеттері; қоғам игілігі, ұлттық ынтымақтастық, қоғамдық тәртіп, ұлттық ынтымақтастық; халықтар, дүние жүзіндегі бейбітшілік және адамзаттың халықаралық ынтымақтастығы.

- Еңбекке деген сүйіспеншілікке, білімге, еңбекке, өмірге саналы, шығармашылық көзқарасқа тәрбиелеу, саналы түрде мамандық таңдауға дайындау (1 сур.).

Осы орайда оқушылардың өз - ара жауапкершілікті, тиянақтылықты, серіктестікті, қамқорлықты аңғаруға болады.

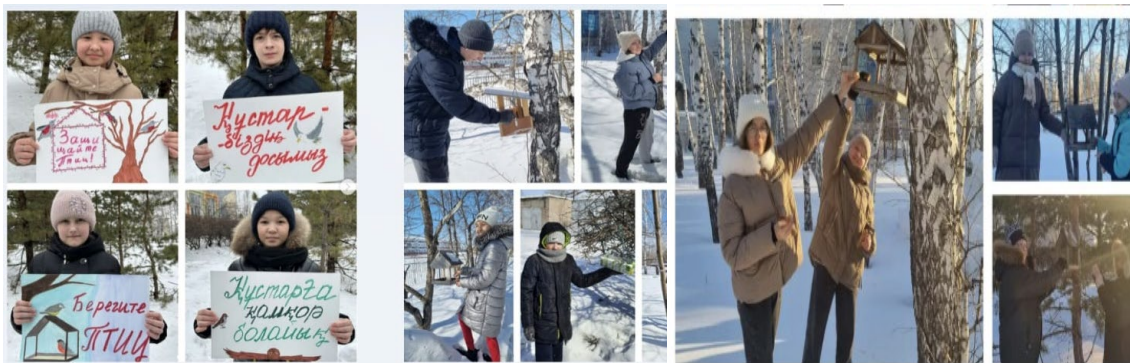


Сурет 1.Интернат жағдайындағы дәстүрлі сенбіліктер.

Автор әзірлеген дереккөз.

- Экологиялық мәдениетті, салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін (құндылықтар – рухани, әлеуметтік-психологиялық, физикалық, ұрпақты болу денсаулығы; оның барлық көріністері бойынша өмір сүру; экологиялық қауіпсіздік; экологиялық сауаттылық; экологиялық мәдениет; экологиялық таза салауатты және қауіпсіз өмір салты; қоғамның табиғатпен үйлесімде орнықты дамуы; туған жер, жер планетасы, қорғалатын табиғат) тәрбиелеу (2 сур.).

Табиғатты қорғауда шәкірттердің жекешеленген шығармашылығы, өз тұрғыдан өнері көзге түседі.



Сурет 2. Тәрбиенушілердің экологиялық сауаттылығын қалыптастыру.
Автор әзірлеген дереккөз.

- Эстетикалық мәдениеттің негіздерін (құндылықтар – өнер, сұлулық, үйлесімділік; адамның рухани әлемі; адамгершілік таңдау; өмірдің мәні; ізгілік; этикалық, эстетикалық даму; жеке тұлғаның шығармашылық пен өнерде өзін-өзі көрсетуі) негіздерін қалыптастыра отырып, әсемдікке құндылықтық қатынасты тәрбиелеу. Осы бағытта оқушы бойындағы өнерді тану, онымен арнаулы жұмысты жүргізу - мұғалімнің міндеті, себебі балалар ұжымында өнерлі тұлғалар бар [3 сұр].



Сурет 3. «Табиғат әлемі балалар көзімен» облыстық байқауының «Өз қолыңмен 2025 символы» номинациясына қатысу
Автор әзірлеген дереккөз.

Халықтық салт-дәстүрлердің қоғам өмірінен алатын орнын, оның ұрпақтар өміріндегі маңызын ғылыми тұрғыдан пайымдау жастарды адамгершілік пен мейірімділікке, адалдық пен қайырымдылыққа, үлкенді сыйлап, кішіге қамқорлық көрсетуге, еңбексүйгіштік пен отансүйгіштік қасиеттерге, ержүректік пен батылдыққа тәрбиелеудің қуатты құралы екенін ұмытпауымыз қажет. Сонымен қатар, жергілікті материалды пайдаланып, оқушылардың оны білуге, қамқорлық жасауына ықпалын жасағанымыз жөн. Мәселең, облыс орталығында орналасқан ботаникалық баққа саяхат жасау, ондағы сирек кездесетін өсімдіктерді тану және тамашалау ерекше сезім қалтырады. (1 кесте).

ТӘРБИЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ · АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Мероприятие «Сила коллектива в рамках профилактики буллинга в ученической среде»	Мероприятие План мероприятия фотоотчёт	20.01	Воспитатели
Участие в лицейской спартакиаде «Баскетбол»	Спортивные соревнования Информация на сайт	3 неделя	Учителя физкультуры Воспитатели
Виртуальная экскурсия по Ботаническому саду	Фотоотчёт Информация на сайт	26.01	Воспитатели
Участие в Республиканском челлендже «Қазақ есебі» 26 января	Челлендж Информация на сайт		Пед.организатор Культ.организатор Воспитатели
Воспитательный час «Правовой всеобуч» в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением ИДН	Воспитательный час План воспитательного часа фотоотчет	27.01	Воспитатели Инспектор ИДН
Воспитательное мероприятие с обучающимися «Коррупция – вне закона»	Информация на сайт	4 неделя	Воспитатели
Участие в дебатном турнире	Турнир	4 неделя	Тобулбаева Г.С. Воспитатели

Кесте 1. Тәрбие жоспарындағы «Бір тұтас тәрбие » бағдарламаның іске асырылуы.

Автор әзірлеген дереккөз.

Бағдарлама аясындағы іс-шаралар әр баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның шығармашылық, интеллектуалдық және физикалық мүмкіндіктерін толық ашуға бағытталған. Интернат жағдайында ұйымдастырылған әр-бір тәрбиелік іс-шараның өзіндік мақсаты бар, оған жету оқушы тұлғасын қалыптастырудағы нақты міндеттерді шешуге және білім берудің кешенді тәсілін жүзеге асыруға бағытталған – *оқыту, тәрбиелеу, қалыптастыру, дамыту*[3].

Сыныптан тыс жұмыстарды жүзеге асыру кезінде жұмыстарды өткізудің әртүрлі формаларын пайдалану қажет. Айталық жұмыстардың алуан түрлі формалары бар. Мысалы, рөлдік ойындар, спектакльдер, викториналар, ертегілер, экскурсиялар, жарыстар, әңгімелер, шеберлік сабақтары, пікірталастар, жарыстар және т.б. Осының барлығын «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізге алып, педагогтердің шығармашылығына сүйенеді.

Қазіргі қоғам жағдайында әлеуметтік және кәсіби өмірге толық және тиімді қатысуға қабілетті, құзыретті, әлеуметтік интеграцияланған және мобильді жеке тұлға интернат түлегінің бейнесі деп есептейміз. Сондықтан, бала тәрбиесінде, оның жеке тұлға болып қалыптасуында сыныптан тыс жұмыстар үлкен рөл атқарады. Сыныптан тыс жұмыстар жеке тұлғаның адамгершілік және интеллектуалдық дамуына жағдай жасап, оқушылардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етеді.

Жүргізілетін іс шаралар оқушылардың бойына қандай дағдыларлырды қалыптастыруға ықпалын тигізеді?

Әлеуметтік дағдылар. Сыныптан тыс жұмыстар оқушыларға бейресми жағдайда құрдастарымен қарым-қатынас жасау мүмкіндігін береді. Бұл қарым-қатынас, ынтымақтастық және жанжалдарды шешу дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Көшбасшылық және жауапкершілік. Үйірмелер немесе мектеп кеңестері сияқты сыныптан тыс іс-шараларға қатысу көшбасшылық дағдылар мен жауапкершілік сезімін дамытуға көмектеседі.

Хоббилері мен қызығушылықтар. Сыныптан тыс жұмыстар оқушыларға өздерінің қызығушылықтары мен хоббилерін зерттеуге мүмкіндік береді, бұл ұзақ мерзімді құмарлыққа және тіпті болашақ мамандық таңдауға әкелуі мүмкін.

Физикалық денсаулық және белсенді өмір салты. Спорттық іс-шаралар мен дене шынықтыру үйірмелері дене саулығын нығайтады және оқушыларды белсенді өмір салтын ұстануға ынталандырады.

Шығармашылық және өзін-өзі көрсету. Мектеп театрлары, хор үйірмесі, өнер үйірмелері және басқа да мәдени іс-шаралар шығармашылық пен өзін-өзі көрсетуге ынталандырады.

Сын тұрғысынан ойлау. Пікірталастарға, әдеби үйірмелерге немесе ғылыми жобаларға қатысу аналитикалық және сыни дағдыларды дамытуға көмектеседі.

Өзін-өзі бағалау. Сыныптан тыс жұмыстардағы жетістік пен жетістіктер оқушылардың өзін-өзі бағалауы мен өзін-өзі бағалауын қалыптастыруға көмектеседі.

Ұйымдастырушылық қабілеттер. Мектеп жәрмеңкелері немесе концерттер сияқты іс-шараларды ұйымдастыруға қатысу оқушылардың жоспарлау және уақытты басқару дағдыларын дамытады [4].

Сыныптан тыс жұмыстар академиялық білім беруді толықтырады, толыққанды тұлға болып қалыптасуына және табысты болашаққа дайындалуына көмектеседі. Олар сондай-ақ мектеп қауымдастығын нығайтуға және оқу мен даму үшін оң және әртүрлі ортаны құруға көмектеседі [5].

Қорытындылап айтқанда, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасына сәйкес іс шаралар болашақ ұрпақтың бойына рухани-адамгершілік қасиеттерді, азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді, инабаттылық пен ар-ожданدى дамыту арқылы оқушының қазақстандық мәдениет құндылықтарына негізделген үйлесімді дамыған жеке тұлғасын қалыптастыруына ықпалын тигізеді.

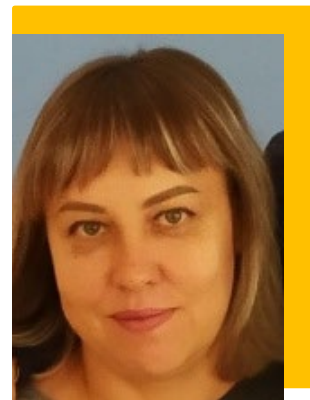
ӘДЕБИЕТЕР ТІЗІМІ

- 1 «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы ҚР Оқу-ағарту Министрі 2024 жылы 30 шілде № 194 бұйрығы [Мәтін].
- 2 Айдар, С. Р. Рухани адамгершілікке тәрбиелеу [Мәтін]. Астана, 2014. - 123 б.
- 3 Ескалиева, С.А. Тәрбие жұмысының теориясы және ұйымдастару әдістемесі [Мәтін]. – Алматы: Фолиант, 2014-192 б.
- 4 Қаиров, И.А. Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі [Мәтін]. Алматы, 2010. – 96 б.
- 5 Сабитова, А.К. Инновацияны оқу тәрбие процесінде пайдаланудың шарттары [Мәтін]. Астана, 2012. – 98 б.
- 6 Сейталиев, Қ.Б.Тәрбие теориясы [Мәтін]. - Алматы, 2009. – 74 б.
- 7 Торғынова, А.К.Тәрбие жұмысының әдістемесі [Мәтін]. – Алматы: Фолиант, 2014. - 192 б.

**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕАТРА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ
В АСПЕКТЕ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»**

Козак Ольга Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа»
КГУ «Отдела образования района Шал акына»
КГУ «Управления образования акимата СКО»



Аңдатпа. Мақала «Біртұтас тәрбие» білім беру бағдарламасы аясында 5-сыныпта әдебиет сабақтарында театр элементтерін пайдалануға арналған. Мақалада театрландырылған оқыту әдістерінің әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына, оқушылардың коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамытуға әсері қарастырылған. Мақалада театр мен әдебиеттің қарым-қатынасы, сондай-ақ патриоттық сезім мен мәдени дәстүрлерді құрметтеуді қалыптастырудағы мұндай әдістердің маңыздылығына баса назар аударылады. Театрландыру процесінде қолданылатын әдістер мен материалдар, сондай-ақ осы бағдарламаны жүзеге асыру барысында алынған нәтижелер сипатталған. Қорытындылай келе, мектеп оқушыларының одан әрі жан-жақты дамуы үшін театр элементтерін оқу-тәрбие процесіне енгізуді жалғастырудың маңыздылығы атап өтілді.

Abstract. The article is devoted to the use of theatrical elements in literature lessons in the 5th grade within the framework of the educational program "Birtutas tärbiye". The article examines the influence of theatrical teaching methods on the development of emotional perception of literary works, communication and social skills of students. The article focuses on the relationship between theater and literature, as well as the importance of such methods for the formation of patriotic feelings and respect for cultural traditions. The methods and materials used in the process of theatricalization, as well as the results obtained during the implementation of this program are described. In conclusion, the importance of continuing the integration of theatrical elements into the educational process for the further comprehensive development of schoolchildren is emphasized.

Ключевые слова: театральные элементы, литература, программа «Біртұтас тәрбие», школьное образование, инсценировки, театр в образовании, творческое развитие, патриотическое воспитание, методические рекомендации, школьники и театр, взаимосвязь литературы и театра.

Преподавание литературы в 5 классе – это не просто изучение текстов, но и погружение в мир художественного слова, развитие воображения и эмоционального интеллекта обучающихся. Одним из эффективных методов работы является включение элементов театра в образовательный процесс. В контексте программы «Біртұтас тәрбие» (целостное воспитание), которая направлена на гармоничное развитие личности, театральные элементы способствуют формированию нравственных и гражданских качеств у школьников [2]. В контексте программы «Біртұтас тәрбие», направленной на целостное воспитание личности, театральные технологии помогают формировать ключевые компетенции, такие как эмпатия, критическое мышление, способность к коммуникации и самовыражению.

Данный подход делает обучение более наглядным, эмоционально насыщенным и способствующим глубокому пониманию литературных произведений.

Театральная педагогика – это методика, основанная на использовании актерских приемов, ролевых игр и инсценировок для развития личности ребенка. В 5 классе дети активно воспринимают мир через образы, движение и взаимодействие, поэтому включение театральных элементов помогает сделать уроки литературы более живыми и запоминающимися.

В аспекте программы «Біртұтас тәрбие» театральные методы развивают у школьников:

- моральные качества (осознание добра и зла через проигрывание ситуаций из произведений);
- коммуникативные навыки (умение работать в команде, выражать мысли, слушать собеседника);
- эмпатию и эмоциональный интеллект (переживание чувств героев, вживание в их роли);
- творческое и критическое мышление (анализ действий персонажей, поиск решений в сложных ситуациях) [2, с. 115].

В рамках образовательной программы «Біртұтас тәрбие» важное внимание уделяется интеграции различных форм искусств, в том числе театра, в процесс обучения. Использование элементов театра на уроках литературы в 5 классе способствует не только углубленному освоению литературных произведений, но и развитию эмоционального восприятия, творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся.

Для реализации этого подхода на уроках литературы используются различные методики и материалы. Они могут быть как традиционными, так и современными, включая цифровые ресурсы [4]:

- Ролевые игры и инсценировки. В основе метода лежит активное участие обучающихся в создании театральных сцен из произведений, которые они изучают. Это может быть как полноценная инсценировка целых глав или фрагментов произведений, так и создание небольших сценок, в которых дети проявляют свои актерские способности, вживаясь в роли персонажей произведений. Подобный метод позволяет обучающимся более глубоко понять характеры героев, мотивы их поступков, а также способствует развитию чувства коллективизма. В качестве материалов для ролевых игр и инсценировок можно использовать текстовые фрагменты из школьной программы, такие, как отрывки из произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, М. Шаханова, В.А. Жуковского, которые являются частью школьной программы для 5 класса. Учитель может предложить обучающимся выбрать определенного персонажа и сыграть роль, выражая чувства и переживания героя через интонацию и жесты.

- Театральные элементы в учебном процессе. Применение театральных элементов, таких как использование интонации, жестов и мимики, помогает обучающимся научиться правильно выражать свои мысли, лучше понимать текст и выявлять скрытые смыслы произведений. Эти элементы становятся важным инструментом в обучении литературе, позволяя создать живую атмосферу на уроках.

ТӘРБИЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ · АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- Интерактивные и мультимедийные материалы. Для более яркого восприятия учебного материала используются аудио и видеоматериалы, такие как записи театральных постановок, интервью с актерами, фрагменты кинофильмов по произведениям, которые изучаются в классе. Эти материалы дают обучающимся возможность сравнивать различные трактовки одного и того же произведения, а также расширяют их горизонты восприятия литературы. Для включения театральных элементов в процесс обучения используются:

- Видеофрагменты театральных постановок на основе произведений, изучаемых в классе. Например, запись спектакля по произведению «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина или фрагменты фильмов и мультсериалов, адаптированных для школьников. Это поможет ученикам увидеть, как профессиональные актеры интерпретируют литературных героев.

- Записи аудиокниг с театрализованным чтением, которые дают возможность обучающимся ознакомиться с выразительным чтением и интонацией, а затем попробовать передать эти эмоции в своих инсценировках.

- Картинки и фотографии сцен из произведений, которые могут служить отправной точкой для обсуждения и создания сцен.

- Метод проектов и творческих заданий. В рамках данного метода обучающиеся могут создать собственные театральные постановки на основе литературных произведений, что позволяет развить их креативное мышление и способность работать в команде. Проектные задания включают в себя создание сценариев, подбор костюмов и декораций, а также подготовку презентаций и выступлений.

Для выполнения проектных заданий и творческих заданий могут быть использованы:

- дошкольные и школьные театральные ресурсы, такие как наборы для театра (марионетки, куклы, костюмы), которые помогут ученикам на практике создать сцену из литературного произведения;

- тематические проекты. Например, проект по созданию иллюстраций к произведению, написанию сценария для мини-спектакля или созданию видеоролика на основе прочитанного;

- шаблоны для создания сценариев и конструктора театральных постановок, которые можно скачать из Интернета или создать самим. Эти материалы помогают обучающимся структурировать свою работу, от планирования до исполнения;

- обсуждения и критический анализ. Важной составляющей является обсуждение результатов театрализованных мероприятий. Это может быть как коллективный анализ инсценировок, так и индивидуальные рефлексии обучающихся о том, как они прочувствовали персонажей, что им удалось или не удалось передать в своей роли. Подобные обсуждения развивают навыки критического мышления, улучшая способность оценивать как собственную работу, так и работу других. Для качественного обсуждения инсценировок и произведений можно использовать:

- карточки для анализа персонажей, где дети могут записывать свои впечатления о героях, их мотивации и внутренние конфликты;

- формы рефлексии, в которых обучающиеся могут записывать, что им удалось выразить в своей роли, какие трудности возникли и какие новые идеи они получили по поводу произведения;

- записи и анализ театральных сцен, где дети могут просматривать видеозаписи своих постановок, обсуждать, что получилось, а что можно было бы улучшить;

- интерактивные и мультимедийные материалы.

В современных условиях очень полезно использовать:

- Интерактивные презентации и мультимедийные продукты, такие как PowerPoint или специализированные программы для создания театральных сцен, которые позволяют обучающимся в интерактивной форме изучать литературу.

- Интернет-ресурсы: доступ к онлайн-театрам, где можно найти видеозаписи театральных постановок, аудио- и видеоматериалы по произведениям, которые они изучают. Это могут быть как русские, так и зарубежные театры, такие как Казахский национальный академический театр драмы имени Ауэзова, театр имени Вахтангова или Театр им. Ермоловой.

Использование этих методов в рамках программы «Біртұтас тәрбие» позволяет не только углубить познания в области литературы, но и привить обучающимся любовь к театральному искусству, стимулируя развитие их творческих способностей и умения работать в коллективе.

Эти методы и материалы интегрируют театральное искусство в образовательный процесс и помогают обучающимся не только изучать литературу, но и развивать свои творческие способности, а также умение работать в группе, критически оценивать свои достижения и достигать высокой результативности в учебной деятельности.

Реализация театральных элементов на уроках литературы в 5-м классе в рамках программы «Біртұтас тәрбие» показала значительные положительные результаты как в плане развития творческих способностей обучающихся, так и в плане улучшения их понимания литературы.

Рассмотрим основные достижения, которые были получены в ходе внедрения театрализованных методов обучения в образовательный процесс.

1. Развитие эмоционального восприятия и осознания литературных произведений.

Одним из заметных результатов является улучшение способности обучающихся воспринимать и анализировать литературные произведения через призму театра. Вовлечённость в ролевые игры, инсценировки и театрализованные элементы позволила обучающимся глубже понять эмоциональное состояние героев, их мотивы и внутренние переживания. Например, инсценировка сцены из произведения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» или отрывков из сказки «Снежная королева» способствовала тому, что дети смогли не только осознать психологическую сложность персонажей, но и выразить свои чувства и мысли с помощью интонации и мимики, что значительно повысило их интерес к изучаемому материалу.

2. Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Активное участие в театральных постановках улучшило коммуникативные навыки обучающихся. Работая в группе, они учились договариваться,

распределять роли, поддерживать друг друга в процессе создания сцен. Такие занятия способствовали формированию у школьников командного духа, ответственности за коллективную работу и уважения к мнению других. Взаимодействие между детьми в рамках инсценировок развивает их навыки публичных выступлений, уверенность в себе, а также помогает преодолеть стеснительность и страх перед аудиторией.

3. Углубление знаний по литературе через творчество.

Внедрение театральных элементов в процесс изучения литературы способствовало более глубокому усвоению литературных произведений. Например, создание собственных сценариев или инсценировка выбранных фрагментов произведений побуждали детей к более внимательному и вдумчивому чтению. Они не только изучали текст, но и анализировали, что именно можно передать с помощью театральной постановки, какие важные элементы текста следует подчеркнуть, что позволяет лучше понять произведение.

4. Повышение творческой активности и самостоятельности.

Процесс создания театральных постановок способствовал развитию творческих способностей детей. Они не только разрабатывали сценарии, но и занимались поиском костюмов, декораций и музыкального сопровождения. Это развивает их креативное мышление, помогает работать с концепцией и продумывать детали. Творческий подход к литературному произведению, возможность «оживить» текст вызывают у детей чувство гордости за свою работу и желание двигаться дальше.

5. Интеграция театрального искусства и казахской культуры [4].

Программа «Біртұтас тәрбие» уделяет особое внимание воспитанию патриотизма, уважению к культурным традициям и родному языку. Театральные элементы в контексте казахской литературы позволили обучающимся лучше понять традиции и обычаи своего народа. Использование казахских народных сказок, эпосов и произведений классиков в театрализованных постановках дало детям возможность увидеть связь между литературой и национальной культурой. Важно, что элементы театра были использованы не только для интерпретации произведений мировой литературы, но и для более глубокого изучения наследия казахской литературы.

Реализация театральных элементов на уроках литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие» продемонстрировала высокую эффективность в достижении образовательных целей. Важно отметить, что театральные методы способствуют не только формированию глубоких знаний по литературе, но и развитию у детей таких важных качеств, как эмпатия, креативность, умение работать в команде и уверенность в себе. Использование театра как метода обучения стимулирует интерес к литературе, делает процесс обучения более увлекательным и разнообразным, а также способствует развитию культурной идентичности обучающихся через освоение наследия казахской и мировой литературы.

Однако, несмотря на положительные результаты, существуют определённые трудности, связанные с ограниченным временем для проведения театрализованных занятий и необходимостью подготовки дополнительного материала. Для дальнейшего улучшения процесса стоит увеличить количество

таких занятий, а также разработать новые подходы к интеграции театральных элементов в учебный процесс, чтобы каждый ученик мог максимально раскрыть свои творческие способности и интеллектуальные возможности.

В целом, интеграция театра в школьное образование в рамках программы «Біртұтас тәрбие» является важным и необходимым шагом в развитии обучающихся, который позволяет не только углубить знания по литературе, но и развить целый ряд навыков, полезных в повседневной жизни.

Практический пример: театрализованный урок по произведению «Снежная королева».

Цель: развитие читательского интереса, эмпатии и навыков анализа.

Ход урока:

1. Учитель делит класс на группы: одни играют сцену встречи Герды с маленькой разбойницей, вторые – с финкой, третьи – с лапландкой, четвёртые – с принцем и принцессой, пятые – со Снежной королевой.
2. Обучающиеся готовят костюмы, мимику, движения.
3. По окончании выступлений дети обсуждают поведение героев, их характер, мораль произведения.

Внедрение театральных элементов в процесс обучения литературе в 5-м классе в рамках программы «Біртұтас тәрбие» показало значительный положительный эффект как в развитии познавательных способностей обучающихся, так и в формировании их социальных и эмоциональных навыков. Театрализованные методы не только углубляют восприятие литературных произведений, но и способствуют развитию креативности, коммуникативных и публичных навыков. Работа в группе, участие в инсценировках и создание собственных театральных постановок укрепляют командный дух и уверенность в себе, а также помогают обучающимся лучше понять внутренний мир литературных персонажей.

Важным результатом является интеграция культурных ценностей и традиций, что является основой программы «Біртұтас тәрбие». С помощью театральных элементов дети знакомятся с казахской литературой, углубляя уважение к родному языку и культуре. Это способствует формированию у школьников патриотических чувств и осознания своей идентичности.

Таким образом, использование театра как образовательного инструмента на уроках литературы не только обогащает учебный процесс, но и активно способствует всестороннему развитию обучающихся. В дальнейшем необходимо продолжать совершенствовать методику преподавания, расширяя использование театральных элементов и создавая более разнообразные и интересные формы работы, что позволит сделать образовательный процесс еще более динамичным и эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Григорьева, И.С. Театральные технологии в школьном образовании [Текст]. — М. Просвещение, 2012. – 256 с.
- 2 Мухамедьяров, С.А. «Біртұтас Тәрбие» программа воспитания и развития школьников в Казахстане [Текст]. — Алматы: Білім, 2020. – 180 с.

- 3 Гусева, Л.В. Театральные элементы в преподавании литературы в школе: методические рекомендации [Текст]. — М. Издательство «Просвещение», 2021. — 549 с.
- 4 Кузнецова, И.А. Театральные методы в обучении литературе: интеграция искусства и образования [Текст]. — Екатеринбург, УрФУ, 2022. — 213 с.
- 5 Зимняя, И.А. Современные педагогические технологии [Текст]. — М.: Академический проект, 2018. — 440 с.
- 6 Дмитриева, В.М. Театр в образовательном процессе: методика и практика [Текст]. — Казань: Казанский университет, 2023. — 144 с.
- 7 Бибилова, Н.С. Влияние театра на развитие личности школьников [Текст]. — М.: Издательство, 2020. — 84 с.

УДК 37

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ



Кудайбергенова Фабиана Петровна,

педагог-психолог,
КГУ «Средняя школа № 40 имени Д.М. Карбышева»,
г. Петропавловск, СКО

Аңдатпа. Қазіргі білім беру ортасында оқушылардың психологиялық әл-ауқаты олардың академиялық жетістіктері мен жеке дамуына әсер ететін маңызды факторға айналады. Жоғары оқу жүктемелері, ата-аналар мен мұғалімдердің үміттерін қанағаттандыру қажеттілігі және мектеп ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынастар балаларда стресс пен эмоционалды шиеленісті тудыруы мүмкін. Мақалада оқушылардың эмоционалды жағдайының негізгі аспектілері, олардың психологиялық жайлылығына әсер ететін факторлар, сондай-ақ мектеп ортасындағы психологиялық қолдау әдістері қарастырылады. Зерттеудің мақсаты-эмоционалды әл-ауқаттың оқушылардың мотивациясы мен үлгеріміне әсерін анықтау, сонымен қатар оны қалыптастырудың тиімді әдістерін анықтау. Қолданылатын әдістерге сауалнама, бақылау және педагогикалық тәжірибені талдау кіреді. Нәтижелер психологиялық денсаулықты қолдау студенттердің когнитивті белсенділігін арттыруға және стресс деңгейін төмендетуге ықпал ететінін растайды. Мақалада практикалық ұсыныстар ұсынылады.

Abstract. In today's educational environment, the psychological well-being of schoolchildren is becoming a critical factor affecting their academic achievement and personal development. High academic loads, the need to meet the expectations of parents and teachers, as well as interpersonal relationships in the school environment can cause stress and emotional strain in children. The article discusses key aspects of students' emotional state, factors affecting their psychological comfort, as well as methods of psychological support in the school environment. The aim of the study is to identify the influence of emotional well-being on motivation and academic performance of schoolchildren, as well as

to determine effective ways of its formation. The methods used include questionnaires, observation and analysis of pedagogical practice. The results obtained confirm that the support of psychological health contributes to the increase of cognitive activity and reduction of stress level in students. The article offers practical recommendations for teachers and school psychologists aimed at creating a comfortable educational environment.

Ключевые слова: психологическое благополучие, эмоциональный интеллект, мотивация обучения, стрессоустойчивость, школьная среда, психолого-педагогическая поддержка.

В современных образовательных учреждениях психологическое благополучие обучающихся становится одним из ключевых факторов, влияющих на их академические достижения, мотивацию и социальную адаптацию. Высокие учебные нагрузки, необходимость соответствовать ожиданиям родителей и учителей, а также межличностные отношения в школьной среде могут вызывать стресс и эмоциональное напряжение у детей. Исследования подтверждают, что обучающиеся, испытывающие психологический дискомфорт, чаще сталкиваются с трудностями в обучении, сниженной концентрацией внимания и мотивационными проблемами. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение факторов, влияющих на эмоциональное состояние школьников, а также разработка эффективных методов психологической поддержки в образовательной среде.

Целью данного исследования является анализ влияния психологического благополучия обучающихся на их учебные достижения и разработка рекомендаций по созданию комфортной образовательной среды.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- выявить ключевые факторы, влияющие на психологическое состояние школьников;
- исследовать связь между уровнем психологического благополучия и учебной мотивацией;
- проанализировать существующие методы психологической поддержки в КГУ «Средняя школа № 40 имени Д.М. Карбышева»;
- разработать практические рекомендации для педагогов по созданию благоприятного эмоционального климата в образовательных учреждениях.

Вопрос психологического благополучия обучающихся активно изучается в казахстанской научной среде. Так, в исследованиях А. С. Байзаковой [1] рассматривается влияние эмоционального климата школьного коллектива на уровень тревожности обучающихся. Автор подчеркивает, что позитивная атмосфера в классе снижает уровень стресса и способствует успешной социализации детей. Е. К. Ахметова [2] изучает влияние психологической поддержки на академическую мотивацию школьников, отмечая, что вовремя оказанная помощь школьному ребенку позволяет повысить его самооценку и уверенность в собственных силах. В работе Т. М. Исабаевой рассматривается роль школьного психолога в профилактике эмоционального выгорания среди старшеклассников, подчеркивается необходимость систематической работы с обучающимися для предотвращения стрессовых состояний.

Зарубежные исследователи также уделяют значительное внимание проблеме психологического благополучия в образовательной среде. Так, в работах Д. Гоулмана [3] акцентируется важность развития эмоционального

интеллекта как основы для успешного обучения и гармоничного личностного развития школьников. А. Маслоу [4] в своей теории иерархии потребностей отмечает, что удовлетворение базовых психологических потребностей является важнейшим условием для эффективного освоения знаний. В классических трудах Л. С. Выготского подчеркивается, что социальная среда играет определяющую роль в формировании личности ребенка, а уровень его психологического комфорта напрямую влияет на обучаемость и мотивацию.

Отечественные и зарубежные исследования подтверждают, что эмоционально комфортная среда в школе способствует не только академическим успехам, но и формированию стрессоустойчивости, коммуникативных навыков и общей удовлетворенности образовательным процессом. Тем не менее, в казахстанской практике остаются нерешенные вопросы, связанные с адаптацией западных моделей психологической поддержки к национальным особенностям образовательной системы.

Таким образом, создание благоприятной психологической атмосферы в школе является важнейшей задачей, требующей комплексного подхода со стороны педагогов, школьных психологов и администрации. Дальнейшее изучение данной темы позволит выработать эффективные стратегии поддержки обучающихся и повысить качество образования в КГУ «Средняя школа № 40 имени Д.М. Карбышева»

Само исследование школьная психологическая служба начала со второго сентября 2024 года. В течение первого полугодия была собрана группа учащихся и проведен сбор данных. В рамках данного исследования был использован комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы изучения влияния психологического благополучия на учебные достижения школьников. Такой подход позволяет не только выявить статистические зависимости между психологическим состоянием обучающихся и их академической успеваемостью, но и глубже понять внутренние механизмы, влияющие на образовательный процесс.

План подготовительного этапа

1. Определение сроков реализации проекта
 - Установление временных рамок реализации программы.
 - Подготовка календарного плана на учебный год.
 - Срок: август 2024 года.
2. Выбор целевой группы обучающихся
 - Определение критериев отбора учащихся (возраст, уровень мотивации, интересы и др.).
 - Формирование группы участников.
 - Срок: август 2024 года.
3. Сбор и анализ исходных данных
 - Проведение диагностики (уровень подготовки, интересы, особенности учащихся).
 - Сбор информации от педагогов и родителей.
 - Анализ полученных данных для планирования дальнейшей работы.
4. Подготовительная работа с педагогическим коллективом
 - Ознакомление учителей с целями и задачами проекта.

- Проведение установочного педсовета или методического объединения.
- Распределение ролей и ответственности между педагогами.
- Срок: август 2024 года.

5. Взаимодействие с родительской общественностью

- Информирование родителей о предстоящей деятельности.
- Проведение собрания, анкетирования или индивидуальных консультаций.
- Получение письменного согласия на участие учащихся.
- Срок: август 2024 года, до начала учебного года.

Для получения достоверных данных применялись следующие методы:

1. Анкетирование – с целью выявления уровня тревожности, мотивации к обучению, удовлетворенности образовательной средой и взаимоотношений с одноклассниками и педагогами. Анкета включала как закрытые, так и открытые вопросы, позволяя респондентам выразить субъективное мнение о своем психологическом состоянии.

2. Наблюдение – проводилось в школьной среде с целью оценки поведенческих реакций обучающихся на стрессовые ситуации, их вовлеченности в учебный процесс и взаимодействия с окружающими.

3. Интервью с педагогами и школьными психологами – позволяло получить экспертное мнение о факторах, влияющих на психологическое благополучие школьников, а также выявить наиболее эффективные стратегии поддержки.

4. Анализ школьной документации – изучение успеваемости обучающихся, посещаемости и данных о случаях обращений за психологической помощью дало возможность установить взаимосвязь между эмоциональным состоянием и академическими достижениями.

Критерии выбора участников исследования

В исследовании приняли участие 112 обучающихся средних и старших классов КГУ «Средняя школа № 40 имени Д.М. Карбышева», в возрасте от 12 до 17 лет. Выбор данной возрастной группы обусловлен тем, что именно в этом периоде наблюдается повышенная учебная нагрузка, возрастающая социальная ответственность и подверженность стрессу. Отбор участников проводился на добровольной основе, при этом учитывались следующие критерии:

- школьники, давшие согласие на участие в исследовании, а также получившие разрешение от родителей ;
- отсутствие диагностированных психологических расстройств, способных повлиять на результаты исследования.

Собранные данные были обработаны с использованием методов статистического и содержательного анализа.

1. Количественный анализ проводился с применением методов математической статистики: корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь между уровнем тревожности и успеваемостью, а факторный анализ – определить ключевые детерминанты психологического благополучия.

2. Качественный анализ включал расшифровку интервью и их тематическое кодирование, что позволило выделить основные аспекты восприятия обучающимися школьной среды и выявить их субъективное отношение к образовательному процессу.

3. Сравнительный анализ – результаты исследования были сопоставлены с данными, полученными в предыдущих научных работах, что позволило оценить актуальность выявленных закономерностей в контексте современной образовательной системы Казахстана.

Таким образом, применение комплексного исследовательского подхода позволило получить объективную картину влияния психологического благополучия на академические достижения школьников, а также определить наиболее эффективные стратегии поддержки обучающихся в образовательной среде.

В ходе исследования были получены количественные и качественные данные, позволяющие оценить влияние психологического благополучия обучающихся на их академическую успеваемость, мотивацию и социальную адаптацию в школьной среде.

Представление полученных данных

1. Уровень психологического благополучия и его связь с успеваемостью

Анализ анкетирования показал, что 78% обучающихся со средним и высоким уровнем психологического комфорта демонстрируют стабильные учебные результаты и активно вовлекаются в образовательный процесс. Напротив, у 65% школьников с высоким уровнем тревожности наблюдались сложности с концентрацией внимания, запоминанием материала и выполнением домашних заданий. Корреляционный анализ выявил положительную связь ($r = 0,62$, $p < 0,01$) между психологическим благополучием и академическими показателями, что подтверждает гипотезу о влиянии эмоционального состояния на успешность обучения.

2. Влияние учебной среды на эмоциональное состояние обучающихся

Наблюдение за школьной средой показало, что классы с дружелюбной атмосферой и поддерживающими учителями демонстрируют более высокий уровень вовлеченности обучающихся в процесс обучения. В таких коллективах уровень тревожности был на 40% ниже, чем в классах, где отмечались частые конфликты и высокая требовательность со стороны педагогов без должной эмоциональной поддержки.

3. Роль школьного психолога в поддержке обучающихся

Интервью с педагогами выявило, что в контрольных классах, где практикуются регулярные тренинги по стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции, обучающиеся демонстрируют более высокий уровень адаптации к учебному процессу. Тем не менее, 45% опрошенных школьников заявили, что никогда не обращались за психологической помощью.

Интерпретация результатов

Полученные данные подтверждают, что психологическое благополучие является важнейшим фактором успешного обучения. Высокий уровень тревожности и стресса приводит к снижению когнитивных функций, ухудшению памяти и концентрации внимания, что отрицательно сказывается на академической успеваемости. Напротив, обучающиеся, чувствующие поддержку со стороны педагогов и сверстников, демонстрируют лучшие образовательные результаты, проявляют инициативность и самостоятельность.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о необходимости усиления психологической поддержки в КГУ «Средняя школа № 40 имени Д.М. Карбышева».

Важно не только обеспечить доступность психологической помощи, но и развивать программы профилактики стресса, формировать у обучающихся навыки саморегуляции и эмоциональной грамотности. Введение регулярных тренингов и интеграция элементов психолого-педагогической поддержки в образовательный процесс может существенно повысить уровень вовлеченности и мотивации обучающихся.

Таким образом, исследование подтверждает, что создание благоприятной психологической среды в школе способствует не только улучшению академической успеваемости, но и общему личностному развитию обучающихся, формируя у них устойчивые навыки эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости и уверенности в себе.

Сравнение результатов с данными других исследований

Полученные результаты подтверждают выводы, представленные в исследованиях казахстанских и зарубежных ученых. В частности, данные исследования согласуются с работой А. С. Байзаковой [1], где подчеркивается влияние психологического климата в классе на уровень тревожности и мотивации обучающихся. Наши выводы также совпадают с результатами Е. К. Ахметовой [2], выявившей, что вовлеченность обучающихся в образовательный процесс напрямую зависит от их эмоционального состояния.

Зарубежные исследования демонстрируют аналогичные тенденции. Так, Д. Гоулман [3] отмечает, что высокий уровень эмоционального интеллекта у школьников способствует их академическому успеху. В свою очередь, А. Маслоу [4] в своей теории мотивации утверждает, что удовлетворение базовых психологических потребностей является необходимым условием для эффективного обучения. Наши данные подтверждают эти теоретические предположения, показывая, что обучающиеся с высоким уровнем психологического благополучия демонстрируют лучшие образовательные результаты.

Обсуждение возможных ограничений метода

Одним из ограничений исследования является использование анкетирования в качестве основного метода сбора данных. Хотя этот метод позволяет выявить общие тенденции, он не всегда отражает глубинные переживания обучающихся, поскольку респонденты могут давать социально желательные ответы. Для минимизации этого ограничения в дальнейшем можно использовать комбинированные методы, включая психологическое тестирование и углубленные интервью.

Также стоит учитывать влияние внешних факторов, таких как семейная среда, личные жизненные обстоятельства и культурные особенности, которые могут оказывать дополнительное влияние на психологическое благополучие школьников. Будущие исследования могут быть дополнены анализом взаимодействия семьи и школы в формировании эмоционального состояния обучающихся.

Предложения по дальнейшему применению и развитию метода

Для дальнейшего развития исследования предлагается:

– внедрить программы психологической поддержки, направленные на формирование устойчивости к стрессу, развитие эмоционального интеллекта и улучшение социальных навыков школьников;

– развивать практику школьных психологов, делая их работу более доступной и интегрированной в учебный процесс, а также информировать обучающихся о возможностях психологической помощи;

– внедрить цифровые технологии в психологическую поддержку, например, онлайн-платформы для самодиагностики уровня тревожности и стресса, а также виртуальные консультации со специалистами.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает необходимость усиления психологической поддержки обучающихся в образовательной среде. Будущие работы в этом направлении позволят разработать более точные рекомендации для педагогов и школьных психологов, а также создать комплексные программы повышения эмоционального благополучия школьников.

Результаты исследования подтверждают, что психологическое благополучие обучающихся играет ключевую роль в их учебной мотивации, концентрации внимания и академической успеваемости. Выявлена четкая взаимосвязь между уровнем тревожности школьников и их способностью усваивать материал: чем выше уровень стресса, тем ниже учебные достижения. Напротив, ученики, обучающиеся в комфортной эмоциональной среде, демонстрируют более высокую вовлеченность в образовательный процесс и успешнее осваивают учебную программу.

Исследование также показало, что наличие поддержки со стороны педагогов и сверстников снижает уровень тревожности и способствует формированию устойчивости к стрессу. Важным выводом стало выявление недостаточной информированности школьников о возможностях получения психологической помощи: значительная часть обучающихся либо не знала о наличии школьного психолога, либо не пользовалась его услугами. Это указывает на необходимость интеграции психологической поддержки в образовательный процесс, а также популяризации программ по развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции среди обучающихся.

Практическая значимость. Результаты данного исследования могут быть использованы в образовательной практике для совершенствования психологической поддержки в школах. Они позволяют рекомендовать следующие изменения в системе образования:

– развитие программ по профилактике тревожности, включая тренинги по стрессоустойчивости, занятия по эмоциональному интеллекту и формирование навыков саморегуляции у обучающихся;

– активное внедрение работы школьного психолога в учебный процесс, включая регулярные консультации, групповые занятия и работу с педагогическим составом для повышения их компетентности в области психолого-педагогической поддержки;

– создание благоприятной эмоциональной атмосферы в школе за счет обучения учителей методам позитивной педагогики, повышения уровня эмпатии и формирования доверительных отношений между обучающимися и педагогами.

Теоретическая значимость исследования заключается в углубленном анализе взаимосвязи между психологическим благополучием обучающихся и их академической успешностью. Выводы могут стать основой для дальнейших

научных исследований в области педагогической психологии, направленных на разработку новых моделей поддержки школьников в образовательной среде.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает необходимость комплексного подхода к созданию комфортной психологической среды в школах, что позволит не только повысить успеваемость обучающихся, но и способствовать их личностному развитию, формированию устойчивости к стрессу и успешной социализации в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Байзакова, А.С. Психологический климат в классе и его влияние на успеваемость школьников [Текст] // Педагогическая психология. – 2021. – № 3. – С. 45–56.
- 2 Ахметова, Е.К. Влияние эмоционального состояния учащихся на их учебную мотивацию [Текст] // Вестник психолого-педагогических исследований. – 2022. – Т. 18, № 2. – С. 112–124.
- 3 Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ [Текст]. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 432 с.
- 4 Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст]. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 352 с.
- 5 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – Москва: Смысл, 2019. – 304 с.
- 6 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]. – Москва: Педагогика, 2017. – 720 с.
- 7 Сатпаев, К.Ш. Психологическое сопровождение школьников в условиях современного образования Казахстана [Текст] // Современная психология. – 2020. – № 5(21). – С. 88–97.
- 8 Омарова, Н.Р. Роль школьного психолога в формировании эмоциональной устойчивости учащихся [Текст] // Вестник образования Казахстана. – 2021. – № 7. – С. 34–42.
- 9 World Health Organization. Mental health in schools: A teacher's guide to fostering well-being in students [Text]. – Geneva: WHO Press, 2020. – 198 p.
- 10 Shonkoff J. P., Phillips D.A. From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development [Text]. – Washington, DC: National Academies Press, 2019. – 612 p.



**ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ
ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН
СТРАТЕГИЯЛАРЫ •
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ,
МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

ӘОК 373.23

**МӘТІНМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ АЛГОРИТМІ НЕГІЗІНДЕ
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ**



Ажданова Роза Маратовна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Солтүстік Қазақстан облысы,
Петропавл қаласы
«№28 жалпы орта білім беретін мектеп»
КММ



Жаканова Гульжан Шамилевна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Солтүстік Қазақстан облысы,
Петропавл қаласы
«№28 жалпы орта білім беретін мектеп»
КММ

Аннотация. В статье рассматриваются способы использования учителем методов обучения работе с текстом при изучении казахского языка и литературы в школах с другим языком обучения. Вместе с тем, проводя самостоятельные поиски, предлагается ученику найти более оптимальный путь в освоении учебного текста.

В ходе работы перед учащимися поставлены задачи структурирования информации полученных различными способами через разные источники, а также особое внимание уделяется на развитие читательской компетенции. Цель статьи - формирование специальных учебных навыков, необходимых для полноценной работы с текстами в школе, опираясь на процесс чтения. В статье представлена информация по работе с текстом, которую учащиеся обязаны усвоить в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В связи с этим, приобретение навыков и умений самостоятельной работы на предтекстовом, текстовом, посттекстовом этапах работы с текстом, развитие коммуникативной компетентности.

Abstract. The article discusses ways for teachers to use text teaching methods when studying Kazakh language and literature in schools with a different language of instruction. At the same time, by conducting independent searches, it is suggested that the student find a more optimal way to master the educational text.

In the course of the work, students are tasked with structuring information obtained in various ways through different sources, and special attention is paid to the development of reading competence. The purpose of the article is to develop special learning skills necessary for full-fledged work with texts in school, based on the reading process. The article provides information on working with text, which students are required to master in accordance with the requirements of the educational standard. In this regard, the acquisition of skills and abilities of independent work at the pre-text, text, and post-text stages of working with text, the development of communicative competence.

Кілт сөздер: оқу құзіреттілігі, мәтінмен жұмыс, мәтінмен жұмыс істеу алгоритмі, функционалдық оқу сауаттылығы, әдістер мен стратегиялар, «Ассоциациялық қатар», «Синквейн», «Блум түймедағы» әдістері, алгоритмдық-логикалық тізбек.

Қазіргі білім беру үрдістерін ескере отырып, тілді оқытуда және жазу дағдыларын қалыптастыруда біршама жұмыс қамтылады. Бұл процессте оқу жоспарына сүйенсек, ең алдымен, танымдық, шығармашылық, сыни тұрғыдан ойлау

дағдыларын дамытуда және коммуникативті қызметті белсендіретін сол арқылы білім беру процесінің тұтастығы ұғымына сәйкес келетін тақырыптар әр түрлі мәтіндерге негізделеді. Осыған орай, оқушыларға әр түрлі ақпарат көздерінен өз бетінше ақпарат алуға және оны әр түрлі тәсілдермен құрылымдау керек, яғни бұл – оқу құзыреттілігін қалыптастыруға тікелей байланысты.

Қазақстан халқының оқу сауаттылығы мен құзыреттілігінің деңгейін бағалау әлемнің көптеген елдерінен айтарлықтай артта қалғандығы мәлім. «PISA-2022» нәтижелері көрсеткендей, Қазақстан оқу сауаттылығы бойынша ЭЫДҰ (Экономикалық ынтымақтастықты дамыту ұйымы) елдерінің орташа көрсеткішінен бірталай артта қалып отыр» [1].

Осылайша, қазақстандық білім беру жүйесінің өзекті мәселелерінің ішінде оқушылардың оқу сауаттылығының төмен деңгейінің болуы ерекше орын алады. Біздің мемлекет бұл мәселені шешуге ерекше көңіл бөліп келеді. «Сапалы білім беру «Ұлттық жоспарында Білімді ұлт негізгі нысаналы индикаторлардың бірі PISA халықаралық зерттеуінде оқушылардың «Оқу сауаттылығы» бойынша 450 ұпайға жетуі болып анықталды [3].

Оқу құзыреттілігі ұғымымен тікелей байланысты оқу сауаттылығы жайлы зерттеушілер Г.С. Ковалева, Э. А. Красновский оқу сауаттылығы деп адамның жазбаша мәтіндерді түсіну және оларға рефлексия жасау, олардың мазмұнын өз мақсаттарына жету, білім мен мүмкіндіктерді дамыту, қоғамға белсенді қатысу үшін пайдалану қабілетін түсіну деп тұжырымдайды [4].

Қазақстандық білім беру жүйесінде оқушылардың оқу сауаттылығының төмен деңгейінің болуы – өзекті мәселелердің бірі.

Мәтінмен жұмыс істеу алгоритмі негізінде оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамытудың мақсаты оқу іс-әрекетінің негізгі түрі ретінде оқуға сүйене отырып, мектепте мәтіндермен толық жұмыс істеу үшін қажет арнайы оқу дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Осыған орай, төмендегідей міндеттерді атқару жүзеге асты:

- ақпаратты табу және қарапайым тікелей тұжырымдарды тұжырымдау қабілетін арттыру;
- мәтіннен нақты түрде берілген ақпаратты табу;
- мәтінге сүйене отырып, қарапайым тұжырымдар жасау;
- автор тікелей айтпаған байланыстарды орнату;
- мәтіннің жалпы идеясымен байланыстыру арқылы түсіндіру қабілетін дамыту;
- мәтіндегі ақпаратқа ғана емес, мәтіннің формальды элементтеріне (жанр, құрылым, тіл) сүйене отырып, авторлық ойды қайта құруға дағдыландыру.

Мәтінмен жұмыс істеудің ұсынылған алгоритмін және мәтінмен жұмыс істеудің тиімді әдістері мен стратегияларын қолдану мәселені шешуге мүмкіндік беруі стратегиялық жаңашылдықты көздеді.

Жұмыстың келесі кезеңі практикалық бағытқа ие болды: сауалнама, оқушылармен сұхбаттасу, балалардың мәтінмен жұмыс істеу кезінде кездесетін қиындықтарын анықтау. Алынған ақпарат бізге оқушылардың негізгі мәселелерін анықтауға және келесі кезеңге, атап айтқанда, мәтінмен жұмыс істеу әдістерін таңдауға мүмкіндік берді.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Нақты нәтижеге қол жеткізу және сабақта мәтінмен жұмыс істеу әдістерін қолдануға талдау жүргізу үшін қазақ тілі сабағы бойынша Lesson Study бақылауы өткізілді, мұнда бақылау фокусы мәтінмен жұмыс істеудің әртүрлі кезеңдеріндегі әдістердің тиімділігін анықтады. Өзге тілді мектептердегі қазақ тілі сабақтарында мәтінмен жұмыс істеуге ұсынылған әдістерді қабылдауды анықтау үшін оқушылармен әңгімелесу мәтінмен жұмыс істеудің кейбір әдістері неге қажетті нәтиже бермейтінін, неге бір сабақта жұмыс істейтінін, ал екіншісінде қажетті нәтиже бермейтінін түсіну қажет болды.

Әдістерді таңдау кезінде оқу дағдыларының негізгі топтарымен байланысты оқу тапсырмаларының түрлерін ескеру қажет нәрселерге назар аударылды.

Зерттеу барысында «Кілт сөздер», «Ассоциациялық қатар», «Синквейн», «Блум түймедағы» әдістері мен стратегиялары нәтижелі таңдалған әдістер жүйеленіп, мәтінмен жұмыс істеу алгоритміне біріктірілді: Әр сабақта мәтінмен жұмыс үш кезеңге бөлінді:

- 1) мәтінге дейінгі (алдыңғы білімді жаңарту, болжау, лингвистикалық қиындықтарды жою, мәтіндік (оқылатын ақпаратты түсіну және түсіну) және мәтіннен кейінгі (мәтінді түсіну және бағалау, оқылғанды талқылау, содан кейін өз мәтіндерін құру).

Алгоритмдық-логикалық тізбек:

Мәтінге дейінгі кезең:

1. Тақырыпты оқу (егер бар болса, мәтін/абзац), оған таныс және жаңа ұғымдарды бөлектеу.

(Әдістер: «Кілт сөздер», «Миға шабуыл», «Ассоциациялар», «Түсіндірме сөздікпен жұмыс»)

2. Тақырыптың сұрақтарын тұжырымдау, анықтау (мәтінде адам қызметінің қай саласы қамтылады/ қандай теориялық материал қайталануы керек).

(Әдістер: «Идеялар себеті», «Блум түймедағы»)

3. Мәтін мазмұнын болжау: талқыланатын нәрсені болжауға тырысу және сұрақтар қою; қойылған сұрақтарға жауап беруге тырысу.

(Әдістер: «Идеялар себеті», «Сұрақ-жауап»)

Мәтіндік кезең.

Мәтіндік кезеңде тілдік дағды мен мәтіннің құрылым анықталады. Мәтіннен өзіне керекті ақпаратты бөліп алу, оларды бір бірінен ерекшелік алу, оларды әр түрлі тәсілдердің көмегімен жіктей алу жатады. Мәтінмен жұмыс кезеңі бір ретті ізбен жүзеге асады. Оқып-түсінген мәтіннің мазмұнын айту, мәтін бойынша қойылған сұраққа жауап бере алу, мәтін бойынша жоспар құру, не жоспар бойынша сөйлеу дағдылары, мәтінді әр бөлікке бөлі, кілт ойы мен қосымша ойларды бөлу, түсініксіз сөздермен жұмыс. Мәтіннің мазмұнын түсіну үшін оның ішіндегі жеке сөздерді анықтап, нақты түсіндіру жұмыстары атқарылуы тиіс. Егер жеке сөздер түсінікті болса, жалпы мәтін де түсінікті болатындығы белгілі.

Келесі кезеңде сәйкесінше логикаға байланысты сұрақтар құру, сөздік жұмыстары, тілдік және фонетикалық тапсырмалар, жоспар құру, мәтінге ат қою, диалогқа түсу, сын тұрғысынан талдау жасау сынды жұмыстар атқарылады. Мәтінмен жұмыста мұғалім ескеретін бірнеше жайлар қарастырылды:

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Біріншіден, сұрақ қоюға ыңғайлы мәтіндерді таңдап алу.

Жақсы жазылған мәтіндер өте көп, бірақ олардың бәрі бірдей сұрақ қоюға мүмкіндік жасай бермейді. Сондықтан оқушыларды ойландыратын, түсіндіруді мәжбүр ететін мәтіндер алған жақсы. Әсіресе, жақсы ертегілермен жұмыс жасаған ыңғайлы, өйткені онда айтылатын жағдайлар мен кейіпкерлер туралы көптеген ойлар тудыруға болады.

Екіншіден, жылдам қорытынды жасауға мәжбүр етпеу. Пікірталасты бірден өзіңіз бастамай, оқушылардың белгілі бір көзқарастарының қалыптасуына сенім артып, олардың ойларын, пікірлерін, сіз күтпеген ақылды ойларын таңдаған дұрыс. Олай болуы әбден мүмкін.

Үшіншіден, талқылауды мәтінге жақын ұстау. Егер сұрақ нақты болмаса, мәтінге қатыссыз, байланыссыз болса, онда оқушылар мәтіннің тақырыбынан тез ауытқып кетеді (мәтіннен басқаға көңіл бөлмеу).

Осылайша, мәтіндік кезең келесі этаптардан тұратыны белгілі болады:

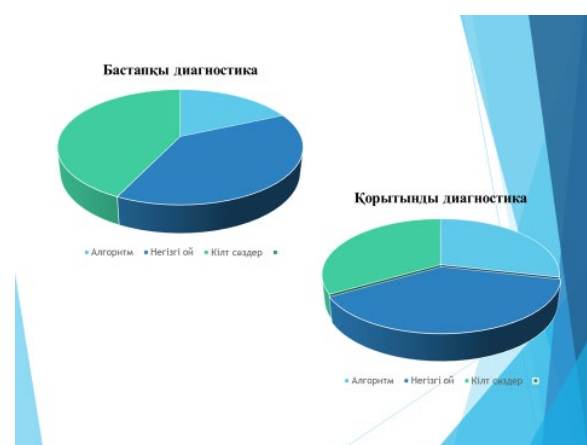
1. Түсініксіз сөздерді тауып, олардың мағыналарын сөздік арқылы анықтау.
2. Жаңа терминдер мен анықтамаларды анықтау.
3. Жаңа терминдердің (ұғымдардың) белгілі терминдермен қалай байланысты екенін анықтау.
4. Әр абзацтағы (тармақшадағы) кілт сөздерді анықтау.

(Әдістер: «Аялдамалармен оқу (аялдамалармен)», «Дәйексөз», «Кілт сөзді тап»

Мәтіннен кейінгі кезең.

1. «Түймедақ сұрақтарын» пайдаланып, сұрақтарды анықтау, оларға жауап беру.
2. Мәтінді басқа формада түсіндіру: кестелер, сызбалар, кластерлер және т. б.
3. Мәтіннің жоспарын жасау (тезистер) және оны жоспар бойынша қайталау

Берілген зерттеуде таңдалған әдістерді қолдану нәтижесі төмендегі диаграммадан орын алды. Бастапқыдағы көрсеткіштер едәуір өсіп, оқушылардың негізгі ойды түсіну деңгейі 19%-дан 25 %-ға, кілт сөздерді қолдану 4%-ға, алгоритмге сүйену екі есе өскендігі байқалды. 1 сурет: бастапқы диагностика нәтижелері.



2 сурет: қорытынды нәтижелері

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Қорыта айтқанда, мәтінмен жұмыс істеу алгоритмі негізінде оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамытудың мақсаты оқу іс-әрекетінің негізгі түрі ретінде оқуға сүйене отырып, мектепте мәтіндермен толық жұмыс істеу үшін қажет арнайы оқу дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Ендеше мәтінмен жұмыс істеудің ұсынылған алгоритмін (кезеңдер мен әдістер) әмбебап деп санауға болады, өйткені оны әр сабаққа бейімдеуге болады. Мәтінмен жұмысты дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың ойлау қабілеті мен сауаттылығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, жақсы қасиеттерге тәрбиелеу сияқты басым бағыттарды жүзеге асыратындығымыз сөзсіз.

Осылайша, оқушылардың мәтінмен жұмысын ұйымдастыру арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыру және дамыту, ақпарат алу, өз жауабын дәлелдеу бойынша іс-шараларды тиімді жүзеге асырған жөн.

Мәтінмен және таңдалған әдістермен жұмыс істеудің ұсынылған алгоритмін қолдану жұмыстың осы түрін жүйелеуге мүмкіндік береді.

Осының арқасында оқушылардың оқырмандық дербестігі қалыптасатыны сөзсіз. Содан кейін кез-келген мәтіннен ақпарат іздеу және оны түсіндіру әр оқушыға қол жетімді болады, ал оқушылардың оқу сауаттылығы едәуір артады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің ахуалы мен дамуы туралы ұлттық баяндамасы, 2022 жыл қорытындысы бойынша [Мәтін].

2 Продуктивность и результаты оценочных программ в Казахстане [Электронный ресурс]: URL: <https://blog.kazdata.kz/produktivnost/rezultaty-ocenochnyx-programm-oesr-vkazaxstane-pisa-i-piaac.html>

3 Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [Мәтін].

4 Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000 [Текст]. М.: Логос, 2004. – 292 с.

ЭОК 811.512

**ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ЗЕРТТЕУ
(ACTION RESEARCH) АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ БЕЛСЕНДІЛІГІН
АРТТЫРУ**

Ашинова Самал Ахатовна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
КММ «111 Гимназия»
Әуезов ауданы, Алматы қаласы



Аннотация. В данной статье рассматриваются пути повышения учебной активности обучающихся методом исследования в действии (Action Research) на уроках казахского языка и литературы. Описывается практика применения метода исследования (Action Research) в действии с целью повышения учебной активности обучающихся. В ходе исследования были применены стратегии, направленные на повышение интереса, мотивации и участия обучающихся на занятиях, стратегии обучения дали эффективные результаты. Анализируются методы, применяемые в статье, полученные результаты и их влияние на образовательный процесс. Показано, что этапы, методы и полученные результаты исследования в действии положительно влияют на процесс обучения. Результаты исследования в действии показывают, что они позволяют усовершенствовать учебный процесс. Данное исследование дает учителям практические рекомендации, направленные на совершенствование практики преподавания.

Abstract. This article explores ways to enhance students' learning engagement in Kazakh language and literature lessons through the Action Research method. The study describes an experience in which Action Research was applied to increase students' learning activity. Throughout the research, strategies aimed at improving students' interest, motivation, and participation in lessons were implemented, and the applied teaching strategies yielded effective results. The article analyzes the methods used, the outcomes obtained, and their impact on the educational process. The stages, methods, and results of the Action Research demonstrate its positive effect on the teaching process. The findings of the Action Research show that it provides opportunities for improving the teaching process. This research offers practical recommendations for teachers seeking to enhance their teaching practices.

Кілт сөздер: іс-әрекеттегі зерттеу, оқу белсенділігі, қазақ тілі, әдебиет, оқыту әдістемесі.

Қазіргі білім беру жүйесі оқушылардың белсенді, өздігінен ізденетін тұлға болып қалыптасуына бағытталған. Осы мақсатта мұғалімдердің оқу үдерісін үнемі жетілдіріп, тиімді әдістерді іздеуі маңызды. Соның бірі — іс-әрекеттегі зерттеу (Action Research). Бұл әдіс мұғалімнің күнделікті сабақты талдау, жоспарлау, әрекет ету және алынған нәтижелер негізінде оқыту әдістерін жетілдіруіне мүмкіндік береді. Білім берудің мазмұны жаңарған қазіргі таңда оқушылардың оқу белсенділігін арттыру – мұғалімдердің басты міндеттерінің бірі. Әсіресе, тіл мен әдебиет секілді гуманитарлық пәндерде оқушының белсенді қатысуы оның ойлау қабілетін, шығармашылық әлеуетін және тілдік құзыреттілігін дамытуға тікелей әсер етіп, ойлау жүйесін жетілдіруге ықпал етеді [1]. Алайда, сабақ барысында оқушылардың бір бөлігінің енжарлық танытуы, тапсырмаларды орындаудағы

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

қызығушылығының төмендігі – бүгінгі мектеп тәжірибесінде жиі кездесетін мәселе. Білім берудегі өзекті мәселе – оқушылардың белсенділігінің төмендігі. Іс-әрекеттегі зерттеу – мұғалімнің кәсіби дамуына және оқу үдерісін жақсартуға бағытталған тиімді тәсіл. Қазақ тілі мен әдебиеті – оқушының ұлттық құндылыққа, тілге, әдебиетке көзқарасын қалыптастыратын маңызды пән.

Сондықтан мұғалімге өз іс-тәжірибесін саралап, тиімді әдістерді іздеу қажеттілігі туындайды. Осындай әдістердің бірі – іс-әрекеттегі зерттеу. Оқушылардың оқу белсенділігін арттыру үшін қазақ тілі мен әдебиеті сабағында іс-әрекеттегі зерттеу әдісін қолдану. Бұл тәсіл мұғалімнің өз тәжірибесін ғылыми негізде талдап, оны жақсартуға бағытталған. Сабақтағы оқушылар белсенділігінің деңгейін анықтау. Белсенді оқыту әдістерін зерттеп, сабаққа енгізу. Іс-әрекет барысында оқушылардың қатысу белсенділігін бақылау және талдау. Жағымды өзгерістерді жинақтап, қорытынды жасау [2].

Іс-әрекеттегі зерттеу арқылы мұғалім нақты бір проблеманы шешуге ұмтылып, оқыту үдерісін жүйелі түрде жетілдіре алады. Осы мақалада қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушылардың белсенділігін арттыру мақсатында жүргізілген іс-әрекеттегі зерттеу тәжірибесі баяндалады. Іс-әрекеттегі зерттеу әдісін қолдану арқылы оқушылардың қазақ тілі мен әдебиеті сабағындағы белсенділігін қалай арттыруға болады? [3]. Бақылау.Сауалнама. Рефлексия. Сабақ жоспарларын талдау. Оқушылардың жұмыстарына талдау (шығарма, пікір, диалог, т.б.)

Зерттеу жұмысы 2024–2025 оқу жылында қала мектебінің 7-сыныбында жүргізілді. Зерттеуге 25 оқушы қатысты. Іс-әрекеттегі зерттеу төрт негізгі кезең бойынша жүзеге асырылды: мәселені анықтау, жоспарлау, әрекетті орындау және рефлексия. Бұл кезеңдерде оқушылардың оқу белсенділігін арттыру мақсатында түрлі әдістер мен тәсілдер қолданылды. Мәселені анықтау кезеңінде оқушылардың сабақта белсенділік танытпайтыны, диалогқа сирек қатысатыны және шығармашылық тапсырмаларды орындауға құлықсыз екендігі байқалды. Жоспарлау барысында сабаққа ынтаны арттыратын белсенді оқыту әдістері таңдалды: топтық жұмыс, жұптық жұмыс, пікірталас, шығармашылық тапсырмалар, рефлексия күнделігі, ауызша және жазбаша кері байланыс. Іс-әрекетті жүзеге асыру кезеңінде мұғалім осы әдістерді жүйелі түрде қолданып, сабақтарды жаңаша форматта ұйымдастырды [3, б. 45]. Сабақтарда нақты мақсат қою, табыс критерийлерін анықтау, оқушы пікіріне назар аудару сынды тәсілдер қолданылды. Мәліметтер сауалнама, бақылау парағы, оқушылардың жазбаша жұмыстары және сабақтағы бейнежазбалар арқылы жинақталды. Іс-әрекеттегі зерттеу — мұғалімнің өз сабағында кездесетін нақты мәселені анықтап, оны шешуге бағытталған жүйелі зерттеу үдерісі. Бұл әдіс оқушылардың белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын жақсарту мақсатында қолданылады.

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, сабақта қолданылған әдістер оқушылардың оқу белсенділігін арттыруға оң әсерін тигізді. Бақылау нәтижесінде бұрын сабаққа сирек қатысатын оқушылардың белсенділігі артты. Оқушылардың 75%-ы тапсырмаларды дер кезінде орындап, сабақта белсенділік таныта бастады. Шығармашылық тапсырмаларда оқушылар өз ойын еркін жеткізе алатын болды.

Эссе, әңгіме жазу, кейіпкерге хат жазу секілді жұмыстар олардың тілдік қорын дамытып, қызығушылығын оятты. Сауалнама нәтижесі бойынша оқушылардың 80%-ы сабақтардың қызықты әрі пайдалы болғанын айтты. Оқушылар рефлексия парақтарында өз ойын ашық жазып, қандай да бір жетістікке жеткендерін мойындап отырды [4]. Бұл олардың ішкі мотивациясының артқанын көрсетті. Сонымен қатар, өзара бағалау элементтері арқылы оқушылар бірін-бірі қолдауға үйренді. Өзара бағалау мен кері байланыс оқушылардың сыни ойлауын, топтық жұмыс дағдыларын жетілдірді. Зерттеу барысында қолданылған әдістер оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттырып, белсенді қатысуына мүмкіндік берді. Топтық және жұптық жұмыстар кезінде оқушылар ынтымақтаса отырып, өз ойларын ашық білдіруге үйренді. Дебат пен пікірталас тапсырмалары оқушылардың сыни ойлауын, тіл байлығын және сөйлеу мәдениетін дамытуға әсер етті. Рефлексия кезеңінде оқушылар сабақ туралы өз пікірлерін ортаға салып, қиындықтарын ашық айта алды. Бұл мұғалімге келесі сабақты тиімді жоспарлауға мүмкіндік берді.

Диагностикалық кезең – бастапқы жағдайды анықтау (оқушылардың белсенділігі қандай деңгейде). Жоспарлау кезеңі – белсенді әдістер мен тапсырмаларды таңдау. Іске асыру кезеңі – таңдалған әдістерді сабақта жүйелі қолдану. Талдау және рефлексия кезеңі – жетістіктер мен қиындықтарды анықтау, қорытынды жасау [5].

Зерттеу барысында алынған нәтижелер іс-әрекеттегі зерттеу тәсілінің тиімділігін дәлелдеді. Іс-әрекеттегі зерттеу әдісі оқушылардың белсенділігін арттыруға оң ықпал етіп, мұғалімнің кәсіби дамуына да әсер етті. Белсенді оқыту әдістері оқушылардың бойында жауапкершілік, өз ойын еркін жеткізу, топта жұмыс істеу дағдыларын дамытты. Сабаққа қызығушылық артқан сайын оқушылардың қатысу белсенділігі де жоғарылады. Оқушылардың өзара қарым-қатынасы жақсарды, бір-бірін тыңдау, құрметтеу мәдениеті қалыптасты. Сонымен қатар, бұл зерттеу мұғалімнің кәсіби өсуіне де ықпал етті. Мұғалім сабақ жүргізу әдістемесін қайта қарап, тиімді тәсілдерді жүйелі қолдануға үйренді. Іс-әрекеттегі зерттеу арқылы мұғалім мен оқушы арасында өзара сенім мен қолдау орнады. Мұндай зерттеу тек бір сыныппен шектеліп қалмай, өзге сыныптарға да қолдануға болатын әмбебап тәсіл екенін көрсетті.

Іс-әрекеттегі зерттеу әдісін қолдану барысында қолданылған оқыту стратегияларының жан-жақтылығын арттыру қажет [6]. Мысалы, түрлі оқыту стилдері мен әдістерін қамтитын кросс-мәдени тәсілдер немесе жаңа цифрлық технологияларды (онлайн платформалар, мобильді қосымшалар) қолдану арқылы зерттеу жұмысы кеңейтілуі мүмкін. Бұл оқушылардың оқу белсенділігін одан әрі арттырады. Зерттеуде оқушылардың рефлексия парақтарынан алынған кері байланыс маңызды рөл атқарады. Бұл кезеңді қосымша тереңдете отырып, оқушылардың сабақты қалай қабылдағанын, олардың күткен нәтижелерін, кездескен қиындықтарын толыққанды сұрау арқылы ашуға болады. Осылайша, оқушылардың сабаққа деген мотивациясы мен қатысуын бағалау нәтижелері нақтыланады. Әрбір қолданылған әдіс бойынша оның нәтижелілігін ұзақ мерзімде бақылап, талдап отыруға назар аудару керек. Бұл ұзақ мерзімді зерттеу

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

нәтижесінде әдістердің тұрақты әрі тиімді әсерін көрсетуге мүмкіндік береді. Мысалы, әрбір әдістің нақты нәтижелері (мысалы, шығармашылық тапсырмалар бойынша тілдік дағдылардың дамуы) туралы ақпарат беру маңызды [6, б. 5]. Іс-әрекеттегі зерттеу тек жеке сыныппен шектеліп қалмай, басқа сыныптарға да енгізіліп, солардың арасында салыстыру жүргізу ұсынылады. Бұл оқыту әдісін неғұрлым жалпыға таратуға мүмкіндік береді және оның тиімділігін нақтылай түседі. Зерттеу барысында мұғалімнің кәсіби дамуына қатысты көбірек мәліметтер мен нақты қадамдар ұсынуға болады. Мысалы, мұғалімдердің кәсіби тәжірибесін жетілдіру үшін арнайы семинарлар, тренингтер ұйымдастыру, немесе іс-әрекеттегі зерттеу әдісін енгізу бойынша кеңес беру топтарын құру туралы ұсыныс жасау.

Оқушылардың сабаққа қызығушылығы артты. Белсенділік пен ынтымақтастық өсті. Сыни ойлау мен тілдік дағдылар дамыды. Мұғалім тәжірибесі жаңарды, кәсіби өсу байқалды.

Іс-әрекеттегі зерттеу барысында оқушылардың тек оқу белсенділігі емес, сонымен қатар олардың тұлғалық дамуы да назарға алынуы керек. Оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту, топтық жұмысқа деген көзқарасын өзгерту, және өзара құрметті арттыру мақсатында қосымша психолог немесе әлеуметтанушы мамандармен кеңес ұйымдастыруды ұсынуға болады. Зерттеу нәтижелерін қорытындылай келе, болашақта осы әдісті басқа пәндер мен сыныптарда қолдану бойынша ұсыныстар мен келешек зерттеу бағыттарын анықтау маңызды. Бұл мұғалімдер мен білім беру мекемелері үшін тиімді тәжірибе алмасу алаңдарын құруға көмектеседі.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында іс-әрекеттегі зерттеу әдісін қолдану – оқушылардың оқу белсенділігін арттыруда нәтижелі жол, тиімді құрал [7]. Іс-әрекеттегі зерттеу нәтижелері оқыту сапасын арттыруда, педагогикалық тәжірибені жетілдіруде маңызды рөл атқаратыны айқындалды. Бұл тәсіл арқылы мұғалім оқушылардың қызығушылығын оятып, олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдісін құрастыра алады. Зерттеу нәтижесі көрсеткендей, жүйелі әрі мақсатты жұмыс барысында оқушының оқу үлгерімі ғана емес, тұлғалық дамуы да қалыптасады.

Іс-әрекеттегі зерттеу – мұғалім мен оқушыны жаңа деңгейге шығаратын құрал. Бұл тәсіл оқыту сапасын арттырып қана қоймай, оқушының ішкі мотивациясын оятады, пәнге деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.

Болашақта бұл бағыттағы жұмыстарды жалғастырып, іс-әрекеттегі зерттеу бойынша мұғалімдердің тәжірибе алмасу алаңдарын құру маңызды. Мұндай зерттеу педагогтердің кәсіби дамуына, оқыту сапасының артуына және білім берудегі жаңа көзқарастың қалыптасуына ықпал етеді. Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау дағдыларын қалыптастырып, топпен жұмыс істеу қабілеттерін жетілдіреді. Зерттеу нәтижесі көрсеткендей, оқыту үдерісінде белсенді стратегияларды тиімді енгізу оқушылардың сабаққа деген ынтымақын күшейтеді [7, б. 23]. Іс-әрекеттегі зерттеу әдісі қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың белсенділігін арттыруда тиімді құрал екенін дәлелдеді. Бұл әдіс мұғалім мен оқушы арасындағы байланысты нығайтып, оқыту үдерісін жаңғыртуға ықпал етеді. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, оқу белсенділігін арттыру оқушылардың білім сапасын

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

жақсартып қана қоймай, олардың өзін-өзі бағалауына, топпен жұмыс істеу дағдыларына және тілдік құзыреттіліктерінің дамуына оң әсерін тигізеді.

Тұлғалық бағытталған білім беру жүзеге асады. Белсенді, сыни ойлайтын, еркін пікір білдіретін оқушылар қалыптасады. Мұғалім – зерттеуші, жаңашыл тұлға ретінде дамиды. Қазақ тілі мен әдебиеті – заманауи, тартымды пән ретінде оқушы жүрегінен орын алады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Kemmis, S., & McTaggart, R. The Action Research Planner [Text]. Victoria: Deakin University. – 1988. - № 1. - P.19.
- 2 Құдайбергенова, К.Ш. Қазіргі білім беру жүйесіндегі оқушы белсенділігін арттыру жолдары [Мәтін] // Педагогика және психология. – 2020.- №3. - 25 – 30 б.
- 3 Сариева, С. Қазақ тілі сабағында оқыту әдістерін тиімді қолдану. Білім берудегі жаңа бағыттар [Мәтін]. – 2021.- №2. – 45 – 49 б.
- 4 Мұхамбетжанова, С. Оқу үдерісінде рефлексияны қолдану жолдары. Ұстаз және қоғам [Мәтін]. – 2022. - №1. – 19 – 23 б.
- 5 Burns, A. Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners. Routledge [Text]. – 2010.- № 5. – P. 141.
- 6 Әбдікәрімұлы, Б. Қазақ тілін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері [Мәтін]. Алматы: Қазақ университеті. – 2013. – № 1. – 5-15 б.
- 7 Қабатай, Б. Қазақ тілін оқыту әдістемесі [Мәтін]. Алматы: Арман-ПВ. – 2016. - № 1. – Б. 23-35.

ӘОҚ 811.512 (075.32)

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ДЕҢГЕЙЛІК
ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ
САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ

Балгарина Бота Ашимовна,

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы
«Жоғары Солтүстік Қазақстан кәсіптік-
педагогикалық колледжі» КМҚК



Аннотация. Статя посвящена важности формирования читательской грамотности на уроках казахского языка в современном образовании. В международном мониторинге PISA определено понятие читательской грамотности, описаны ее компоненты и уровни. Исследуя данную проблему, были составлены задания по чтению и письму на основе элементов PISA зарубежной системы обучения. Представлены и обобщены результаты практического применения и диагностики результатов выполнения уровневых заданий по чтению и письму для формирования читательской грамотности, выявленные автором в ходе наблюдения студентов 1 курса колледжа. Даны ответы и критерии оценивания заданий.

Abstract. The article is devoted to the importance of the formation of reading literacy in Kazakh language lessons in modern education. The PISA international monitoring defines the concept of reading literacy, describes its components and levels. While investigating this problem, reading and writing assignments were compiled based on the PISA elements of the foreign learning system. The article presents and summarizes the results of practical application and diagnosis of the results of level tasks in reading and writing for the formation of reading literacy, identified by the author during the observation of 1st year college students. Answers and criteria for evaluating assignments are given.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, халықаралық PISA зерттеулері, деңгейлік оқыту, мәтін, жазылым мен оқылым тапсырмалары, жағдаят.

Қазіргі уақытта бүкіл әлем бойынша жасөспірімдердің функционалдық сауаттылығының деңгейін анықтауда PISA халықаралық зерттеу бағдарламасы жұмыс істейді. Оның нәтижелері негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылық деңгейі айқындалады. Қазақстан аталған бағдарламаға бірқатар жылдар көлемінде қатысып, соңғы орындарды алып келеді. Әсіресе, оқу сауаттылығы бойынша көрсеткіштер төмен деңгейде. Мысалы, 2015 жылы Қазақстан оқу сауаттылығынан 70 ел ішінен 53-орынға, 2018 жылы 79 ел ішінен 69 орынға, 2022 жылы 81 ел ішінен 61-орынға жайғасты. Бұдан мектеп бағдарламасындағы оқылым және жазылым дағдыларын жетілдіретін оқыту жүйесінің әлсіздігін аңғаруға болады [1. 49 б].

Соңғы жылдары Қазақстандық 15-жастағы білім алушылар ЭЫДҰ бойынша оқу (386) сауаттылық бойынша елдің ұстанымдары өткен зерттеу циклінің деңгейінде сақталды.

ОҚИТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

PISA-2022 нәтижелері көрсеткендей, 15 жастағы колледж студенттері (369 балл) оқу сауаттылығы бойынша мектепте оқитын құрдастарынан (390 балл) 21 балға артта [1.816].

Оқу сауаттылығы бойынша қазақстандық білім алушылар мынадай қиындықтарды көрсетеді: ұзақ мәтіндерді түсіну, абстрактілі немесе қарама-қайшы тұжырымдамалармен жұмыс істеу және жасырын анықтамаларға негізделген фактілер мен пікірлер арасындағы айырмашылықтарды белгілеу [1.976].

Атап айтқанда, PISA зерттеулерінің тапсырмалар құрылымы мектептегі оқыту бағдарламасындағы оқылым және жазылым тапсырмаларындағы құрылымнан ерекшеленеді. Қазақ тілі сабақтарындағы оқылым және жазылым тапсырмаларының құрылымы, пайдалану мақсаты бір бағытта ғана іске асады. Негізгі ойды, тақырыпты анықтау, бірнеше сауалдарға жауап беру негізгі мақсат болып табылады. Ал, халықаралық бағдарламаның ұсынатын тапсырмалар жүйесі айырықша. Оған зер салып қарасақ, меңгерілген білімді шынайы өмірде пайдалануды басшылыққа алынған. Оқушылардың аталмыш зерттеуде төмен көрсеткіштері осының салдарынан десек те айқын. Сабақ барысында орындайтын тапсырмаларынан бөлек өзгеше құрылымды сұрақтарға жауап бергенде кедергі анықталатыны ақиқат.

Осы өзекті мәселенің тәңірегін зерттей отырып, колледждегі оқу бағдарламасына PISA-ға негізделген оқылым мен шетелдік оқыту жүйесіндегі жазылым тапсырмаларын енгізу шешіміне келдік. Оқылым және жазылым тапсырмалары 1 курс студенттерімен оқу негізінде зерттеу ісінің нәтижесінде өңделді. Бұл тапсырмалар білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқытушыларына көмекші құрал ретінде боларына сенеміз.

Мақаланың мақсаты: Қазақ тілі сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған деңгейлік тапсырмаларын қарастыру және білім алушылардың тілдік дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдану қабілетін қалыптастыру.

Функционалдық сауаттылық білім алушының алған білім, біліктілігі мен дағдыларын нақты өмірлік жағдайларда қаншалықты пайдалана алатынын көрсетеді. Ол белгілі бір мәдени ортада өмір сүру үшін адамның дайындығының ең төменгі қажетті деңгейін белгілейді [2].

Функционалдық сауаттылық табысты болашақтың кілті, мемлекет дамуының тірегі, бүгін дүниежүзілік білім беру жүйесінде актуалды проблема екені анық. Оқушылардың функционалдық сауаттылық деңгейін тек оқылым, жазылым және математикалық есептеулер арқылы арттыруға болады. Жазылым – функционалдық сауаттылықтың мәнді құрамдас бөлігі, сол себепті функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда жазылымның маңызы аса құнды [3. 386].

Сингапур, Оңтүстік Корея, Қытай, Канада, Финляндия мемлекеттері функционалдық сауаттылықты халықаралық PISA зерттеуінде жоғары балдар көрсетті. Мысалы, PISA-2022-де оқу сауаттылығынан Сингапур 1-ші, Оңтүстік Корея 4-ші, Қытай 7-ші, Канада 8-ші, Финляндия 14-ші орынға жайласты [1. 496]. Сөйтіп, олардың функционалдық сауаттылықты дамытуда іске асырылатын тапсырмалары

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

нәтижелі деген түйіндіге келдік. Мұнда, жазылым мен құрылымына көңіл аудару керек.

Халықаралық зерттеудің бағалау жүйесі оқу мен деректерді түсіну және керегіне жаратуға оқуды қамтамасыз етеді. Зерттеу жайының маңызын, дәйектерін, қатынасты ұғынуды анықтауға, мағлұматты табу, талдау және оқыту дағдыларының дәрежесін айқындауға арналған. Жасөспірімдер шынайы өмірде кездесетін мәселе мен жағдайларды байлауды, саралауды, жоспар құрып және оқиғаны қарастырып, қажет ететін тапсырмаларды атқарады. Сондықтан да істейтін күнделікті сабақта игеретін білімдерін жарату керек.

PISA бағдарламасы үш жылда бір рет өтеді. Халықаралық тестілеудің құрылымына келер болсақ, математика, жаратылыстану және оқу сауаттылығының тест тапсырмаларынан құрылады. Сонымен бірге, технология дамыған сайын, тестілеу пішіміне компьютерге ауыстырылды. Халықаралық тестілеуді тапсырған жылы үш басты сауаттылықтың біреуі негізгіге алынады. Мысалы, 2009 жылы басты бағытқа оқу сауаттылығы таңдалынып, 2012 жылы математикалық, ал 2015 жылы жаратылыстану сауаттылығы алынып, осындай ретімен өткізілуде [4]. Негізгі бағытқа таңдалған бөлімнен тест тапсырмалары біршама көбірек мөлшерде алынады, және де бұл бағытта нәтижелерге көлемді іріктеу жұмыстары өткізіледі. Қысқасын айтқанда, бұл мектептерді ресми тексеру емес, дүние жүзі елдерінің білім сапасын анықтауға, жаһандану кезеңдегі жеткіншектердің функционалдық сауаттылығының дәрежесін айқындауға бағытталған зерттеушілік іс-әрекет.

Халықаралық бағдарламаның оқу сауаттылығы бойынша тапсырмаларының ерекшелігі бірқатар аспектілерден тұрады. Мысалы, бір тапсырма әртүрлі форматта не болмаса әр түрлі стильде көрсетілген мәтіндер тізбегінен құрылып, жалпы тақырып немесе бір тақырып айналасында беріледі. Сондай-ақ, сұрақтар шынайы өмірде кездесетін мәселелерді шешуді көздейді. Сұрақтар жабық немесе ашық түрде болып келеді. Ашық сауалдардың жауабын беруде оқушы меңгерген біліміне сүйенеді, пікірін айтады, оны айқындайды, яғни, сұрақтың жауабын беру үшін тек қана оқылым дағдылары жеткіліксіз болып келеді. Көзқарас білдіру, мәселені егжей-тегжейіне жетіп, қажет немесе керек емес ақпаратты тауып алу, деректерді салыстыру секілді жалпы танымдық құзыреттіліктерді қажет етеді.

Деңгейлік оқыту – функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда оңтайлы әдістердің бірі. Деңгейлеп-саралап оқыту технологияны 3 ғалым зерттеген. Олар: Н.П.Гузик, Ж.Қараев, Г.Ф.Еркибаевалар. Деңгейлік оқыту тапсырмалары – балаға біршама артық жүктеме беру емес, керісінше оқушының біліміне, мүмкіндігіне, сұранысы мен қабілетіне сәйкес әзірленген сатылы жұмыстар жүйесі. Деңгейлік әдістің маңыздылығы – оқушының шығармашылықпен белсенді жұмыс істеуін қалыптастырады, әр оқушыны өздігінен үйренуге тәрбиеленеді, тақырыптарды жүйелі игеруге дағдыландырады, ой еңбегімен жұмыс жасауға жетелейді, яғни оқу – танымдық құзіреттілігі дамытады [5]. Берілген тапсырмалар оқылым мен жазылым дағдыларын дамытуға арналған. Бір ерекшелігі – мәтінді ұсыну форматы өмірлік жағдаяттарға негізделген. ХХІ ғасырда сұранысқа ие әлеуметтік желі мен ғаламтор сайттарында жұмыс істеу үшін жазылым дағдысының

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

үлесі зор. Оқылым мен жазылым дағдысының дамуы функционалды сауаттылықтың қалыптасуына негіз болары анық

Тапсырмалардың мазмұны мен құрылымы оқылым және жазылым дағдыларын дамытуды мақсат етеді. Олар бірнеше деңгейге бөлініп, әрбір деңгей білім алушының қабілетіне қарай сатыланған.

Студенттердің оқылым бойынша жеткен нәтижелері. Білім алушылардың көпшілігі I–III деңгейдегі тапсырмаларды толық орындай алады. IV–VI деңгейдегі тапсырмаларда білім алушылар мәтінді тереңірек түсініп, өз ойын дәлелдеуге тырысты. Әсіресе VI деңгейдегі кәсіби бағыттағы тапсырмада (төтенше жағдайлар тақырыбы) 2–3 студент ойларын нақты, жүйелі жеткізіп, жоғары нәтиже көрсетті.

Жазылым бойынша: I–II деңгейдегі тапсырмалар барлық студенттерге қолжетімді болды. Алайда III деңгейдегі баяндама жазу тапсырмасын тек бірнеше студент ғана толық тақырыпқа сай, құрылымды және грамматикалық талаптарға сәйкес орындай алды. Бұл жазылым саласында студенттердің дағдысы әлі де жетілдіруді қажет ететінін көрсетті.

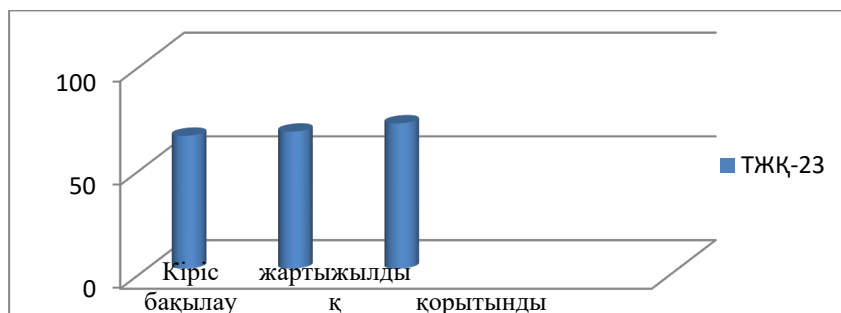
Тапсырмалар нәтижесінде білім алушылар келесі дағдыларды меңгерді:

- Сын тұрғысынан ойлау - мәтінге талдау жасап, пікір айту, сұрақ құрастыру, дәлел келтіру;
- Зерттеу және сараптау- ақпаратты сұрыптау, дұрыс-бұрысын ажырату;
- Коммуникативтік- ойын ауызша және жазбаша жеткізу, баяндаманы құрылымдау;
- Грамматикалық сауаттылық- пунктуациялық және грамматикалық нормаларды сақтау;
- Кәсіби бағдар- кәсіби тұрғыдан бағалау, мамандыққа бағытталу.

Деңгейлік тапсырмалар білім алушылардың оқу сауаттылығы мен функционалдық білімін қалыптастыруға бағытталған тиімді әдіс ретінде өзін көрсетті. Бұл тәсіл студенттердің өз ойларын еркін білдіруіне, мәтінді түсініп, талдай алуына, ақпаратпен жұмыс істеуге дағдыландырады. Сонымен қатар кәсіби бағдар беру элементтерінің енгізілуі – білім алушылардың болашақ мамандығына байланысты мәселелерге қызығушылығын арттырып, нақты өмірмен байланысты оқыту үлгісін жүзеге асырудың сәтті қадамы болды.

Оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған деңгейлік оқылым мен жазылым тапсырмаларының қолдану тиімділігі білім алушылардың «Төтенше жағдайларда қорғаныс» мамандығының бір оқу жылында өткізілді. Тиімділік мониторингін қоса берілген диаграммадағы динамикада байқауға болады.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ



Сурет 1. Оқу үлгерімнің мониторингі

Дереккөз: автормен әзірленген.

Деңгейлік тапсырмалардың қолданған нәтижелерін (сурет 1) ондағы оқу үлгерімі жылдың басында, жартыжылдықта және жылдың қорытысында көруге болады.

Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері оқылым мен жазылым бойынша деңгейлік тапсырмалары колледждің білім беру процесінде студенттердің функционалдық сауаттылығын дамытуға оң әсерін тигізгенін көрсетеді. Функционалдық сауаттылықты арттыру болашақта зияткерлік және рухани тұрғысынан дамыған азаматтың қалыптасуына үлесі зор. Нәтижеге бағытталған деңгейлік тапсырмалардан білім алушылардың қызуғышылығын дамытып, өз таңдаған мамандығы бойынша көптеген ақпарат іздене отыра, сөздік қорлары молаяды.

Қорыта айтқанда деңгейлік оқылым және жазылым тапсырмалар жүйесін құрған кезде оқу мақсатына негізделген тапсырмаларды құрастыруға үйрендік. Бұл жерде қай тапсырманы алсақ та, студентке тиімді жақтарын алуды мақсат еттік. Сонымен қатар, сабақ үдерісінде деңгейлік тапсырмаларды қолдану мемлекеттік тілді меңгеру деңгейін жақсартуға ғана емес, сонымен қатар студенттердің оқуға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік беретіні сөзсіз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 «PISA-2022 зерттеуіндегі Қазақстан нәтижелері» ұлттық есебі – Астана: Қазақстан «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «Талдау» ұлттық зерттеулер және білімді бағалау орталығы» АҚ [Мәтін].- 2024. - 162 б.
- 2 Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся [Текст]. – 2019. – 160 с.
- 3 «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат [Мәтін]. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 107.
- 4 Piza зерттеулерінде оқушылардың функционалдық математикалық сауаттылығын дамыту [Электрондық ресурс]: URL:<http://sabaq.kz/?p=15216>
- 5 Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде [Электрондық ресурс]: URL:<https://stud.kz/umkd/id/23525>
- 6 Қазіргі қоғамдағы БАҚ-тың алатын орны [Электрондық ресурс]: URL:https://www.lada.kz/company_news/103314-azrg-oamday-ba-ty-alatyn-orny.html

УДК 372.881.111.1

**ТЕХНОЛОГИЯ CLIL КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ**



Джуркина Динара Мейрамовна

учитель английского языка,
магистр педагогических наук,
КГУ «Мамлютская средняя школа №2»
г. Мамлютка, Мамлютский район, СКО

Аңдатпа. Бұл мақалда CLIL технологиясының қолдана отырып, жоғары сыныптарда информатика сабақтарында орта мектеп оқушыларының шет тіліндегі құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту шеңберінде шет тілдік құзыреттілікті қалыптастыру бірнеше жылдар бойы қазақстандық білім беру саласында қарқынды дамуда, бұл кезде шет тілін оқыту грамматиканы, ережелер мен сөздерді зерделеуге емес, үйренген білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын практикада нақты қолдануға дейін азаяды. Зерттеу барысында CLIL пәндік - тілдік интеграцияланған оқыту технологиясының компоненттері, даму тарихы қарастырылады және отандық ғалымдардың осы технологияны қазақстандық білімге енгізу тәжірибесі зерттеледі. Шет тілдік құзыреттілік ұғымы лингвистикалық, когнитивті және кәсіби компоненттерді қамтитын үштік құрылым ретінде анықталады. Зерттеудің зерттелген теориялық аспектісіне сүйене отырып, CLIL технологиясын қолдана отырып, Информатика сабақтарында жалпы білім беретін мектептің 10-сынып оқушыларының шет тіліндегі құзыреттілігін қалыптастыру моделі жасалды. Әзірленген модель 6 кезеңнен тұрады, олардың әрқайсысы білім алушылардың алушылардың тілдік және пәндік құзыреттерін дамытуға бағытталған. Ағылшын тілімен пәндік-тілдік интеграция шеңберінде информатика сабақтарында 10-сынып оқушыларының кәсіби, лингвистикалық және когнитивтік құзыреттіліктерін дамыту бойынша тәсілдер болып табылатын әрбір кезеңге арналған жаттығулар әзірленді.

Abstract. In this article, the problem of forming of the foreign-language competence of secondary school students at ICT lessons in high school using CLIL technology is considered. The formation of foreign-language competence within the framework of subject-language integrated learning has been rapidly developing in the field of Kazakhstani education for several years, when foreign language learning comes down not to the studying of grammar, rules and words, but to the specific application of the internalized knowledge and skills in practice. While working on the research, the components of the technology of subject-language integrated training CLIL, the history of development and the experience of domestic scientists implementing this technology into Kazakhstani education are considered. The concept of foreign-language competence is defined as a triune structure that includes linguistic, cognitive and professional components. Based on the theoretical aspect of the research, the model of formation of the foreign-language competence of the 10th- grade students of a comprehensive school at ICT lessons using CLIL technology is developed. The developed model is represented by 6 stages, each of which is aimed at the development of language and subject competencies of the students. Exercises have been developed for each stage, which are techniques for the development of professional, linguistic and cognitive competencies of the 10th- grade students at ICT lessons within the framework of subject-language integration with the English language.

Ключевые слова: полиязычное образование, языковая интеграция, CLIL, интегрированное обучение, языковые компетенции.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

В современном обществе знание иностранного языка считается одним из важнейших инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. Различные методы и подходы в обучении иностранным языкам очень популярны в современном мире глобализации и интеграции. Интеграция образовательной системы ускоряет процесс овладения иностранными языками и повышает его качество. Поэтому казахстанские исследователи, занимающиеся изучением CLIL технологии, такие как Карабасова Л.Ч., учитывают новейшие в мире методики обучения для внедрения их в образовательную систему общеобразовательных учреждений [1].

Внедрение трехязычного обучения в систему казахстанского образования берет свое начало с 2016 года в рамках разработки Государственной программы образования и науки Республики Казахстан 2016-2019 годов. Согласно данному нормативно-правовому документу учебные предметы средней школы: информатика, физика, химия и биология преподаются на английском языке по адаптированным зарубежным учебникам и учебно-методическим комплексам [2]. Несмотря на то, что тезис внедрения трехязычного образования данной программы на сегодняшний день нашел свое отражение в реалиях современной средней школы и преподавание предметов естественно-математического цикла проводится на английском языке, остро стоит вопрос пополнения учебно-методической базы для практикующих учителей. Серьезным недостатком изучения иностранного языка остается освоение навыка коммуникации в различных сферах жизнедеятельности современного выпускника средней школы, особенно в его профессиональной области [3]. Данную проблему отлично решает технология CLIL – как метод интегрированного обучения предмету и языковым компетенциям [4]. Данная технология отлично зарекомендовала себя в образовательном пространстве европейских школ [5].

Проблемой исследования является то, что в условиях растущей потребности во владении английским языком, как языком международного научного и профессионального общения, в школьной практике остается недостаточно разработанной методологическая база для интеграции английского языка с предметами естественно-научного цикла, в частности, с информатикой. Отсутствие методик, адаптированных под школьные условия, мешает формированию у учащихся лингвистических и предметных компетенций одновременно, что ограничивает развитие их речевых навыков в профессионально ориентированном контексте и снижает мотивацию к изучению английского языка как инструмента познания и решения практических задач.

Актуальность данной статьи обусловлена разработкой методологической модели путем интеграции английского языка в контексте школьного предмета информатики в старших классах. Что означает изучение языка, не ради самого языка, а как инструмент понимания предмета, с целью демонстрации практической пользы. Помимо этого большинство научной литературы, документации, исследований и технологий публикуется именно на английском языке. Особенно

это касается IT, медицины, инженерии и науки в целом. Знание языка в связке с профильными дисциплинами делает ученика конкурентоспособным. Интеграция английского с другими предметами помогает не просто переводить термины, а осмысленно применять знания в различных контекстах, тренировать аналитику и логическое мышление на иностранном языке. При использовании CLIL (Content and Language Integrated Learning) английский язык становится не целью, а средством. Учащиеся: читают научные тексты, обсуждают темы, создают проекты, делают презентации. Это улучшает говорение, письмо, чтение и аудирование естественным образом, а не через заучивание. Такие компетенции, как межкультурная коммуникация, коллаборация, критическое мышление, умение учиться, формируются именно в процессе изучения предметов на иностранном языке. Это особенно важно в условиях глобализации.

Цель исследования: разработать и апробировать методическую модель формирования иноязычной компетенции учащихся 10 класса на уроках информатики на основе технологии CLIL, направленную на интеграцию изучения английского языка с освоением профильного предметного содержания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме предметно-языковой интеграции и технологии CLIL.
2. Изучить особенности формирования иноязычной компетенции в процессе обучения информатике в старших классах.
3. Разработать тематическую структуру курса информатики с использованием элементов CLIL.
4. Сформулировать модель формирования иноязычной компетенции учащихся на основе интеграции английского языка с содержанием уроков информатики.
5. Подготовить и внедрить систему упражнений, направленных на развитие речевой, лексико-грамматической и предметной компетенций.
6. Провести экспериментальную проверку эффективности разработанной модели и оценить её влияние на учебные результаты и мотивацию учащихся.

Обзор литературы по теме исследования:

Проблема интеграции предметного и языкового обучения (CLIL - Content and Language Integrated Learning) активно исследуется в педагогической науке с конца XX века. Теоретическую основу концепции заложили Д. Марш, Д. Койл, Ф. Худа и другие зарубежные исследователи, предложившие CLIL как инновационный подход, позволяющий учащимся одновременно осваивать предметное содержание и развивать иностранный язык на практике.

В работах Д. Марша и соавторов подчёркивается значение междисциплинарного подхода, который способствует не только языковому развитию, но и когнитивному росту учащихся. Они предлагают структуру подготовки преподавателей CLIL и выделяют необходимость учитывать как лингвистический, так и предметный аспекты при разработке уроков.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

По мнению Д. Койла, успешная реализация CLIL требует наличия адаптированных материалов, понимания контекста обучения и пошаговой методики. Это особенно актуально при обучении техническим предметам, где важна точность терминологии и способность применять язык в профессиональных задачах.

Казахстанские исследователи также обращаются к проблеме интегрированного обучения. Так, в работах Карабасовой Л.Ч. акцент сделан на анализе внедрения полиязычного образования в общеобразовательных школах и мониторинге его эффективности.

В то же время, несмотря на существующий интерес к теме CLIL, методологическая база для интеграции английского языка и информатики в условиях средней школы остаётся недостаточно разработанной. Как показывают обзоры и аналитические материалы, большая часть исследований фокусируется на гуманитарных предметах, в то время как точные и технические дисциплины, такие как информатика, требуют особого подхода. Дополнительную сложность представляет собой адаптация англоязычных методик к реалиям казахстанской школы, где необходимо учитывать уровень владения языком учащимися, материально-техническое обеспечение и квалификацию педагогов. Таким образом, анализ литературы свидетельствует о наличии теоретических и практических наработок по технологии CLIL, однако подчёркивает актуальность дальнейших исследований в контексте её применения для изучения информатики в старших классах с целью формирования иноязычной компетенции.

В процессе работы над интегрированным курсом по информатике с применением технологии CLIL в старших классах средней школы были изучены нормативно-правовые документы общего среднего образования: государственный общеобразовательный стандарт (ГОСО), Типовые учебные программы общего среднего уровня образования, Типовой учебный план общего среднего уровня образования [7].

Опираясь на требования по содержанию учебной программы по предмету информатика, был составлен список тем для календарно-тематического планирования курса, отображаемый в Таблице 1.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Список тем по предмету информатика в старших классах

№	Наименование тем
1	Техника безопасности в кабинете информатики
2	Информационная безопасность в компьютерных сетях.
3	Законодательство Республики Казахстан в сфере защиты информации.
4	Современное программное обеспечение и тенденции его развития.
5	Служебные программы.
6	Общие сведения об Excel. Содержимое ячеек. Ввод данных
7	Автозаполнение. Создание списка. Перемещение. Копирование. Удаление.
8	Шрифтовое оформление. Фон.
9	Применение функций.
10	Построение диаграмм. Изменение типов и размеров диаграмм.
11	Сортировка и фильтрация данных.
12	Листы. Связи между листами.
13	Полугодовое тестирование
14	Тематический учет знаний
15	Базы данных, структура базы данных, таблица базы данных.
16	Записи, поля, типы данных.
17	Создание таблицы базы данных средствами табличного процессора, операции поиска, сортировка, вывод итоговых значений.

Источник: разработано автором.

Опираясь на образовательный контент обучения по предмету информатика, была составлена методическая модель интегрированного курса с использованием CLIL технологии (Рисунок 1).

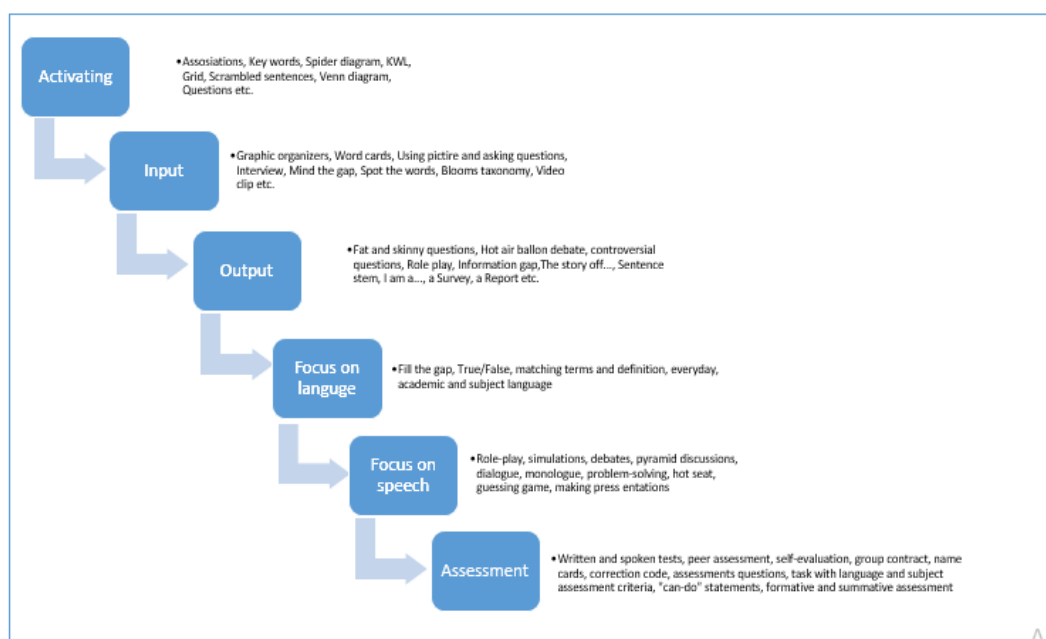


Рисунок 1. – Методическая модель интегрированного курса.

Источник: разработано автором.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Следует также уточнить структуру иноязычной компетенции согласно предложенной методической модели.

Остановившись на каждом блоке методической модели, следует отметить этапы:

1. activating (активирующий этап) – (иногда называемая активацией предварительных знаний или активацией существующих знаний) включает в себя мыслительную работу учащихся перед введением в раздел или тему, а также их мотивацию к обучению. Это означает вовлечение учащихся в тему урока и помощь им в доступе к тому, что они уже знают об этой теме, чтобы они могли связать эти знания с новым материалом. В CLIL важно активизировать как идеи, так и язык;

2. input – ввод урока может быть определен как «информация, используемая для оказания помощи». Обучающиеся понимают идеи и конструируют смысл. Вводная информация является основой каждого урока и может быть лингвистической или нелингвистической. Он может состоять из элементов из видеоклипа или текста в учебнике, или это может быть график или фотография. В то время как лингвистический ввод основан на языке, таком как тексты, неязыковой ввод может принимать форму модели, фотографии или живого примера, такого как Пушистый в мультфильме. Учащиеся слушают, смотрят, просматривают или читают вводимые данные; из них они получают информацию и язык, которые они могут использовать для выполнения задач или действий;

3. output – результат может быть лингвистическим или нелингвистическим, формальным или неформальным, устным или письменным, а также индивидуальной, парной или групповой работой. Некоторые виды деятельности, способствующие получению результатов: учитель географии просит учащихся нарисовать карту, дебаты на уроке информатики, учитель ведет неформальную беседу в классе об обмене мнениями, учитель просит учащихся написать проектный отчет, учащиеся выполняют разминочные упражнения по предмету, учитель задает учащимся задание на эссе;

4. focus on language – сосредоточенность на языке. На данном этапе задания направлены на отработку языковых конструкций и изучения терминологии на английском языке. Основные языковые постулаты, которые являются фундаментальными в контексте CLIL, основаны на принципах изучения коммуникативного языка под авторством Савиньона;

5. focus on speech –сосредоточенность на разговорной речи. Целью данного этапа служит обогащение словарного запаса учащихся и развитие навыков говорения, чтения и письма. Данный этап тесно связан с предыдущим;

6. assessment – оценивание. Заключительный этап, включающий в себя самооценивание и взаимооценивание согласно выдвинутым критериям. В рамках обновленного содержания образования рассматривают формативное оценивание и критериальное оценивание. Данный этап позволяет учащимся выявить уровень сформированности компетенций, касающихся языка и предметных знаний, умений и навыков. Для проверки эффективности использования CLIL технологии в учебном процессе была проведена экспериментально-педагогическая работа, которая проводилась в 2 этапа: констатирующий и формирующий эксперимент.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Следующим этапом экспериментально-педагогической работы стал учебный эксперимент. Целью данного эксперимента было внедрение CLIL технологии в учебный процесс по английскому языку, направленного на формирование речевой деятельности.

Проведен эксперимент в 10 «А» классе (экспериментальная группа), в 10 «Б» (контрольная группа).

В результате проведения первого этапа был выявлен уровень сформированности речевой деятельности, проанализирована степень мотивации и интереса к изучению английского языка в интеграции с предметом. Разработаны система упражнений с использованием CLIL технологии для формирования лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся. Результаты эксперимента представлены на диаграммах (Рисунок 2 и Рисунок 3).

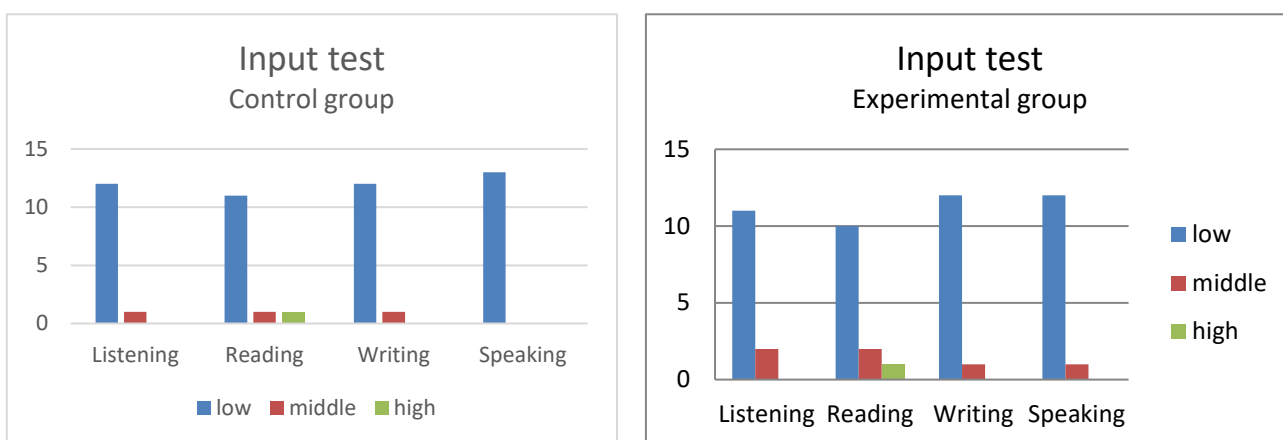


Рисунок 2. Диаграмма результатов контрольной и экспериментальной групп до эксперимента.

Источник: разработано автором.

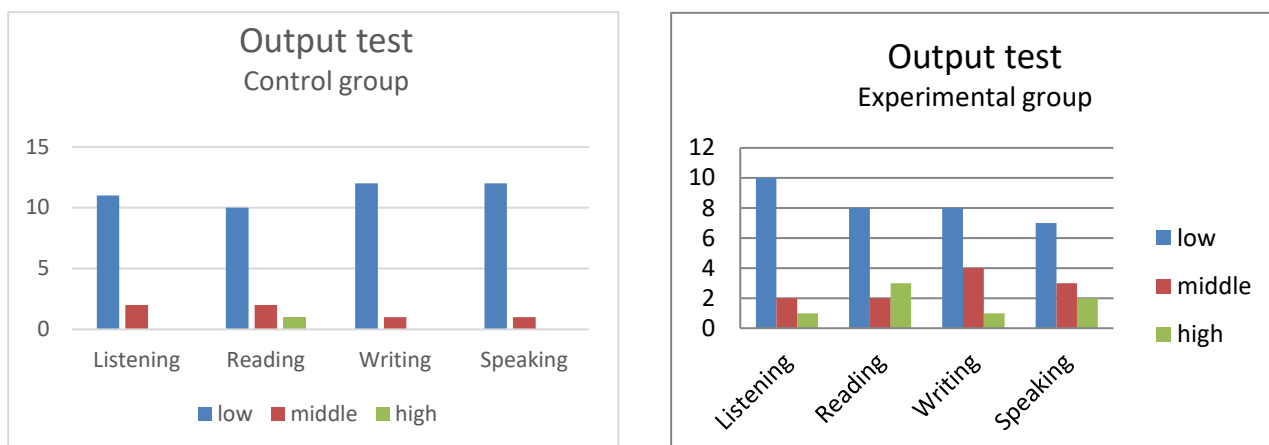


Рисунок 3. Диаграмма результатов контрольной и экспериментальной групп после эксперимента.

Источник: разработано автором.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

По результатам, полученным в ходе экспериментально-педагогической работы над проблемой развития и формирования речевой деятельности на основе использования CLIL технологии, можно дать следующие рекомендации:

1. Процесс обучения английскому языку в школе должен включать, помимо традиционных и нетрадиционных форм обучения, с активным использованием CLIL технологии;
2. В рамках процесса обучения английскому языку необходимо учитывать психологические особенности личности и уровень знания иностранного языка каждым учеником;
3. Для большей эффективности в процессе пошагового обучения английскому языку на всех этапах обучения следует использовать тематическое исследование.

В данном исследовании особое внимание уделяется взаимосвязи двух проблем – развитие языковых навыков и предметных знаний, поскольку данная технология изучает язык в тесной взаимосвязи с предметом, опираясь на когнитивные сферы человека, его знания и предметную деятельность, что проявляется на уровне концептуальной системы обучающегося. В работе эти два понятия рассматриваются как единое интегрированное явление, обладающее рядом универсальных средств, способствующих успешному усвоению предметных знаний, языковых навыков и формированию социокультурной компетенции учащегося.

Мы выделили следующие основные этапы методической модели по формированию иноязычной компетенции учащихся средней общеобразовательной школы. Это - *activating, input, output, focus on language, focus on speech, assessment*. На каждом из данных этапов преследуется цель, которая направлена на усвоение предметных знаний, языковых навыков и навыков работы с электронными программами, ресурсами, средами и платформами.

На этапе *activating* используются приемы, направленные на активизацию уже полученных предметных и языковых знаний, настрой на создание коллаборативной образовательной среды во время урока. Учащиеся активно применяют новые знания и термины, что способствует их лучшему запоминанию. Выполнение заданий в парах или группах стимулирует устную речь и навыки взаимодействия. Практические задания, игры и творческие упражнения делают процесс обучения более интересным и увлекательным. Учитель может быстро определить, какие аспекты темы или языковые конструкции усвоены недостаточно хорошо. Успешное выполнение заданий на этом этапе повышает самооценку учащихся и их уверенность в использовании иностранного языка. Некоторые учащиеся могут испытывать стеснение или страх говорить на иностранном языке, боясь сделать ошибку. Предоставьте учащимся списки ключевых слов и фраз с определениями, иллюстрациями или схемами. Используйте *word walls* (словарные стены) в классе. Подготовьте карточки или таблицы с полезными фразами и шаблонами предложений, которые учащиеся могут использовать для выражения своих мыслей, например: "I think that...", "In my opinion...", "The main idea is...".

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

На этапе *input* происходит пропедевтика учебного материала в рамках урока информатики. Поэтому здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на основных моментах и нацелить их на важность изучения темы. Этап *input* активно задействует рецептивные навыки, а именно аудирования и чтения, поскольку учащиеся слушают объяснения учителя, смотрят видео, читают тексты. В контексте предметного содержания учащиеся учатся догадываться о значении незнакомых слов и выражений, используя контекст и свои фоновые знания. Подача информации в различных форматах (визуальном, аудиальном, кинестетическом) помогает учащимся с разным уровнем владения языком понять материал. Некоторые предметные темы могут быть сложными для понимания сами по себе, а при подаче на иностранном языке их сложность возрастает. Поэтому, перед началом новой темы проведите короткий мозговой штурм или дискуссию на родном языке (если необходимо), чтобы вспомнить уже известные факты по теме. Перегрузка новой информацией может привести к утомлению и потере внимания. Презентации с большим количеством изображений, видео, инфографика, диаграммы, карты, реальные предметы (*realia*). Это позволяет учащимся понять смысл, даже если они не улавливают каждое слово. Поиск или создание текстов, видео и заданий, которые одновременно подходят по уровню языка и содержанию, требует больших затрат времени для учителя.

Этапы *focus on language* и *focus on speech* направлены на формирование языковых компетенций с целью развития навыков говорения, чтения, письма и аудирования. Таким образом, данные этапы подразумевают индивидуальную, парную и работу в группах, с целью создания коммуникативно-прагматической обучающей среды. В одном классе могут быть учащиеся с очень разным уровнем владения языком, что затрудняет подбор заданий. Учителю сложно дать индивидуальную обратную связь каждому ученику по произношению или грамматике. Все языковые упражнения должны быть тесно связаны с изучаемым предметным содержанием. Делайте короткие, целенаправленные "паузы" во время изучения предмета, чтобы сфокусироваться на конкретном слове, фразе или структуре, а затем возвращайтесь к содержанию. Учитель сам демонстрирует правильное использование языка и произношения, прежде чем попросить учащихся выполнить задание. Используйте языковые игры (например, "Pictionary" для лексики, "Taboo" для описания терминов) для снижения стресса и повышения мотивации. Создавайте ситуации, где учащиеся вынуждены использовать специфический язык (например, "интервью с ученым", "защита проекта"). Используйте Quizlet для изучения лексики, Kahoot! для викторин, Padlet для совместного письма идей.

Этап *output* представляет собой активное взаимодействие обучающихся и тесно связан с двумя предыдущими этапами. Учащиеся могут писать эссе по предметной теме, доклады об экспериментах. Составление писем, рассказов или диалогов, связанных с темой. Ответы на открытые вопросы, выполнение заданий на сравнение, анализ или обобщение. Создание собственных подкастов или коротких видеороликов, где учащиеся объясняют или обсуждают предметное содержание. Процесс создания собственного продукта требует активного

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

обращения к изученному материалу, что способствует его глубокому запоминанию. Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с генерированием собственных идей или началом работы над проектом. Выполнение качественных заданий на этом этапе часто требует значительного времени, которого может не хватать на уроке. Предоставьте учащимся примеры хорошо выполненных работ (эссе, презентаций, диалогов) по похожим темам. Это даст им представление о требуемом качестве и структуре. Разработайте ясные критерии для оценки устных и письменных работ, что поможет учащимся понять, на что им следует обратить внимание.

Обязательным этапом является оценивания в виде *самооценивания*, *взаимооценивания* и оценивания учителем. На данном этапе важным моментом выступают критерии оценивания. Цель этапа *assessment* - не только выставить отметку, но и отследить прогресс учащихся в освоении предметных знаний и языковых навыков; выявить трудности и пробелы в понимании; предоставить обратную связь учащимся для их дальнейшего развития; скорректировать процесс обучения в соответствии с потребностями учащихся; мотивировать учащихся к дальнейшему обучению. Учащиеся видят свой прогресс, что стимулирует их к дальнейшему освоению языка и содержания. Оценивание всех учащихся по одним и тем же критериям может быть несправедливым, если у них разные уровни владения языком. Разработайте отдельные критерии для содержания и языка: Например, в рубрике для презентации могут быть отдельные шкалы для "Глубины понимания темы" и "Использования академической лексики и грамматики". Используйте язык, понятный учащимся: Критерии должны быть сформулированы просто и ясно, возможно, с примерами. Предоставьте рубрики заранее, учащиеся должны знать критерии оценки до начала работы над заданием.

Следует акцентировать внимание на том аспекте, что все этапы разработанной методической модели в рамках предметно-языкового интегрированного обучения на уроках информатики в средней общеобразовательной школе ориентированы на формирование иноязычной компетенции учащихся 10 класса с целью их реализации приобретенных предметных и языковых знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности специалиста IT-сферы мирового масштаба.

Анализ результатов эксперимента показал успешность нашего подхода к применению контентного материала, содержащего языковые компоненты рассматриваемого учебного предмета. Для каждой темы в рамках типового учебного плана предмета информатика формируется методическая модель, образующаяся этапами и приемами, как компонентами значимых элементов понятия интегрированного единства учебного контента и языковых компетенций.

Одним из главных достоинств данной методики является повышение мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся. Изучение языка становится более целенаправленным и профессионально ориентированным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач.

Английский язык является международным языком общения представителей различных профессий. Учащиеся на уроках информатики с компонентом CLIL

знакомятся со специализированной лексикой и, решая задачи из профильной области, готовятся к успешной профессиональной деятельности. Таким образом, сегодня специалисты, владеющие английским языком, ценны и конкурентоспособны на международном рынке труда.

Изучив научную литературу по теме исследования, нормативно-правовую документацию общего среднего образования, опираясь на полученные в ходе эксперимента результаты, были сформулированы следующие заключения:

1. Тематические исследования имеют большую познавательную ценность;
2. Технология CLIL не только развивает речевую деятельность и формирует языковую компетенцию, но и способствует формированию предметных знаний будущего специалиста IT сферы; способствует лучшему владению английским языком; знакомит изучаемый язык с культурой страны.
3. Использование тематического исследования положительно влияет на качество и скорость обучения. Технология CLIL создает условия для активной мыслительной деятельности учащихся, стимулирует интеллектуальную активность обучающихся.

Следует акцентировать внимание на том аспекте, что все этапы разработанной методической модели в рамках предметно-языкового интегрированного обучения на уроках информатики в средней общеобразовательной школе ориентированы на формирование иноязычной компетенции учащихся 10 класса с целью их реализации приобретенных предметных и языковых знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности специалиста IT-сферы мирового масштаба.

Анализ результатов эксперимента показал успешность нашего подхода к применению контентного материала, содержащего языковые компоненты рассматриваемого учебного предмета. Для каждой темы в рамках типового учебного плана предмета информатика формируется методическая модель, образующаяся этапами и приемами, как компонентами значимых элементов понятия интегрированного единства учебного контента и языковых компетенций.

Таким образом, говоря о методологии CLIL, мы можем сделать вывод о том, что она представляет собой инновационную парадигму обучения, новое видение разнообразных способов использования учебных материалов, которая выступает вооружением педагога целым арсеналом разнообразных методов и приемов обучения, с привлечением различных цифровых образовательных ресурсов, с целью приобретения многогранности процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Karabassova, L. Teachers` conceptualization of content and language integrated learning (CLIL): evidence from a trilingual context. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, [Text] 21 (7).
- 2 Батурина Н.В., Руковишников Ю.С., Батунова И. В Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата [Электронный ресурс] // Международный научно-

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

исследовательский журнал. – 2017. – № 10-1 (64). – С. 9-13 – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU».

3 Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>. 14.03.25.

4 Coyle D., Hood P., Marsh M. CLIL. Content and language integrated learning. – Cambridge University press, 2010.

5 Marsh D., Mehisto P., Wolf D., Martin M. European framework for CLIL teacher education. – European centre for modern language, [Text] 2016.

6 Омарова В.К., Рязанова Е.В. Мониторинг полиязычного образования в общеобразовательных школах [Текст] // Павлодар: издательство ПГПИ, 2017. - 126 с.

7 Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования обновленного содержания (с изм. и доп. от 13 мая 2016 года № 292 пост. Правительства РК) [Текст].

УДК 373.5

КАК НАУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ АРГУМЕНТИРОВАТЬ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ



Женушилова Алма Каирбековна,

учитель химии,

КГУ «Средняя школа № 24»,
г. Петропавловск, СКО

Шейко Татьяна Александровна,

учитель химии,

Назарбаев Интеллектуальная школа
г. Петропавловск, СКО



Аңдатпа. Бұл мақалада 8-сынып оқушыларының дәлелдеу дағдыларын дамыту мәселесі және оны шешу жолдары қарастырылады. Мақалада оқушылардың дәлелдеу дағдыларын дамыту үшін ПОПС-формуласы мен «Тезис – Дәлел – Қорытынды» құрылымы сияқты екі педагогикалық әдісті қолдану тиімділігін зерттеуге арналған. Педагогикалық зерттеу барысында осы әдістерді қолдану арқылы сабақтардан алынған деректер талданды. Нәтижелер екі әдістің де жауаптардың құрылымдылығын арттыруға, сыни ойлау арттыруға ықпал ететінін көрсетті. Мақалада осы әдістерді қолдану бойынша практикалық ұсыныстар берілген. Зерттеуіміздің нәтижесінде: осы әдістерді қолдану оқушылардың дәлелдеу сапасын жақсартумен ғана шектелмей, оларда өз көзқарасын дәлелді түрде қорғай білу маңызды рөл атқаратын қазіргі әлемдегі табысты оқу мен өмір үшін қажетті дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді.

Abstract. This article discusses the problem of developing argumentation skills among 8th grade students and ways to solve it. The article is devoted to the study of the effectiveness of using two pedagogical techniques: the POP formula and the Thesis-Argument-Conclusion structure for developing students' argumentation skills. During the pedagogical research, the data obtained in the lessons where these methods were used were analyzed. The results showed that both techniques contribute to improving

the level of structured responses, developing critical thinking, and increasing student engagement in the learning process. The article also contains practical recommendations on how to use these techniques. The study confirms that the use of these methods not only improves the quality of argumentation, but also contributes to the formation of students' skills necessary for successful study and life in the modern world.

Ключевые слова: навык аргументации, ПОПС – формула, критическое мышление, логичность ответов, эффективность обучения.

Современное образование ставит перед учителями новые задачи такие как развитие у обучающихся ключевых навыков, позволяющих им успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире. Одним из основных навыков является аргументация, то есть способность логически обосновывать свою точку зрения, идею, анализировать информацию и выстраивать убедительные доказательства. В преподавании химии развитие навыков аргументации становится очень важным, так как этот предмет требует не только запоминания фактов, но и понимания сложных процессов, умения анализировать данные и делать выводы на основе химических экспериментов.

Как отмечали В.В. Давыдов и Л.С. Выготский, развитие навыков аргументации тесно связано с когнитивными процессами, такими как: анализ — умение структурировать информацию на составляющие, выделять ключевые аспекты; синтез — способность объединять отдельные элементы в единую целую картину; сравнение — выявление сходств и различий между объектами, явлениями или идеями; и обобщение — умение формулировать выводы на основе анализа и синтеза информации [1]. Эти процессы лежат в основе формирования аргументации, так как помогают обучающимся структурировать свои мысли и выстраивать логические цепочки. Выготский подчеркивал, что развитие сложных мыслительных процессов, включая аргументацию, происходит в результате взаимодействия между учителем и обучающимся. Учитель выступает в роли наставника, который помогает обучающемуся перейти от уровня актуального развития к уровню потенциального развития. В контексте аргументации это означает, что учитель должен постепенно обучать учеников: формулировать тезисы; подбирать доказательства; анализировать контраргументы; выстраивать логические связи между идеями.

Осборн Дж. подчеркивал важность использования структурированных подходов, таких как логико-смысловые структуры (ЛСС), для развития аргументации. ЛСС помогают обучающимся: систематизировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; формулировать четкие и логичные аргументы. Эти структуры особенно полезны в естественных науках, где требуется работа с абстрактными понятиями и сложными процессами [2].

Джон Дьюи акцентировал внимание на важности практического опыта в обучении. Согласно его подходу, развитие аргументации должно происходить через активное участие обучающихся в решении реальных проблем, дискуссиях и проектной деятельности. Это позволяет им не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что способствует более глубокому пониманию материала.

Мерсер изучал роль диалога в обучении и пришел к выводу, что

структурированные дискуссии способствуют развитию аргументации. Он выделил три типа разговора в образовательном процессе: дискуссионный — обмен мнениями и идеями; кумулятивный — накопление знаний через сотрудничество; исследовательский — совместное решение проблем и поиск истины. Исследовательский разговор, по мнению Мерсера, наиболее эффективен для развития аргументации, так как требует от обучающихся анализа, обоснования и критического осмысления информации.

Логико-смысловые структуры — это метод, который помогает обучающимся визуализировать и структурировать информацию. Они могут быть представлены в виде схем, таблиц, диаграмм или графиков. Основные элементы ЛСС включают: тезис — основная идея или утверждение, которое нужно доказать; аргументы — доказательства, подтверждающие тезис; примеры — конкретные случаи или данные, иллюстрирующие аргументы; контраргументы — возможные возражения и их анализ; выводы — итоговое обобщение на основе анализа [3].

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях информационного общества обучающиеся сталкиваются с огромным объемом данных, которые необходимо критически оценивать. Как отмечает П.А. Меренков, «аргументация является основой критического мышления, которое позволяет отделять достоверные факты от ложных утверждений». Во-вторых, требования образовательных стандартов, таких как обновленное содержание образования в Казахстане, предполагают формирование у обучающихся навыков, необходимых для решения сложных задач и участия в научных дискуссиях. В-третьих, развитие навыков аргументации способствует повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, так как они начинают видеть практическую значимость своих знаний [4].

Мониторинг уроков и анализ работ обучающихся показали, что только 70% из всего количества обучающихся могут четко, аргументированно и доказательно формулировать свои ответы на поставленные вопросы. Изучив сложившееся положение, посетив уроки коллег, мы решили взять эту тему для исследования, в качестве инструмента для развития данных навыков выбрали применение логико-смысловых структур. Во время посещений уроков было отмечено, что большинство обучающихся не активно участвуют в дискуссиях, не высказывают свои точки зрения. Они испытывают трудности в формулировке ответов, применении фактов, примеров и доводов, утверждений. Структура высказываний очень проста и краткая, часто однословная. Кроме того, обучающиеся невнимательно читают инструкции, что приводит к ошибкам в выполнении заданий и поэтому в ответах на задания СОР и СОЧ обучающиеся предоставляют поверхностные ответы. После изучения литературы и опыта коллег, было решено остановиться на теме исследования «Как применение логико-смысловых структур на уроках химии повлияет на развитие навыка аргументации?».

Целью нашего исследования было повысить уровень развития навыков аргументации у обучающихся на уроках химии через использование логико-смысловых структур, а также оценить эффективность данного подхода в формировании у обучающихся умения логически выстраивать доказательства,

анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

Исходя из цели исследования были поставлены следующие задачи:

- провести анализ теоретических и методических основ развития навыков аргументации в образовательном процессе, включая использование логико-смысловых структур;
- разработать задания с применением логико-смысловых структур для развития навыков аргументации на уроках химии;
- апробировать разработанную методику в условиях реального учебного процесса;
- оценить эффективность использования логико-смысловых структур для развития навыков аргументации у обучающихся;
- провести рефлексию собственной педагогической практики и сформулировать рекомендации для учителей по использованию ЛСС в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: использование логико-смысловых структур на уроках химии способствует развитию навыков аргументации у обучающихся, так как данный подход позволяет систематизировать информацию, выстраивать логические связи между понятиями и формировать убедительные доказательства на основе научных данных. Предполагается, что применение ЛСС повысит уровень критического мышления обучающихся, их способность к анализу и синтезу информации, а также мотивацию к изучению химии.

Таким образом, цель, задачи и гипотеза исследования направлены на изучение и внедрение инновационного подхода к развитию навыков аргументации, что соответствует современным требованиям к образованию и способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций XXI века [5].

Объект исследования: обучающиеся 8 класса, средней школы г. Петропавловска, изучающие химию. Обучающиеся были поделены на две группы – контрольную (один класс, где проводились традиционные уроки) и экспериментальную (два класса, где уроки проводились с использованием логико-смысловых структур).

Lesson Study проводили в 8 классе четвертой четверти. Решено было использовать логико-смысловые структуры, потому что логико-смысловые структуры помогают обучающимся систематизировать свои мысли, выстраивать четкую цепочку рассуждений и избегать хаотичного изложения. Структуры (например, схемы, таблицы, графические организаторы) позволяют визуализировать связи между тезисом, аргументами и выводами, что делает ответы более структурированными и понятными, стимулируют поиск и использование доказательств, так как требуют обоснования каждого элемента аргументации, помогают обучающимся чувствовать себя увереннее, так как предоставляют четкий план для выступления, что снижает страх перед публичными высказываниями, учат выделять главное, группировать информацию и устанавливать связи между различными элементами, что способствует более глубокому пониманию материала [6]. В результате было решено остановиться на ПОПС – формуле и структуре «Тезис – Довод – Вывод». Эти приёмы позволяют

определять причинно-следственную связь, провести исследование, также мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение материала.

ПОПС-формула – это методический прием, который помогает структурировать аргументацию и сделать ее более четкой и убедительной. Аббревиатура ПОПС расшифровывается как:

- П – Позиция (обучающийся формулирует свою точку зрения).
- О – Обоснование (обучающийся приводит аргументы, подтверждающие его позицию).
- П – Пример (обучающийся подкрепляет аргументы конкретными примерами или фактами).
- С – Следствие (обучающийся делает вывод или предлагает решение) [7].

Использование ПОПС-формулы на уроке поможет структурировать ответы обучающихся, обучающиеся смогут четко и логично излагать свои мысли, что сделает их выступления более понятными и убедительными. Развить навык аргументации, так как формула учит подкреплять свою позицию доказательствами и примерами, что способствует более глубокому анализу информации. Активизировать участие в дискуссиях, обучающиеся, имея четкий план выступления, чувствуют себя увереннее и чаще включаются в обсуждения. Подготовить к выполнению заданий, ПОПС-формула особенно полезна при написании эссе, подготовке к дебатам или выполнению заданий, требующих аргументации. Сделать урок более интерактивным, использование формулы позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс обсуждения, даже тех, кто обычно молчит. Упростить проверку знаний, учитель может быстро оценить, насколько обучающийся понимает тему, по структуре и содержанию его ответа. Таким образом, ПОПС-формула является эффективным инструментом для развития навыков аргументации, критического мышления и активного участия обучающихся в учебном процессе.

Структура «Тезис – Довод – Вывод» – это логическая модель построения аргументации, которая помогает четко и последовательно излагать свои мысли. Она состоит из трех основных элементов:

- Тезис – основная идея или утверждение, которое нужно доказать.
- Довод – аргумент, факт или пример, который подтверждает тезис.
- Вывод – заключение, которое подводит итог и обобщает сказанное.

Применение структуры «Тезис – Довод – Вывод» на уроке поможет упростить процесс аргументации, ученики смогут легко структурировать свои ответы, делая их более понятными и логичными. Развить навык доказательного мышления, обучающиеся научатся подкреплять свои утверждения фактами и примерами, что способствует более глубокому пониманию материала. Повысить уверенность в ответах, четкая структура помогает обучающимся чувствовать себя увереннее, так как они знают, как правильно построить свое высказывание. Развить критическое мышление, обучающиеся учатся анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Сделать урок более интерактивным. Использование структуры позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс обсуждения, даже тех, кто обычно молчит. Таким образом, структура

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

«Тезис – Довод – Вывод» является эффективным инструментом для развития навыков аргументации, критического мышления и активного участия обучающихся в учебном процессе.

Исследование проводили в трех восьмых классах. В одном классе уроки проходили с использованием ПОПС-формулы, в другом – применяли структуру «Тезис – Довод – Вывод», а третий класс – контрольный.

Учителя наблюдали за обучающимися, используя карты наблюдения, характерные для методики Lesson Study. После каждого урока проводили интервью с обучающимися, включая из исследуемой группы. Записи всех интервью были проанализированы и использованы в ходе совместного обсуждения в день проведения урока.

Анализируя все материалы, собранные на уроках, а именно карты наблюдений, рубрики взаимоопроса, формативные работы и СОР обучающихся, записи интервью, мы пришли к выводу, что ПОПС формула и структура имеют свои плюсы и минусы.

Для оценки эффективности использованных приемов мы опирались на данные из карт наблюдения учителей, формативные работы обучающихся, результаты суммативного оценивания за раздел и мнения обучающихся. Сначала мы провели анализ формативных работ обучающихся. Им было предложено ответить на вопросы по теме раздела, на которые необходимо было составить аргументированные ответы-объяснения фактам и явлениям. Для оценки ответов мы использовали следующие критерии: тезис, аргумент, пример, логичность, глубина, самостоятельность (собственное мнение). Каждый критерий оценивался от 0 до 2 баллов, 0 – отсутствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует. В результате анализа работ мы получили следующие результаты.

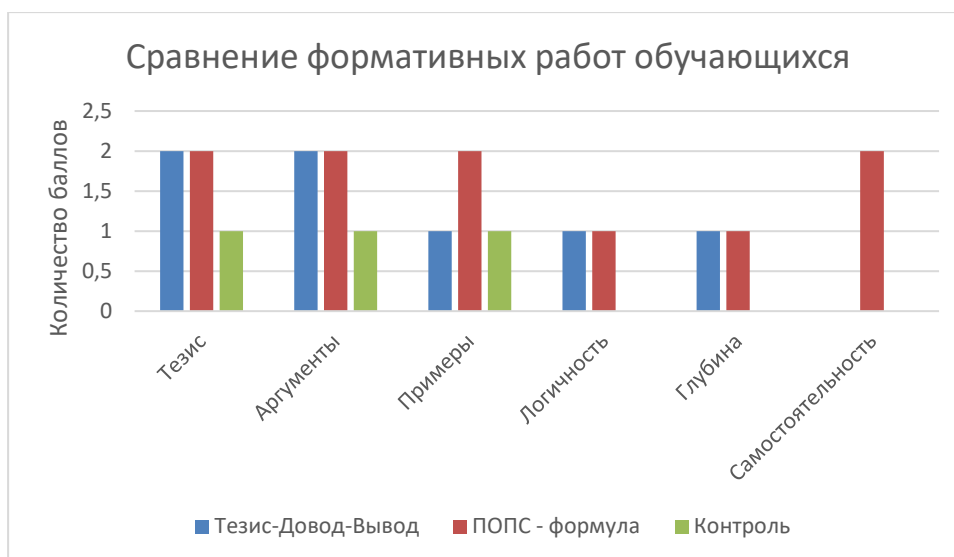


Рисунок 1. – Сравнение формативных работ обучающихся 8 классов.
Источник: разработано авторами.

Из диаграммы видно, что только класс, в котором использовали прием ПОПС-формула практически полностью соответствовал всем параметрам навыка

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

аргументации. В контрольном классе ответы обучающихся не смогли соответствовать таким параметрам как логичность, глубина, самостоятельность.

Также был проведен качественный и количественный анализ карт наблюдения. В рамках качественного анализа поведение обучающихся, свидетельствующее об эффективности приема, отмечалось зеленым цветом, а действия, указывающие на недостатки, выделялись красным. Это позволило наглядно визуализировать успешность каждого приема. Затем провели количественную обработку данных, в ходе которой выделили следующие критерии оценки: качество ответов, уровень вовлеченности, эмоциональная реакция и мнение обучающихся, выраженное в интервью. Оценивание каждого метода наблюдатель проводил исходя из пятибалльной системы.

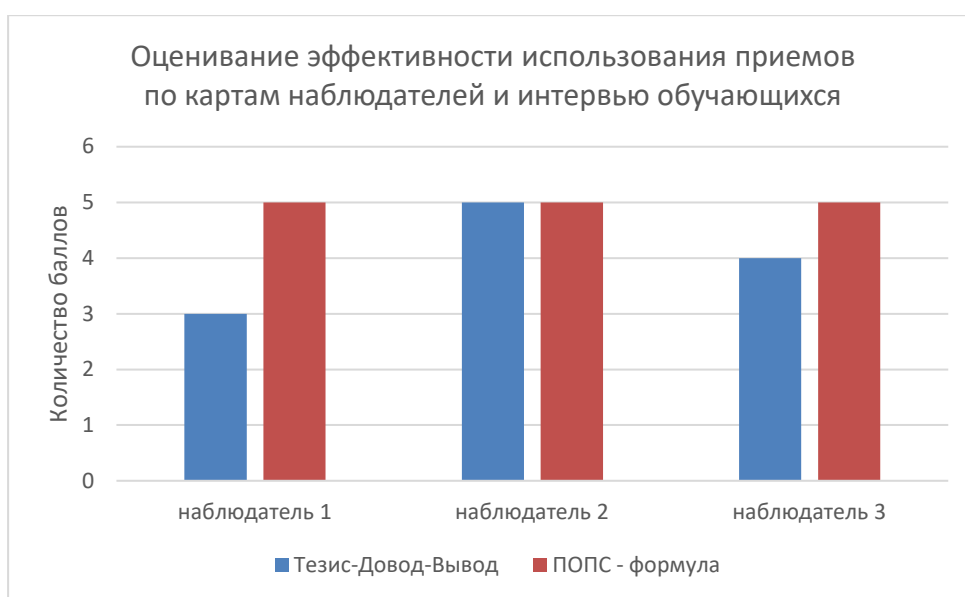


Рисунок 2. – Сравнение эффективности приемов
Источник: разработано авторами.

Результаты показали, что выбранные приемы оказались достаточно эффективными по мнению наблюдателей. В своих интервью обучающиеся также отмечали как положительные, так и отрицательные стороны, которые вызвали у них затруднения. Вот несколько примеров ответов обучающихся о ПОПС – формуле: «помогает не запутаться», «учит думать глубже», «подходит к разным заданиям», но «иногда кажется сложной», «требует много времени». О структуре «Тезис-Довод-Вывод»: «просто и понятно», «помогает при спорах», «не всегда хватает мыслей», «шаблонность», «идеальна для быстрых и четких ответов, особенно если не хочешь тратить много времени на подготовку ответа».

Для определения наиболее эффективного приема мы сравнили также результаты суммативного оценивания за раздел, в котором были использованы данные приемы.

ОҚИТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ



Рисунок 3. – Сравнение результатов СОР контрольного и экспериментальных классов

Источник: разработано авторами.

Из графика видно, что наивысший средний процент СОР среди трех классов был класс, в котором использовали ПОПС-формулу (83%), затем структура «Тезис-Довод-Вывод» (75%), в отличие от третьего класса, контрольного, где результат составил 68%.

Развитие навыка аргументации является важным аспектом личностного роста. Навык аргументации позволяет четко и логично излагать свои мысли, что делает общение более продуктивным. Умение убедительно доносить свою точку зрения помогает избежать недопонимания и конфликтов, а также способствует достижению взаимопонимания. Развивая этот навык, человек учится анализировать информацию, выявлять слабые и сильные стороны позиций, а также отделять факты от мнений. Это помогает принимать более обоснованные и взвешенные решения. Навык аргументации позволяет строить убедительные доводы, которые помогают влиять на мнение окружающих, отстаивать свои интересы и достигать поставленных целей.

Проанализировав все выше сказанное можно сделать следующий вывод, более эффективным приемом для развития навыков аргументации в данном исследовании является ПОПС-формула. ПОПС-формула подходит, если нужно дать развернутый, аргументированный ответ. Она помогает глубже проанализировать тему, но требует больше времени и усилий. Структура «Тезис – Довод – Вывод» идеальна для быстрых и четких ответов, особенно если не хочется тратить много времени на подготовку ответа. Однако для сложных вопросов она может быть недостаточной.

ПОПС-формула и структура «Тезис – Довод – Вывод» способствовали следующим положительным изменениям:

- повышению уровня структурированности ответов. Обучающиеся стали более четко и логично излагать свои мысли, что сделало их выступления более понятными и убедительными;

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

- развитию критического мышления. Оба приема научили обучающихся не только высказывать свое мнение, но и подкреплять его аргументами, примерами и выводами, что способствовало более глубокому анализу информации;

- увеличению вовлеченности в учебный процесс. Обучающиеся, особенно те, кто ранее испытывал трудности с аргументацией, стали активнее участвовать в дискуссиях и обсуждениях, чувствуя себя увереннее благодаря четким структурам;

- улучшению качества письменных работ. Использование ПОПС-формулы и структуры «Тезис – Довод – Вывод» помогло обучающимся писать более логичные и обоснованные эссе, сочинения и ответы на проблемные вопросы.

Рекомендации по использованию приемов:

- для начинающих рекомендуется начать с более простой структуры «Тезис – Довод – Вывод», чтобы помочь обучающимся освоить базовые навыки аргументации;

- для продвинутых обучающихся можно активно использовать ПОПС-формулу, чтобы развить у них способность к глубокому анализу и развернутым ответам;

- комбинирование приемов позволяет адаптировать обучение под разные задачи и уровни подготовки обучающихся, делая процесс развития навыка аргументации более гибким и эффективным.

Таким образом, проведенное педагогическое исследование и анализ его данных позволяют судить что ПОПС-формула и структура «Тезис – Довод – Вывод» доказали свою эффективность в развитии навыка аргументации у обучающихся. Они не только помогают обучающимся четко и логично излагать свои мысли, но и способствуют развитию критического мышления, уверенности в себе и активной учебной позиции. Результаты исследования подтверждают, что использование этих приемов в учебном процессе является важным шагом к формированию у обучающихся навыков, необходимых для успешной учебы и жизни в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - 5. изд., испр. - Москва: Лабиринт, 1999. – 350 с.

2 Osborne J., MacPherson J., Patterson A. & Sue B. Argumentation as a Tool for Critical Thinking and Decision-Making [Text] // Journal of Research in Science Teaching, 2012. - № 35 (11). – P. 702-714.

3 Osborne J., & Simon S. Enhancing the quality of argumentation in school science [Text] // Journal of Research in Science Teaching, 2004. - № 41(10). – P. 994-1020.

4 Поддьяков, А.Н. Логико-смысловые структуры в образовании: теория и практика [Текст]. Москва: Издательство МГУ, 2015. – 155 с.

5 Меренков, П.А. Развитие критического мышления у учащихся через аргументацию [Текст]. //Педагогических исследований, 2020. - № 45 (3). – С. 56-67.

6 Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст]. Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 188 с.

7 Павлюковец МА, Пантюхова ПВ. Использование синквейна и ПОПС-формулы как

интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов [Текст] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2014. - №1 . – С. 21 – 28.

УДК 347.782

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



Жукенова Болдырган Гомаровна,
преподаватель специальных дисциплин
КГУ «Высший колледж имени Магжана Жумабаева»
г. Петропавловск, СКО

Андатпа. Бұл мақалада қазақстандық бейнелеу өнері мәселесі қарастырылады. Қазақстан бейнелеу өнері дамуындағы әр түрлі кезеңдер зерттеледі, сонымен бірге өзіне тән ерекшеліктері анықталады. Бүгінгі таңда кәсіби оқытудың бағдарламаларына сәйкес өзекті сұрақтардың шешуі ұсынылады. Әсіресе өзекті мәселелердің бірі өскелең ұрпақты бейнелеу өнерімен қызықтыру. Жаңа ғасырдағы оқушыларды өзін-өзі дамытуға, рухани мәдениетке, баулу үшін танымдық процесс жолдарын анықтайды. Өйткені рухани құндылықтар мен көркем мәдениет оқушылардың танымдық мәдениетін өрістетіп жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыруға мүмкіндік ашады.

Сол себептен автор өз жұмысында студенттермен бейнелеу өнерін оқушылармен жұмыс жасаудағы замануи технологияларға назар аударады. Оқушыларды шығармашылық және мәдени қызметке баулу мақсатында іс тәжірибеден әдістер, жатығулар беріледі.

Abstract. This article examines the issue of Kazakhstani fine arts. Various stages in the development of Kazakhstani fine arts are studied, and their specific features are identified. Today, in accordance with the programs of professional education, it is proposed to solve topical issues. One of the most relevant issues is to interest the younger generation in fine arts. It identifies the ways of the cognitive process for self-development, spiritual culture, and education of students in the new century. After all, spiritual values and artistic culture open up the opportunity to develop the cognitive culture of students and form a comprehensively developed personality.

That is why the author in his work focuses on modern technologies in working with students in the visual arts. In order to engage students in creative and cultural activities, practical methods and techniques are given.

Ключевые слова: казахстанское изобразительное искусство, развитие изобразительного искусства, живопись, современное искусство, современные технологии.

Казахстан вступил в новый век как страна с равными возможностями среди стран мира. Единственный путь для независимого Казахстана, обретшего суверенитет, достичь мировой цивилизации — это система образования. Будущее зависит от образования и науки. Уровень образования и воспитания сегодняшнего молодого поколения определит уровень будущего нашей страны. Поэтому главная цель сегодняшнего педагогического сообщества – подготовить патриотически

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

настроенных граждан, которые будут совершенствовать и развивать общество в соответствии с потребностями общества, трудиться на благо цивилизации государства во внутренних и внешних делах Республики Казахстан, уметь свободно осуществлять научные и культурные связи с зарубежными странами, свободно владеть родным языком.

Поскольку государство является суверенным государством и укрепляет свою идентичность, наш долг — развивать умы молодого поколения, которое будет определять будущее нашей страны и воспитывать всесторонне развитых специалистов. Мощная сила движущего человеческого общества вперед — это знания [1].

Методическое руководство к учебной программе «Изобразительное искусство» для 1-4 классов (Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2023) акцентирует, что дисциплина «Изобразительное искусство» в начальной школе представляет собой целостное объединение учебных и воспитательных процессов. В этом предмете эстетическое и художественное образование строится на последовательном и систематическом представлении знаний, а также на обучении навыкам художественной деятельности. Овладение предметными навыками не является конечной целью, а представляет собой инструмент для художественного познания и отражения реальности, формирования эстетического восприятия действительности и развития творческого потенциала обучающихся [1].

Прежде чем полюбить искусство важно иметь представление об истории изобразительного искусства, о существовании о древних и новых направлениях, которые четко оформились и нашли свое место в изобразительном искусстве.

В конце девятнадцатого века во Франции появилось направление в искусстве – *импрессионизм*. Художники этого стиля стремились запечатлеть окружающую действительность без прикрас. При этом, в их работах чувствовалась динамика: объекты казались в движении, а люди – живыми. Именно поэтому импрессионисты предпочитали писать прямо с природы, на улице, и с помощью насыщенной цветовой палитры достигали эффекта текучести и изменчивости изображения.

Постимпрессионизм сложно определить как целостное направление, так как он объединяет в себе различные художественные подходы. Мастера этого стиля отказывались от запечатления мимолетных моментов, стремясь передать ощущение времени и последовательности в изображаемой среде. Фактически, они стремились показать непрерывный, циклически повторяющийся процесс бытия.

Фовизм, одно из течений, положивших конец традиционному искусству, характеризуется простым изображением форм за счет накопления объема и пространства в картине, отсутствием цветочных штриховок и линейных знаков. Эта тенденция возникла во Франции в начале прошлого века.

Сюрреалистические картины были созданы в Париже в 1920-х годах на основе опыта небольшой группы писателей и художников. Они попытались показать, как быстро воображение может воплощать новый подход. Сюрреализм в искусстве стал международным интеллектуальным движением. Художники

изображали немислимое и создавали странные объекты из повседневных предметов. Поэтому он назвал свою работу философским движением.

Абстрактное искусство — направление искусства, возникшее в первой половине XX века. Те, кто работал в этом направлении, отказывались принимать «форму» реальной жизни. Основное направление абстракционизма — создание гармонии между геометрическими формами и цветом.

Кубистическое движение впервые было использовано в 1907 году. Его главными представителями были Пабло Пикассо и Жорж Брак. Художники, работавшие на основе кубизма, пытались представить простые предметы в трехмерной форме. Это видно по краям и углам на фотографиях.

Принципы супрематизма были заложены в 1915 году русским художником Казимиром Малевичем. Этот стиль берет свое начало в кубизме и футуризме. Малевич использовал геометрические фигуры для изображения предметов на своих картинах и считал, что они являются истинным образом вещей.

Футуризм зародился в Италии. Его принципы были сформированы группой художников, которые отвергали традиционное итальянское искусство и стремились к новаторству. А главным художественным принципом была скорость, движение и энергия. В работах фигуры классифицируются по различным формам, соединяются острыми углами, встречаются зигзаги, спирали и конусы.

Академизм — направление европейской живописи, возникшее в XVI—XIX веках. Направление, созданное с сохранением элементов классического искусства, считается мостом между античностью и эпохой Возрождения.

Минимализм — это простота. В этом направлении художник часто использовал нейтральные цвета, простые и минималистичные предметы и пытался выразить свои внутренние переживания [2].

Предъявление студентам равных требований, выявление их природных способностей и реальных возможностей и обучение на их основе являются сегодня актуальной проблемой. Но как сказал древнейший философ Аль - Фараби: «Образование без воспитания - злейший враг человечества». В связи с этим в данное время актуально привитие навыков эстетического воспитания, умение видеть и проявлять прекрасное.

Для этого учреждения образования и каждый педагог должны смело принимать все инновации и изменения посредством ежедневных исследований. Им необходимо и дальше совершенствовать методы, методики и инструменты обучения, а также находить способы эффективного использования действенных подходов. Одним из важнейших вопросов воспитания будущих специалистов соответствии с запросами общества является овладение педагогами научно-педагогическими основами инновационной деятельности и прежде всего цифровая грамотность. Ведь обучение педагогов новым педагогическим технологиям является одним из аспектов подготовки их к совершенствованию профессиональных знаний и представляет собой результат деятельности в процессе формирования личности педагога (рис.1).

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ



Рисунок 1. Использование ЦОР на занятии изобразительного искусства.
Источник: разработано автором.

В эпоху бурного развития науки и техники, возрастающего потока информации основной задачей образовательных учреждений становится формирование интеллектуального потенциала, развитие способностей и талантов человека. Это крайне необходимое новшество в современном образовательном пространстве, которое появится благодаря неутомимой изобретательности и креативности учителя. Поэтому необходим серьезный сдвиг в освоении современных педагогических технологий, обеспечивающих образование с учетом способностей каждого студента, развивающих самостоятельность, любознательность и креативность [3].

Для осознанного восприятия содержания преподавания изобразительного искусства студентам необходимо осознать, что повышение качества и эффективности школьного образования возможно благодаря внедрению инновационных методов и технологий, но при этом очень важно:

- Использование интерактивных методов на каждом уроке;
- Работа с новыми информационными технологиями;
- Учет психологических особенностей каждого обучающегося;
- Раскрытие потенциальных возможностей обучающихся путем формирования знаний обязательного уровня;
- Повышение эффективности уроков путем апробации инновационных технологий, то есть современных методов и подходов, а также адаптации обучающихся к школьным условиям (рис.2).

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

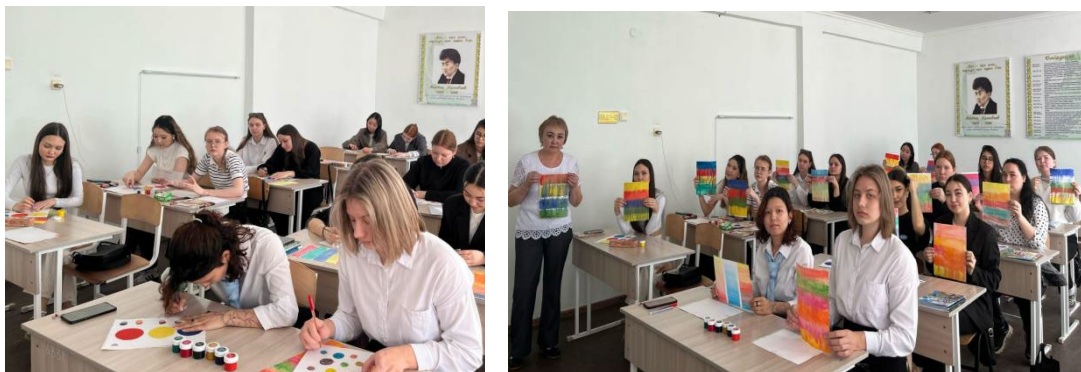


Рисунок 2. Апробация студентами инновационных технологий.

Источник: разработано автором.

Требование, которое общество предъявляет к системе образования: создать условия для развития личностных способностей и социальной активности ребенка в процессе обучения, решить задачу формирования творческой личности. В целом, наша собственная задача в преподавании – повышение эффективности уроков с использованием новых педагогических технологий [4].

Одновременно мы обучаем студентов работать самостоятельно и развиваем их творческие способности. Студенты активно участвуют в создании системы уровневых заданий по данной теме, а также в формировании навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (LearningApps, Wordwall, Educaplay, Online Stopwatch). В дальнейшей педагогической практике это обеспечивает активность, умения и развитие мышления, воображения и памяти ученика. Вышесказанное способствует одной из ключевых особенностей урока и залога повышения эффективности решения вопросов активизации мышления обучающихся. (рис.3).



Рисунок 3. Самостоятельная работа студента с использованием ИКТ.

Источник: разработано автором.

Изобразительное искусство — это форма искусства, отражающая безграничность человеческого воображения. Рисунок, выполненный кистью на бумаге, вызывает у человека разные мысли. Как вид искусства, живопись классифицируется на несколько направлений в зависимости от их сходств и различий. Тем не менее, они не имеют четких границ: они ритмично перемещаются

из одного направления в другое. Одно произведение является результатом слияния нескольких стилей. Все это красноречиво говорит о мастерстве автора [5].

Студентам требуется комплексная подготовка для демонстрации своих знаний и постоянного совершенствования творческих навыков. В рамках педагогической деятельности будут возникать такие вопросы, как: каким образом можно развить познавательную активность обучающихся? Какие меры могут повысить эффективность учебного процесса? В какой степени современные технологии способствуют достижению этих целей? [6]

Раньше главной задачей учителя было научить ребенка читать, а теперь — сформировать ученика как личность. Поэтому реализация и эффективное использование вышеперечисленных возможностей требует от преподавателя большого мастерства, исследовательской работы и креативности.

Формирование творческой личности представляет собой одну из ключевых задач современного общества. Философское высказывание «Начало потенциала и таланта ребенка находится на кончиках его пальцев» не случайно. Это означает, что количество навыков, которыми овладевает ребенок, прямо пропорционально его интеллектуальному развитию.

Искусство — это первое, что улучшает почерк ребенка. Исправление почерка у ребенка 5-6 лет, который плохо пишет. Тогда это полезно для моторики. Кроме того, беспокойные дети, которые не могут усидеть на месте, учатся сидеть. Развивает красоту, элегантность, эстетический вкус, цветовое восприятие и гармонию. В целом рисование не приносит ребенку вреда, если не пользы. Он снимает эмоциональное и умственное напряжение, а затем и школьный стресс. Оказывается, во время рисования мозг ребенка еще и дышит.

Современная методика преподавания изобразительного искусства предлагает разнообразные формы проявления творчества для изображения на бумаге воображаемое и воспринимаемое ребенком [7].

Чернильная клякса. В основе этого метода лежит клише. Многие считают, что пятно — это признак невнимательности. Поэтому, используя этот метод, мы можем использовать симметрию детских рисунков, нанести пятно краски на одну сторону и отпечатать то же самое на другой стороне, и тогда получатся красивые узоры.

Монотипия — техника рисования, применяемая для получения зеркальных изображений объектов на водной поверхности, аналогичная клаксографии: лист бумаги складывается пополам по вертикали, на одной стороне которой по отдельности прорисовываются элементы объектов будущего пейзажа, а после прорисовки лист складывается пополам, печатается, и изображение картины получается на второй части листа. Полученное изображение снова печатается в цвете.

Рисование пальцами. Дети младшего возраста очень любят рисование пальцами. Если говорить точнее, то рисование пальцами — самое простое и легкое занятие: просто окунуть пальцы в краску и начинать рисовать.

Изобразительное искусство — это искусство сердца. Чтобы проникнуть в его глубины, нужно обладать эстетической силой. А человеку, обладающему эстетическими способностями и вкусом, зло чуждо [8].

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Таким образом, преподаватели изобразительного искусства развивают и формируют навыки ориентирования в разнообразии современного изобразительного искусства. Педагог должен обратить внимание на:

- воспитание этических норм и культурных ценностей;
- актуальность принципов дидактики остаются в образовательном процессе;
- установление прочной связи между деятельностью ученика и учителя.

Только в этом случае современное образовательное пространство может представлять педагога как носителя и транслятора художественной культуры и искусства в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Методическое руководство к учебной программе «Изобразительное искусство» для 1-4 классов. Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина [Текст] . – Астана, 2023- 74 с.
- 2 Арыкбаева, М.С. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]. – Алматы. 2007. – 123 с.
- 3 Айдарова, А. Ш. Место искусства в процессе культурно-исторического развития [Текст]. – Алматы. 2003. – № 3. – С. 13-15.
- 4 Бериков, С.А. Горизонт и искусство [Текст] . – Алматы, 2008. – № 7. – 15 с.
- 5 Байжигитов, С.Р. Теоретические вопросы изобразительного искусства [Текст] . – Актобе, 2003. – С. 6 –30.
- 6 Наумов, А.Р. Мудрость красоты [Текст] . – М.: Просвещение, 2017. – 234 с.
- 7 Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]. Москва. – 2012. – 86 с.
- 8 Темиров, С.А. Формирование личности через искусство [Текст]. Алматы. 2013. – 103 с.

ЭОҚ 372.3

**«ТІЛГЕ БОЙЛАУ» ЖОБАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БАРЫСЫНДА ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР
АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ
ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ**

Қапаева Әсел Серікқызы,

қазақ тілі мұғалімі,
«Моншақ» бөбекжай-бақшасы КМҚК,
Есіл ауданы Покровка селосы, СҚО



Аннотация. В статье рассматривается роль национальных игр в обучении казахскому языку дошкольников в рамках проекта «Тілге бойлау». Актуальность исследования связана с необходимостью повышения интереса детей к изучению языка через игровые методы. Основная цель – обоснование эффективности использования национальных игр в языковом развитии детей. Методы исследования включают анализ педагогической литературы, наблюдения и практическое применение национальных игр, таких как «Асық ату», «Шертпек», «Бәйге», в образовательном процессе.

Результаты подтверждают, что национальные игры не только способствуют обогащению речи, но и развивают память, внимание и моторику. Применение национальных игр в обучении казахскому языку повышает мотивацию детей, создаёт естественную языковую среду и способствует сохранению национальной культуры.

Abstract. The article examines the role of national games in teaching the Kazakh language to preschool children within the framework of the "Tilge Boilau" project. The relevance of the study is associated with the need to increase children's interest in learning the language through game-based methods. The main objective is to substantiate the effectiveness of using national games in children's language development. The research methods include an analysis of pedagogical literature, observations, and the practical application of national games such as "Asyq Atu," "Shertpek," and "Bäyge" in the educational process.

The results confirm that national games not only contribute to language enrichment but also develop memory, attention, and motor skills. The use of national games in Kazakh language learning enhances children's motivation, creates a natural language environment, and helps preserve national culture.

Кілт сөздер: тілге бойлау, ұлттық ойындар, қазақ тілі, мектепке дейінгі білім беру.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбиелік жұмыстарды күшейту басты міндеттердің бірі болып отыр. Бұл бағдарлама интеллектуалдық, рухани - адамгершілік, азаматтық - патриоттық, мәдени - эстетикалық және дене тәрбиесі бағыттарын қамти отырып, өскелең ұрпақты ұлттық сана - сезімге, қазақ тілі мен мәдениетіне құрметпен қарауға баулиды [1]. Тәрбиелік білім беру процесі әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар

негізінде оның әлеуетін жан-жақты дамыту және ашу арқылы жүзеге асырылады. Отанға, ана тіліне деген сүйіспеншілік тәрбиеленеді [2].

Осыған байланысты, мектепке дейінгі балалардың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыруда ұлттық ойындарды қолдану - тиімді әдістердің бірі.

Мағжан Жұмабаевтың "Ұлт ойындары баланың тілін дамытып, ой-өрісін кеңейтеді. Ойын арқылы бала өз халқының мәдениеті мен тілін меңгереді" деген сөзі осы әдістің маңыздылығын айқындай түседі.

Педагогикада бала ойынына ерекше мән беріледі, өйткені балалық шақтың түйсігі мен есері адамның көңіліне өмірбақи өшпестей із қалдырады. Бала ойын арқылы өзін толқытқан бүгінгі қуанышын, ренішін, асқақ арманын, мұрат - мүддесін бейнелесе, күні ертең сол арман қиялын өмірде жүзеге асыруға мүмкіндік алады [3].

Ойын – баланың жан серігі. Қай бала болмасын ойнап өседі. Ойын сырттай қарағанда қиындығы жоқ, оп-оңай көрінуі мүмкін. Ал іс жүзінде бала үшін ойынға қатысты басқалармен тіл табысып, өзінің ойлаған ойын іске асыру оңай емес. Ойынға зер салып, ой жүгіртіп қарар болсақ, сол ойындардан үлкен де мәнді-мағыналы істер туындап өрбитінін байқаймыз. Өйткені, ең алдымен не нәрсенің болсын жол бастар қайнар көзі болатыны белгілі. Сондықтан да ойын – бала бойындағы қандай да болмасын бір өнердің бастауы деп білеміз. Өйткені, болашақ ел қорғаушы батыр, жауынгер, халық қайраткерлерінің нышаны ойын үстінде көрінеді. Сол ойын арқылы шынығып, өзінің бойындағы табиғи дарының шыңдай түседі [4].

2024 жылы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Балаларды ерте дамыту институты» тарапынан әзірленіп, сол жылы еліміздің 135 мектепке дейінгі ұйымында пилоттық жоба ретінде іске қосылған «Тілге бойлау» жобасы осы бағытта жұмыс істеп, ұлттық құндылықтарды сақтай отырып, баланың тілдік дағдысын қалыптастыруға көмектеседі.

«Тіл – адам жанының тілмашы. Тілсіз ұлт, тілсіз халық болмайды», – деп Ыбырай Алтынсарин тілдің халықтың рухани болмысы мен мәдениетінің негізі екенін айқын көрсеткен.

Әр халық үшін тіл маңызды құндылық. Біздің ата-бабамыздан қалған баға жетпес мұра. Тілден құдіретті, бағалы қасиет жоқ деп ойлаймын. Жарық дүниеге келген сәби бұл әлемді қай тілмен таныса сол тіл ол адам үшін қымбат. Себебі сол тілмен ой өрісі дамып, көкірегі ашылып, көңілі небір жақсы сезімдерді тұшып, жүрек тұңғиығында сараланады. Себебі сол тілмен алғашқы өмірде нәр беретін нұрлы асыл сөздерді атайды. Сәбидің алғашқы ана-әке, ата-әже деген аяулы сөздері өмірді тану құлшынысының бастамасы. Тіл отбасылық қарым-қатынас қана емес, ол қоғамдық дамудың маңызды сатысы [5].

Осы тұста, тілді үйренуді жеңілдету және оны қызықты ету үшін «Тілге бойлау» жобасына сүйене отырып, балалардың тілді тез әрі қызықты түрде меңгеруі үшін түрлі ойын әдістері мен шығармашылық тәсілдерді қолдану тиімді. Жобаның негізгі мақсаты - тілді үйренуді қызықты әрі табиғи үдеріске айналдыру. Жобада:




- Ұлттық ойындар арқылы балалардың сөздік қорын байыту;

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ



- Интерактивті сабақтар ұйымдастыру;
- Балалардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету;
- Ойын арқылы балаларды шығармашылыққа баулу әдістері қолданылады.

Қазақ халқының мәдени мұраларға бай халық екендігіне сөз жоқ. Ұлттық ойындарды да сондай бір қомақты дүниелер қатарына жатқызамыз. Ұлттық ойындар атадан балаға, үлкеннен кішіге мұра болып жалғасып отырған көне халықтың дәстүрлері, шаруашылық мәдениеті, өмір тіршілігінің жиынтық белгісі болған. Әрине, ойын өнер ретінде әдебиет пен мәдениеттің сан алуан түрлерімен қабысып, астасып келіп, бірін-бірі толықтырып байыта түседі [6].

Кесте 1. Қазақ тілін үйретудегі ұлттық ойындардың маңызы.

Ойын атауы	Мақсаты	Қалыптасатын дағдылар мен қабілеттер	Жас ерекшелігі	Ойын сәті
Асық ату	Санамақ, түстерді ажырату, қол моторикасын дамыту	Ойлау қабілетін, ептілікті, дәлдік пен зейінді дамытады	3-4 жас	 <p>Сурет 1. Асық ату ойыны</p>
Арқан тартыс	Топтық жұмысқа үйрету, күш пен тепе-теңдікті сақтау	Командалық рухты, физикалық күшті арттырады	4-5 жас	 <p>Сурет 2. Арқан тартыс ойыны</p>
Шертпек	Назар аудару мен қимыл шапшаңдығын дамыту	Логикалық ойлауды, қимыл үйлесімділігін жақсартады	3-4-5 жас	 <p>Сурет 3. Шертпек ойыны</p>

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Бәйге	Шапшаңдық, ептілік және төзімділік қабілеттерін дамыту	Дене дайындығын шыңдайды, шешім қабылдай біледі, ерік-жігерді шыңдайды	4-5 жас	 <p style="text-align: center;">Сурет 4. Бәйге ойыны</p>
Оюды тап	Қазақтың ұлттық ою-өрнектерін таныстыру, олардың атаулары мен ерекшеліктерін үйрету. Шығармашылық ойлауды дамыту	Зейін, есте сақтауды, логикалық ойлау, эстетикалық талғамды қалыптастырады	4-5 жас	 <p style="text-align: center;">Сурет 5. Оюды тап ойыны</p>

Дереккөз: автормен жасалған.

2025 жылдың 26 ақпанында «Моншақ» бөбекжай-бақшасы КМҚК аясында «Мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуында ресурстылықты қалыптастыруға ықпал ететін балалар мен қызметкерлерді сауықтырудың тиімді тәсілдері мен әдістері» тақырыбына арналған іс - шара өтті. Бұл шараға мен белсенді қатысып, балабақша балаларына ұлттық ойындарды, соның ішінде «Тақия тастау», «Шертпек» және «Асық ату» ойындарын өткізу әдістерін көрсете отырып, балалардың қозғалыс белсенділігін, ойлау қабілетін және әлеуметтік дағдыларын дамытудағы рөлін түсіндірдім.

Қатысушылар ұлттық ойындардың денсаулықты нығайтуға, балалардың қазақ тілін меңгеруге қызығушылығын арттыруға ықпал ететінін атап өтті. Іс-шара барысында тәжірибе алмасу жүргізіліп, қатысушылар ойындарды өз тәжірибелерінде қалай қолдануға болатынын талқылады.

Ұлттық ойындар арқылы қазақ тілін үйрету бірнеше кезеңнен тұрады. Дұрыс ұйымдастырылған ойын үрдісі балалардың тіл үйренуге деген қызығушылығын арттырып, оларды белсенді әрекетке жетелейді. Төменде ұлттық ойындарды ұйымдастырудың негізгі кезеңдері көрсетілген.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

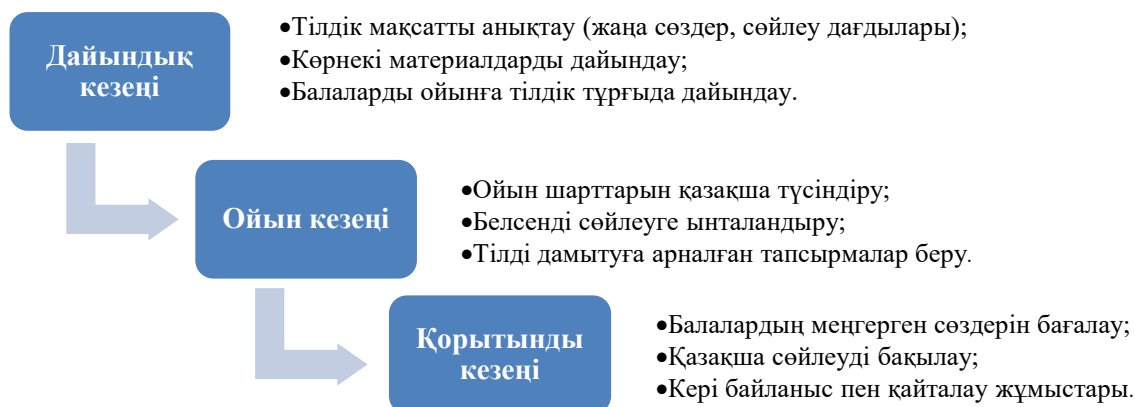


Схема 1. Қазақ тілін үйретуде ұлттық ойындарды ұйымдастыру кезеңдері
Дереккөз: автормен жасалған.

Әрбір кезеңнің өзіндік мақсаттары мен қолданылатын әдістері бар.

Дайындық кезеңінің мақсаты: Балаларды оқу үдерісіне қызықтыру, қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыру.

Әдістері:

- Әңгімелесу, сұрақ-жауап әдісі;
- Суреттер мен карточкалар қолдану;
- Тақырыпқа сәйкес ұлттық ойын түрлерін таныстыру.

Ойын кезеңінің мақсаты: Балалардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету, ойын арқылы тілдік дағдыларын дамыту.

Әдістері:

- Рөлдік және диалогтік ойындар;
- Сөздік қорды кеңейтетін тапсырмалар;
- Қимыл-қозғалыс ойындары арқылы тілдік әрекетті жандандыру.

Қорытынды кезеңінің мақсаты: Балалардың меңгерген білімін бекіту, тілді күнделікті қолдануға ынталандыру.

Әдістері:

- Ойын нәтижелерін талдау;
- Балалардың ойын арқылы үйренген сөздері мен сөйлемдерін қайталату;
- Жаңа материалды өмірлік жағдайларда қолдануға бағытталған жаттығулар

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Кесте 2. Қазақ тілін үйретуде ұлттық ойындардың психологиялық әсері

Психологиялық фактор	Ұлттық ойындармен байланысы	Нәтиже
Қызығушылық пен мотивация	Балалар ойын арқылы тілді үйренеді	Балалар сабаққа ынтамен қатысады
Зейін мен есте сақтау	Ойын ережелерін сақтау, жылдам ойлау	Есте сақтау қабілеті жақсарады
Әлеуметтік қарым-қатынас	Командалық ойындар арқылы тілдесу	Балалар қазақ тілінде өзара сөйлесуге дағдыланады
Шығармашылық қабілет	Ою-өрнек табу, тақпақ айту ойындары	Балалардың ойлау қабілеті дамиды
Қимыл-қозғалыс үйлесімі	Қимылдық ойындар (арқан тартыс, бәйге)	Дене қозғалысын реттеу, моторика мен тепе-теңдікті жақсарту
Эмоционалдық тұрақтылық	Ұжымдық ойындар арқылы өз-өзіне деген сенімділікті арттырады	Балалардың эмоциясын реттеу қабілеті артады

Дереккөз: автормен жасалған.

Қазақтың ұлттық ойындары – тек қана көңіл көтерудің емес, сонымен қатар балалардың тілін дамытудың тиімді құралы. «Тілге бойлау» жобасы арқылы балалар қазақ тілін тез әрі қызықты түрде үйреніп, ұлттық мәдениеттің ажырамас бөлігі ретінде сезіне алады.

Дұрыс ұйымдастырылған ойын үрдісі балалардың тілді тез әрі жеңіл меңгеруіне ықпал етеді. Бұл әдіс олардың оқу үдерісіне деген қызығушылығын арттырып, шығармашылық әлеуетін дамытады. Сондықтан мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қазақ тілін оқыту барысында ұлттық ойындарды жүйелі түрде қолдану маңызды.

Бүгінгі өскелең ұрпақ – біздің еліміздің болашағы. Сондықтан өскелең ұрпақтың бойында Отанға деген сүйіспеншілік пен азаматтық сезімді тәрбиелеу қажет [6]. Олай болса, мектепке дейінгі білім беру жүйесінде «Тілге бойлау» жобасы арқылы ұлттық ойындарды жүйелі түрде пайдалану – балалардың қазақ тілін меңгеруін жеңілдетіп қана қоймай, оларды өз мәдениетін құрметтейтін, рухани бай тұлға ретінде тәрбиелеудің тиімді жолы. Бұл болашақта тілдік орта қалыптастыруға және ұлттық құндылықтарды сақтай отырып, еліміздің дамуына үлес қосатын азаматтарды тәрбиелеуге негіз болмақ.

ӘДЕБИЕТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі. Біртұтас тәрбие бағдарламасы [Мәтін]. - Астана, 2023. – 52 б.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

2 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1 қосымша [Мәтін] – 134 б.

3 Балалардың ой өрісін ұлттық ойындар арқылы жетілдіру [Мәтін]
<https://infolesson.kz/balalardi-oy-risin-ltti-oyindar-arili-zhetildiru-1798747.html>

4 Сейтжапбарова, Г. Ойын баланы дамытады. Bilim-All.kz [Электрондық ресурс]:
URL: <https://bilim-all.kz/jospar/3596-Oiyn-balany-damytady>

5 Аманжолова, Т. Тіл — ең асыл құндылық. Farabishakirti.kz [Электрондық ресурс]:
URL: <https://farabishakirti.kz/til-e-asyly-ndyly/>

6 Есенжолова, Г. Ерте жастағы балалардың сөйлеу тілін дамыту: Ата-аналарға арналған әдістемелік ұсынымдар [Мәтін]. Түзеу педагогикасының ұлттық ғылыми-практикалық орталығы, 2014. – 37 б.

7 2024 - 2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқаухат [Мәтін].

УДК 811.111

CROSS-SENSE INSIGHT: DEVELOPING READING LITERACY AND CRITICAL THINKING IN ENGLISH LESSONS

Melnikova Yuliya Yuryevna,

english teacher

Municipal state institution «Secondary school No. 5»,
Petrovsk, North Kazakhstan Region



Аңдатпа. Мақалада 6-сыныпта ағылшын тілі пәнінде кроссенс (cross-sense) әдісін оқу процесіне енгізу мәселесі қарастырылады. Зерттеудің мақсаты — визуалды-ассоциативті тәсілдің оқушылардың оқу сауаттылығы мен сыни ойлау қабілетін дамытуға әсерін анықтау. Жұмыста теориялық талдау, педагогикалық эксперимент, анкеталау, тестілеу және әдіс қолданылғанға дейінгі және кейінгі нәтижелерді салыстырмалы талдау әдістері қолданылған. Нәтижелер көрсеткендей, кроссенс саналы оқу, логикалық байланыстарды қалыптастыру, аргументацияны дамыту, оқу мотивациясы мен оқушылардың тәуелсіздігін арттыруға ықпал етеді. Әдіс әмбебап, оңай қайталанатын, әртүрлі тақырыптарға, қиындық деңгейлеріне және жас топтарына бейімделеді. Әдістің тиімділігі оның инновациялық оқыту құралы ретінде қазіргі білім беру талаптарына сай екенін және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал ететінін дәлелдейді. Бұл әдіс оқушылардың шығармашылық ойлауын арттырып, олардың оқу процесіне қызығушылығын жоғарылатады.

Аннотация. В статье рассматривается внедрение метода кроссенс (cross-sense) в образовательный процесс на уроках английского языка в 6 классе. Цель исследования — определить влияние визуально-ассоциативного подхода на развитие читательской грамотности и

критического мышления школьников. В работе использованы методы теоретического анализа, педагогического эксперимента, анкетирования, тестирования и сравнительного анализа результатов до и после применения метода. Установлено, что кроссенс способствует осмысленному чтению, формированию логических связей, развитию аргументации, повышению учебной мотивации и самостоятельности обучающихся. Метод универсален, легко воспроизводим, адаптируется под различные темы, уровни сложности и возрастные группы. Сделан вывод об эффективности использования метода как инновационного средства обучения, соответствующего современным требованиям образования и способствующего развитию функциональной грамотности обучающихся.

Keywords: cross-sense, reading literacy, critical thinking, English language, visual learning, motivation, teaching methodology, functional literacy, creative thinking, innovative teaching methods.

In modern education, the development of reading literacy and critical thinking is becoming increasingly important. One of the innovative tools that supports these goals is the cross-sense method [1]. This method aims to enhance students' reading skills, foster associative thinking, and improve overall language proficiency. The core objective of this article is to explore how the cross-sense method can be applied in 6th-grade English lessons to enhance reading literacy and critical thinking. The study focuses on developing a methodology for utilizing cross-sense to improve these skills, determining its impact on students' ability to think critically, and adapting it to various lesson topics. Additionally, the article evaluates the effectiveness of this method by comparing students' academic performance before and after its implementation. The article involves a combination of theoretical analysis of existing literature on reading literacy and teaching technologies [2], as well as practical lessons where cross-sense is applied in 6th-grade classrooms. Surveys and tests were conducted to track students' progress in reading literacy, and a comparative analysis was made of their results before and after using the method.

The cross-sense method is innovative because it blends visual thinking with associative processing and encourages active student engagement [3]. Unlike traditional methods of studying texts, this approach stimulates cognitive activity, encouraging students to analyze and interpret information on their own. It is based on the use of images to help students better understand and remember the content while promoting logical and critical thinking by establishing meaningful connections between the images. By presenting the information in a game-like format, the method makes learning more engaging and reduces the stress often associated with working with texts [4]. Moreover, the cross-sense method promotes the development of cross-subject skills. It not only enhances language competencies but also helps students develop skills in analysis, prediction, argumentation, and reflection [5]. One of the greatest advantages of the method is its adaptability. It can be modified to suit different topics, levels of difficulty, and age groups, making it a versatile and effective tool for educators. Ultimately, the use of cross-sense in English lessons helps students develop flexible reading skills, encourages creative and critical thinking, and boosts their motivation to learn a foreign language [6]. The findings of this research suggest that the cross-sense method is an effective and innovative approach that can significantly improve students' reading literacy and critical thinking skills. The development of reading literacy and critical thinking is a key focus of educational policy in many countries, including Kazakhstan. In particular, within the

framework of the **PISA (Programme for International Student Assessment)** study, which assesses students' functional literacy, Kazakhstan actively participates in analyzing and developing methodologies to improve reading and analytical skills [7]. Research conducted in Kazakhstan highlights the need for interactive teaching methods, including information visualization and game-based technologies, to enhance student engagement and text comprehension [1, c. 11]. The "**Kazakhstan – 2050**" educational program emphasizes the importance of forming students' functional literacy and implementing innovative teaching methods in foreign language education. International studies, such as **PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)**, also confirm the significance of meaningful reading and working with texts in the learning process [2, c. 24]. Data from these studies show that countries actively using visual learning and associative thinking methods demonstrate significantly higher reading literacy levels [3, c. 29]. The cross-sense method proposed in this project aligns with international research recommendations and national educational programs, as it promotes critical thinking, meaningful reading, and active student engagement in the learning process [5, c. 8].

The research employs a mixed-methods approach, combining both qualitative and quantitative data collection techniques to assess the impact of the cross-sense method on students' reading literacy and critical thinking skills. The study involves theoretical analysis of existing literature, practical classroom experiments, and surveys to gather both qualitative and quantitative data on student performance before and after the application of the method [6, c. 17]. Participants in this study are 6th-grade students who have been selected based on their prior exposure to reading activities and their willingness to participate. A diverse group of students from different academic backgrounds was chosen to ensure a range of abilities and experiences. Data analysis involves a comparative approach, where students' performance before and after the implementation of the method is analyzed. Pre- and post-assessments are compared to evaluate the effectiveness of the cross-sense method. In addition, qualitative data from student feedback and reflections will be analyzed thematically to identify patterns related to the development of critical thinking and reading comprehension skills. Quantitative data will be examined using statistical methods to measure the degree of improvement in students' academic performance, particularly in the areas of reading literacy and critical thinking [4, c. 9]. The cross-sense method involves a sequence of images connected by meaningful associations, which is used to deepen students' understanding of texts, help them analyze content, build logical connections, and expand their vocabulary. The process begins with presenting the cross-sense, where a sequence of images related to the lesson topic is shown to the students. Then, students analyze the images individually or in groups, describe them, and formulate hypotheses about potential connections between the images. In the next stage, students read the text, using the visual cues from the cross-sense to predict the content and main ideas. Afterward, they engage in a discussion, forming conclusions, answering questions, and creating their own interpretations of the text's content based on the images. Finally, students reflect on the effectiveness of the method and identify new strategies for better understanding the text. This approach encourages active engagement with the material, promoting critical thinking and enhancing text comprehension (Picture 1).

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

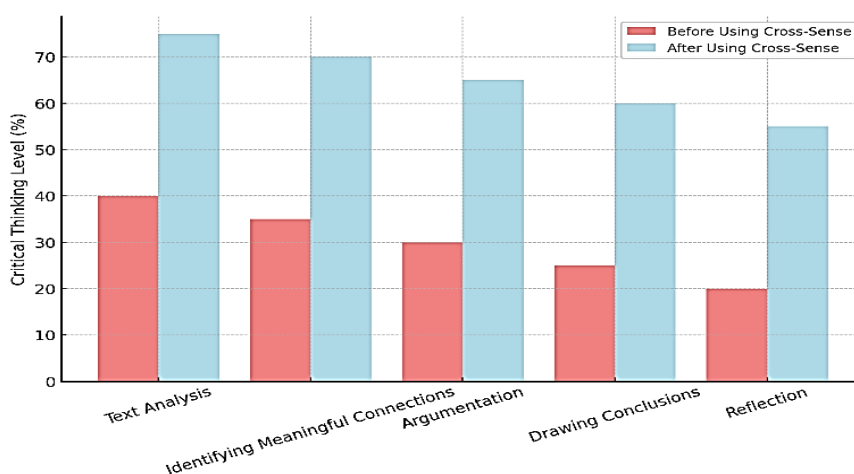
Picture 1. The example of cross-sense



Source: developed by the author.

The diagram 1 illustrates that after implementing the cross-sense method, students' critical thinking skills significantly improved. The most notable increases are seen in text analysis skills (from 40% to 75%), identifying meaningful connections (from 35% to 70%), and argumentation skills (from 30% to 65%). This confirms the effectiveness of the method in developing meaningful reading, logical reasoning, and the ability to formulate conclusions

The diagram 1. Comparison of Critical Thinking Development Before and After Using Cross-Sense

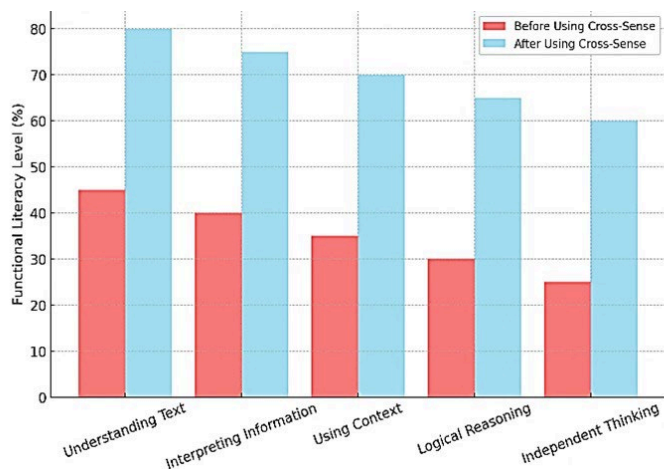


Source: developed by the author.

The diagram 2 below that after using the cross-sense method, students' functional literacy has significantly improved. The most noticeable growth is observed in text comprehension (from 45% to 80%), information interpretation (from 40% to 75%), and logical reasoning (from 30% to 65%). This confirms that cross-sense contributes to the development of meaningful reading skills, information analysis, and independent thinking, which are essential components of functional literacy

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

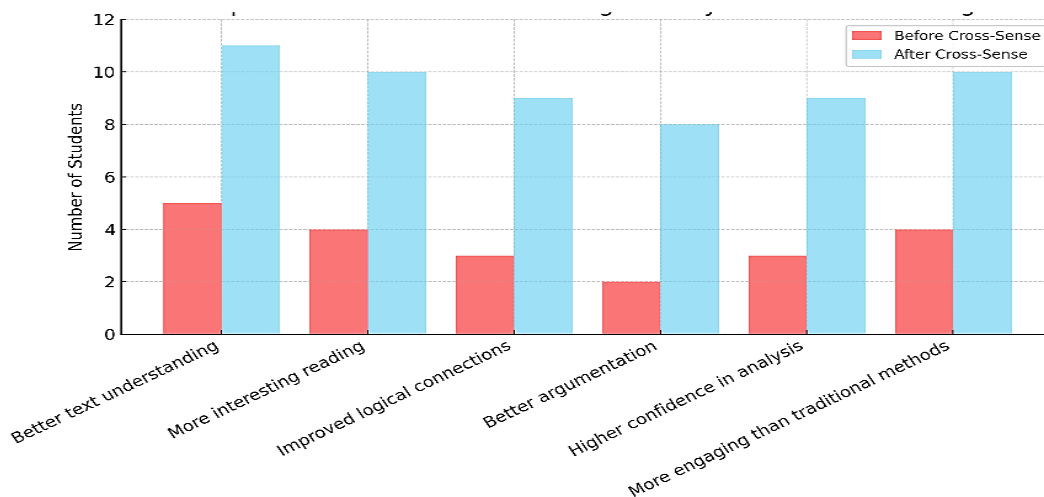
The diagram 2. Comparison of Functional Literacy Development Before and After Using Cross-Sense



Source: developed by the author.

Here is the diagram 3 illustrating the impact of cross-sense activities on reading literacy and critical thinking among 12 students. It compares their responses before and after using the method, showing significant improvements in text understanding, engagement, logical connections, argumentation, and confidence in analysis.

The diagram 3. The Impact of Cross-Sense on Reading Literacy and Critical Thinking



Source: developed by the author.

The use of cross-sense as a teaching method in the 6th grade promotes conscious reading, the development of logical and critical thinking, and the expansion of students' language proficiency. This approach combines both traditional and innovative technologies, making the learning process more engaging, effective, and productive. Integrating this methodology into the practice of English language teaching allows for high educational outcomes and increased motivation for learning a foreign language.

REFERENCES

- 1 Шатских, Н.В. Технология кроссенс как средство развития креативности, логического мышления и творческих способностей обучающихся [Текст] // Образование и воспитание. – 2021. – № 2 (33). – С. 39 - 42.
- 2 Александрова, Н.Д. Методика развития критического мышления учащихся на уроках английского языка [Текст]. – М.: Изд-во МГУ, 2019. – 132 с.
- 3 Яковлева, Е.А. Использование визуальных ассоциаций в обучении иностранным языкам [Текст] // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 6. – С. 45 – 49.
- 4 Novak, J. D., Cañas, A.J. The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them [Text]. – Florida: Institute for Human and Machine Cognition, 2008. – 36 с.
- 5 Маркова А.К., Матис Л.А., Орлова А.Е. Формирование универсальных учебных действий у школьников: от действия к мысли [Текст]. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.
- 6 OECD. PISA 2018 Results: Combined Executive Summaries [Text]. – Paris: OECD Publishing, 2019. – 36 с.
- 7 Асанова, Ж.А. Современные подходы к формированию функциональной грамотности учащихся в Республике Казахстан [Текст] // Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – С. 29–33.

УДК 303

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

Полын Алла Викторовна,
учитель начальных классов
КГУ «Архангельская средняя школа»
Кызылжарский район, СКО



Аңдатпа. Мақалада негізгі білім беру мектебінде математика, әдеби оқыту, жаратылыстану сабақтарында тиімді тәсілдер мен ойын технологияларын пайдалану мәселесі қарастырылады. Бастауыш сынып мұғалімдері сабақтарда қолдана алатын ойын технологияларының түрлері мен олардың артықшылықтары талданады. Атап айтқанда, бастауыш сыныптарда жаңа материалды меңгеру, қайталау және бекіту үшін ойын технологияларын пайдаланудың тиімділігі мен өнімділігі қарастырылады. Оқу үдерісінде түрлі әдістер мен ойын технологияларын қолданудың тиімділігі зерделеніп, олардың білім сапасын арттыруға тигізетін әсері сипатталады. Мақалада бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыратын ойындар, викториналар, логикалық тапсырмалар келтірілген, бұл оқу үдерісін белсенді, қызықты және саналы етеді.

Abstract. The article focuses on the use of effective approaches and game-based technologies in mathematics, literary reading, and natural science lessons in primary education. It examines the advantages of using game-based technologies and their various types, which primary school teachers can

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

implement in their lessons. The study highlights the efficiency and productivity of using game-based technologies for reinforcing, reviewing, and introducing new material in primary school lessons. The effectiveness of different methods and game-based technologies in the learning process is analyzed, emphasizing their impact on improving the quality of education. The article provides examples of games, quizzes, and logical tasks that enhance the cognitive activity of young students, making the learning process more engaging interactive, and meaningful.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, обучающие игры, развивающие игры, репродуктивные игры, диагностические игры.

Происходящие изменения в настоящее время в общественной жизни предполагают гуманизацию образовательного процесса, обращение к личности обучающегося, на развитие его лучших качеств. При подготовке к учебным занятиям очень важно найти ту струнку души, чтобы вызвать не только интерес к предмету, но стимулировать душевные размышления и сопереживания. Перед педагогом всегда стоит два вопроса: чему учить? И особенно: как учить? Учитель должен стимулировать обучающегося к собственному росту и самосовершенствованию. Какие необходимо использовать эффективные подходы и инновационные методы?

В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к бесконечному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы ученики были путешественниками, открывателями и творцами в учебном процессе» [1].

Для педагога возможность более строго отбирать материал, выделять основное в содержании, излагать его обстоятельно, доступно, интересно, выявлять в конце урока его усвоение; для обучающихся – значительно активизировать познавательную деятельность, максимально использовать свои силы и возможности.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Обучающиеся свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – игра.

В образовательном процессе начальной школы активно используются игровые технологии, где обучающимся в непринуждённой обстановке излагается новый материал: ученики закрепляют, совершенствуют навыки и обобщают свои знания по теме. Огромную роль игры в жизни и развитии обучающегося осознавали и отмечали во все времена. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Игра для обучающегося – это естественная среда и гуманная форма обучения. Цель игры – сделать напряжённый, серьёзный труд занимательным, увлекательным и интересным для обучающегося. Игра позволяет раскрыть творческий потенциал, активизируя те стороны личности, которые в традиционной системе «дремлют». Игра ставит обучающегося в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Игры можно использовать на всех этапах урока. Игровые технологии, которые используются в обучении и развитии школьника, позволяют:

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

- проводить уроки в нетрадиционной форме: урок – путешествие, урок – КВН, урок – сказка, урок – праздник, урок – аукцион, урок – игра, урок – соревнование, урок творчества, урок – исследование и т.д. Такая нетрадиционная форма урока пробуждает интерес к обучению, способствует становлению и раскрытию творческой индивидуальности каждого обучающегося, обобщает знания по предмету, развивает интеллект, содействует формированию и сплочению классного коллектива, навыков доброжелательного отношения друг к другу, воспитывает самостоятельность.

Все игры, которые используют учителя, можно разделить на следующие группы: обучающие, развивающие, репродуктивные, диагностические [2].

1) Обучающие игры.

Обучающийся в игровой форме узнаёт информацию, о которой раньше не знал.

Например: при изучении темы в 1 классе по естествознанию «Какие бывают растения» проводим игру «Овощи-фрукты». Водящий по очереди бросает мяч игрокам, которые стоят в одну шеренгу, и при этом называет овощи или фрукты в произвольном порядке. Когда звучит название фрукта, например: груша, нужно поймать мяч и присесть. Если водящий называет овощ, ребёнок ловит и подпрыгивает. С помощью данной игры обучающиеся повторяют разновидности растений и одновременно сделают физкультминутку, что экономит время на уроке.

На уроке изобразительного искусства при изучении темы «Радуга» можно использовать игру «Радуга - дуга». Обучающимся раздаются листы с изображением радуги, которая не раскрашена в цвете и выдаются карточки-полоски всех цветов радуги. Детям предлагается расположить в правильном порядке эти полоски, так как идут цвета радуги. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. Первый ученик называет, в какой последовательности он разложил полоски, если кто-то сделал неправильно, то обучающемуся предлагается исправить ошибку. После чего они разукрашивают радугу.

На уроках обучения грамоте в букварный период очень хорошо использовать книгу В. В. Волиной «Занимательная азбуковедение». Книга состоит из 5 разделов: «На что похожа буква», «Учимся, играя», «Занимательный материал (скороговорки, загадки, пословицы, кроссворды, ребусы, шарады)», «Словарь (крылатые слова и выражения, происхождение слов)», «Физкультминутки» [3]. Это книга хорошее подспорье в работе учителю, имеет богатый материал.

При изучении букв можно использовать такой метод, как моделирование. Обучающиеся из палочек / пластилина должны выложить букву, слоги, слова.

2) Развивающие игры.

Развивающие игровые образовательные технологии направлены на развитие новых качеств, способностей у обучающегося, учит логически мыслить. Уже в первом классе на уроках математики используются задания на логическое мышление. Рассуждая, обучающиеся заполняют пустые клетки, объясняют, доказывают свою точку зрения. Помимо этого, отрабатывают навыки работы с ножницами (они сами вырезают прямоугольники с картинками и кладут их в нужном порядке) (рис. 1).

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

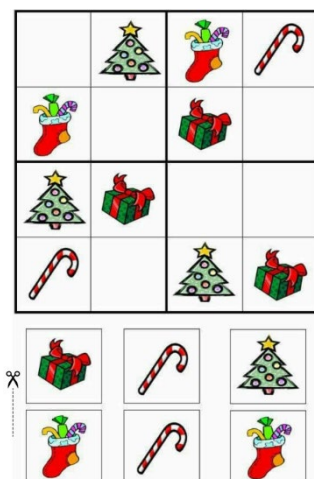


Рис. 1 – Задания на логическое мышление.
Источник: [4].

Развивающие игры развивают такие качества, как внимание, память, наблюдательность.

На уроках обучения грамоте использую игру «Полубуковка». Учитель медленно показывает из-за ширмы букву, начиная с её верхней части, нижняя часть буквы закрыта. Обучающиеся должны мысленно дорисовать контур буквы по памяти и узнать её. После того, как буква будет названа, педагог показывает букву. В этой игре развиваются такие качества, как наблюдательность, память, внимание.

Игра «Четвёртый лишний»

В каждой строчке ученикам нужно найти «лишнее» слово, записать его и объяснить свой выбор.

Лето, вторник, зима, весна (_____)

Понедельник, среда, утро, четверг (_____)

Февраль, утро, вечер, день (_____)

Листопад, ветер, осень, дождь (_____)

В этой игре развивается не только память, внимание, но и речь, так как обучающийся должен обосновать свой ответ [4].

3) Репродуктивные игры.

Такие игры помогают закреплять, повторять выученный материал.

Используя такие игры, учитель может выявить пробелы или какой материал был усвоен не в полном объёме.

Викторина по категориям. Очень хорошо использовать при обобщении (таблица 1).

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Таблица. 1 – Викторина по категориям

Числовые выражения	Неравенства	Уравнения
50	50	50
40	40	40
30	30	30
20	20	20
10	10	10
Категория: числовые выражения:	Категория: неравенства	Категория: уравнения
50 баллов 50+40	50 баллов Верно ли, что $4+5>4+4$	50 баллов $10-x=7$
40 баллов 90-30	40 баллов Верно ли, что $6+3<10-1$	40 баллов $x-3=5$
30 баллов 40+30	30 баллов Верно ли, что $40+10>20+20$	30 баллов $20-x=10$
20 баллов 100-10	20 баллов Верно ли, что $60-20>30+10$	20 баллов $3+x=8$
10 баллов 30+30	10 баллов Верно ли, что $90-20>30+20$	10 баллов $x+5=9$

Источник: разработано автором.

Проводя эту викторину, обучающийся называет категорию, учитель показывает задание, обучающийся выполняет его. Если верно, обучающийся получает баллы в свою копилку и так каждый ученик класса может поучаствовать в этой викторине.

4) Диагностические игры.

Игра в работе педагога является главным «оружием». Через шутки, метафоры, постановку и обыгрывание определённой ситуации мы можем найти пути решения проблем, выхода из тупиковых и некомфортных для нас и обучающихся ситуаций. Леванова Е.А. пишет: «Гросс видел в игре первичную форму приобщения человека к социуму через добровольное подчинение общим правилам / лидеру» [5].

Диагностическая функция игры определяется тем, что она обладает большей предсказательностью, прогностичностью, чем любая другая деятельность. Во-первых, человек ведёт себя в игре «по-максимуму» (интеллект, творчество, физические силы), во-вторых, игра сама по себе – особое поле «самовыражения», в котором человек наиболее естественен, искренен, открыт.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Пример: «Живая анкета». Детям предлагается ряд вопросов / утверждений (они могут быть серьёзные, так же шуточные), на которые можно ответить по-разному.

1 вариант: кто из ребят согласен – хлопают, кто не согласен – топают.

2 вариант: кто из ребят согласны с утверждением – говорят да, если не согласны с утверждением – нет.

Игра «Сто к одному». Класс разбивается на небольшие группы. Педагог задает вопросы по пройденному материалу: правилам, информации, конкретным ситуациям. Задача обучающихся – как можно точнее ответить на вопрос.

Особо хочу выделить компьютерные игры, которые имеют преимущество перед другими формами игр. В современной педагогической практике разрабатываются и применяются десятки новых стратегий и методов обучения, в том числе интерактивных. Современный учитель, независимо от предмета обучения или школьной дисциплины, должен обладать необходимыми арсеналом интерактивных методов и иметь возможность использовать их на уроке.

Внедрение компьютерных технологий в структуру урока становится неотъемлемой частью изучения многих школьных дисциплин, что способствует совершенствованию методик преподавания, развитию межпредметных связей, повышению качества знаний обучающихся в целом за счёт усиления индивидуализированного подхода. Компьютерные игры не заменяют обычные игры, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. В обучающей компьютерной игре можно приобрести знания, умения и навыки посредством деятельности по заданным правилам. Сейчас игровые технологии имеют большой ассортимент: электронные тренажёры, игровые компьютерные игры, различные учебные платформы.

Игра – это одна из ведущих видов деятельности школьника. Она обладает невероятным потенциалом для разностороннего развития, социализации, самореализации, воспитания и оздоровления ребёнка. Использование игровых технологий в обучении начальных классов представляет собой эффективное средство повышения интереса обучающихся к учебному предмету. Игровые методы способствуют активному вовлечению детей в учебный процесс, развивают их творческое мышление, критическое восприятие и познавательную активность. Благодаря играм дети учат не только материал, но и осваивают навыки сотрудничества, ответственности и самоконтроля.

Игры помогают создать позитивную атмосферу на уроках, делают процесс обучения более увлекательным и доступным для младших школьников. К тому же, они способствуют более глубокому усвоению знаний, обеспечивая мотивацию и закрепление пройденного материала. Таким образом, применение игровых методов в обучении способствует всестороннему развитию учеников и повышает качество образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну [Текст]. – К.: Рад. шк. – 1985. – 557 с.

- 2 Бурдюгова, М.Н. Коллекция идей «Обучение с элементами развлечения» [Текст] // Начальная школа – 2022. – №11–12. – С.56–59.
- 3 Волина, В.В. Занимательное азбуковедение [Текст]. – Издательство «Просвещение», 1991. – 368 с.
- 4 Богатырёва, Е. В. и др. Русский язык [Текст]. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 1. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина. – Алматы: Алматыкітап баспасы. – 2018. – 96 с.
- 5 Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия [Текст]. 2-е издание, «Питер», 2008. – 237 с.
- 6 Дегтерёва, О.М. Современные образовательные технологии в начальной школе [Текст] // Начальная школа. – 2015.- №11-12. – С.6 – 8.
- 7 Федин, С.Н. Весёлые игры и головоломки [Текст]. - Издательство «Айрис-Пресс». – 2015. – 80 с.

УДК 028.5

**РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Сейткожина Баян Кошербаевна,

учитель русского языка и литературы
КГУ «Саумалкольская школа-гимназия № 2»
Айыртауский район, СКО



Аңдатпа. Мақалада білім берудегі өзекті тақырыптардың бірі – оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Авторлар оқу сауаттылығының маңыздылығын тек таныс мағынада ғана емес, сонымен қатар жалпы білім беретін пәндерді оқыту тәжірибесінде - оқушылар тақырыптың мазмұнына назар аудармайтын және оқылған мәтін оқушылардың қателесуін тудыратын оқушыларды мәтінді соңына дейін оқуға үйретудегі мәселені бірінші орынға қояды. Зерттеу нәтижелері сабақтарда мәтінмен жұмыс істеу әдістері мен тәсілдерін жүйелі және мақсатты қолдану жалпы білім беретін пәндер бойынша білім сапасын едәуір арттыруға ықпал ететіндігін көрсетті. Мақала орта деңгейдегі пәндік оқыту жағдайында жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған.

Abstract. The article discusses one of the relevant topics for education – the problem of the formation of reading literacy. The authors explore the importance of reading literacy not only in the usual sense, but they also put at the forefront the existing problem in the practice of teaching general education subjects. This problem is teaching schoolchildren to read the text to the end. When students do not pay attention to the content of the topic and the read text causes confusion among students. The results of the study showed that the systematic and purposeful application of methods and techniques of working with text in the classroom contribute to a significant improvement in the quality of knowledge in general education subjects. The article is intended for teachers working in the context of subject-based education at the secondary level.

Ключевые слова: исследование, читательская грамотность, текст, повышение качества знаний.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Закон образования Республики Казахстан регламентирует учебные программы основного среднего образования направленностью на освоение обучающимися базисных основ системы наук, самоопределение личности и профессиональную ориентацию [1]. Государственный общеобразовательный стандарт основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан в требованиях к содержанию образования отмечает важность проявления функциональной грамотности и конкурентоспособности выпускника в любой жизненной ситуации, умение решать учебные задачи, а также в повседневной жизни. [2]. Оба нормативно-правовых акта, определяющие основные принципы государственной политики Республики Казахстан в сфере образования, демонстрируют необходимость формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками, развитие функциональной грамотности, развитие и использование критического мышления.

В типовых учебных программах по общеобразовательным предметам уровней начального, основного среднего и общего среднего образования уточняются требования к планируемым предметным результатам обучения, где умения и навыки, связанные с овладением функциональной читательской грамотностью детализированы и представлены во всех предметных областях [3].

Практика преподавания в 9-ых классах показывает, что возникающие проблемы при изучении наук, при низком качестве знаний по предметам, необходимо связывать с читательской грамотностью, с навыками работы с текстом, с умением дочитывать текст до конца. Современное обострение существующих проблем указывают на низкую мотивацию подростков к обучению: отсутствие активности на уроках; отсутствие желания посещать занятия; увеличение числа детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ.

Главные задачи исследования:

1. Определить уровень понимания текста обучающимися 9-х классов с помощью различных стратегий чтения на начальном этапе исследования.
2. Проанализировать научно-методическую литературу, исследовать методы, направленные на изучение и понимание текста подростками.
3. Совместно определить отвечающие установленным задачам методы преподавания.
4. Используя педагогический подход Lesson Study, совместно осуществлять планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения, документируя свои выводы.
5. Определить уровень понимания текста у обучающихся 9 «Г» класса на заключительном этапе исследования.
6. Разработать рекомендации по развитию навыков работы с текстом, в частности чтения обучающимися текста до конца, с целью совершенствования педагогического подхода.
7. Представить результаты использования подхода Lesson Study педагогам, методистам в виде демонстрации опыта.

Актуальность темы становления подростка компетентным читателем раскрывают в своих работах исследователи: Александрова О.М., Добротина И.Н., Ускова И.В., Ковалёва Г.С. Авторы предлагают общие и частные подходы работы с текстом, обсуждают проблемы формирования читательской грамотности подростков, как важнейший результат обучения в основной школе.

Статья является продуктом проведённого исследования педагогов через применение подхода Lesson Study. Работа направлена на отбор эффективных приёмов работы с текстом, способствующих развитию навыков получать, перерабатывать, передавать, эффективно использовать текстовую информацию в ежедневной, учебной, общественной жизни.

Читательская грамотность — это важный аспект образования, который включает не только умение читать, но и способность анализировать, интерпретировать и критически осмысливать текстовую информацию. В современных условиях, когда доступ к информации стал проще благодаря цифровым технологиям, перед учительской общественностью стоит задача не просто научить школьника читать, а важно обучить глубокому пониманию прочитанного, обучить умению дочитывать текст до конца.

Формирование читательской грамотности включает в себя несколько ключевых элементов:

1. Критическое мышление, когда обучающийся должен уметь оценивать достоверность источников, осознавать авторские намерения и уметь анализировать аргументы.

2. Анализ текстов различных жанров. Важно познакомить обучающихся с литературой, научными текстами, газетными статьями и другими жанрами, чтобы расширить их восприятие и углубить понимание различных форм выражения мысли.

3. Обучение использованию библиотек, Интернет-ресурсов и других источников для поиска информации, с целью развития навыка самообразования.

4. Эмоциональный и социальный контекст — это чтение текстов с учётом культурных, исторических и социальных контекстов, которые помогают ученику углубить понимание и воспринимать тексты более многогранно.

5. Практическое применение. Важно создавать условия для практического применения читательских навыков, например, в форме дискуссий, дебатов и исследовательских проектов.

Внедрение этих аспектов в образовательный процесс позволит не только повысить уровень читательской грамотности, но и подготовить обучающихся к активному и ответственному участию в современном информационном обществе.

К важным коммуникативным умениям относится и освоение различных способов информационной переработки содержания текста: составление вопросов по теоретическому материалу; составление различных видов плана текста (простого, сложного, тезисного и т.д.), извлечение информации из рисунков, карт, таблиц.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ



Рисунок 1. – Виды текста.

Источник: разработано автором.

Коммуникативные умения подростков определяют специфику проектирования заданий по различным предметам, где каждое задание ориентировано на работу с текстом, что представляется чаще в различных формах.

Формирование и развитие видов речевой деятельности в их зависимости и взаимосвязи.

Текст как дидактический материал должен отвечать следующим критериям:

1. Соответствовать возрастным особенностям для восприятия ученика, к примеру, вызывать естественное любопытство, чем-то удивлять.
2. Соответствие читательским и жизненным интересам подростка.
3. Соответствие образовательному уровню обучающегося (опора на содержание разных образовательных областей).
4. Опора на содержание соответствующего школьного курса.
5. Информационная насыщенность текстового материала.
6. Отражение реальных жизненных ситуаций, реалий, с которыми подростки сталкиваются.
7. Многоаспектная реализация межпредметных связей.

В методике обучения чтению классически выделяются четыре вида чтения.

Просмотровое чтение предполагает чтение, которое позволяет получить общее представление об информации, содержащейся в предоставленном тексте.

Например, можно предложить ученикам следующее:

1. Определить тему текста.
2. К каждой части текста подобрать подходящее название из предложенных вариантов (установить соответствие).
3. Ответить на вопросы к тексту.

Ученику даётся возможность только просмотреть текст, определить: почему он состоит из этого количества частей; какая часть наиболее значимая по информированию; в какой части текста есть уже знакомая ему информация; какая часть текста содержит новые для него сведения.

В отличие от просмотрового чтения, ознакомительное предполагает достаточно высокий темп чтения текста. Когда необходимо извлечь главную информацию, что-то воссоздавая воображением, позволяющее частично

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

восполнить смысл текста. Этот вид чтения даёт возможность получить самое общее представление о представленной информации, выделить самое важное. Он в дальнейшем создаёт условие для использования изучающего чтения. Учитель может предложить такие задания:

1. Объясните, как вы поняли слова из текста
2. Найдите во втором абзаце слово «...». Что оно обозначает в данном тексте.
3. Верно ли следующее утверждение?
4. Отметьте у себя утверждение, соответствующее содержанию текста.
5. Из предложенных вопросов найдите тот, на который нет ответа в тексте/абзаце.

Внимательное чтение с целью точного понимания содержания, запоминания, в следствии дальнейшее применение полученной информации из текста – это изучающее чтение. При таком чтении необходимо знать не только главную, но и второстепенную информацию. Внимательное чтение предполагает последовательность в чтении, детальное рассмотрение содержания текста. Примерные задания:

1. Создайте анкету на сайт знакомств, используя биографию ученого.
2. Составьте текст социальной рекламы по экологии, учитывая предложенные в тексте причины заражения окружающей среды.
3. Сделайте вывод, используя прочитанную информацию.
4. По предложенным критериям оцените свою/чужую работу. Обоснуйте.
5. Аргументировать своё решение.

На уроках естественно-математического цикла в 9-х классах предлагается использование информации, представленной в виде схем, таблиц.

Через систематическое использование опорных схем на уроках можно добиться не только усвоения академических знаний обучающихся, но и обеспечить возможность сохранить в сознании запечатлённое, выразить и передавать его другим людям.

Формируемые умения	Примеры заданий
Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформированных посылок; выводить заключение о намерении автора.	Основатель школы российских генетиков Н.К. Кольцов приводил такой пример, касающийся двух знаменитых оперных певцов: «Мы не можем ставить опыты, не можем заставить Нежданову выйти замуж за Шаляпина, только для того, чтобы посмотреть, какие у них будут дети». Отметь метод генетики, который имеет такой же смысл, какой вложил в свои слова Н.К. Кольцов? 1) Анализ родословных. 2) Анализ степени генетической совместимости. 3) Признак однояйцовых близнецов. 4) Закон доминирования.

Рисунок 2. – Пример преобразования и интерпретации информации.
Источник: разработано автором.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Целенаправленное и систематическое применение различных методов работы с текстом на уроках в 9-х классах подтверждает свою эффективность в развитии читательской грамотности, повышении мотивации к обучению у подростков.

Участники исследования: учителя химии, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка, преподающие в 9 «Г» классе.

Первая встреча состоялась 28 февраля 2023 года. Для занятия участники группы получили план урока от Пита Дадли, где были ознакомлены с такой информацией, как теория и практика изучения уроков, изучение уроков как способа совершенствования практики преподавания [5].

Во-первых, чтобы выявить проблему исследования класса, каждый учитель-предметник в течение 5 минут должен был составить список предполагаемых причин, по которым обучающиеся не могут достичь целей обучения во время урока. В перечнях была одна общая проблема, с которой каждый сталкивается. Речь шла об отсутствии у подростков устойчивых навыков работы с текстом, о неумении дочитывать текст до конца. После определения проблемы исследования были рассмотрены методы работы с текстом.

На втором заседании (03.03.2023 года) было принято решение рассмотреть тему «Генетика человека и методы ее исследования» из раздела «Законы наследственности и изменчивости». Для интервью были подготовлены вопросы, был совместно составлен план урока.

Ожидаемым результатом для участников группы было определение того, какие приёмы работы с текстом позволяют развивать у обучающихся умение работать с текстом. Благодаря этому уроку участники убедились ещё раз, что у детей есть трудности при работе с текстом.

Для обсуждения урока была создана таблица исследования, которая состояла из четырех критериев.

1) Какого прогресса добился каждый ученик? Был ли он достаточным?

Каковы результаты других учеников в данном классе?

2) Каким образом предложенный метод помог или помешал (возможно, и то, и другое)? Какие «сюрпризы» были?

3) Какие аспекты методики следует скорректировать в следующий раз, чтобы улучшить результаты каждого ученика?

4) Что следует попробовать сделать в следующий раз?

На первом уроке для участников фокус-группы был сделан прогноз на основе уровней обучаемости обучающихся. Используя контрольный список с ожидаемыми результатами, пришли к выводу, что дети были отобраны правильно, исходя из уровня учебных достижений (А, В и С), на основе результатов выполненных ими заданий.

7 марта 2023 года прошёл урок с использованием подхода Lesson Study в 9 «Г» классе по разделу «Экономическая география». Урок на тему «Крупные физико-географические регионы Казахстана». Обучающимся было предложено на этапе изучения нового материала, после прочтения текста с помощью метода «Мозговой штурм», выдвинуть 2-3 идеи для заголовка.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

На данном этапе урока обучающийся УУД «С» не принял участия, категории «Б» был не активен.

Следующий дидактический метод, который был предложен на уроке – это метод «Пазл», разработанный американским психологом Эллиотом Аронсоном в 1971 году [6].

В ходе работы ученик уровня «А» демонстрировал сосредоточенность, умение анализировать полученную из текста информацию. Ученик уровня «В» смог выполнить миссию «эксперта» только при неоднократном обращении к тексту. Ученик уровня «С», возвратившись в свою первоначальную группу, смог передать полученные знания другим членам группы только с помощью учителя.

А деңгейі (Айғамы)	В деңгейі (Гүйдана)	С деңгейі (Қаур)
<p>1 тапсырма Өткен тақырыпқа байланысты білгенін пайдаланып, қажетті 5 сөздерді жазды. <input type="checkbox"/></p>	<p>1 тапсырма Өткен тақырыпқа байланысты білгенін пайдаланып, қажетті 3-4 сөздерді жазды. <input type="checkbox"/></p>	<p>1 тапсырма Өткен тақырыпқа байланысты білгенін пайдаланып, қажетті 2-3 сөздерді жазды. <input type="checkbox"/></p>
<p>2 тапсырма Мәтін бойынша белгілейді. «Мен білемін» <input type="checkbox"/> «Мен білдім» <input type="checkbox"/> «Білім келеді» <input type="checkbox"/> Мәтін бойынша 3 сұрақ құрастырады. 1. _____ 2. _____ 3. _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>2 тапсырма Мәтін бойынша белгілейді. «Мен білемін» <input type="checkbox"/> «Мен білдім» <input type="checkbox"/> «Білім келеді» <input type="checkbox"/> Мәтін бойынша 2 сұрақ құрастырады. 1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>2 тапсырма Мәтін бойынша белгілейді. «Мен білемін» <input type="checkbox"/> «Мен білдім» <input type="checkbox"/> Мәтін бойынша 1 сұрақ құрастырады. 1. _____ <input type="checkbox"/></p>
<p>3 тапсырма «ДЖИГСО» әдісі арқылы берілген мәтінді оқығаннан соң, топқа мазмұндап, түсіндіріп береді және қосымша білгенімен бөліседі. <input type="checkbox"/></p>	<p>3 тапсырма «ДЖИГСО» әдісі арқылы берілген мәтінді оқығаннан соң, топқа мазмұндап, түсіндіріп береді. <input type="checkbox"/></p>	<p>3 тапсырма «ДЖИГСО» әдісі арқылы берілген мәтінді оқығаннан соң, топқа тірек сөздер арқылы мазмұндайды. <input type="checkbox"/></p>
<p>4 тапсырма Мәтін бойынша 3 сұрақ қояды. 1. _____ 2. _____ 3. _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>4 тапсырма Мәтін бойынша 2 сұрақ қояды. 1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>4 тапсырма Мәтін бойынша 1 сұрақ қояды (мұқалаттың көмегімен). 1. _____ <input type="checkbox"/></p>
<p>5 тапсырма Картадан Қазақстанның физикалық-географиялық 8-9 аудандарын белгілейді. <input type="checkbox"/></p>	<p>5 тапсырма Картадан Қазақстанның физикалық-географиялық 6-7 аудандарын белгілейді. <input type="checkbox"/></p>	<p>5 тапсырма Картадан Қазақстанның физикалық-географиялық 4-5 аудандарын белгілейді. <input type="checkbox"/></p>
<p>6 тапсырма Картадан Қазақстанның физикалық-географиялық 8-9 аудандарын бояйды. <input type="checkbox"/></p>	<p>6 тапсырма Картадан Қазақстанның физикалық-географиялық 6-7 аудандарын бояйды. <input type="checkbox"/></p>	<p>6 тапсырма Картадан Қазақстанның физикалық-географиялық 4-5 аудандарын бояйды. <input type="checkbox"/></p>
<p>Рефлексия Қазақстанның қай ауданында тұрар едім? Неліктен? <input type="checkbox"/></p>	<p>Рефлексия Қазақстанның қай ауданында тұрар едім? Неліктен? 2 себептерін айтады. <input type="checkbox"/></p>	<p>Рефлексия Қазақстанның қай ауданында тұрар едім? Неліктен? <input type="checkbox"/></p>

Рисунок 3. – Разработанный группой Лист оценивания наблюдателя.
Источник: разработано автором.

После урока был проведён опрос. Обучающимся были предложены следующие вопросы:

- Было ли достаточно времени, чтобы прочитать текст до конца?
- Пригодится ли в жизни полученная по теме информация?

На первый и второй вопросы обучающиеся уровнями «А» и «В» дали развёрнутые ответы. Ученик из группы «С» написал кратко.

Сұхбаттасу сұрақтарына шынайы түрде жауап бер.

Бүгінгі сабақ ұнады ма?	Иә, ұнады. Топтықтарды қызықты етіп оқыды.
Тақырыпты түсіндің бе?	Толық емес. Тақырыпты қызықтырақ түсіндіріп берсе.
Барлық тапсырма түсінікті болды ма?	Иә, барлығын түсіндім.
Мәтінді соңына дейін оқуға уақыт жеткілікті болды ма?	Иә, уақыт жеткілікті болды.
Тақырыпты қайталап өткің келеді ме?	Иә, қайталап өткің келеді.
Тақырып бойынша алған мәліметтер өмірде пайдаланып тігізе ме?	Иә, өмірде пайдаланып тігізем.
Сабақ барысында ыңғайсыздық туғызған не?	Иә, сабақ өте жылдам өтті.
Сабаққа басқа сынып оқушыларының қатысуы келергі туғызды ма?	Иә, бұл жақсы болар еді.

Сұхбаттасу сұрақтарына шынайы түрде жауап бер.

Бүгінгі сабақ ұнады ма?	Иә, ұнады.
Тақырыпты түсіндің бе?	Иә, түсіндім.
Барлық тапсырма түсінікті болды ма?	Иә.
Мәтінді соңына дейін оқуға уақыт жеткілікті болды ма?	Иә, уақыт жеткілікті.
Тақырыпты қайталап өткің келеді ме?	Иә.
Тақырып бойынша алған мәліметтер өмірде пайдаланып тігізе ме?	Иә, өмірде пайдаланып тігізем.
Сабақ барысында ыңғайсыздық туғызған не?	Иә, сабақ өте жылдам өтті.
Сабаққа басқа сынып оқушыларының қатысуы келергі туғызды ма?	Иә, бұл жақсы болар еді.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Рисунок 4. – Листы опроса исследуемых обучающихся.
Источник: разработано автором.

Этот урок дал возможность участникам исследовательской группы учителей увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности [3].

Третий урок прошёл в 9 «Г» классе четвёртого апреля 2023 года. Урок биологии в разделе «Репродукция» на тему «Виды контрацепции». После урока состоялась дискуссия. После прочтения текста, с целью стимулировать познавательную деятельность обучающихся, было предложено фиксировать свои мысли с помощью метода «Плейсмет», самостоятельно обдумывая задания. Обучающиеся проявили активность в заполнении прочитанного текста в соответствующем секторе, объяснении его друг другу и написании ответов на распространённый вопрос. Исследуемый уровня «В» высказал своё мнение и определил два распространённых вопроса. Ученик уровня «С» определил два метода и их последствия.

В конце урока, в рефлексии, ученики написали развёрнутую записку - «Письмо другу». Наблюдатели отметили, что в классе царил спокойная рабочая обстановка: практически каждый ученик стремился читать текст внимательно, дочитывать его до конца; дети не перебивали друг друга и терпеливо слушали одноклассников. Изюминкой урока стало активное участие ребят групп «А» и «В». Возросла активность обучающегося группы «С» на этапе мозгового штурма.

При обсуждении LS-3 учителя-предметники пришли к выводу, что, планируя урок, необходимо подбирать такие методы обучения, которые вызывают, в первую очередь, интерес и удовлетворяют потребности обучающихся. В тот же день после интервью с обучающимися, обсуждения Lesson Study, было проведено первоначальное планирование ещё одного урока. Планирование урока прошло после тщательного анализа всех недочётов и рекомендаций по итогам предыдущих Lesson Study, после основательного изучения продуктов обратной связи исследуемых учеников.

На уроке биологии по теме «Влияние курения, наркотиков и алкоголя на развитие плода человека» кроме ранее применяемых методов, обучающимся были предложены методы «Tarsia» и «Wordwall». В третьем задании ученик уровня «А» ответил на 5 из 7 вопросов. Обучающийся уровня «В» ответил на 4 вопроса, обучающийся уровня «С» успел ответить на 3 вопроса.



ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Фото 1. – Lesson Study.

Источник: разработано автором.



Фото 2. – Применение Метода «Tarsia» в ходе урока.

Источник: разработано автором.

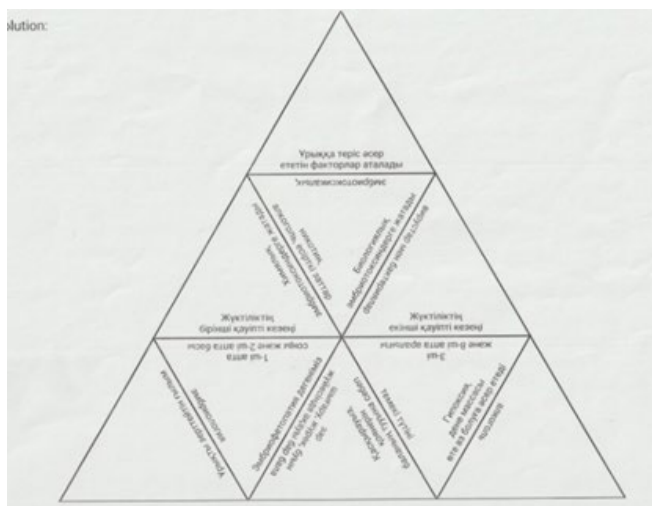


Рисунок 5. – Метод «Tarsia».

Источник: разработано автором.

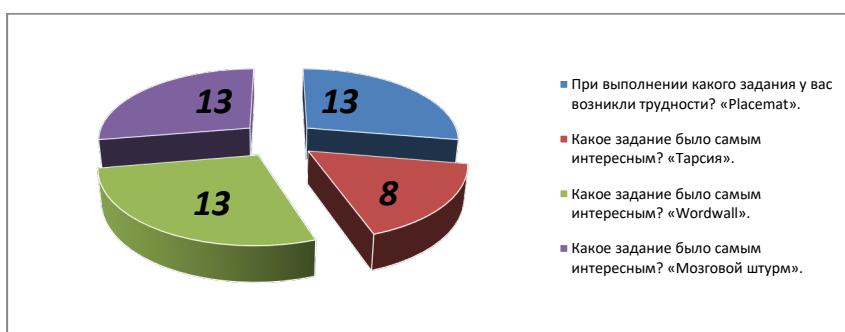


Диаграмма 1. – Анализ опроса «исследуемых» обучающихся после урока.

Источник: разработано автором.

На основе исследовательской работы участниками группы были сделаны выводы для продолжения их использования, для воспроизведения коллегами, а также сформулированы рекомендации для учителей-предметников с целью повышения качества знаний через умение работать с текстом:

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

1) Изучить потенциальную возможность каждого ученика, изучить характер неудач и нежеланий, проявляющихся при работе с текстом.

2) Учитывать изменения объёма учебной информации (вербальные/визуальные).

3) Учитывать многообразие способов доступа к источникам информации [4].

4) Обогащать свою методическую копилку эффективными методами работы с текстом.

5) Систематически и целенаправленно применять различные методы работы с текстом, с целью развития навыков информационной переработки.

6) На уроках предлагать для чтения не только тексты в традиционном его понимании, но и несплошные: графики, таблицы, фотографии, рисунки, ментальные, географические карты и т.д.

7) Подбирать аутентичные тексты, отражающие реальные ситуации из жизни, с которыми обучающийся сталкивается, вызывающий у него живой интерес, понимание в диапазоне его возраста и подготовленности.

Необходимо отметить, что существует потребность в технологической преемственности между уровнями обучения (начальное и основное), которая обеспечит взаимодействие основных задач, форм, средств, приёмов и методов обучения; межаспектной интеграции межпредметных связей не только уроков гуманитарного направления, но и предметов образовательных областей «Математика и информатика» и «Естествознание».

В ходе исследования был использован целый ряд методов работы с текстом, который при систематическом и целенаправленном применении в практике преподавания, позволил поднять уровень читательской грамотности, уровень понимания текста, уровень заинтересованности в чтении у обучающихся 9 «Г» класса. Последовательные, совместно запланированные группой уроки показали эффективность применения подобранных методов. Это подтверждают результаты опроса, интервью с обучающимися и наблюдения учителей. К примеру, правильно организованный метод работы с текстом «Мозговой штурм» развивает навыки неподготовленной речи и позволяет критически оценивать речь одноклассников. Работа с текстом с помощью методов логических диаграмм («Диаграмма Венна»), «Плэйсмэт» позволяет развить навык чтения текста до конца.

Групповой метод организации урока «Джигсо» показывает свою эффективность. Девятиклассники, осознавая ответственность за выполняемую работу, сначала внимательно сами ищут ответы в тексте на вопросы, только потом приступают к принятию коллективного решения. После неоднократного обсуждения, ребята смогли свободно передавать мысли, дополнять мысли друг друга, определять основные понятия по тексту. Данный метод вызвал живую заинтересованность, обучающиеся проявляли активность в выполнении заданий.

Очевидно, что на данном этапе обучения цель формирования навыков работы с текстом, как процесса восприятия, интерпретации, обеспечивающего решение учебно-познавательных задач, становится лишь исходной позицией для достижения именно тех результатов обучения, которые невозможны без развития читательской грамотности школьника основного звена [7]. Опыт работы

исследовательской группы может повлиять на качество понимания, прочитанного на всех уроках, независимо от предметной направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III [Текст]. — 233 с.
- 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, зарегистрированный в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 [Текст]. – 165 с.
- 3 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» [Текст]. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, зарегистрированный в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424. — 5969 с.
- 4 Добротина, И.Н. Читательская грамотность школьника 5-9 классы [Текст]. Книга для учителя.-Москва «Просвящение», 2022. — 142 с.
- 5 Пит Дадли (Великобритания). Lesson Study: теория и практика применения [Текст]. Астана, 2013. — 44 с.
- 6 Серебренникова, Л.А. Активные и интерактивные методы и приёмы обучения на уроках русского языка [Электронный ресурс] / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». – URL: <https://mcoip.ru/blog/2022/01/31/aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-priyomu-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-5/>
- 7 Виноградова, Н.Ф. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст]. — М.: ФГЮНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. — с.145.

УДК 028.5

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



Спичак Светлана Яковлевна,
учитель начальных классов
КГУ «Рузаевская средняя школа»
район имени Габита Мусрепова, СКО



Сумарокова Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов
КГУ «Рузаевская средняя школа»
район имени Габита Мусрепова, СКО

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасының жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Ерекше назар белсенді оқыту әдістеріне (синквейн, «жуан» және «жіңішке» сұрақтар, әдеби тәсілдерді талдау, шығарманың жоспарын құрастыру) және олардың мағыналы оқуды дамытуға ықпалына аударылады. Зерттеу мақсаты – мәтінді саналы қабылдауға ықпал ететін педагогикалық тәсілдер жүйесін әзірлеу және сынақтан өткізу. Бақылау, тестілеу, сауалнама жүргізу және жазбаша жұмыстарды талдау әдістері қолданылды. Алынған нәтижелер негізгі ойды түсіну, мәтінді құрылымдау және сыни талдау дағдыларының айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді. Зерттеудің практикалық маңызы ұсынылған әдістерді «Көркем әдебиет оқу» және басқа да пәндерді оқытуда қолдану мүмкіндігімен негізделеді. Осы тәсілдерді енгізу оқуға деген қызығушылықты арттыруға, мәтінмен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруға және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал етеді.

Abstract. The article examines the issue of developing reading literacy among primary school students in the context of Kazakhstan's updated education system. Special attention is paid to active teaching methods (cinquain, "thick" and "thin" questions, analysis of literary techniques, structuring a text) and their impact on the development of meaningful reading. The study aims to develop and test a system of pedagogical approaches that contribute to the conscious perception of texts. The research employs observation, testing, surveys, and analysis of students' written work. The results demonstrate a significant improvement in students' ability to identify main ideas, structure texts, and critically analyze content. The practical significance of the study lies in the applicability of the proposed methods in teaching the subject "Literary Reading" and other disciplines. The implementation of these approaches enhances students' interest in reading, fosters independence in working with texts, and develops their functional literacy.

Ключевые слова: читательская грамотность, смысловое чтение, активные методы обучения, критическое мышление, литературные приёмы, функциональная грамотность, начальная школа.

Современная система образования Казахстана ориентирована не только на передачу фундаментальных знаний, но и на развитие универсальных учебных навыков, среди которых особое место занимает читательская грамотность. Согласно международным исследованиям (PISA [1], PIRLS), этот навык включает в себя умение воспринимать, анализировать и интерпретировать тексты различных жанров, осмысленно работать с информацией и использовать её для решения учебных и жизненных задач. Переход на обновлённое содержание школьной программы, включающей идеи личностно-ориентированного и компетентностного

подхода, делает проблему развития читательской грамотности ещё более актуальной.

Государственная программа образования и науки РК до 2025 года подчёркивает важность функциональной грамотности и необходимость внедрения компетентностного подхода. В ходе обновления содержания образования (2016–2025 гг.) введены новые учебные программы, например, предмет «Литературное чтение» в начальной школе. Тем не менее, данные исследований указывают на то, что многие пока ограничиваются традиционными методами (пересказ, заучивание), не обеспечивая глубокое понимание текста. Это требует разработки и внедрения инновационных методик, учитывающих национальный контекст и возрастные особенности младших школьников.

Цель исследования: разработать и апробировать систему активных методов обучения, способствующих формированию читательской грамотности у обучающихся 3–4 классов в казахстанской образовательной среде.

Задачи:

Изучить эффективность современных педагогических технологий (синквейн, «толстые» и «тонкие» вопросы, анализ литературных приёмов) с учётом требований обновлённой учебной программы. Определить динамику развития читательской компетенции обучающихся в ходе двухлетнего экспериментального обучения.

Теоретическая основа

Концепция зоны ближайшего развития Л. С. Выготского [2], подчёркивающая важность социального взаимодействия и поддержки в обучении.

Методики смыслового чтения Г. Г. Граник [3], предполагающие работу с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Таксономия Блума [4], используемая для диагностики и развития уровней понимания (анализ, синтез, оценка).

Казахстанский контекст:

Исследования А. Кусаиновой [5], адаптирующие методы критического мышления к национальным реалиям и интегрирующие этнокультурные материалы (анализ казахских пословиц, эпосов).

Проект НИШ «Развитие функциональной грамотности» [6], в котором разработаны модули по работе с текстом для начальных классов.

Нормативно-правовая база:

Государственная программа развития образования и науки РК (2020–2025) [7], подчёркивающая значимость читательской грамотности для достижения стратегических целей.

Стандарты начального образования (2021) [8], предусматривающие формирование навыков смыслового осознания по предметам «Литературное чтение» и «Познание мира».

Комбинация количественных и качественных методов обеспечивала всесторонний анализ результативности нововведений и их влияния на образовательную среду [9].

Целостность способа. Рассматривается как итог взаимодействия методических приёмов, возрастных особенностей. Это позволяет выявить

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

взаимосвязь каждого компонента с итоговыми показателями сформированности навыков.

Многокомпонентное исследование. Было организовано параллельное применение наблюдения, тестов, анкет и анализа результатов деятельности обучающихся. Такое сочетание инструментов давало возможность отследить не только динамику конкретных умений, но и оценить общее отношение школьников к книгам.

Основные методы сбора данных:

Наблюдение. Проводилось регулярно во время уроков и внеурочных занятий. Фиксировались такие показатели, как вовлечённость ребят, характер вопросов к учителю и одноклассникам, а также умение проводить начальный анализ (выделять главную идею, отслеживать образы персонажей). Записи по стандартным картам помогали определить степень мотивации и основные затруднения.

Тестирование. В рамках учебного процесса применялись измерительные материалы, направленные на выявление глубины восприятия произведения, умение различать его главные и второстепенные компоненты, понимать используемые автором художественные приёмы и аргументировано высказывать собственное мнение. Тестовые задания составлялись с учётом возрастных особенностей и соответствовали требованиям школьной программы.

Анкетирование. Родители заполняли анонимные анкеты, где отражали уровень заинтересованности своих детей к прочтению в домашних условиях, а также указывали на трудности в ходе организации домашнего задания. Информация из анкет помогала выявлять общие тенденции и ориентироваться на индивидуальные запросы семьи.

Анализ продуктов деятельности. Принимались во внимание письменные работы (сочинения, планы текстов, синквейны), отражающие понимание содержания и умение систематизировать прочитанное. Оценивая выполнение заданий, обращала внимание на то, как дети используют литературоведческие понятия, выявляют художественные образы, выделяют ключевые фрагменты и формулируют собственные выводы.

Критерии отбора участников исследования

Эксперимент проводился с 3-го по 4-й класс текущего времени, так как в этом возрастном промежутке формируется фундамент познания. Для включения учеников в исследование учитывались следующие параметры:

Систематичность посещения занятий. Участвовали дети, регулярно присутствующие на уроках и внеклассных мероприятиях, чтобы обеспечить непрерывность формирования навыков и последовательное наблюдение за развитием.

Учебная активность. Особое внимание уделялось ученикам, проявляющим интерес к чтению или демонстрирующим потенциал к его развитию. Вместе с тем в выборку включались и дети со слабой вовлечённостью, чтобы проверить воздействие новых методик на обучающихся с разным уровнем мотивации.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Разнообразие уровня подготовки. В исследовании участвовали обучающиеся с различной успеваемостью (высокой, средней и низкой), что позволяло оценить универсальность и гибкость предложенных методик в группах с отличающимися стартовыми позициями.

В исследовании кроме учеников принимали участие учителя, работающие в данных параллельных классах и готовые осваивать новаторские приёмы преподавания. Это дало возможность сравнить, как результаты могут варьироваться в зависимости от педагогической компетенции и степени вовлечённости преподавателя в инновационный процесс.

Сведения, полученные в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и анализа письменных работ, подвергались количественной и качественной интерпретации.

Количественный анализ

Итоги тестов и диагностических работ заносились в сводные таблицы, где фиксировались средние показатели и результаты отдельных учеников.

Показатели исследовались в динамике (начало и промежуточные этапы эксперимента), что позволяло обнаружить тенденции и проследить эволюцию.

Применялись элементарные методы статистической проверки достоверности полученных различий, например сравнение средних значений с использованием критерия Стьюдента.

Качественный анализ

Данные, накопленные в ходе наблюдений и анкетирования, рассматривались методом контент-анализа. Выделялись повторяющиеся темы, выявлялись сложности (например, скудный словарный запас, непонимание метафор, неумение составлять развернутые «толстые» вопросы). Письменные работы школьников оценивались по заранее определённым критериям: выделение главной идеи, способность к литературоведческому анализу, умение выстраивать логичную структуру и формулировать собственное мнение о прочитанном.

Уделялось особое внимание положительным изменениям в плане глубины восприятия сюжета и развития речевых навыков (способность к аргументации и самостоятельным умозаключениям).

Синтез количественных и качественных данных

Сводные статистические материалы сопоставлялись с результатами экспертной оценки письменных работ и наблюдения. Такой подход гарантировал более полную картину происходящих изменений и их причин.

Учитывалась динамика интереса к чтению, изменения в мотивации, а также наблюдения учителей о том, как активные методы обучения влияют на качество усвоения содержания и умения мыслить критически.

Изучение притчи Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга» стало погружением в мир аллегорий и народной мудрости. На первом этапе школьники знакомились с ней, выделяя факты с помощью «тонких» вопросов, которые требовали точных, кратких ответов:

«Сколько жемчужин собрал герой?»,

«Куда он отправился в поисках мудрости?»,

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

«Какие три совета дал старец?».

Это помогло зафиксировать сюжетные детали и подготовить базу для глубокого анализа.

На следующем этапе работа перешла к «толстым» вопросам, побуждающим к размышлениям над символикой и авторским замыслом:

«Почему "жемчуг" стал метафорой знаний, а не богатства?»,

«Как "чаша" отражает идею духовного роста героя?»,

«Что автор хотел сказать, сравнивая поиск мудрости с долгим путём?».

Ученики, объединившись в группы, искали ответы в тексте, опираясь на описание действий героя, его диалоги, а также культурный контекст казахских традиций. Например, в ходе обсуждения они связали образ «чаши» с кочевым мировоззрением, где сосуд символизирует не толькоместилище, но и бережное отношение к наследию предков.

Итогом стали мини-эссе, где выражали своё понимание притчи. Многие отметили, что «тонкие» вопросы помогли им увидеть структуру произведения, а «толстые» — раскрыть связь между сюжетом и вечными ценностями: трудолюбием, уважением к старшим, важностью внутреннего богатства над материальным. Здесь отметим, что 65% класса, ранее затруднявшихся в анализе жанровых особенностей, начали уверенно оперировать терминами «аллегория», «метафора», аргументируя ответы своими примерами [10].

Изучение олицетворения в легенде «Иле и Каратал» проходило в несколько этапов:

Выявление приёма: найти в тексте фрагменты, где природа «ведёт себя» как человек. Например, строки:

«Реки-близнецы Иле и Каратал спорили, как братья: кто из них быстрее добежит до степи, кто глубже напоит землю».

Школьники подчёркивали глаголы («спорили», «добежит», «напоит»), которые «оживляли» реки, и обсуждали, какие черты характера можно приписать каждой из них.

Анализ цели: в группах отвечали на вопросы:

«Почему автор изобразил реки как братьев? Что это добавляет к смыслу легенды?»

«Как "спор" рек отражает взаимоотношения людей или природные явления?».

В ходе дискуссии они пришли к выводу, что олицетворение подчёркивает единство и соперничество в природе, а также связь между мифом и реальностью.

Творческое закрепление: Ученики писали мини-рассказы, где другие элементы природы (ветер, горы) обретали человеческие черты, используя шаблон:

«[Объект] [действие] как [характер], потому что...».

«Ветер стучал в юрту, словно упрямый путник, который не хочет остаться без гостеприимства».

Ученики не просто запоминали термины, а учились видеть функцию. Они осознали, что олицетворение в легенде служит для мифологизации природы, а метафоры — для передачи этических норм.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Когда мы читали автобиографический текст «Путь Абая», поставили перед собой задачу научить детей осознанно структурировать материал, деля его на этапы взросления поэта. Для этого сначала объяснили, что при чтении мы должны обращать внимание на ключевые события, влияющие на формирование личности: его отношения с матерью, первые опыты в стихотворстве и столкновение с традициями аула.

Затем разбили класс на небольшие группы, чтобы каждый коллектив исследовал определённый отрезок жизни главного героя. После чтения отрывков ребята записывали, какие события им показались наиболее существенными, и почему они влияют на дальнейшую судьбу.

Синквейн, как инструмент рефлексии, был использован не только для закрепления литературных терминов, но и для эмоционально-смыслового погружения в пейзажную лирику Зверева «Осень в Казахстане». Работа строилась в несколько этапов, каждый из которых раскрывал новые границы понимания: разработала структурированную схему, направлявшую мысль, но не ограничивавшую творческий поиск. Ученики начинали с главного образа («Осень»), дополняли его двумя яркими эпитетами, отражающими характер времени года, и указывали три глагола, подчеркивающие «действие» природы. В четвёртой строке им нужно было создать собственную метафору, которая бы переосмысливала авторский замысел («Степь пишет письмо зиме» или «Журавли уносят лето в облака»), а пятую строку просила посвятить символической ассоциации, отражающей связь с культурным контекстом. Благодаря такому приёму ребята учились в лаконичной форме передавать и анализировать тонкие оттенки настроения, присущие описанию.

Проведённая работа показала, что систематическое внедрение активных методов (от анализа литературных приёмов и «толстых» вопросов до составления синквейнов и планов произведений) способствует углублению читательской грамотности. Для объективной оценки продуктивности методики были выделены четыре ключевых критерия:

Уровень понимания главной мысли (умение кратко и точно формулировать суть произведения).

Анализ литературных приёмов (распознавание и использование терминов «эпитет», «метафора», «олицетворение»).

Составление логического плана (выделение этапов сюжета или биографии героя).

Формулирование «толстых» вопросов (способность к критическому осмыслению событий и мотивов персонажей).

Основные показатели, отражающие динамику формирования перечисленных навыков, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика изменений в формировании читательской грамотности

Критерий	Начало 3 класса	Конец 3 класса	Начало 4 класса	Конец 4 класса
1. Понимание главной мысли (доля обучающихся, %)	35	50	60	80
2. Анализ лит. приёмов (эпитет, метафора и т. п.)	20	40	45	65
3. Составление плана (доля обучающихся, %)	30	55	60	75
4. «Толстые» вопросы и развернутые ответы (доля, %)	25	40	50	70

Источник: составлено авторами.

Как видно из таблицы 1, к окончанию 4-го класса у большинства школьников существенно повысились показатели по всем четырём критериям. Наиболее выраженная положительная динамика наблюдается в умении формулировать главную мысль произведения: если в начале 3-го класса лишь 35% детей делали это уверенно, то к концу 4-го класса таких учеников стало 80%. Этому способствовала целенаправленная работа над поиском ключевых идей и отражением смысла в письменном виде.

Аналогичное улучшение отмечается при анализе литературных приёмов. Ранее большинство ребят путалось в определениях «эпитет» или «олицетворение»; теперь доля обучающихся, умеющих распознавать и пояснять функции художественных средств, выросла с 20% до 65%. Методы, связанные с «тонкими» и «толстыми» вопросами, а также упражнение на примере легенды «Иле и Каратал», позволили осознать, как автор «оживляет» природу и передаёт эмоциональное состояние через художественный язык.

Навык составления плана продемонстрировал почти двукратный рост (с 30% до 75%). Работа над автобиографическим текстом «Путь Абая» дала возможность вырабатывать логический подход к событиям, определять значимость и место в общей структуре произведения. Благодаря обсуждениям в группах научились связывать факты жизни героя с идеей духовного становления и личностного роста.

Наконец, способность к «толстым» вопросам и развернутым ответам увеличилась с 25% в начале 3-го класса до 70% в конце 4-го. Причина такого скачка — систематическое использование методов проблематизации на занятиях: дети не просто воспроизводили информацию, но и учились задавать содержательные вопросы, касающиеся мотивов и поступков персонажей, моральных ценностей. На примере притчи «Чаша жемчуга» они поняли, что в литературе ценен не только сюжет, но и философский смысл.

Полученные результаты подтверждают, что активные методы чтения и анализа текстов не просто оживляют учебный процесс, но и формируют более глубокое понимание литературы, расширяют речевые и мыслительные навыки. Наиболее эффективным оказалось сочетание технологий смыслового чтения

(систематическое выделение главной мысли, анализ выразительных средств) с творческими заданиями. Ученики к концу 4-го класса демонстрируют более высокий уровень критического мышления, что отражается как на освоении предмета «Литературное чтение», так и на общем интеллектуальном развитии.

Сравнение результатов с данными других исследований

Полученная динамика (увеличение доли обучающихся, умеющих выделять главную мысль, распознавать литературные приёмы, составлять план и формулировать «толстые» вопросы) соотносится с выводами международных исследований (PIRLS, PISA), подчёркивающих важность формирования критического осмысления текста и функциональной грамотности в раннем школьном возрасте. Подобные результаты находят отражение и в казахстанских работах (Кусаинова, 2021 [5, ст.145]), где указывается на позитивное влияние методов критического мышления на речевое развитие младших школьников. В частности, систематическое применение «тонких» и «толстых» вопросов, анализ художественных приёмов и смыслового чтения позволяет ребятам лучше понимать структуру произведения и делать выводы о его идее.

Обсуждение возможных ограничений метода

Ограниченность времени: учебная программа насыщена различными дисциплинами, и не всегда удаётся выделить достаточно времени для глубокого анализа и проведения творческих упражнений.

Неравномерная профессиональная подготовка: использование активных методов требует определённого уровня методической компетенции. Если педагог недостаточно знаком с современными приёмами критического чтения, результаты могут быть ниже ожидаемых.

Мотивационный фактор: часть обучающихся, особенно со слабой вовлечённостью в чтение, нуждается в дополнительных мерах стимулирования (индивидуальная поддержка, дифференцированные задания, вовлечение родителей в чтение дома). Без этого общий успех методики может снижаться.

Предложения по дальнейшему применению и развитию метода

Интеграция в межпредметное пространство: использовать элементы смыслового чтения и анализа не только на уроках литературного чтения, но и в других дисциплинах (познание мира, казахский язык, естествознание), расширяя функциональную грамотность детей.

Укрепление методической базы учителей: организовать тематические семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации, посвящённые критическому чтению и проектным методам обучения. Это позволит педагогам внедрять инновационные приёмы в практику.

Разработка цифровых ресурсов: создать интерактивные модули (электронные презентации, квесты, онлайн-задания), позволяющие отрабатывать навыки осознанного чтения и анализа литературных приёмов.

Усиление этнокультурного компонента: продолжать опираться на казахские легенды, притчи и произведения национальных писателей для укрепления культурной идентичности.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Систематическое использование активных методов повышает читательскую грамотность: дети глубже улавливают идею текста, лучше понимают структуру произведения и осознанно анализируют языковые средства.

Привычка задавать «толстые» вопросы формирует умение аргументировать собственные суждения, связывая прочитанное с личным опытом.

Практика составления планов способствует овладению навыками структурирования, что проявляется в других предметных областях.

Наблюдается заметный прирост мотивации у большинства ребят: энтузиазм увеличивается, они с большей охотой включаются в обсуждения и креативные задания.

Практическая значимость результатов для образовательной практики или теории

Внедрённая система активных методов может быть рекомендована учителям начальных классов Казахстана для целенаправленной работы над читательской грамотностью. Результаты исследования подтверждают, что активные формы взаимодействия повышают интерес школьников к чтению, развивают речевые навыки и умение мыслить логически. Кроме того, этот опыт способствует обогащению методической базы педагогов и может служить основой для разработки учебно-методических комплексов, ориентированных на формирование функциональной грамотности в соответствии с современными требованиями образовательной политики Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 PISA 2022 Results: Creative Thinking [Electronic resource]. — OECD Publishing, 2023. — URL: <https://www.oecd.org/pisa/>
- 2 Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]. — Москва: Лабиринт, 1999. — 352 с.
- 3 Граник, Г.Г. Методики формирования смыслового чтения: теория и практика [Текст]. — Москва: Просвещение, 2007. — 208 с.
- 4 Таксономия Блума: классификация образовательных целей [Текст] / под ред. Б. Блума. — Нью-Йорк: Longman, 1956. — 284 с.
- 5 Кусаинова, А.М. Читательская грамотность в начальной школе: методический аспект [Текст]. — Алматы: Білім, 2021. — 145 с.
- 6 Проект НИШ «Развитие функциональной грамотности»: методическое пособие для учителей [Текст]. — Нур-Султан: Назарбаев Интеллектуальные школы, 2020. — 112 с.
- 7 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [Текст]. — Нур-Султан: Министерство образования и науки РК, 2020. — 56 с.
- 8 Стандарты начального образования Республики Казахстан (приказ МОН РК № 502 от 25.08.2021) [Текст]. — Нур-Султан, 2021. — 34 с.
- 9 Жумабаева, С. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы [Текст] / С. Жумабаева // Вопросы начального образования. — Алматы, 2022. — №3. — С. 23-35.

10 Шалабаева, Ж. Критическое мышление в системе начального образования [Текст] / Ж. Шалабаева. — Алматы: КазНПУ им. Абая, 2019. — 152 с.

ЭОҚ 37

**ОҚЫТУ МЕН ОҚУДАҒЫ ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ
ТИІМДІЛІГІ**

Сулейменова Ұлдай Қойшыбайқызы,
бастауыш сынып мұғалімі,
«Өскен негізгі мектебі» КММ
СҚО, Айыртау ауданы



Аннотация. Данная статья актуальна и полезна, так как направлена на повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их совместной работы и демонстрацию эффективности групповой деятельности. Опираясь на собственный опыт, автор глубоко рассматривает различные методы организации групповой работы в обучении и предлагает пути их эффективного использования.

Основной целью является привлечение обучающихся к групповым заданиям в соответствии с требованиями обновленной образовательной системы, что способствует повышению их активности, развитию критического мышления, свободному выражению мыслей и формированию чувства ответственности.

В статье подробно описаны методики, применяемые автором в собственной педагогической практике. Эти методы направлены на развитие коммуникативных навыков обучающихся и повышение их способности к критическому мышлению. Кроме того, автор отмечает, что в процессе работы обучающиеся учатся свободно выражать свое мнение, слушать друг друга и работать с критическими вопросами. Практические опыты, представленные в статье, будут полезны и легко применимы в практике школьных учителей. Использование методов и приемов организации групповой работы помогает сделать процесс обучения более интересным и эффективным, способствуя развитию познавательных способностей обучающихся.

Abstract. This article is relevant and useful, as it is aimed at increasing the cognitive interest of students, developing their teamwork and demonstrating the effectiveness of group activities. Based on his own experience, the author takes a deep look at various methods of organizing group work in teaching and suggests ways to use them effectively.

The main goal is to involve students in group tasks in accordance with the requirements of the updated educational system, which helps to increase their activity, develop critical thinking, free expression of thoughts and build a sense of responsibility.

The article describes in detail the methods used by the author in his own pedagogical practice. These methods are aimed at developing students' communication skills and enhancing their ability to think critically. In addition, the author notes that in the process of work, students learn to freely express their opinions, listen to each other and work with critical issues.

The practical experiences presented in the article will be useful and easily applicable in the practice of school teachers. The use of methods and techniques for organizing group work helps to make the learning process more interesting and effective, contributing to the development of students' cognitive abilities.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Кілттік сөздер: топтық жұмыс, бастауыш сынып, белсенді әдістер, ынтымақтастық, оқушы белсенділігі, сын тұрғысынан ойлау, тәжірибе, рөлдік ойындар, шығармашылық, коммуникативтік дағды.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің басты мақсаты – оқушыны тұлға ретінде қалыптастырып, өмірлік дағдыларды меңгерту. Осы бағытта оқытудың белсенді әдістерін қолдану, әсіресе топтық жұмыс тәсілін тиімді ұйымдастыру – маңызды шарттардың бірі. Бастауыш сынып оқушылары үшін бұл тәсіл танымдық белсенділікті арттырып, өзіндік пікір айтуға, бірлесе әрекет етуге дағдыландырады.

Топтық жұмыс – бұл оқушылардың ортақ мақсатқа жету үшін бірлесе жұмыс істеу үдерісі. Бұл тәсіл оқушының білім алуына ғана емес, тұлғалық, әлеуметтік дамуына да ықпал етеді [4, 111 бет].

Бастауыш сыныпта топтық жұмыс:

Оқушылардың қызығушылығын оятады;

Ынтымақтастық пен жауапкершілікті дамытады;

Өз ойын еркін айтуға үйретеді;

Құрдастарынан үйренуге жағдай жасайды.

Топтық жұмысты ұйымдастыру жолдары

Топтық жұмысты тиімді ұйымдастыру үшін мұғалім келесі қағидаларды басшылыққа алуы қажет:

- Қабілеті әртүрлі оқушыларды біріктіру арқылы білім алуда тең мүмкіндік жасалады;

- Топ ішінде көшбасшы, баяндамашы, бақылаушы, хатшы секілді рөлдер беріліп, олар жүйелі түрде алмастырылып отыруы керек;

- Әр топқа нақты әрі түсінікті тапсырма берілуі және уақыт мөлшері анық көрсетілуі тиіс;

- Оқушылардың жұмысын бағалау үшін алдын ала критерийлер белгілеу қажет (мазмұн, ынтымақтастық, шығармашылық, орындау сапасы т.б.) [6, 85 бет].

Бастауыш сыныпта топтық жұмысты мынадай әдістер арқылы тиімді өткізуге болады:

“Мозаика” әдісі: Әр топ тақырыптың бір бөлігін зерттеп, соңында барлық топтар бірігіп, ортақ мазмұн құрайды [5, 53 бет].

“Айналмалы бекет”: Әр топ түрлі тапсырма орындап, сағат тілімен келесі тапсырмаға ауысады.

“Ой қозғау” шеңбері: Оқушылар берілген тақырып бойынша кезекпен пікір білдіреді.

“Ыстық орындық”: Бір оқушы “маман” рөлінде сұрақтарға жауап береді, ал топ қалғандары сұрақ қояды [1, 31 бет].

Жоба қорғау: Топ бір тақырып аясында шағын зерттеу жұмысын жүргізіп, нәтижесін қорғап шығады.

2022-2023 оқу жылында 4- сыныпта «Төрт түлік мал» тақырыбын өткенде балалардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру үшін түрлі әдістерді қолдануға тырыстым. Бұл сабақ тек білім беру емес, ұлттық тәрбиемен ұштастыруды көздейтін ерекше сабақтардың бірі болды.

ОҚИТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Сабақтың басында оқушыларды төрт топқа бөлдім. Әр топқа бір-бір түлік мал тиді: жылқы, түйе, сиыр, қой. Топқа бөлген себебім – бірлескен жұмыс арқылы жауапкершілікті бөлісуге және топтық зерттеуге үйрету. Әр топқа тапсырма берілді:

- Малдың суретін салып, түр-түсін, ерекшелігін сипаттау;
- Ол малдың қандай пайдасы бар екенін анықтау (сүт, жүн, көлік, т.б.);
- Сол малға қатысты мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаш табу.

Балалар топпен бірге жұмыс істеп, ақпаратты жинақтап, постер дайындады. Кейбірі ата-әжелерінен сұхбат алып келіп, оны топ ішінде оқып берді. Постер қорғау барысында әр топтан бір оқушы баяндап, қалғандары толықтырып отырды. Топтық жұмыс балалардың бір-бірін тыңдау, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға жақсы әсер етті.

Келесі сабақта біз «Төрт түліктің тойы» деген атпен рөлдік ойын ұйымдастырдық. Әр топ өздеріне тиесілі түлік болып киініп келді. Біреуі – жылқы, біреуі – түйе болып, өз атынан сөйледі. Бұл жерде де топпен дайындалды: кім сөйлейді, не айтады, қандай қимыл көрсетеді – барлығын өзара ақылдасты. Театрландырылған бұл көрініс балаларға ерекше әсер етті. Сабақта күліп, қуанып, бір-бірін қолдап, өз рөлдерін шығармашылықпен ойнады.

Технологияны қолдану да ұмыт қалған жоқ. Балалар төрт түлік туралы слайд-презентация жасап, бір-біріне таныстырды. Бір топ «Менің әжемнің сиыры» атты бейнеролик жасап әкелсе, біреулер буклет жасап, өздері жасаған суреттер мен мәтіндермен таныстырды. Барлығы топпен талқылап, тапсырманы бөлісіп алып орындады. Бұл балалардың IT-құзыреттілігін, шығармашылық қабілетін дамытуға көмектесті.

Сабақ соңында топтық түрде викторина ұйымдастырдым. Әр топқа кезекпен сұрақ қойылды: «Қай мал шөлге төзімді?», «Қай малдың жүні қалың болады?», «Қойдың сүті қалай аталады?». Балалар жауап беру арқылы өз білімдерін бекітті. Жеңімпаз топқа алғыс хат пен жұлдызша берілді.

Осындай әдістерді сабақта қолдану арқылы мен оқушылардың тек танымдық емес, өмірлік тәжірибесін де дамытуға тырыстым. Ең бастысы – балалардың сабаққа деген ынтасы артты, бір-бірін тыңдауға, бірге жұмыс істеуге үйренді. Топтық жұмыс кезінде ұялшақ балалар да белсенділік танытып, өз рөлдерін таба білді. Бұл – мен үшін ең үлкен нәтиже.

Осы әдіс бойынша тағы қосар болсам, биылғы жылдың көктем айында 2-сыныпта «Менің сүйікті тағамым» тақырыбында сабақ өткізген кезде топтық жұмыс әдістерін тиімді қолданудың маңызы айқын көрінді.

Алғашында балаларды 4 топқа бөлу – менің басты мақсатым болды. Әр топқа нақты тақырып беріп, оқушыларға өздерін сол сала мамандары ретінде сезіндіруге тырыстым: «Сүт өнімдері», «Ет тағамдары», «Көкөніс пен жеміс», «Ұлттық тағамдар». Бұл бөлу оқушылардың қызығушылығын арттырып, өзара ынтымақтастыққа бағыттады.

Топтар жұмыс істегенде, әр оқушының өз рөлі болды – біреуі мәзір құрып, біреуі сурет салып, енді бірі жобаны қорғауға дайындалды. Бұл тәсіл балалардың өзара жауапкершілігін арттырып, белсенділігін тудырды. Өзім байқағаным, кейбір

ОҚИТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

оқушылар, мысалы, бұрын тыныш әрі қамқор бала Фархат, топ ішінде өз ойын ашық айтуға, шығармашылық қабілетін көрсетуге мүмкіндік алды.

Рөлдік ойын ұйымдастыру – сабақтың ең қызықты кезеңі болды. «Дәмхана» форматында әр топ өз мәзірін таныстырып, «қонақтарға» қызмет көрсеткенде, оқушылардың сөздік қорлары мен сөйлеу дағдылары да дамыды. Сонымен қатар, топтағы бірліктің маңыздылығы тағы да көрінді: балалар бір-біріне көмектесіп, идеяларын толықтырды.

Сабақ соңында «Салауатты ас мәзірі» тақырыбында шағын жоба қорғау арқылы оқушыларды ғылыми тұрғыда ойлауға, өз пікірін жүйелі жеткізуге үйреттім. Бұл кезеңде топтық жұмыс тәсілі оқушыларды өзара сыншылдыққа, шығармашылық көзқарасқа баулыды.

Топтық әдістердің тағы бір тиімді жағы – оқушылардың арасындағы сенімділікті қалыптастыруы. Топ ішінде пікір алмасу барысында кейбір оқушылар өзіне сенімсіз болса да, топтың қолдауымен өз идеяларын жеткізе алды.

Мен үшін бұл сабақ тәжірибесі топтық әдістерді жоспарлы әрі мақсатты қолдану арқылы оқушылардың коммуникативтік және шығармашылық дағдыларын дамытудың тиімді жолы екенін көрсетті. Ендігі сабақтарда да осы тәжірибені қолданып, әр баланың қабілетін ашуға мүмкіндік беруге ниеттім.

Қорытындылай келе, топтық жұмыс – бастауыш сынып оқушыларының танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамытатын маңызды әдіс [3, 59 бет].

Тиімді ұйымдастырылған топтық жұмыс – оқушыны ізденуге, жауапкершілікке, ынтымақтастыққа жетелейді. Осы әдістә қолданғанда төмендегідей ұсыныстарым бар:

- Сабақ жоспарына әрқашан топтық жұмысты енгізу;
- Топ құрамын жиі өзгертіп, барлық оқушының белсенділігін қадағалау;
- Топтық жұмысты бағалауда оқушылар пікірін де ескеру;
- Сабақ соңында міндетті түрде кері байланыс алу.

Бұл әдісті жүйелі қолдану арқылы мұғалім оқушылардың білім сапасын арттырып қана қоймай, оларды өмірге бейім, белсенді тұлға ретінде қалыптастырады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Мұғалімге арналған нұсқаулық (2012). Бағдарламаның жеті модулі [Электрондық ресурс]: URL: https://www.cpm.kz/files/nusha/Mugalimge_arnalghan_nuskaulyk.pdf
- 2 Выготский, Л.С. Психология развития человека [Электрондық ресурс]: URL: <https://gtmarket.ru/library/person/vygotsky-l-s>
- 3 Құсайынов, А. (2014). Интерактивті оқыту әдістері туралы мақалалар жинағы [Электрондық ресурс]: URL: <https://bilim-all.kz/article/4560-Interaktivti-oqytu-adisteri>
- 4 Жанпейісова, М.М. (2013). Модульдік оқыту технологиясы бойынша әдістемелік ұсыныстар [Электрондық ресурс]: URL: <https://www.zharar.com/kz/qmzh/37959-modul.html>
- 5 Құдайбергенова, Қ.С. (2016). Білім берудегі инновациялық әдістер. [Электрондық ресурс]: URL: <https://adisteme.kz/bilim-berudegi-zhanashyldyk.html>

6 Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. [Электрондық ресурсы]: URL: <https://www.visiblelearningmetax.com>

UDC 811.111

USE OF MEDIA AS AN EFFECTIVE WAY OF DEVELOPING STUDENTS' READING LITERACY AND CRITICAL THINKING IN ENGLISH LESSONS



Трушникова Валентина Алексеевна,
учитель английского языка
КГУ «Явленская средняя школа №1
имени Т.Позолотина – Героя Советского Союза»

Аңдатпа. Мақалада Қазақстанның ауыл мектептерінде ағылшын тілі сабақтарында медиаконтентті пайдалану арқылы оқушылардың оқырмандық сауаттылығымен сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған тиімді педагогикалық стратегиялар қарастырылады. Бұл құзыреттер мемлекеттік білім беруді дамыту бағдарламасында атап өтілген және PISA сияқты халықаралық зерттеулердің нәтижелерімен расталған, әсіресе ресурстары шектеулі ауыл мектептері үшін өзекті.

Солтүстік Қазақстан облысындағы ауыл мектебінде жүргізілген тәжірибелік жұмыстың негізінде зерттеуде газеттерден, блогтардан және цифрлық платформалардан алынған түпнұсқа ағылшын тіліндегі материалдарды қолдана отырып жүзеге асырылған медиажобалар сипатталады.

Оқушылар сұхбаттарды талдап, подкасттар құрып, Instagram мен TikTok үшін цифрлық контент дайындады. Сонымен қатар мақалада автордың «Үйдеоқу: 5–9-сынып оқушыларының оқырмандық сауаттылығы мен коммуникативтік дағдыларын дамыту» атты бағдарламасынан алынған әдістемелер беріліп, олар жоғары сыныптарға бейімделген. Зерттеу нәтижелері медиа қолдану оқушылардың тілге деген ынтасын арттырып қана қоймай, жоғары деңгейлі ойлау дағдыларын дамытатынын және ауылдық білім беруде тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететінін көрсетеді.

Аннотация. Статья рассматривает эффективные педагогические стратегии развития читательской грамотности и критического мышления через интеграцию медиаконтента в обучение английскому языку, с акцентом на сельские школы Казахстана.

Эти компетенции подчеркиваются в Государственной программе развития образования и подтверждаются результатами международных исследований, таких как PISA, что особенно актуально в условиях ограниченных ресурсов сельских школ.

Основываясь на эмпирическом опыте работы в сельской школе Северо-Казахстанской области, исследование демонстрирует внедрение медиапроектов с использованием аутентичных англоязычных материалов из газет, блогов и цифровых платформ. Ученики выполняли задания по анализу интервью, созданию подкастов и производству цифрового контента — постов для Instagram и видеороликов для TikTok. Кроме того, в статье представлены авторские методики из программы «Домашнее чтение: развитие читательской грамотности и коммуникативных навыков обучающихся 5–9 классов», адаптированной также для старших классов.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Результаты показывают, что использование медиа не только повышает мотивацию к изучению языка, но и развивает навыки анализа, синтеза и аргументации, способствуя равному доступу к качественному образованию в сельской местности.

Keywords: reading literacy, critical thinking, media literacy, authentic texts, English language, motivation.

The development of reading literacy and critical thinking in Kazakhstan is designated as one of the priorities of educational policy, as reflected in the National Education Development Program.

According to the international PISA study, which focuses on text comprehension skills and critical thinking, Kazakhstani students face difficulties when working with complex texts and analyzing information from various sources.

Reading literacy is the ability to understand and use those written language forms required by society and/or valued by the individual. It helps students learn, participate in communities of readers in school and everyday life, and enjoy reading [1].

In the context of modern socio-economic changes, the development of rural schools is a particularly important and timely issue. Rural schools play a key role in ensuring equal access to quality education for children living in remote areas. One of the most promising growth points for rural schools is the implementation of digital and distance learning technologies, the professional development of teachers, and the creation of a comfortable and modern educational environment.

Global educational trends also confirm the need to integrate media into the educational process to form the reading literacy and critical thinking of students. The experiences of countries such as Finland and Singapore demonstrate the effectiveness of using media content to develop reading skills and functional literacy [2].

In the modern world media plays a key role in spreading information and shaping worldviews. The ability to perceive and analyze media content effectively has become an essential component of a person's functional literacy.

The use of media in English lessons can be viewed as one such growth point, as it not only enhances students' literacy and critical thinking but also supports personal development and motivation, especially in rural settings, where access to up-to-date learning resources may be limited.

The study of media and the development of critical thinking are actively explored by Kazakhstani researchers. Laila Akhmetova created a project titled "Development of media education technologies for the formation of the country's intellectual potential". Special attention there was given to the creation of electronic media literacy textbooks, which help develop information analysis skills - a critical component in learning foreign languages, including English [3].

According to Edward Arke "media literacy can be effectively integrated into English lessons" [4]. For example, this can be achieved by working with international news sites and analyzing texts from bloggers and media sources.

Furthermore, the Public Fund "International centre for journalism "Media Net"" has developed an educational and methodological complex called "Media and Digital Literacy" aimed at fostering critical thinking and media literacy among school students [5]. Applying this complex in English lessons allows students to work with authentic texts

from English-language media, develop analytical skills, and discuss current international issues. This enhances both reading and language competencies.

The aim of this article is the development of students' reading literacy and critical thinking skills through the use of media content in English lessons based on the project: "Media Literacy in schools".

It is supposed that students' abilities to comprehend and analyze texts from various genres and media formats can be significantly enhanced through the integration of diverse instructional materials. Moreover, fostering an atmosphere of engagement and personal responsibility is considered to be an effective means of increasing learners' motivation to study English.

To achieve the stated goal, the following objectives were set: 1) to develop students' skills in analyzing and interpreting texts of different genres and media types; 2) to foster critical thinking by encouraging students to compare and evaluate information from various sources; 3) to increase students' motivation to learn English through engaging with relevant media content that addresses topics of interest to them; 4) to develop skills for creating their own media products (articles, presentations, videos, etc.), allowing students to express their creativity.

In the context of work at a rural school in North Kazakhstan, it has been observed that the use of authentic media content, ranging from news articles and social media to podcasts and videos, contributes to bridging the gap between students and global knowledge.

Realizing the methodological problem we created and implemented an author's program titled "Home Reading: Developing the Reading Literacy and Communication Skills of 5-9 Grades' Students," in which students are given tasks to identify key and detailed information based on working with authentic texts in English.

One of the most effective methods of working with authentic texts, as shown by my teaching practice, is work with media texts, as well as tasks aimed at their interpretation, analysis, and the search for hidden meanings.

For instance, students in grades 8–10 worked on a cross-media project titled "Global Teen Voices", where they analyzed real interviews from international youth blogs and created their own English-language podcast episodes on local community issues. This project not only improved their reading and speaking skills, but also gave them a sense of connection to the wider world and pride in representing their rural background.

That is why, after the methods had been realized, they were further adapted and improved for students of the 10th-11th grades.

In the lessons, a range of methods and practical strategies is implemented to facilitate the development of reading literacy through the use of media resources (image 1).

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

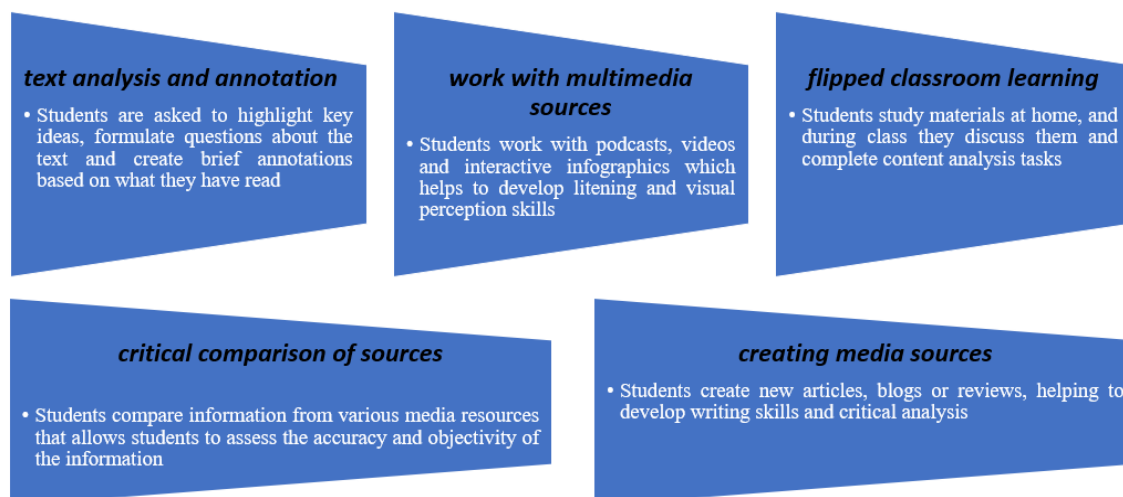


Image 1. - Methods and practical strategies for working with media

Moreover, in the English lesson for the 10th-grade students on the topic "Famous Scientists" we can see the use of media methods in forming reading literacy.

Authentic texts from English-language newspapers about Kaisha Atakhanova and Albert Einstein were used as the basis for the lesson.

The goal of working with this material was to not only enhance key reading and critical analysis skills but also increase students' confidence in their abilities and foster greater motivation to learn by having students create their own media products.

After reading and analyzing the general idea of the text, to checking up on detailed information tasks were differentiated into 2 groups:

The first group created an Instagram post based on the text about Albert Einstein.

The second group developed and recorded a Tik-Tok video based on the text about Kaisha Atakhanova. Creating content for social media requires students to express their thoughts clearly and persuasively, enhancing their communication abilities.

When preparing an Instagram post, creating a newspaper, and developing a Tik-Tok video, students must deeply understand the content of the article about famous scientists, identify key ideas, and present them in various formats. This requires attentive reading and comprehension of information.

These techniques contribute to the development of not only reading literacy and critical thinking but also boosting their confidence and creativity.

Adapting scientific material for different platforms teaches students to critically approach the selection and presentation of information, considering the audience's characteristics and the communication's purpose.

Thus, as it demonstrated in the comparison chart (image 2), such tasks promote the development of reading literacy and critical thinking among students, helping them not only understand and analyze texts but also communicate effectively and work with information in various formats.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Traditional reading lessons	Reading lessons using media
Working with texts from books	Using dynamic multimedia content (videos, infographics, podcasts)
Limited content, detached from reality	High relevance and connection to real-world events (news, documentaries, expert interviews)
Developing only text comprehension	Developing skills in interpretation and evaluation of information (analyzing news, multimedia reports)
Few creative tasks	Creating students' own media products (vlogs, podcasts, infographics)

Image 2.- Comparison chart

The expected results of the project are 1) increased reading literacy of students; 2) formation of sustainable skills for critical information analysis; 3) expansion of students' vocabulary and improvement of language competence; 4) increased motivation to learn English; 5) ability of students to create their own media products and present information competently.

Working with media in English lessons is an effective tool for developing reading literacy. It not only enhances students' language skills but also fosters critical thinking, boosts motivation, and broadens their horizons.

Analyzing the years 2023 and 2024, the number of students reading books in English increased from 54.5% to 72.1%.

Integrating media content into the educational process meets modern educational demands and helps prepare students for life in an information society.

Students successfully apply text and media skills in writing scientific projects in English.

Additionally, media text skills enable them to effectively manage social media in English, thereby demonstrating their functional literacy and critical thinking.

Students have the opportunity to work with authentic sources of information, expanding their vocabulary and improving comprehension of texts of various levels of difficulty. Working with modern media content, including texts from newspapers, social media, and video platforms makes the learning process more engaging and closer to real life, students learn to use media effectively.

The practice has shown that integrating media content into the educational process is especially effective in rural schools, where access to modern educational tools is often restricted. Media-based instruction not only develops reading literacy and critical thinking but also contributes to building a more engaging and equitable learning environment.

This makes media use a key growth point for rural education, helping to ensure that students from remote areas have equal opportunities to acquire knowledge, develop essential life skills, and participate actively in the learning process.

In rural settings, media integration also serves as a tool for student empowerment.

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

For instance, during a unit on environmental issues, my students created video essays in English about local ecological challenges, combining interview footage with infographics and narration.

The project fostered collaboration, language learning, and a deeper understanding of their own region through the lens of global themes. These experiences demonstrate that even in a resource-limited environment, media projects can unlock students' creativity, raise motivation, and develop real-world competencies essential for the 21st century.

REFERENCES

- 1 A Definition of Reading Literacy [Electronic resource]: URL: <https://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/a-definition-of-reading-literacy/index.html#:~:text=Reading%20literacy%20is%20the%20ability,everyday%20life%2C%20and%20for%20enjoyment>
- 2 PISA 2022 Results [Electronic resource]: URL: https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html?utm_source
- 3 Akhmetova, L. Development of Media Education Technologies for the Formation of the Country's Intellectual Potential [Text]. Al-Farabi Kazakh National University. – 2020. – 158 p.
- 4 Arke, E. Media Literacy and Critical Thinking: Is There a Connection? (Doctoral dissertation, Duquesne University) [Text]. – 2005. – 132 p.
- 5 International Centre for Journalism "MediaNet". Media and Digital Literacy: Educational and Methodological Complex [Electronic resource]: URL: https://medianet.ngo/en?utm_source
- 6 Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. National Education Development Program of Kazakhstan [Electronic resource]: URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu>– 2021.
- 7 Paavola, S., & Kallio, J. Media Education in Finland: A Model for Critical Thinking and Digital Literacy/ Finnish Educational Research Association [Text]. – 2020. – 96 p.
- 8 Tan, A., & Lim, J. Integrating Media Literacy into Language Education: The Singapore Approach/ Singapore University Press [Text]. – 2019. – 143 p.

ЭОК 54

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯ ӘДІСТЕРІН ТИІМДІ ҚОЛДАНУ

Умутбаева Назгуль Маратовна,

химия, биология пәнінің мұғалімі
«Баян жалпы орта білім беретін мектебі» КММ,
Жамбыл ауданы, СҚО



Аннотация. Критическое мышление в химии — это метод обучения, направленный на развитие у обучающихся способности мыслить самостоятельно и рассматривать проблемы с разных точек зрения. Данный метод учит обучающихся не только получать информацию, но и анализировать, сравнивать и критически оценивать ее. В статье раскрываются пути эффективного использования методов «Парное обсуждение», «Толстые, тонкие вопросы», «Да, нет» и «Эссе», применяемых на уроках химии, для развития навыков критического мышления обучающихся. Цель статьи: расширить представления о формировании химических понятий и развить творческие способности. Будет обсуждено, насколько эффективны вышеупомянутые технологические методы и как их эффективно использовать на уроках химии. Используемые методы технологии критического мышления, помогают обучающимся свободно говорить, обсуждать идеи, слушать других, находить решения проблем и рассматривать способы их решения. Отмечено, что это расширяет кругозор обучающихся, позволяет им свободно выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других, и соглашаться или не соглашаться.

Abstract. Critical Thinking in Chemistry is a teaching method aimed at developing students' ability to think independently and consider problems from different perspectives. This method teaches students not only to obtain information, but also to analyze, compare and critically evaluate it. The article reveals ways to effectively use the methods of "Paired Discussion", "Thick, Thin Questions", "Yes, No" and "Essay" used in chemistry lessons to develop students' critical thinking skills. The purpose of the article is to expand understanding of the formation of chemical concepts and develop creativity. It will be discussed how effective the above-mentioned technological methods are and how to effectively use them in chemistry lessons. The methods of critical thinking technology used help students speak freely, discuss ideas, listen to others, find solutions to problems and consider ways to solve them. It is noted that this broadens the horizons of students, allows them to freely express their opinions, listen to the opinions of others, and agree or disagree.

Кілт сөздер: химия, сын тұрғысынан ойлау, әдіс, оқыту, нұсқау, тәжірибе .

Бүгінгі таңда білім беру ісі ерекше қолға алынып жатыр. Мектептерде оқушыға білім беруде Қазақстан Оқу ассоциациясы «Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» бағдарламасы бойынша оқыту технологиясы қолданылып келе жатыр.

Білім алушыларда сыни ойлау мен шығармашылықты дамыту «Жаратылыстану» білім беру саласы пәндерінің міндеттерінің бірі болып табылады. «Химия» оқу пәні бойынша білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауы мен креативтілігін дамыту материалды терең түсінуге және білімді жаңа мән - мәтінде

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

қолдануға ықпал етеді. Мысалы, қандай заттардың реакцияға қатысатынын, олардың бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын және қандай өнімдердің пайда болатынын сезіне отырып, химиялық міндеттерді және проблемаларды (мәнмәтіндік тапсырмаларды) шешу, білім алушыларға химияны түсінуді тереңдетуге көмектеседі

«Химия» оқу пәні әлемнің біртұтас ғылыми бейнесін, оқушылардың жаратылыстану-ғылыми танымын, табиғатты аялау, сын тұрғысынан ойлау және зерттеу дағдыларын дамытуды қалыптастыруда маңызды [1].

Әрбір білім алушының білім беру кеңістігінде ілгерілеуі үшін оңтайлы жағдайлар жасау. Ол үшін әр жастағы оқушылардың оқу мүмкіндіктерін білу қажет. Яғни оқушы төменде келтірілген шарттарды білуі тиіс:

1.Қоршаған әлеммен қарым-қатынас жасауға дайын болу, сенімді бейімделу.

2.Оқу және күнделікті міндеттерді өз бетінше шеше білу.

3.Шағын әлеуметтік топта, атап айтқанда сыныпта қарым-қатынас орната білу. 4.Рефлексия дағдыларын меңгеру, өзіне сырттан қарап, өз жұмысың бағалай білу [3].

Сын тұрғысынан ойлау – Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын қазіргі ең басты педагогикалық түсінік. Бұл модуль оқушылардың да, мұғалімдердің де сын тұрғысынан ойлауды саналы және оймен қабылдауын көздейді.

Қазіргі әлемде сын тұрғысынан қазіргі заманғы жұмыс күшінің ойлау дағдыларынан күтілетін үміт пен оған қойылатын талаптарды қанағаттандыру деңгейін анықтау құралы ретінде қаралады. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға, проблемаларды зерделеу және шешімдерді жекелей немесе топтарда қабылдауға бағытталған бағдарламаға сүйенемін. Сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибе, толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуде қолданылатын әдіс болып табылады, сонымен қатар ол әрекет жасауға негіз, түрткі болуы да мүмкін [4].

Сыни тұрғысынан ойлау қалыптасқан ортада оқушы: нақты мақсат қоюға дағдыланады, өзіне деген сенімі артады, оқу процесіне белсенді қатысады, жолдастарының пікірін сыйлайды, өзін толғандыратын проблемалық сұрақтар қоя біледі [7].

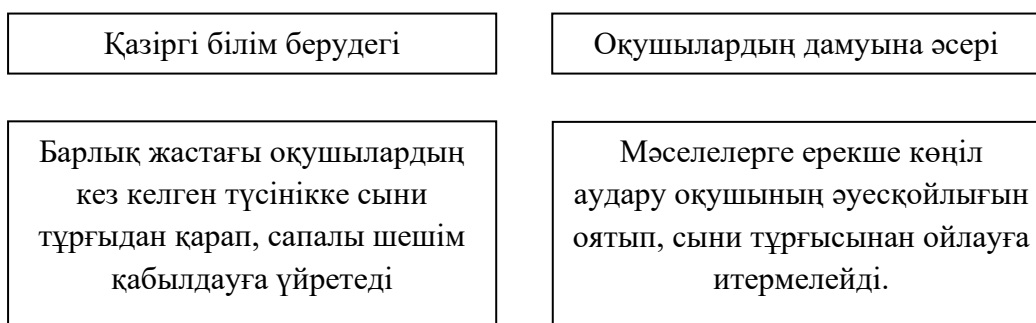
Сабақ барысында оқушылардың ізденуін қадағалап, білім дағдысын толықтыруға бағытталған сабақ өткізу әдістерінің бірі – «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан оқу» жобасының әдістері. Бұл жобаның әдістерін сабақ барысында қолдану жаңа оқу материалдарындағы оқиға мен құбылыстарды оқушылардың өздері байқап, талдауына жағдай жасайды [6].

Химия пәнін оқыту үрдісіне аталған технологияны қолданып, пәннің базалық мазмұнымен тығыз байланыста құрдым, сонда оқушылардың химиялық білім-білік, дағдылары сапасының жоғарылауына және болашақ бейінін саналы түрде таңдауына тиімді ықпал етті.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясының қазіргі кезде алған білімді іс жүзінде пайдалана алатын оқушы тәрбиелеудегі алатын орны ерекше. Тәжірибемде көргендей, дәстүрлі оқу технологиясынан ерекшеліктері болды:

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

- оқушы мен мұғалімнің белсенділігі үйлесім тапты;
 - аз уақыт ішінде оқушы интеллектуалды дамыды;
 - мұғалім мен оқушы арасындағы өзара қарым -қатынаста жауапкершілік пен сенімділік болды;
 - оқушылардың өз беттерімен ізденуге, шығармашылыққа талпынды.
- Сын тұрғысынан ойлаудың қазіргі білім берудегі және оқушылардың дамуына әсері маңызы зор (1-сурет).



1-сурет. Сын тұрғысынан ойлаудың қазіргі білім берудегі және оқушылардың дамуына әсері

Дереккөз: автормен әзірленген.

Бастапқы кезде технологияның қандай стратегияларын қолдансамда, кейбір оқушы өз ойын еркін айта алмады, пікірталас жүргізе алмады, өз бетінше тұжырым жасай алмады, басқалармен қандай деңгейде болса да, қарым-қатынас жасауы орташа болды, қажет жерде өз көзқарасын өзгерте алмады, топ алдында дұрыс еркін сөйлеуі де орташа болды. Оқушылардың практикалық жұмыстарының нәтижелері бойынша есептер талдау кезінде, кейбір оқушыларға гипотеза жазу және бақылаулары бойынша қорытынды жасау қиынға түсетіні анықталды.

Кейін сабақтарымда сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолданғанда оқушы мен мұғалім арасында өте жақсы ынтымақтастық орнады. Оқушыларға химиялық үрдістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсініп, оларды шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алуға, мәселелерді шешуге, ақпаратты сыни бағалауға және шешім қабылдауға мүмкіндік берді. Химия сабақтарының басым бөлігі зертханалық – парктикалық жұмыстарды орындаумен өткізіледі. Осындай сабақтарда барлық оқушылар гипотеза жазу, эксперимент жолын анықтау және оны іске асыру, бақылау жүргізу, жасаған гипотезаларына дәлелдемелерді келтіру, талдау және қорытынды жасауға көмектесті.

Химия пәні мектеп оқушылары үшін түсінуі аса қиын, күрделі пәндердің бірі. Әсіресе 7-сынып оқушылары үшін қиын. Өйткені олар үшін жаңа пән. Оқушылардың пәнге қызығушылығы оянып, өз бетімен білім алуға талпынысы артты. Үйренуші жаңа химиялық ұғымдарды, түсініктерді өзінің бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтыра білді. Сондықтан да сабақ қарастырылғалы тұрған мәселе жайлы оқушы не біледі, не айта алатындығын анықтаудан басталды. Осы арқылы ойды қозғау, ояту, ми қыртысына тітіркенгіш арқылы әсер ету жүзеге асады. Қызығушылықты оятуда «Жұпта талқылау» әдісі оқушының ой -өрісін

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

кеңейтіп, өз ойын еркін айтуға, басқаның пікірін тыңдап, келісуге немесе қарсы пікір айтуына мүмкіндік берді (2-сурет).



2-сурет. Оқушылар «Жұпта талқылау» әдісімен жұмыс істеуде
Дереккөз: автормен әзірленген.

Әр мұғалім өз сабақтарында топтық, жұптық жұмысты тиімді пайдалану керек. Өйткені қазіргі кезде топтық, жұптық жұмыстарды жолға қойған мұғалімдердің жұмыстары жеңілденген. Есесіне оқушылардың білім сапасы да артқанын байқауға болады [2]. Бұрынғыдай мұғалім не айтады деп күтіп отырмай, сабақ басталған сәттен оқушылар белсенділік көрсетті. Олардың сабаққа деген қызығушылығы оянды. Дәлелдеме келтіру, қорытынды жасай алу дағдылары дами бастады (таңбаларға сүйене отырып, қисынды, толық қорытынды құрастыра алды). Жұптарымен ынтымақтаса жұмыс жасай білді (3-сурет).



3-сурет. «Жұпта талқылау» әдісінің маңызы
Дереккөз: автормен әзірленген.

Жаңа материалды толық меңгерту барысында «Жуан, жіңішке сұрақтар» әдісі оқушының өз бетімен білім алуына мүмкіндік берді. Мысалы, 7-сыныпта «Химиялық элементтер. Жай және күрделі заттар» тақырыбын өткенде төрт топқа бөлінген оқушыларға мәтін таратылды. Мәтіндермен танысқан соң оқушылар

ОҚИТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

алдында жұп болып, кейін топта талқылады. Талдау нәтижесінде оқушылардың пәндік тілі дамыды. Мәтіннен ақпаратты бөліп, жүйелі түрде түсіндіре білді, сыни тұрғыдан өзінің көзқарасын жеткізуі қалыптасты. «Жуан, жіңішке сұрақтар» әдісінің жаңа сабақты меңгертудегі маңызы зор болды. Мұғалімнің жетекшілігімен оқушылар сұрақты сараптауға, анық қоюға үйренді. Химиялық ұғымдарды білуге құштарлығы, сабақта белсенділігі, өз сөзіне жауап беру, өзгені тыңдау, жауабын дәлелдеу, өз білімдерін салыстыру қасиеттері жетіле бастады.

Оқушылар мәтінмен жұмыс істей отырып, мәтін мазмұны бойынша өздері тың сұрақтар құрастырды. Олар жуан және жіңішке сұрақтар. Сұрақтар тізімі алдын ала жасалуы тиіс. Алдымен жіңішке сұрақтар, сосын жуан сұрақтар кетеді. Жіңішке сұрақтар — еске түсіруге арналған сұрақтар, жауабы нақты цифрмен немесе ия, жоқ деген жауап алынатын сұрақтар (3-сурет.)



4-сурет. Оқушылар "Ия, жоқ" әдісімен жұмыс істеуде
Дереккөз: автормен әзірленген.

Осы "ия, жоқ" әдісінің ерекшеліктері мынада :

Жылдам балл қою. Балл қоюға көп уақыт кетпейді, балды есептеудің нақтылығы жоғары. Қолданбалы бағдарламалардың көмегімен дұрыс жауаптарды автоматты түрде есептеуге болатын әдіс.

Тиімділік. Қолда бар материалдардан аз уақыт ішінде көптеген әртүрлі тапсырмалар құрастыруға болады.

Түсінгенін тексеру. Шындықты анықтау сұрақтары зерделеген материалды түсінуін бағалауға пайдалы.

Жуан сұрақтар – сұрақтың жауабына толық әрі түсіндіре отырып жауап берді. Жауапты мәтіннен тауып ала білді. Бұл сұрақ түріне жауапты фразамен немесе нақыл сөзбен, мақал – мәтелмен бере білді. Жуан сұрақтарды екінші деңгейдегі сұрақтар дейді. Сұрақтың бұл түріне сөзбен ғана емес басқа формаларда жауап беруге болады. Бұл дегеніміз, оқудың барлық әдістерін меңгеру болып табылады. Өйткені, оқушы алдымен қатесіз, түсініп оқуға тырысады, қойған сұрағына өзі жауап беруге дайын тұрады, басқа балалардың сұрақтарын мұқият тыңдап, сұрақ құрастырудың қиын жұмыс екенін біліп, ең үздік сұрақтарға илтипат білдіре білді.

«Эссе» әдісін қолданған тиімді. Химия сабағында оқушылар тақырыптық ішкі сырын терең түсініп, өз пікірін, өз ойын дұрыс жеткізіп, оқу материалының негізін анықтап, сол арқылы оларды өмірмен байланысын жаза біледі. Осы әдіс арқылы

ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ, ӘДІСТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

да оқушылардың ойлау білігін арттыруға болады. Сабақта берілген дәлелдемелермен бекітіп, оқылған тақырыптың негізгісін көркемдеп жазып және сол арқылы өмір, болмыс сырын қалай түсінетіндігі жайында ойын ашық білдіре білді. Өз ойын қысылмай еркін жазуға үйренді.

«Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» бағдарламасы сабақта үнемі қолдану барысында, бұрын сәтсіздіктен қашып, оқуға талаптанбайтын, ғылымның маңызын төмен санап, білімнің қажетін ескермейтін, құнды ақпараттарды енжар қабылдайтын оқушылар, әсіресе үлгерімі орташа деңгейдегі оқушылардың сабаққа ынтасы өзгерді [7].

Сын тұрғысынан ойлау технологиясын химия пәнінде тиімді қолдана отырып, мынадай жетістіктерге жетуге болады:

1. Оқушының ойлау, елестете алу қабілеттерін қалыптастыру.
2. Ойын жеткізе, талдай білуді үйрету.
3. Дүниетанымын тереңдету.
4. Өмірмен өзіндік ойының байланысын нығайту.
5. Шығармашылық ізденіске жол ашу.
6. Топтағы білім сапасын арттыруға тиімді.

Қорытындылай келе сын тұрғысынан ойлау технологиясын химия пәнінде тиімді қолдану оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға, білім сапасын арттыруға және олардың болашақта сәтті болуына ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Әдістемелік нұсқау хат «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» [Мәтін].
- 2 Білім айнасы [Мәтін]. Республикалық ғылыми – танымдық газеті. Жаңашыл ұстаз. – 2017. - № 11. – Б. 30.
- 3 Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі [Мәтін]. 2012 – 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары, Астана:2012.- Б.1-4.
- 4 Мұғалімге арналған нұсқаулық «Мектептегі мұғалім көшбасшылығы» [Мәтін]. – 2016. - Б. 40-41.
- 5 Педагог хабаршысы [Мәтін]. Халықаралық ғылыми – танымдық – педагогикалық журнал. Жаңартылған бағдарлама – білім берудің жаңа мазмұны –2020. - № 80. – Б. 20.
- 6 Тағылым [Мәтін]. Республикалық ғылыми – әдістемелік журнал. «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» әдістерінің тиімділігі –2019. - № 05 (65). – Б. 35.
- 7 Химия мектепте [Мәтін]. Ғылыми – педагогикалық журнал. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының тиімділігі. – 2012. - № 5. – Б. 5.



**ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ
БІЛІМ БЕРУ .
ИНКЛЮЗИВНОЕ И
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 376.33:37.091.3:004(574)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СТРАТЕГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА: АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Дьяченко Александр Сергеевич,
учитель физики и информатики,
КГУ «Специальный комплекс
«Детский сад-школа-интернат»,
г. Петропавловск, Казахстан



Сивинский Алексей Михайлович,
учитель информатики и математики
ГБОУ СОШ №38 Приморского
района СПб,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аңдатпа. Мақалада Қазақстандағы арнайы мектеп мысалында есту қабілеті бұзылған оқушыларды физика, математика және информатика пәндері бойынша оқытуда пәнаралық стратегияларды іске асыру ерекшеліктері қарастырылады. Зерттеу барысында пәндік білімдерді біріктіруге ықпал ететін педагогикалық жағдайлар, оның ішінде визуалды, тактильді және цифрлық оқыту құралдарын пайдалану талданады. Жұмыс Петропавл қаласындағы арнайы мектеп тәжірибесіне және бейімделген оқу бағдарламаларын қолданатын ресейлік мұғалімдердің іс-тәжірибесімен салыстырмалы талдауға негізделген. Зерттеу нәтижелері оқушылардың үлгерімінің оң динамикасын, оқу мотивациясының артуын және пәнаралық тәсілдің инклюзивті білім беру ортасын дамытудағы әлеуетін көрсетті.

Abstract. This article explores the implementation of interdisciplinary strategies in teaching students with hearing impairments, focusing on physics, mathematics, and computer science in the context of a special school in Kazakhstan. The study analyzes pedagogical conditions that support the integration of subject knowledge, including the use of visual, tactile, and digital learning tools. The research is based on a qualitative case study of a school in Petropavlovsk and includes a comparative analysis with the practices of Russian educators working in adapted education programs. The findings demonstrate a positive shift in academic performance, increased student engagement, and the potential of interdisciplinary teaching to foster an inclusive learning environment.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, дети с нарушениями слуха, инклюзивное образование, физика, математика, информатика, специальная школа, Казахстан.

В последние десятилетия в мировом образовательном пространстве усиливается интерес к междисциплинарному подходу как к эффективному средству формирования целостных знаний и развития критического мышления у обучающихся. Этот подход приобретает особую значимость в обучении детей с нарушениями слуха, где традиционные педагогические методики не всегда обеспечивают должный уровень усвоения учебного материала. В условиях Казахстана, где активно реализуется курс на развитие инклюзивного образования, поиск новых, более гибких и адаптивных форм обучения становится приоритетной задачей.

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особую актуальность междисциплинарный подход приобретает при обучении таким дисциплинам, как физика, математика и информатика, которые требуют абстрактного мышления, системной логики и владения специализированной терминологией. Обучающиеся с нарушениями слуха часто сталкиваются с трудностями при восприятии и интерпретации абстрактных понятий, особенно при фрагментарной подаче материала и отсутствии визуально-доступной среды. Интеграция предметных областей позволяет не только повысить учебную мотивацию, но и облегчить усвоение сложных концепций за счёт наглядности, практической направленности и контекстной взаимосвязи знаний.

Цель настоящего исследования — проанализировать возможности и результаты применения междисциплинарного подхода в обучении детей с нарушениями слуха на примере специализированной школы в городе Петропавловске, с акцентом на особенности и потребности казахстанской системы специального образования.

Задачи исследования:

- изучить теоретические и методологические основания междисциплинарного подхода в контексте специального образования;
- определить педагогические условия, способствующие успешной реализации данного подхода в обучении детей с нарушениями слуха;
- исследовать и обобщить практический опыт школы города Петропавловска в преподавании физики, математики и информатики;
- провести сравнительный анализ с практиками, применяемыми в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге, с целью выявления перспективных педагогических решений для казахстанского контекста.

Образовательная организация в Петропавловске, специализирующаяся на обучении детей с нарушениями слуха, на протяжении нескольких лет внедряет элементы междисциплинарного подхода в преподавании точных дисциплин. Параллельно осуществляется сотрудничество с педагогами Санкт-Петербурга, работающими в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обмен учебными материалами, методиками и результатами педагогических наблюдений позволяет не только расширить эмпирическую базу исследования, но и адаптировать наиболее эффективные практики к реалиям казахстанской системы образования.

Обзор литературы

Вопросы адаптации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха занимают устойчивое место в педагогических и психолого-дефектологических исследованиях. Особое внимание уделяется поиску подходов, способных обеспечить полноценное усвоение сложных понятий и развитие метапредметных компетенций в условиях ограниченного слухового восприятия. Одним из таких подходов всё чаще выступает междисциплинарное обучение, способное компенсировать дефицит сенсорной информации за счёт разнообразия

форм подачи материала, интеграции предметных областей и усиления визуальной и практико-ориентированной составляющей.

В отечественной и международной литературе междисциплинарность рассматривается как эффективный метод формирования целостной картины мира у обучающихся с ОВЗ. Классические труды В. Г. Петровского, Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина подчёркивали значимость социокультурного контекста, сотрудничества и опоры на зону ближайшего развития — принципы, лежащие в основе междисциплинарных стратегий [1, 2].

Современные исследователи продолжают развивать эти идеи в практическом ключе. Так, в работе А. М. Сивинского «Современные методики эффективного обучения детей с нарушениями слуха: сотрудничество, межпредметность и пропедевтика» (2019) подчёркивается, что именно межпредметная интеграция позволяет преодолеть фрагментарность знаний и способствует устойчивому познавательному интересу у обучающихся с нарушениями слуха. Автор акцентирует внимание на важности командной работы педагогов, включающих в образовательный процесс психологов, логопедов, сурдопедагогов и предметников [3].

В контексте казахстанского образования, значительный вклад в разработку инклюзивных и адаптированных методик внесли А. Р. Сулейменова, Т. С. Комарова, А. М. Тлеубекова [4]. В частности, Тлеубекова в своих работах (2020, 2022) обосновывает необходимость сочетания психологической поддержки с активным применением цифровых и визуальных технологий при обучении точным наукам детей с нарушениями слуха [5]. Исследования А. Р. Сулейменовой касаются вопросов интеграции сурдологических знаний в процесс преподавания естественнонаучных дисциплин и демонстрируют положительный эффект от применения адаптированных моделей подачи материала в условиях инклюзии [6].

Международный опыт представлен трудами таких авторов, как M. Marschark, P. Spencer, R. Kelly и B. Dettman. В их исследованиях (2015–2020 гг.) подчёркивается [7], что дети с нарушениями слуха требуют особого подхода к структурированию информации: избыточность, последовательность, визуальная опора и контекстуализация оказываются критически важными условиями для успешного освоения материала. Marschark и Kelly акцентируют внимание на необходимости межпредметных связей как средства снижения когнитивной нагрузки и улучшения долговременной памяти у слабослышащих обучающихся [8].

В документах ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, посвящённых развитию инклюзивного образования в Центральной Азии, в том числе в Казахстане, системно обосновывается переход от коррекционной к инклюзивной модели, где междисциплинарный подход рассматривается как основа гибкой образовательной среды (UNESCO, 2021; UNICEF Kazakhstan, 2023). Анализ отчётов показывает, что ключевым барьером остаётся отсутствие универсальных адаптированных методик и подготовленных педагогических кадров, что требует межведомственного и межрегионального сотрудничества [9, 10].

Таким образом, анализ литературы свидетельствует о высокой научной обоснованности и практической актуальности междисциплинарного подхода в

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

обучении детей с нарушениями слуха. Как отечественные, так и зарубежные исследования [11, 12] подчёркивают его эффективность в формировании устойчивых когнитивных структур, развитию критического мышления, адаптивности и мотивации к обучению. В условиях казахстанской школы он может стать ключевым инструментом в создании доступной, инклюзивной и результативной образовательной среды.

Исследование основано на качественном подходе, ориентированном на анализ педагогической практики и условий реализации междисциплинарного подхода в обучении детей с нарушениями слуха. Основное внимание уделено изучению методических решений, применяемых в преподавании физики, математики и информатики в специализированной образовательной организации города Петропавловска.

Исследовательский подход и методы

В качестве основного метода был использован метод педагогического кейс-анализа, позволивший выявить конкретные приёмы, технологии и результаты междисциплинарного обучения в рамках практической деятельности школы. Дополнительно применялись методы:

- наблюдения за учебным процессом;
- анализ учебно-методических материалов и цифровых образовательных ресурсов;
- полуструктурированные интервью с учителями предметниками, сурдопедагогами и специалистами по инклюзии;
- сравнительный анализ с практиками классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Объект и выборка исследования

Объектом исследования выступают механизмы реализации междисциплинарного подхода в обучении детей с нарушениями слуха в условиях специального и инклюзивного образования.

Выборку составили:

- преподаватели и специалисты КГУ «Специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» города Петропавловска;
- педагоги из образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющие опыт работы в классах для обучающихся с ОВЗ;
- ученики 5–9 классов с нарушениями слуха (объект педагогического наблюдения).

Участники исследования отбирались по критерию непрерывного опыта работы в условиях инклюзивного или специального образования не менее трёх лет и участия в разработке или реализации адаптированных программ.

Процедура и инструменты анализа

Анализ проводился в несколько этапов:

1. Сбор данных: в течение 2023–2024 учебного года велись наблюдения за учебными занятиями, проводились интервью и собирались учебно-методические материалы.

2. Кодирование и обобщение данных: с использованием категориального анализа (выделение ключевых педагогических стратегий и межпредметных связей).

3. Сравнительный анализ: сопоставление практик Петропавловска и Санкт-Петербурга с целью выявления общих и отличительных черт, а также определение возможности трансляции успешных моделей.

4. Интерпретация результатов: на основе выработанных критериев эффективности (мотивация обучающихся, успешность освоения материала, степень вовлечённости, адаптация содержания).

Методологическая база исследования опиралась на принципы доказательной педагогики, инклюзивного подхода и личностно-ориентированной дидактики.

В ходе анализа педагогической практики в КГУ «Специальный комплекс "Детский сад-школа-интернат"» города Петропавловска были выявлены значимые результаты внедрения междисциплинарного подхода в преподавание точных и естественно-научных дисциплин обучающимся с нарушениями слуха.

Повышение учебной мотивации и вовлечённости

По результатам наблюдений и опросов обучающихся:

– 75% школьников отметили, что им стало интереснее изучать математику, физику и информатику после внедрения визуальных, практико-ориентированных и межпредметных заданий.

– Обучающиеся проявляют высокую активность при выполнении проектных заданий, в которых интегрируются темы из нескольких предметов (например, создание анимации физических процессов или моделирование математических понятий в среде программирования).

Доступность и понимание учебного материала

– Применение 3D-моделей, интерактивных симуляций и тактильных пособий значительно улучшило понимание абстрактных тем.

– Учителя отметили, что после внедрения метода «Геометрия в движении» и «Активной лаборатории» уровень выполнения заданий по геометрии и физике повысился в среднем на 20–25%.

– В рамках курса по визуальному программированию (Blockly) 70% обучающихся справляются с алгоритмическими задачами выше базового уровня, в сравнении с 45% до внедрения междисциплинарной методики.

Успеваемость и академическая динамика

Для оценки эффективности внедрения междисциплинарного подхода в обучении детей с нарушениями слуха были проанализированы показатели академической успеваемости по трём ключевым предметам: математика, физика и информатика. Сравнение проводилось на основе контрольных работ, промежуточной аттестации и проектной деятельности обучающихся 7–9 классов (таблица 1).

Выборка: 42 обучающихся с нарушениями слуха, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе.

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Периоды сравнения: до внедрения междисциплинарного подхода (уч. год 2022/2023) и после одного учебного года его применения (2023/2024).

Метод сравнения: t-критерий Стьюдента для зависимых выборок (пары «до-после» для одних и тех же обучающихся).

Критерии оценки:

- Средний балл по предмету (по 5-балльной шкале);
- Процент выполнения заданий с повышенным уровнем сложности;
- Уровень вовлечённости (по экспертной шкале педагогов: от 1 до 5).

Таблица 1. Оценка эффективности внедрения междисциплинарного подхода

Показатель	Математика	Физика	Информатика
Средний балл (2022/2023)	3,28	3,14	3,21
Средний балл (2023/2024)	4,05	3,85	4,17
Δ (разница)	+0,77	+0,71	+0,96
Процент обучающихся с баллом ≥ 4	43% \rightarrow 74%	36% \rightarrow 68%	48% \rightarrow 81%
Средний % выполнения сложных задач	52% \rightarrow 72%	47% \rightarrow 70%	54% \rightarrow 79%
Уровень вовлечённости (экспертно)	3,4 \rightarrow 4,5	3,1 \rightarrow 4,3	3,6 \rightarrow 4,7
Статистическая значимость (p)	0,0012	0,0031	0,0004

Источник: разработано автором.

Для всех трёх предметов разница между результатами до и после внедрения междисциплинарного подхода является статистически значимой ($p < 0,01$), что подтверждает эффективность выбранной методики.

Наибольший прирост успеваемости зафиксирован по информатике, что связано с широким внедрением визуального программирования, проектной деятельности и практико-ориентированных заданий. Физика продемонстрировала значительное улучшение понимания абстрактных понятий через 3D-модели, симуляции и «Активные лаборатории». Математика показала устойчивый рост благодаря интеграции геометрических моделей и планшетных приложений, визуализирующих стереометрию и алгебраические зависимости.

Таким образом, анализ продемонстрировал не только рост формальной успеваемости, но и увеличение вовлечённости и мотивации обучающихся, что является критическим фактором в работе с обучающимися с нарушениями слуха.

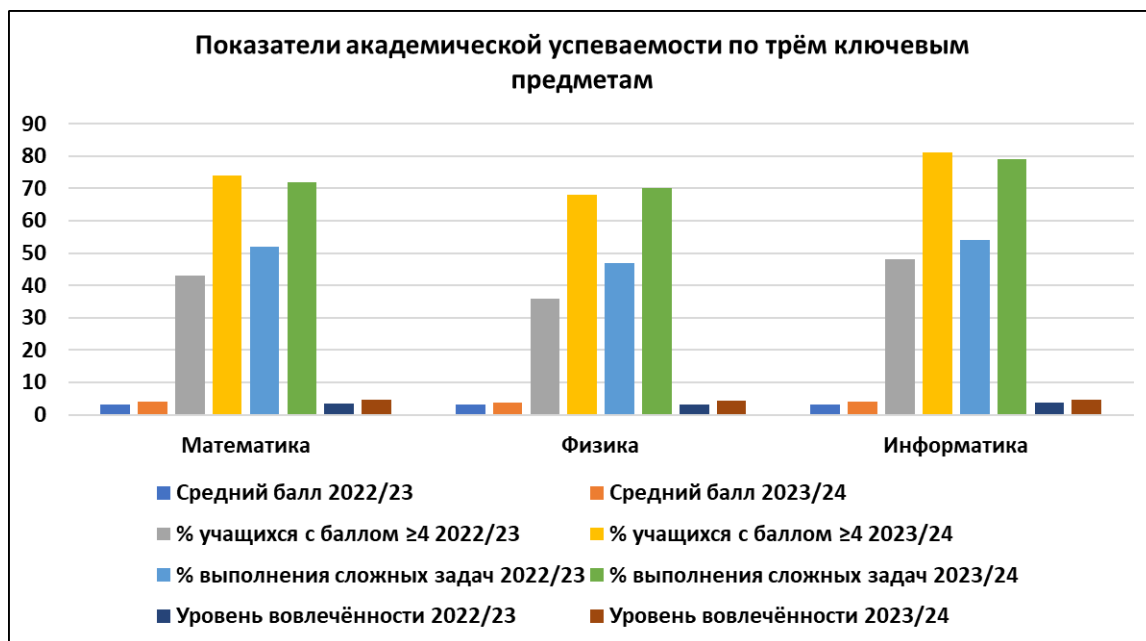


Рисунок 1. - Показатели академической успеваемости по трём ключевым предметам

Источник: разработано автором.

Психолого-педагогические аспекты

Ученики стали более уверенными при работе в группах, что подтверждается наблюдениями и отзывами педагогов.

Зафиксировано снижение уровня тревожности у 60% обучающихся (на основе наблюдений школьного психолога), особенно в условиях выполнения практических заданий.

Эмоциональное включение в образовательный процесс выросло за счёт использования анимации, видеоконтента с субтитрами и сурдопереводом.

Сравнительный анализ с практиками Санкт-Петербурга

Методические наработки педагогов из Санкт-Петербурга (особенно в части поэтапной визуализации материала и организации наставничества «ученик-ученик») были адаптированы в казахстанскую школу и успешно интегрированы в практику.

В ходе педагогических консультаций и обмена материалами были разработаны совместные сценарии уроков, в которых реализованы единые стандарты адаптации содержания, что позволяет говорить о взаимной трансляции лучших практик.

Полученные в ходе исследования результаты демонстрируют чёткую положительную динамику в успеваемости и вовлечённости обучающихся с нарушениями слуха при обучении физике, математике и информатике с использованием междисциплинарного подхода. Это подтверждает гипотезу о высокой адаптивности данной методики к потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе в условиях казахстанской системы специального образования.

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительный анализ с практиками образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, выявил ряд общих педагогических закономерностей, таких как:

- эффективность визуальных и тактильных средств в передаче абстрактной информации;
- повышение учебной мотивации при интеграции знаний из разных предметных областей;
- положительное влияние проектной и групповой деятельности на уровень социализации обучающихся.

При этом опыт казахстанской школы в Петропавловске показал особенности национального контекста, в частности:

- необходимость гибкой адаптации материалов под билингвальную среду (русский и казахский языки);
- значительную роль семейного окружения и социальных факторов в успешности реализации инклюзии;
- недостаточное количество готовых цифровых ресурсов с сурдопереводом, что требует дополнительной разработки материалов на местах.

Сравнение с другими исследованиями

Результаты исследования коррелируют с международными работами Marschark et al. (2015) и Kelly & Dettman (2017), в которых подчёркивается необходимость применения мультимодальных стратегий обучения для детей с нарушениями слуха. Аналогичные выводы были сделаны в проектах ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в странах Центральной Азии, где отмечается важность практико-ориентированного и интегративного обучения в рамках инклюзивной модели образования.

В то же время в ряде исследований (напр., Savolainen et al., 2020; Тлеубекова, 2021) указывается на неоднородность результатов внедрения междисциплинарного подхода, что объясняется различиями в подготовке педагогов, инфраструктуре и уровне системной поддержки. Это подтверждает необходимость индивидуального подхода к внедрению методик и значимость локальной адаптации.

Перспективы и предложения

В целях развития и масштабирования успешных практик предлагается:

1. Создание межрегиональных сетей педагогического обмена между школами Казахстана и других стран СНГ, реализующих инклюзивные и адаптированные программы.
2. Разработка цифровых ресурсов с адаптацией для слабослышащих обучающихся, включая жестовый перевод, субтитры и интерактивные пособия по физике, математике и информатике.
3. Проведение курсов повышения квалификации педагогов с акцентом на междисциплинарное и инклюзивное обучение.
4. Дальнейшее расширение эмпирической базы, включая включение в выборку других регионов и использование количественных методов измерения когнитивных и академических достижений.

Таким образом, полученные данные подтверждают высокую эффективность междисциплинарного подхода в обучении детей с нарушениями слуха, но также подчёркивают необходимость системного сопровождения и научно обоснованного внедрения таких практик в рамках национальной стратегии развития инклюзивного образования.

Результаты проведённого исследования подтверждают высокую эффективность междисциплинарного подхода в обучении детей с нарушениями слуха, особенно в таких предметных областях, как физика, математика и информатика. Интеграция различных форм подачи материала — визуальных, тактильных, цифровых — способствует устранению барьеров восприятия, с которыми сталкиваются слабослышащие обучающиеся, и создаёт условия для более глубокого и осмысленного усвоения учебного материала.

Анализ учебных достижений показал существенное улучшение академических показателей: средний балл по предметам вырос на 20–30%, увеличилось количество учеников, успешно выполняющих задания повышенного уровня сложности, и зафиксировано повышение вовлечённости в учебный процесс. При этом значимым фактором успеха стало не только внедрение инновационных методик, но и взаимодействие педагогов, сурдопедагогов и психологов, а также обмен опытом с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга.

Практическая значимость исследования заключается в возможности тиражирования выявленных методик в другие школы Республики Казахстан, реализующие адаптированные образовательные программы. Кроме того, описанные приёмы и инструменты могут быть полезны для разработки программ повышения квалификации педагогов и создания адаптированных цифровых образовательных ресурсов.

Вместе с тем, исследование выявило ряд вызовов, таких как ограниченность доступных ресурсов с сурдопереводом, необходимость локализации учебных материалов, нехватка профессионально подготовленных кадров. Эти проблемы требуют системного подхода на уровне образовательной политики.

Таким образом, внедрение междисциплинарного подхода в систему специального образования Казахстана является перспективным направлением, способным существенно повысить качество обучения, мотивацию обучающихся с нарушениями слуха и уровень их социальной адаптации. Продолжение исследований в этом направлении, включая расширение выборки, разработку количественных инструментов оценки и создание устойчивых сетей межшкольного взаимодействия, представляется важной задачей для дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды в стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

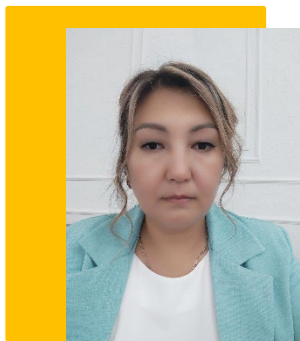
- 1 Выготский, Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте [Текст] // Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 6 – 238.
- 2 Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст]. – М.: Просвещение, 1974. – 272 с.

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 3 Сивинский, А.М. Современные методики эффективного обучения детей с нарушениями слуха: сотрудничество, межпредметность и пропедевтика [Текст] // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (37). – С. 89–96.
- 4 Сулейменова, А.Р. Современные подходы к обучению детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования [Текст] // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия: Педагогические науки. – 2021. – № 2 (70). – С. 112 – 118.
- 5 Тлеубекова, А.М. Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями слуха в цифровой образовательной среде [Текст] // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 1 (105). – С. 86–93.
- 6 Комарова, Т.С., Федотова, Н.С. Использование визуальных и тактильных средств в обучении детей с ОБЗ [Текст] // Специальное образование. – 2020. – № 4. – С. 31 – 38.
- 7 Kelly, R.R., & Dettman, P.A. Teaching science to deaf students: Pedagogical perspectives // Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Text]. – 2017. – Vol. 22 (2). – P. 127–138.
- 8 Marschark, M., Spencer, P.E., Adams, J. Science education for deaf learners: Research and practice [Text]. – New York: Oxford University Press, 2015. – 304 p.
- 9 UNESCO. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All [Text]. – Paris: UNESCO, 2021. – 49 p.
- 10 UNICEF. Результаты формативной оценки инклюзивного образования в Казахстане с использованием больших данных [Электронный ресурс]. – Алматы: ЮНИСЕФ Казахстан, 2023. – 76 с. – URL: <https://www.unicef.org/kazakhstan> (дата обращения: 20.05.2025).
- 11 Саволайнен, Х. и др. Профессиональная готовность учителей к инклюзивному образованию: международный обзор [Текст] // Инклюзивное образование. – 2020. – № 2 (30). – С. 45–52.
- 12 Шабалина, О.А., Соколов, А.В. Формирование метапредметных компетенций у учащихся с нарушениями слуха [Текст] // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 34–41.

УДК 37.035.22

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ООП В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ:
ПУТЬ К ПОЛНОЦЕННОМУ УЧАСТИЮ



Касенова Айгуль Мохторбековна,
учитель русского языка и литературы,
КГУ «Тимирязевская казахская общеобразовательная
школа-интернат»,
Тимирязевский район, СКО

Андатпа. Бұл мақала инклюзивті мектептердегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік бейімделуінің практикалық аспектілерін қарастырады. Онда қолдаушы оқу ортасын құрудың тиімді стратегиялары, соның ішінде жеке оқу жоспарлары, құрдастардың тәлімгерлігі, психологиялық қолдау және интерактивті оқыту әдістері сипатталған. Зерттеу бейімделуді жеңілдетуде мұғалімдер, ата-аналар және мамандардың рөлін атап көрсетеді және тең оқыту мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге бағытталған. Бұл жұмыс әлеуметтік интеграцияны және әр баланың жеке дамуын қолдайтын инклюзивті білім беру моделін дамытуға үлес қосады.

Abstract. This article explores the practical aspects of the social adaptation of children with special educational needs (SEN) in inclusive schools. It highlights effective strategies for creating a supportive learning environment, including individualized educational plans, peer mentoring, psychological support, and interactive teaching methods. The study emphasizes the role of teachers, parents, and specialists in facilitating adaptation and ensuring equal learning opportunities. The findings contribute to the development of inclusive education models that promote social integration and the personal growth of every child.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальная адаптация, индивидуальный учебный план (ИУП), наставничество в школе, психологическая поддержка, толерантность и эмпатия, роль семьи в адаптации.

Инклюзивное образование, предполагающее обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) вместе со сверстниками в общеобразовательной среде, является не просто следованием гуманистическим принципам, но и мощным инструментом социальной интеграции [1].

Социальная адаптация – это сложный и многогранный процесс, включающий усвоение социальных норм, правил поведения, формирование коммуникативных навыков и установление межличностных отношений. Для детей с ООП этот процесс может быть сопряжен с дополнительными трудностями, однако

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

именно инклюзивная среда способна предоставить уникальные возможности для их преодоления и полноценного включения в общество.

Одним из ключевых преимуществ инклюзивной школы является создание естественной среды для взаимодействия. Находясь в одном классе со сверстниками без особых потребностей, дети с ООП имеют постоянную возможность наблюдать за их социальным поведением, учиться эффективным коммуникативным стратегиям и усваивать социальные нормы. Регулярное взаимодействие способствует развитию эмпатии и толерантности как у детей с ООП, так и у их сверстников, разрушая стереотипы и формируя более открытое и принимающее общество.

Важную роль в успешной социальной адаптации играет поддержка педагогического коллектива. Педагоги, работающие в инклюзивных классах, должны обладать не только знаниями в области специальной педагогики и психологии, но и навыками создания поддерживающей и принимающей атмосферы. Индивидуализация образовательного процесса, разработка адаптированных образовательных программ и использование специальных методов обучения позволяют учитывать особые потребности каждого ребенка и способствуют его успешному обучению и социальному развитию.

Не менее значимым фактором является активное вовлечение родителей [2]. Сотрудничество семьи и школы, обмен информацией о потребностях и успехах ребенка, совместное определение целей и стратегий социальной адаптации – все это создает прочную основу для позитивных изменений. Родительская поддержка, вера в возможности ребенка и создание благоприятной домашней среды играют неоценимую роль в его социальном становлении.

Однако процесс социальной адаптации детей с ООП в инклюзивной школе не лишен вызовов. Среди них могут быть:

- Трудности в коммуникации: Некоторые дети с ООП испытывают сложности в выражении своих мыслей и понимании речи окружающих.
- Особенности поведения: Определенные нарушения развития могут проявляться в нетипичных формах поведения, требующих особого подхода и понимания [3].
- Риск социальной изоляции: при отсутствии должной поддержки и внимания ребенку с ООП трудно устанавливать контакты с другими учениками, и поэтому они часто чувствуют себя отвергнутыми.
- Недостаточная готовность общества: Несмотря на позитивные сдвиги, в обществе все еще существуют стереотипы и предрассудки в отношении людей с особыми потребностями.

Для успешного преодоления этих вызовов необходимо комплексное и системное решение, включающее:

- Профессиональную подготовку педагогов: Обучение учителей инклюзивным методам работы, стратегиям поддержки социального взаимодействия и приемам коррекции поведения.
- Создание ресурсных центров: Обеспечение школ квалифицированными специалистами (логопедами, дефектологами, психологами, социальными педагогами), способными оказывать адресную помощь детям с ООП и их семьям.
- Разработку индивидуальных программ социальной адаптации: Нужно учитывать особые потребности каждого ребенка при планировании мероприятий, направленных на развитие социальных навыков.
- Организацию внеурочной деятельности: Создавать кружки, секции, совместные проекты, которые будут способствовать неформальному общению и установлению дружеских связей между детьми с ООП и их сверстниками.
- Просветительскую работу: Информировать школьное сообщество и общественность о принципах инклюзии, особенностях развития детей с ООП и важности их социальной интеграции, организовывать встречи, проводить тренинги.

Подробнее хотелось бы рассказать о практической части работы в инклюзивном классе.

1. Организация образовательного процесса

Социальная адаптация детей с ООП начинается с правильно организованного учебного процесса, учитывающего их индивидуальные потребности.

✓ Индивидуальный учебный план (ИУП)

Каждый ребенок с ООП требует особого подхода в обучении [4]. Индивидуальный учебный план позволяет адаптировать учебную программу, чтобы она соответствовала его возможностям.

Практические шаги:

- Анализ уровня подготовки и особенностей восприятия информации.
- Разработка доступных учебных материалов (например, увеличенный шрифт, аудиоуроки).
- Введение дифференцированных и/или адаптированных, альтернативных заданий, и дополнительных консультаций.

✓ Интерактивные методы обучения

Использование современных технологий делает образовательный процесс более доступным.

Примеры методик:

- Игровой подход – применение обучающих игр для улучшения восприятия материала.

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Мультимедийные ресурсы – видеоуроки и интерактивные презентации помогают лучше усваивать информацию, понимать содержание.
- Специальное программное обеспечение – текстовые редакторы с функцией озвучивания, устройства для ввода с альтернативными методами.

2. Социальная среда

Инклюзивная школа должна быть пространством, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

✓ Программа наставничества

Наставничество – это эффективный метод социальной адаптации, при котором старшие школьники и сверстники помогают детям с ООП.

Практические шаги:

Назначение наставников из числа одноклассников и учеников старших классов (только строго на добровольной основе).

Проведение совместных занятий и внеурочных мероприятий, например, посещение театров, кинопоказов, дней рождений. Этот метод себя хорошо зарекомендовал, так как нужна дополнительная поддержка и ответственность. Ученики охотно приходят на помощь, чувствуя свою ответственность, нужность.

Введение системы "помощников" среди учителей и классных руководителей. Здесь предлагаю использовать такие методики, как «Круг доверия», целью которой является развитие навыка межличностного взаимодействия и укрепления уверенности. Учеников рассаживаем вокруг и они по очереди рассказывают о себе, своих интересах, любимых занятиях. Каждый ученик должен ответить на вопрос ведущего, например, что тебе больше всего нравится делать? Какая твоя мечта?

Это формирует навыки публичного выступления, дети с ООП перестают стесняться, могут свободно выражать свои мысли, повышается их самооценка.

✓ Развитие эмпатии и толерантности

Чтобы дети с ООП чувствовали себя комфортно, важно сформировать в коллективе культуру взаимопонимания, толерантности, взаимоуважения.

Здесь помогут такие практики, например, игра по развитию эмоционального интеллекта «Читаем эмоции», дети показывают свои эмоции без слов, а остальные угадывают, устанавливается невербальное общение.

Очень эффективно проведение классных часов, посвященных вопросам уважения, толерантности и инклюзии [5]. На таких классных часах ученикам рассказывается о принципах инклюзии, взаимного уважения.

Игры и ролевые тренинги, направленные на формирование эмпатии. Здесь я предлагаю использовать такую ролевую игру, которую называю «Чувственное зеркало». Участникам предлагаю изобразить эмоцию, а другой должен в точности ее повторить. Затем учащиеся делятся мнениями: какие эмоции и почему было трудно изобразить.

Поощрение сотрудничества и взаимопомощи: Организация групповых проектов, парной работы, где дети могут учиться друг у друга, поддерживать и помогать. На практике можно применить следующие методы: Проект «Совместное творчество», игра «Напарники», которые требуют включения в работу всех участников, дети чувствуют ответственность, не хотят подвести друг друга, поэтому охотно включаются в процесс.

Развитие эмпатии и толерантности: Проведение бесед, игр и тренингов, направленных на понимание чувств других людей, принятие различий и уважительное отношение к ним.

Предотвращение буллинга и дискриминации: Создаю в классе четкие правила поведения, реагирую на любые проявления травли и дискриминации, обучаю детей способам конструктивного разрешения конфликтов.

Активное вовлечение всех детей в жизнь класса и школы: привлекаю детей с ООП к участию в классных мероприятиях, школьных праздниках, спортивных соревнованиях и других внеурочных активностях [6]. Здесь очень хорошо подходит такое задание как «Диалог в паре», целью которого является развитие навыков ведения диалога и поддержки беседы. Ученикам раздаются карточки с вопросами (например, "Какой твой любимый фильм?", "Каким видом спорта ты увлекаешься?"). Они общаются в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Этот метод помогает улучшить коммуникационные навыки, способствует расширению словарного запаса, развитию эмпатии и внимания к собеседнику.

Еще одна методика, которую можно активно использовать для работы с детьми на развитие формирования уважения к индивидуальным особенностям каждого ребенка «Я вижу мир иначе». Ученики выполняют задания с некоторыми ограничениями, например, пишут с завязанными глазами, читают текст, закрыв одно ухо, пробуют жестовую речь. После этого обсуждают, какие трудности они испытали и как можно помочь тем, кто постоянно сталкивается с такими сложностями постоянно. Методика помогает лучше понять чувства людей с ООП, уважать и поддерживать их.

3. Взаимодействие с родителями и специалистами.

Родители играют ключевую роль в адаптации ребенка к школьной среде.

- ✓ Поддержка родителей.

Не все родители знают, как правильно помочь ребенку адаптироваться к школе. Важно организовать мероприятия по повышению их компетентности.

В школе нужно организовывать встречи и консультации для родителей, разработать руководства и пособия с рекомендациями, проводить совместные мероприятия, тренинги, мастер-классы, где можно обменяться опытом, изучить новые методики, повысить уровень компетентности.

- ✓ Работа с психологами и дефектологами

ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специалисты помогают детям преодолеть психологические барьеры и наладить социальные связи, укрепить эмоциональное состояние и поддержать уверенность в себе.

Очень помогают здесь такие практики, как проведение групповых занятий, которые направлены на развитие социальных навыков, индивидуальные консультации и коррекционные программы, которые помогают в дальнейшей успешной адаптации. Очень хорошо себя зарекомендовали практики, направленные на развитие творческих способностей. Арт-терапия и другие творческие методики улучшают самовыражение ребенка [7].

Успешность этого процесса во многом зависит от атмосферы в классе и школе в целом. Педагогу отводится ключевая роль в создании такой атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя ценным, принятым и уважаемым. Важно помнить, что социальная адаптация – это индивидуальный процесс, и темпы его могут различаться у разных детей. Необходимо проявлять терпение, чуткость и гибкость, учитывая особенности каждого ребенка и его потребности. Не стоит сравнивать достижения разных детей, а фокусироваться на индивидуальном прогрессе каждого.

Кроме того, большую пользу может принести организация взаимодействия между детьми с ООП и их сверстниками вне учебного процесса. Совместные прогулки, игры, посещение кружков и секций по интересам способствуют установлению более тесных дружеских связей и выходу за рамки школьного общения. Поддержка таких инициатив со стороны родителей и педагогов может значительно обогатить социальный опыт детей с ООП.

Нельзя недооценивать и роль позитивного примера со стороны взрослых. Учителя, родители и другие значимые взрослые своим отношением к людям с особыми потребностями формируют у детей определенные установки и убеждения [8]. Демонстрация уважения, принятия и веры в возможности каждого человека является мощным стимулом для развития толерантности и инклюзивной культуры в обществе.

В заключение хочется отметить, что социальная адаптация детей с ООП в условиях инклюзивной школы – это сложный, но крайне важный процесс, требующий совместных усилий педагогов, родителей, специалистов и всего общества. Создавая инклюзивную среду, мы не только обеспечиваем детям с особыми потребностями равные возможности для развития и самореализации, но и строим более гуманное, справедливое и открытое общество, в котором каждый человек чувствует себя ценным и нужным. Этот путь требует постоянного совершенствования, поиска новых подходов и готовности к изменениям, но результаты – полноценная жизнь и интеграция в общество каждого ребенка – стоят затраченных усилий. Важно помнить, что только грамотно построенная

помощь, взаимодействие всего общества поможет достичь цели, социальная адаптация детей с ООП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

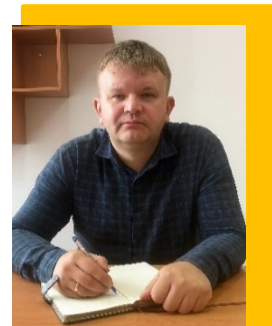
- 1 Тайжанова, С.К. Модели тьюторского сопровождения детей с ООП [Текст] // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. – 2020. – № 5. – С. 45-58.
- 2 Орлова, Н.Т. Актуальная литература по вопросам ФГОС ОВЗ [Текст] // Современные подходы к обучению. – 2019. – № 3. – С. 78-91.
- 3 Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]. – М.: Академия, 2018. – 230 с.
- 4 Айтбаева, А.Б. Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]. – Алматы: Казахский университет, 2019. – 315 с.
- 5 Нуртазина, Р.К. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями [Текст]. – Нур-Султан: Издательство "Астана", 2021. – 280 с.
- 6 Закон Республики Казахстан "Об образовании" (с последними изменениями) [Текст]. – Нур-Султан: Официальное издательство, 2023. – 150 с.
- 7 Сарсенбаева, М.К. Психологическая поддержка и методы социальной адаптации [Текст]. – Алматы: "Атамұра", 2018. – 195 с.



БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 004**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТА
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И
ИНФОРМАТИКИ****Макаренко Александр Федорович,**

учитель физики и информатики

КГУ «Средняя школа имени Геннадия Зенченко»,
село Новоникольское, Кызылжарский район, СКО

Аңдатпа. Мақалада жасанды интеллектті физика және информатика тапсырмаларын құрастыруда қолдану мәселесі қарастырылған. Зерттеудің мақсаты – жасанды интеллект негізіндегі құралдарды пайдаланудың тиімділігін талдау. Зерттеу әдістеріне әдебиеттерді шолу, жасанды интеллект жүйелерінің мүмкіндіктерін талдау және оларды оқу процесінде қолдану тәжірибесін жинақтау кіреді. Алынған нәтижелер жасанды интеллекттің мұғалімдердің тапсырмаларды құрастыруға кететін уақытын айтарлықтай қысқартып, олардың сапасын арттыра алатынын көрсетеді. Мақалада келтірілген қорытындылар білім берудегі жасанды интеллекттің әлеуетін ашады және осы бағыттағы одан әрі зерттеулер үшін негіз болады.

Abstract. This article explores the use of artificial intelligence in compiling tasks for physics and computer science. The study aims to analyze the effectiveness of using AI-based tools. Research methods include literature review, analysis of AI system capabilities, and generalization of their application experience in the educational process. The results show that artificial intelligence can significantly reduce the time teachers spend on creating tasks and improve their quality. The conclusions presented in the article reveal the potential of artificial intelligence in education and provide a basis for further research in this area.

Ключевые слова: искусственный интеллект, навыки XXI века, физика, информатика, образование, коллаборация.

Современное образование сталкивается с необходимостью адаптации к быстро меняющимся требованиям общества, где классические методы преподавания, как правило, не успевают за темпами технологического прогресса и развитием компетенций, востребованных на рынке труда. В частности, в естественно-научных и технических дисциплинах, таких как физика и информатика. Ключевое значение приобретают не только предметные знания, но и так называемые «навыки XXI века»: критическое мышление, креативность, способность к решению проблем, коллаборация и цифровая грамотность [1, с. 56]. Образование часто ограничено в возможностях персонализации обучения, что усложняет полноценное развитие этих навыков у каждого обучающегося.

В этом смысле искусственный интеллект (ИИ) выступает как перспективный инструмент, способный трансформировать образовательную среду. ИИ-технологии, такие как адаптивное обучение, интеллектуальные системы тьюторинга, инструменты автоматической проверки и анализа данных, могут обеспечить персонализированный подход, автоматизировать рутинные задачи и

создать интерактивные обучающие среды. Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации и оценки эффективности использования ИИ-инструментов в преподавании предметов, требующих глубокого понимания абстрактных концепций и развития практических навыков.

Целью исследования являются оценка эффективности и потенциала использования искусственного интеллекта как инструмента повышения эффективности обучения и развития навыков XXI века на уроках физики и информатики. Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать существующие подходы и инструменты ИИ, применимые в обучении физике и информатике.
2. Разработать экспериментальную модель использования ИИ-инструментов для стимулирования критического мышления и навыков решения проблем.
3. Провести эмпирическое исследование влияния ИИ-инструментов на академическую успеваемость и развитие ключевых навыков учащихся.
4. Выявить основные преимущества и ограничения применения ИИ в образовательном процессе.
5. Сформулировать практические рекомендации по интеграции ИИ в обучение физике и информатике.

Обзор литературы по теме исследования. Применение ИИ в образовании AIEd (Artificial Intelligence in Education) является флагманом в области исследований. Ранние работы фокусировались на разработке интеллектуальных систем тьюторинга ITS (Intelligent Tutoring Systems), способных имитировать взаимодействие с опытным педагогом и предоставлять персонализированную обратную связь [2, с. 89]. Эти системы показали свою эффективность в улучшении усвоения предметных знаний и навыков решения задач в различных дисциплинах, включая математику и программирование. Современные исследования расширяют фокус на адаптивное обучение, где ИИ динамически корректирует содержание, темп и сложность учебного материала в зависимости от потребностей и прогресса обучающегося [3, с. 45]. Такие системы могут значительно повысить интерес и мотивацию обучающихся, предоставляя им образовательный контент, точно соответствующий их стилю и уровню обучения.

В контексте физики и информатики ИИ используется для создания виртуальных лабораторий и симуляций, позволяющих проводить сложные и опасные эксперименты в безопасной цифровой среде [4, с. 112]. Это особенно важно для физики, где доступ к дорогостоящему оборудованию часто ограничен. В информатике ИИ находит применение в автоматизированной проверке и отладке кода, значительно сокращая время на обратную связь и позволяя студентам быстрее выявлять и исправлять ошибки [5, с. 301]. Генеративные модели ИИ открывают новые возможности для создания уникальных задач и сценариев, стимулируя креативное и нестандартное мышление [6, с. 95]. Вместо типовых упражнений, ИИ может предлагать комплексные, многомерные проблемы, требующие глубокого анализа и оригинальных решений. Несмотря на многочисленные преимущества, исследователи также указывают на потенциальные этические проблемы, такие как конфиденциальность данных,

алгоритмическая предвзятость и риск подавления критического мышления при чрезмерной зависимости от ИИ [7, с. 78; 8, с. 112; 9, с. 90]. Также отмечается необходимость значительных инвестиций в подготовку педагогов для эффективного использования ИИ-инструментов [10, с. 78]. Данная статья стремится заполнить пробелы, предоставляя эмпирические данные о влиянии интегрированного использования ИИ на развитие навыков XXI века на уроках физики и информатики, а также систематизируя практические рекомендации для образовательных учреждений.

Описание исследовательского подхода и методов сбора данных. В данном исследовании использован смешанный подход, сочетающий количественные и качественные методы анализа и сбора данных. Количественные методы были применены для оценки предметной успеваемости и объективного измерения успешности в решении задач. Качественные методы — для изучения восприятия обучающимися и педагогом ИИ-инструментов, а также для оценки развития таких навыков, как критическое мышление и креативность, которые сложнее поддаются количественной оценке.

Методы сбора данных:

1. Тестирование предметной успеваемости. До и после экспериментального периода проводились стандартизированные тесты по физике и информатике, включающие задачи разной степени сложности. Результаты фиксировались в процентах.

2. Оценка навыков XXI века. Для оценки развития критического мышления и навыков решения проблем использовались:

✓ **Анализ проектных работ.** Экспертная оценка (два независимых эксперта из числа педагогов) проектов, выполненных обучающимися, по специально разработанной рубрике, включающей критерии оригинальности, логики рассуждений, глубины анализа и качества предложенных решений.

✓ **Наблюдение за деятельностью обучающихся.** Педагоги фиксировали поведение обучающихся во время работы с ИИ-системами, их взаимодействием с задачами и подходами к поиску решений.

✓ **Самооценка и взаимооценивание.** Обучающиеся заполняли анкеты, оценивая свои навыки критического мышления, креативности и создания коллаборации, а также оценивали друг друга по аналогичным критериям.

3. **Интервью и опросы.** Сбор качественных данных о восприятии ИИ-инструментов, уровне вовлеченности, трудностях и предложениях. Были проведены анонимные опросы среди всех участников и глубинные интервью с группами обучающихся 10 класса (12 человек) и педагогов ЕМН-направления (2 человека). Данные собирались в течение 2024–2025 учебного года.

Критерии выбора участников исследования. В исследовании приняли участие 12 обучающихся 10 класса школы, разделённые на две группы:

✓ **Экспериментальная группа (ЭГ):** 6 обучающихся, которые на уроках физики и информатики активно использовали ИИ-инструменты, специально разработанные и адаптированные для достижения цели и задач исследования.

✓ **Контрольная группа (КГ):** 6 обучающихся, которые обучались без использования ИИ-инструментов.

Выбор обучающихся в группы осуществлялся случайным образом, с учётом выравнивания по исходным академическим показателям по физике и информатике, полученным по результатам входного тестирования. В исследовании также участвовали два учителя алгебры и химии, которые также на своих уроках используют ИИ-инструменты.

Описание процесса анализа данных. Количественные данные (баллы за проектные работы, результаты тестов) анализировались с использованием статистических методов:

✓ **Дескриптивная статистика.** Расчёт средних значений, стандартных отклонений для каждой группы.

✓ **Сравнительный анализ.** Использование t-критерия Стьюдента (t-тест) для независимых выборок для сравнения средних значений между ЭГ и КГ до и после эксперимента, а также для оценки значимости прироста показателей внутри каждой группы.

✓ **Корреляционный анализ.** Исследование взаимосвязей между использованием ИИ-инструментов и уровнем развития навыков.

✓ **Качественные данные** (ответы на опросы, интервью, наблюдения) подвергались **тематическому анализу**.

Представление полученных данных и результатов исследования. Результаты исследования показали значимые различия между экспериментальной и контрольной группами как в предметной успеваемости, так и в развитии навыков XXI века.

Предметная успеваемость:

✓ **Физика:** Качество знаний по физике в ЭГ увеличилось с 68 до 85%, в то время как в КГ — с 67 до 72%. Разница в приросте среднего процента между группами (17% против 5%).

✓ **Информатика:** Процент качества знаний по информатике в ЭГ возрос с 72 до 90%, а в КГ — с 71 до 78%. Прирост в ЭГ (18%) был значительно выше, чем в КГ (7%) (Рисунок 1).

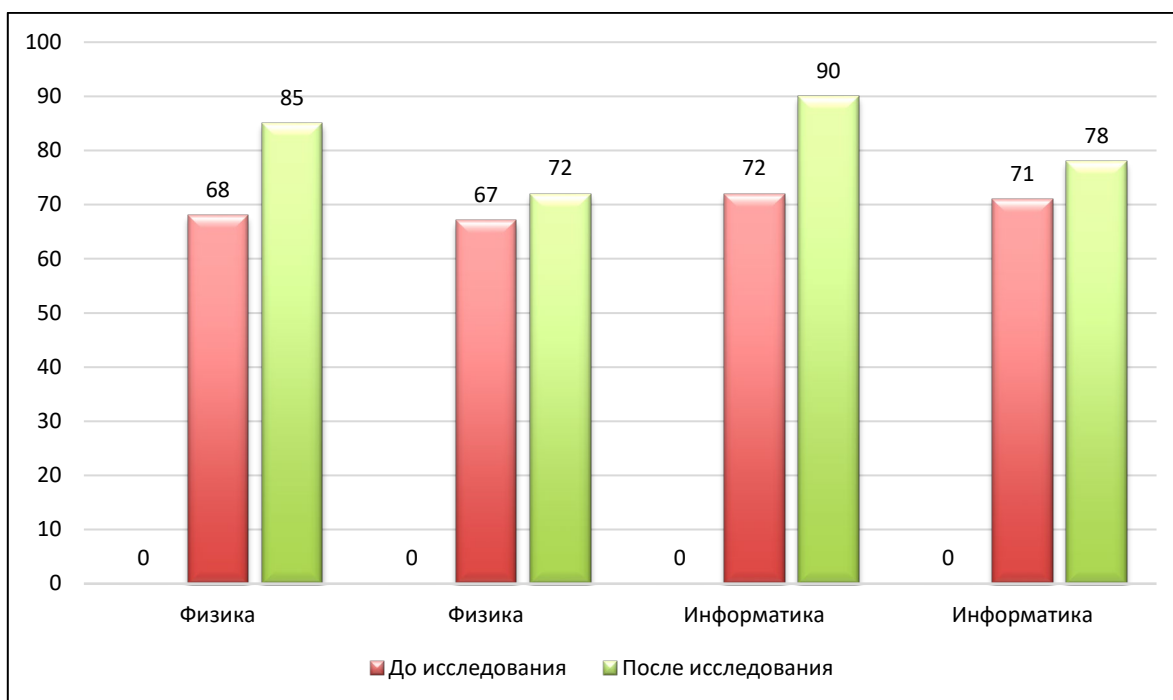


Рисунок 1. Представление полученных данных и результатов исследования

Источник: *разработано автором.*

Развитие навыков XXI века:

✓ **Критическое мышление и решение проблем (оценка проектных работ).**

Обучающиеся ЭГ продемонстрировали значительно более высокие показатели по критериям «глубина анализа проблемы», «логичность рассуждений» и «оригинальность предложенных решений».

✓ **Креативность (оценка проектных работ и опрос).** В ЭГ значительно больше обучающихся (75% против 40% в КГ) указали на то, что использование ИИ-инструментов (генерация задач, инструментов для мозгового штурма) помогло им генерировать более разнообразные и нестандартные идеи для проектов.

✓ **Цифровая грамотность (наблюдение и опрос).** Все обучающиеся ЭГ продемонстрировали уверенное владение ИИ-инструментами, понимание их функционала и ограничений. В КГ уровень цифровой грамотности остался на прежнем уровне, ориентированном на стандартные офисные программы.

✓ **Коллаборация и коммуникация.** Хотя прямого влияния ИИ на коллаборацию не было выявлено в рамках чисто ИИ-взаимодействия (ИИ — ученик), опросы показали, что автоматизация рутинных задач позволила педагогам ЭГ уделять больше времени организации групповой работы и дискуссий, что, по мнению 80% обучающихся ЭГ, улучшило их навыки взаимодействия.

Качественные результаты (опросы и интервью):

✓ **Повышение мотивации и вовлеченности.** Подавляющее большинство обучающихся ЭГ (92%) отметили, что использование ИИ сделало уроки более интересными и интерактивными. Они высоко оценили возможность получать мгновенную обратную связь и работать в индивидуальном темпе.

✓ **Автоматизация рутинных задач.** Педагоги ЭГ (100%) подтвердили, что ИИ значительно сократил время на проверку домашних заданий и составление тестов,

что позволило им сосредоточиться на индивидуальной работе с обучающимися и разработке более сложных, интересных и творческих заданий.

✓ **Трудности.** Некоторые обучающиеся (15%) столкнулись с первоначальными трудностями в адаптации к новым ИИ-системам, но со временем привыкли. Учителя отметили необходимость постоянной технической поддержки и обучения для эффективного использования инструментов.

Интерпретация результатов, подкреплённая данными. Полученные данные свидетельствуют о том, что использование ИИ-инструментов на уроках физики и информатики значительно повышает как предметную успеваемость, так и уровень развития ключевых навыков XXI века у обучающихся. Увеличение качества знаний в ЭГ по обоим предметам, которое было статистически значимым, указывает на то, что персонализированный подход, обеспечиваемый ИИ, и мгновенная обратная связь способствуют более глубокому усвоению материала.

Высокие показатели развития критического мышления, креативности и навыков решения проблем в ЭГ можно объяснить следующими факторами:

✓ **ИИ-генерируемые задачи.** Постоянное предъявление уникальных и нестандартных задач, требующих творческого подхода, вынуждало обучающихся выходить за рамки шаблонных решений и искать оригинальные подходы [6, с. 95].

✓ **Проблемно-ориентированные тьюторы.** Использование ИИ-тьюторов, которые задавали наводящие вопросы вместо прямых ответов, стимулировало самостоятельный анализ ошибок и глубокую рефлексию над процессом решения [2, с. 89; 5, с. 301].

✓ **Виртуальные симуляции.** Возможность проводить виртуальные эксперименты с изменяющимися параметрами и наблюдать за сложными взаимодействиями способствовала развитию системного мышления и умения выявлять причинно-следственные связи в динамических системах [4, с. 112].

Повышение цифровой грамотности среди обучающихся экспериментальной группы было естественным следствием постоянного взаимодействия с ИИ-инструментами, требующего понимания их логики и функционала. Хотя прямое влияние ИИ на коллаборацию не было целью исследования, косвенное воздействие через высвобождение времени педагога для организации групповой работы подчёркивает **потенциал ИИ как вспомогательного средства для развития социальных навыков.**

Высокая мотивация обучающихся и подтверждение педагогами снижения рутинной нагрузки указывают на **высокую практическую ценность и приемлемость ИИ-инструментов** для всех участников образовательного процесса.

Сравнение результатов с данными других исследований. Полученные результаты согласуются с выводами многих современных исследований в области AIEd. Подтверждение эффективности адаптивных обучающих систем в повышении успеваемости соответствует данным, представленным в работах [3, с. 45], которые подчеркивают роль персонализации. Результаты по развитию критического мышления и навыков решения проблем также находят поддержку в исследованиях, посвящённых интеллектуальным тьюторам и симуляционным средам [2, с. 89; 4, с. 112]. Способность ИИ генерировать уникальные задачи и стимулировать креативность подтверждается исследованиями в области

генеративных моделей [6, с. 95].

Особо отмечу, что данное исследование не только подтвердило общие тенденции, но и продемонстрировало влияние ИИ на развитие конкретных навыков XXI века (критическое мышление, креативность, цифровая грамотность) на уроках физики и информатики. Это дополняет общую картину, предоставляя более детальное понимание механизмов воздействия ИИ на образовательную среду.

Выводы о повышении мотивации и вовлечённости обучающихся, сделанные на основе исследования этой статьи, также согласуются с широким кругом исследований, указывающих на то, что интерактивные и персонализированные образовательные технологии способствуют более позитивному отношению к обучению [1, с. 56]. При этом, выявленное снижение рутинной нагрузки на учителей подтверждает потенциал ИИ как инструмента для оптимизации рабочего процесса педагога, что соответствует мнению экспертов [10, с. 78].

Обсуждение возможных ограничений. Несмотря на результаты, данное исследование имеет так же некоторые ограничения:

✓ **Масштаб выборки.** Исследование проводилось на относительно небольшом количестве обучающихся (12 человек) 10 класса одной школы. Это ограничивает возможность анализа результатов на более широкую группу обучающихся.

✓ **«Эффект новизны».** Повышение мотивации обучающихся в экспериментальной группе могло быть частично обусловлено «эффектом новизны» от использования нового на уроке. В долгосрочной перспективе этот результат может снизиться.

✓ **Субъективность оценки.** Экспертная оценка результатов хоть и проводилась двумя независимыми педагогами, также имеет свою степень субъективности.

✓ **Отсутствие прямого измерения коллаборации.** Влияние искусственного интеллекта на коллаборацию было оценено косвенно, через восприятие обучающихся и педагогов. Для более точной оценки требуется более детальный анализ групповой работы.

Предложения по дальнейшему применению и развитию метода. Исходя из полученных результатов и выявленных ограничений, сформулирую следующие предложения по дальнейшему применению и развитию данного метода:

✓ **Расширение выборки.** Проведение исследований на разновозрастной группе обучающихся с целью адаптации ИИ-инструментов.

✓ **Разработка стандартов ИИ-инструментов.** Разработка методических рекомендаций для разработки и внедрения образовательных ИИ-инструментов, ориентированных на развитие навыков XXI века, а не только на передачу знаний.

✓ **Переподготовка и обучение педагогов.** Разработка программ обучения для педагогов, направленных не только на освоение ИИ-инструментов, но и на формирование педагогической компетентности по интеграции ИИ в учебный процесс с целью развития необходимых навыков.

✓ **Исследование этических аспектов.** Углублённое изучение и разработка необходимых механизмов по снижению рисков, связанных с конфиденциальностью

личных данных и потенциальным подавлением самостоятельности обучающихся.

✓ **Интеграция ИИ в междисциплинарные связи.** Поэтапное внедрение ИИ-инструментов в межпредметные связи, что позволит ещё больше развивать навыки коллаборации и комплексного решения проблем.

Проведённое исследование демонстрирует, что искусственный интеллект является мощным и эффективным инструментом для повышения качества обучения на уроках физики и информатики, а также для развития ключевых навыков XXI века.

Основные выводы заключаются в следующем:

✓ **Значительное повышение предметной успеваемости.** Обучающиеся, использующие ИИ-инструменты, показали существенно больший прирост в предметных результатах по физике и информатике по сравнению с контрольной группой.

✓ **Эффективное развитие критического мышления и навыков решения проблем.** ИИ-инструменты, такие как адаптивные системы, виртуальные лаборатории и интеллектуальные тьюторы, способствуют более глубокому анализу, формированию логических рассуждений и поиску нестандартных решений.

✓ **Стимулирование креативности.** Генеративные возможности ИИ и интерактивные среды помогают обучающимся генерировать новые идеи и подходить к задачам инновационно.

✓ **Улучшение цифровой грамотности.** Активное взаимодействие с ИИ-системами развивает у обучающихся понимание цифровых технологий и их применение.

✓ **Повышение мотивации обучающихся и снижение нагрузки на учителей.** Использование ИИ-инструментов делает обучение более интересным и интерактивным, а также автоматизирует рутинные задачи педагогов.

Практическая значимость результатов для образовательной практики или теории. Результаты данного исследования имеют высокую практическую значимость для образовательной практики и теории. Они подтверждают необходимость и целесообразность **широкомасштабного внедрения ИИ в общее среднее образование.**

Для образовательной практики:

✓ Исследование предоставляет **эмпирическое обоснование** для инвестиций в разработку и внедрение ИИ-платформ и инструментов в школы.

✓ Результаты служат основой для **разработки методических рекомендаций** по обучению физике и информатике, ориентированных на использование ИИ для развития компетенций XXI века.

✓ Подчёркивается **критическая роль подготовки педагогических кадров**, поскольку без понимания потенциала ИИ и готовности к изменению методов обучения эффективность его внедрения будет ограничена.

Для образовательной теории:

✓ Исследование вносит вклад в понимание **механизмов, посредством которых ИИ влияет на когнитивное развитие** и формирование сложных навыков.

✓ Подчёркивается необходимость **пересмотра традиционных подходов к**

оценке знаний и навыков в условиях использования ИИ, требующая более комплексных подходов, способных учитывать развитие метапредметных компетенций.

✓ Результаты указывают на смену парадигмы от «передачи знаний» к «фасилитации обучения», где ИИ берёт на себя часть рутинных задач, а учитель фокусируется на развитии мышления, креативности и социальных навыках обучающихся.

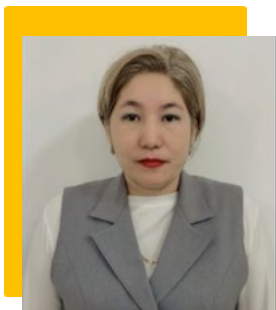
Таким образом, ИИ не просто дополняет существующие образовательные подходы, а предлагает путь к созданию принципиально новой, более эффективной и ориентированной на будущее системы обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Scott, C.L. The Futures of Learning 3: What kind of pedagogies for the 21st century? [Text] Paris: UNESCO, 2015.
- 2 Woolf, B. P. et al. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-Centered Approaches to Intelligent Tutoring Systems [Text]. Burlington: Morgan Kaufmann, 2013.
- 3 Siemens, G. Learning Analytics: The Emergence of a Discipline [Text] // American Behavioral Scientist. 2013. Vol. 57, №P. 1381–1400.
- 4 Chen, L. et al. Virtual Reality in Science Education: A Review [Text] // Journal of Educational Technology Development and Exchange. 2018. Vol. 11, № 1. P. 101–120.
- 5 Ahmad, S. et al. AI in Software Engineering: Trends and Applications [Text]. Singapore: Springer, 2021.
- 6 Saha, S., Singh, R. AI-Powered Content Generation for E-Learning [Text] // Journal of AI in Education. 2022. Vol. 3, № 1. P. 80–100.
- 7 Crawford, K. Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence [Text]. New Haven: Yale University Press, 2021.
- 8 O'Neil, C. Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy [Text]. New York: Crown, 2016.
- 9 Zittoun, M. The Future of Education: Learning in the Age of Artificial Intelligence [Text]. London: Routledge, 2017.
- 10 Fullan, M. Stratosphere: Integrating Technology, Pedagogy, and Change Knowledge [Text]. Upper Saddle River: Pearson, 2013.

УДК 82.0 (574)

МАҒЖАН ЖҰМБАЕВТЫҢ ӨМІРІ МЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ МҰРАСЫН ЗАМАНАУИ ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАР АРҚЫЛЫ НАСИХАТТАУ



Омарова Бағлан Советовна,
«М.Жұмабаев атындағы жоғары
колледж» КҚМК
қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқытушысы



Кудыкенова Жұлдыз Маратовна,
«М.Жұмабаев атындағы жоғары
колледж» КҚМК
қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқытушысы

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути широкой популяризации жизни и творческого наследия видного представителя казахской литературы Мағжана Жұмабаева с использованием современных цифровых ресурсов. Цель – донести наследие Мағжана до молодого поколения новыми, доступными способами и продвигать национальное духовное богатство через цифровую грамотность. В ходе исследования были применены методы анализа, описания и сопоставления. Автор на конкретных примерах показывает эффективность YouTube, социальных сетей, мультимедийных платформ и мобильных приложений для визуального представления творчества Мағжана. Результаты исследования доказали, что цифровые ресурсы являются эффективным и современным способом донесения литературного наследия до широкой аудитории. В заключение подчеркивается, что цифровая популяризация творчества Мағжана Жұмабаева способствует духовному обновлению нации.

Abstract. This article examines ways to widely popularize the life and creative heritage of a prominent representative of Kazakh literature, Maqzhan Zhumabayev, using modern digital resources. The goal is to bring Maqzhan's legacy to the younger generation in new, accessible ways and promote national spiritual wealth through digital literacy. Analysis, description and comparison methods were applied during the study. The author, using specific examples, shows the effectiveness of YouTube, social networks, multimedia platforms and mobile applications for visual representation of Maqzhan's work. The results of the study proved that digital resources are an effective and modern way of conveying literary heritage to a wide audience. In conclusion, it is emphasized that the digital popularization of the work of Maqzhan Zhumabayev contributes to the spiritual renewal of the nation.

Кілт сөздер: Мағжан Жұмабаев, цифрлық ресурстар, әдеби мұра, заманауи медиа, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, заманауи әдістер, онлайн насихаттау.

Қазіргі уақытта білім беру және коммуникация саласындағы барлық заманауи цифрлық мүмкіндіктер белсенді түрде пайдаланылады. Алайда, цифрлық инновациялар мен осы саладағы үрдістерді ескере отырып, Мағжан Жұмабаевтың мұрасын танымал ету бойынша цифрлық ресурстарды тиісті дәрежеде қолданбауы өзекті мәселе болып табылады.

Зерттеудің мақсаты мен міндеттері. Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылық мұрасын танымал етуде қазіргі заманғы цифрлық ресурстардың рөлі мен мүмкіндіктерін көрсету. Осы мақсатқа жету үшін төмендегідей міндеттер қойылды:

- М.Жұмабаевтың өмірі мен шығармалары туралы зерттеулерді саралау;

- М.Жұмабаевтың өмірі мен шығармалары туралы ғаламтор желісіндегі ақпараттарды жинақтау;
- М.Жұмабаевтың өмірі мен шығармалары насихаттау мақсатында заманауи цифрлық ресурстарды мүмкіндіктерін саралау және қолдану;
- ақынның шығармашылық мұрасын бекітуге learning Apps, Wordwall, educaplay, Kahoot, Flippity, MeQr, Triventy, ChatGPT, edpuzzle тапсырмалар жүйесін жасау.

М.Жұмабаев туралы зерттеулердің ең басына біз Ж.Аймауытовты қоямыз. Оның Мағжанның ақындығы туралы мақаласы Мағжан өнеріне берілген әділ баға болып, бүгінгі күні де өз маңызын жоймай келеді. Мақалада ақындық өнер, Мағжанның ерекшелігін айтып көркемдік сипатына ерекше мән береді. Ең әуелі Мағжан өнеріне әділ баға беріп, ғылыми сын тұрғысынан қаруымыз керек дейді. Мағжан мұрасын биік деңгейге көтере отырып, оны туып-өскен ортасымен байланыстырып, дәлелдейді. Ж.Аймауытов өз басына қатер төнерін білсе де, Мағжанды арашалау үшін осы мақаланы жазған. Ал бүгінгі заманда Мағжан мұрасын жіті зерттеп жүрген Б.Қанарбаева ақынға арнап бірнеше зерттеу еңбектер жазған. Ақынның шығармашылық мұрасын зерттеп қана қоймай, «Сауатты бол» атты оқу құралын мұрағаттан тауып, қайта жарыққа шығарған. Ғалымның айтуынша, бұл еңбек бүгінгі күні де өз маңызын жоймаған. Ғалым «Жырымен жұртын оятқан» атты монографиясында, «Мағжан - символист» еңбегінде ақынның өлеңдерін талдап көрсеткен. Ш. Елеукенов Мағжан шығармашылығын зерттеп, «Мағжан» монографиясын, «Мағжан шығармаларындағы психологизм», «Мағжан Жұмабаев» т.б. еңбектер мен ғылыми мақалалар және мектеп оқушыларына арналған «Мағжан Жұмабаев» оқу құралын жазған. Белгілі әдебиетші Т.Кәкішевтің «Мағжан мен Сәкен» еңбегін де жатқызуымызға болады. Маңызды зерттеу еңбектердің қатарында Р.С. Әл-Каренидің «Алдаспаны Алаштың ақын Мағжан» әдеби-монографиялық зерттеу еңбегі бар. Бұл еңбек М.Жұмабаевтың 120-жылдығына арналған. Жалпы қазіргі кезде М.Жұмабаев шығармашылығына қатысты көптеген диссертациялар да жазылып, жан-жақты зерттеліп жүр. Мысалы, Б.М. Әбдешев «Мағжан Жұмабаевтың прозасы» кандидаттық диссертациясын жазған, Ф.К. Бектұрбекова «Ұлттық поэзия падишасы» жинағын құрастырған. А.Б.Шалдарбекова «М. Жұмабаев шығармашылығындағы тарихи және рухани сабақтастық мәселелері», Ө. Әбдиманұлы «Мағжанның ақындық әлемі» т.б. мақалаларды атауға болады. Осы ғылыми ізденісте Мағжан Жұмабаевтың шығармашылық мұрасын көпшілікке таратуда заманауи цифрлық ресурстарды пайдалану мәселесін талдау, білім беру мен тәрбиелеудегі заманауи цифрлық мүмкіндіктеріне, тәжірибені талдау, ғылыми әдебиетті талдау әдістері пайдаланылды.

Заманауи шындықта сапалы білім беру контентін құру цифрлық ресурстарды, құралдарды және олардың мүмкіндіктерін, оның ішінде жаңашыл педагогтің жоғары кәсібилігінің және білім беруді жаңғыртудың маркерлері ретінде әрекет ететін мүмкіндіктерін пайдаланбау мүмкін емес. Білім беру үрдісінде цифрлық ресурстарды пайдалану әртүрлі салаларда жүзеге асырылуы мүмкін, мысалы, оқу-әдістемелік материалдарды, тест тапсырмаларын, жобаларды, инфографиканы, интерактивті дәрістерді, тәжірибелік сабақтарды және т.б. Цифрлық технологияларды табысты қолдану тек дидактикада ғана емес, сонымен қатар,

патриоттық, толерантты және бәсекеге қабілетті азаматты тәрбиелеу және қалыптастыру үрдісінде де қолданылуы мүмкін және де солай болуы керек. Осы зерттеу Мағжан Жұмабаевтың тұлғасын ақпараттық технологиялармен гуманитарлық білімнің синтезін қамтамасыз ететін буын бола алады.

Ақын, ұлттың рухани көшбасшысы ретінде Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығын зерттеу жұмыстары жүргізіледі. Алайда Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығын жас ұрпаққа қалай жеткізу және зерттеуге кері байланыс, эмоциялық тартымдылық, уәждемені алу мәселе болды. Бұл мәселенің шешімі білім беру және тәрбие үрдістерінде цифрлық ресурстарды, құралдарды, платформаларды белсенді пайдалану болып табылады. Заманауи білім берудегі маңызды кезең дәстүрлі «сызықтық» оқыту әдістерін жаңа цифрлық шындыққа және «Z ұрпағы» деп аталатын білім алушылардың жаңа түріне бейімдеу болып табылады. «Z ұрпағы» өкілдерінің арасында танымал цифрлық ресурстарды: видеохостингтерді (YouTube, TikTok), әлеуметтік желілерді (In-stagram, Telegram), ойын технологияларын қолдана отырып, өздерінің оқыту траекторияларын құрастыратын білім беру платформаларын (Kahoot!, Quizlet), уақытша және кеңістіктік шектеулерсіз оқуды ұсынатын білім беру алаңдары әрі қарай дербес зерттеулерге ынталандыратын білім беру контентін құрастыруға болады.

Заманауи цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, Мағжан Жұмабаевтың шығармашылық мұрасын танымал ету идеясы дидактикалық және тәрбиелік міндеттерді де шешеді. Колледж студенттері Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығына арналған бейнехостингтер мен әлеуметтік желілерде челлендж өткізіп, орналастырады.

Сонымен қатар, білім алушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын дамыту бойынша міндеттерді іске асырумен қатар, бейнематериалдар жасау бойынша шығармашылық жұмыс бірқатар тәрбиелік міндеттерді шешуге мүмкіндік берді. Олардың ішінде: 1) ұжымды біріктіру, білім алушылар үшін қолайлы және ынталандыратын орта құру; 2) білім алушыларды Мағжан Жұмабаевтың шығармашылық мұрасын құрмет көрсетуге тәрбиелеу; 3) Қазақстан мәдениетінің тарихына құрмет көрсетуге тәрбиелеу; 4) Мағжан Жұмабаевтың шығармашылық мұрасы негізінде білім алушылардың адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу және т. б.

М.Жұмабаев атындағы жоғары колледж Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығын насихаттауда, Мағжан Жұмабаев мұрасына арналған Халықаралық конференциялар, вебинарлар, дөңгелек үстелдер ұйымдастырады. 1 курс студенттеріне арналған «Мағжантану» курсы, Мағжан Жұмабаев атындағы кабинет, Мағжан Жұмабаев мұражайы, «Мағжан әлемі» атты көрме бар. Жыл сайын ғылыми конференциялар, Мағжан оқулары өткізіліп тұрады.

Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығына байланысты мынадай өнімді жұмыстар жүргіздік:

I. Ізденіс жұмыстары.

Мағжан Жұмабаевтың өмірбаяны мен шығармашылығы туралы ғаламтор желісінен кинолар, бейнероликтерді жинақтадық:

<https://youtu.be/q67XqLfb1ok?feature=shared>

https://youtu.be/rWVm12_WiBs?feature=shared

https://youtu.be/9seLfq_Xwh0?feature=shared

<https://youtu.be/-ot0qomCL2U?feature=shared>

<https://youtu.be/qWJpFSXN180?feature=shared>

Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы презентациялар:

<https://ppt-online.org/642468>

<https://infourok.ru/prezentaciya-mazhan-zhmabaev-miri-men-shiarmashilii-zh-zh-1847005.html>

<https://www.calameo.com/read/0023115034eb2211d1345>

<https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/132741-mazhan-zhmabaevty-shyarmashylyy.html>

II. Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығын насихаттау мақсатында жүргізілген іс-шаралар:

«Мағжан рухымен сырласу» (Мағжан Жұмабаевтың туғанына 130 жыл толуына арналған) арнаулар мен эссе жинағы құрастырылды. Жинаққа әйгілі ақын, алаш ардақтысы Мағжан Жұмабаевқа арналған арнау-өлеңдер мен ой-толғаулар жинақталған. Онда ақиық ақынның өмірі мен шығармашылығына, баға жетпес мұрасына арналған көзқарас, ой-толғаныс жазылған.

Ұлы ақын, педагог, ағартушы Мағжан Жұмабаевтың туғанына 130 жыл толуына орай қазақ тілі мен әдебиеті оқытушыларына арналған «Күннен туған баламын, Жарқыраймын жанамын» атты облыстық семинар материалдары жарыққа шықты. Жинақта ақиық ақынның өмірі мен шығармашылығына, баға жетпес мұрасына арналған көзқарас, зерттеулер жазылған.

III. Заманауи цифрлық ресурстар арқылы М.Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығына тапсырмалар жүйесін құру.

Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы тапсырмаларды орындау, ақын өлеңдерін мәнерлеп оқу, Мағжан Жұмабаевтың жеке шығармаларының мәтіндеріне лингвистикалық талдау жасау, өлеңдері, поэмаларына талдамалық зерттеу.

Тапсырмаларда тест материалдары, ашық және жабық түрдегі сұрақтар, «сәйкестікті орнату» түріндегі сұрақтар, сұрыптау және жіктеу тапсырмалары, бірізділікті анықтау, синквейндер, кластерлер құру, заманауи цифрлық платформаларды тарта отырып тест тапсырмаларын орындау бар: Google-формалар, Kahoot, Quizizz, OnlineTestPad, Socrative және т.б. Арнайы цифрлық қызметтер арқылы әртүрлі технологияларды қолдануды және олардың дұрыс арақатынасын қарастырдық.

Мультимедиялық ақпаратпен жұмыс істеуге арналған арнайы құралдар: MovaviScreen Capture, Camtasia Studio және т.б. арнайы дыбыстық әсерлер мен музыкалық композициялар жасауға көмектеседі. Оқыту барысында интерактивті материалды беру формалары бар әртүрлі жалпыға қолжетімді қосымшаларға жүгіну тиімді. Инфографиканы жасауға арналған платформалар қысқаша және тексерілген түрде кең материал ұсынуға көмектеседі: Canva, PosterMyWall, Piktochart, DesignCap. Visme. Бейнеформаттағы дәрістер мен тәжірибе сабақтарды дайындау барысында түсірілген материалды өңдеуге арналған цифрлық құралдар кеңінен қолданылады: Movavi, Camtasia, oCam-Screen Recorder, iMovie, Thinglink.

Білімді бақылауға арналған заманауи бағдарламалық пакеттер жауаптарды өз бетінше талдай отырып, тапсырмаларды күрделілік деңгейіне қарай

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ · ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

бөліп, тапсырмаларды автоматты түрде жібере отырып, педагогтердің жұмысын едәуір жеңілдетеді. Әртүрлі сұрақтар формаларын құруға және сақтауға қабілетті пайдаланушылар арасында ең көп таралған Google нысандары. OnlineTestPad – бұл әртүрлі тест тапсырмаларымен тапсырмалардың әмбебап дизайнері.

Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығы заманауи цифрлық ресурстар арқыл насихаттау мақсатында мынадай тапсырмалар құрастырдық:

<https://learningapps.org/view23563438>

<https://learningapps.org/view30085345>

<https://wordwall.net/ru/resource/71237654>

<https://create.kahoot.it/share/db6a5149-7b7e-45ef-8ffd-a1b9fc66d20c>

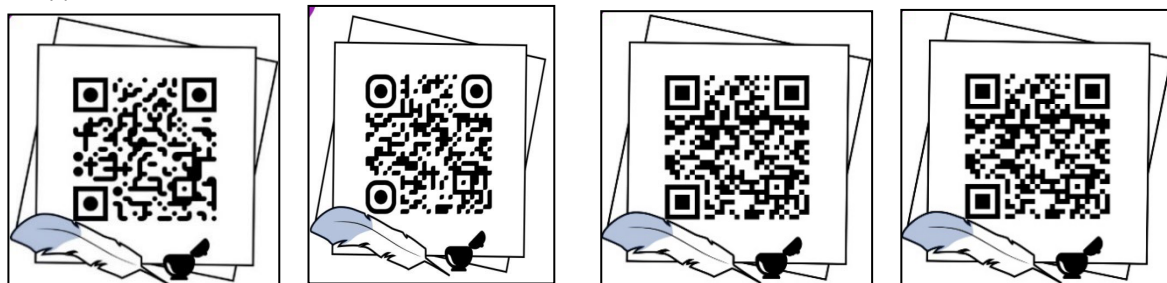
<https://www.educaplay.com/learning-resources/>

https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=86700&mygames=s¬_glb_prm=1&tk=7ebf62c28f3a1ff1944ddcac38481f4c301c1dc35b5bc8e9ef19637a0aa3e667

<https://classroom.google.com/c/NjcyOTY2ODM2MDky/m/NjcyOTY3MzI2Njk3/details>

ChatGPT – жасанды интеллект. М.Жұмабаев өмірі мен шығармашылығына байланысты тапсырмалар құрастырады. edpuzzle – бейнеролик арқылы тапсырмалар құрастырады. MeQr арқылы тыңдалым дағдысына тапсырмалар беруге болады.

1-сурет



М.Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығына қызықты, интерактивті, танымдық тапсырмалар learning Apps, Wordwall, educaplay, Kahoot, Flippity, MeQr, Triventy, ChatGPT, edpuzzle тапсырмалар жүйесін жасадық. Заманауи цифрлық ресурстар жыл сайын жетілдірілуде және пайдаланушыларға білімді диагностикалаудың кең мүмкіндіктерін ұсынады.

Қорытындылай келе, білім беруші білім алушының жеке тұлғалық және интеллектуалды дамуын жобалаушы. Ал бұл – білім берушіден ақпараттық құзырлылықты, ұйымдастырушылық қабілеттілікті, білім алушыларды қазіргі қоғамның түбегейлі өзгерістеріне лайық бейімдеу, олардың зерттеушілік дағдыларын дамыту бағыттарын талап етеді. Заманауи цифрлық ресурстарды пайдалану білім алушының пәндер бойынша терең танып білуіне ғана емес, сондай-ақ, уақыт талабы екенін сезінуіне жағдай жасайды. Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылық мұрасын заманауи цифрлық ресурстар арқылы

насихаттау – медиасауаттылықты артырады, зерттеу, зерделеу қабілеттерді шыңдайды. Бұл – бізге, педагогтерге, қойылып отырған қазіргі заман талабы.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Жұмабаев, М. Сүй, жан сәулем: Өлеңдер мен поэмалар [Мәтін]. – Алматы: Атамұра, 2002. – 256 б.
- 2 Жұмабаев, М. Батыр Баян: дастандар, хикаят, өлеңдер [Мәтін] / Нұр-сұлтан: Фолиант, 2022. –272 б. – (Сөз маржан).
- 3 Жұмабаев, М. Көп томдық шығармалар жинағы: Өлеңдер, дастандар, аудармалар [Мәтін].- Алматы: Жазушы, 2003. –208 б.
- 4 Сүлейменов, Ж. Мағжан Жұмабаев өлеңдері, прозасы және әдеби зерттеулер [Мәтін]. – Петропавл: 2006. – 428 б.
- 5 Сүлейменов, Ж. Мағжан әлемі: әдеби зерттеулер [Мәтін] . – Алматы: Асыл кітап, 2009. – 496 б.
- 6 Мұхаметжанова С.Т., Жартынова Ж.Ә. Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері [Мәтін]. Алматы, 2008 ж.
- 7 Умарова, Г.С. Қазақ әдебиетінің тарихы [Мәтін] . – Астана: Фолиант, 2007. – 244 б



ӨРЛЕУ НАЗАРЫНДА . В ФОКУСЕ ӨРЛЕУ

**«ДЕТИ РАЗНЫЕ — ДЕТСКИЙ САД ОДИН»
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА КАК ТОЧКА РОСТА.**

Развитие инклюзивного образования в системе дошкольного воспитания и обучения требует не только нормативного и кадрового обеспечения, но и выстраивания устойчивой методической среды. Современный педагог сталкивается с необходимостью дифференцированного подхода, командного взаимодействия и потребностью в доступных, проверенных инструментах для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Возникает потребность в профессиональных площадках, позволяющих педагогам обмениваться опытом, осваивать новые практики и рефлексировать над собственными действиями.

Семинар «Дети разные – детский сад один», проведённый Өрлеу-СКО 11 июня 2025 года на базе ГККП ясли-сада «Болашақ» (г. Петропавловск), стал примером такой площадки. Участие приняли 28 педагогов из городских и сельских дошкольных организаций. Основное внимание было сосредоточено на прикладных подходах в сопровождении детей с ООП.



Структура семинара представлена как маршрут от ценностных установок к технологиям сопровождения. Программа включала четыре взаимосвязанных направления:

- ценностно-смысловое, отражённое в шеф-мастерской «Ата дәстүр – ұлттық құндылықтар», акцентирующей внимание на культурологическом контексте инклюзии;
- психолого-педагогическое, реализованное через мастер-классы по коррекционным, логопедическим и сенсорным технологиям;
- коммуникативное и социальное, представленное воркшопами и совместными форматами, направленными на взаимодействие с родителями и построение инклюзивной общности;
- цифровое и инструментальное, ориентированное на применение современных платформ и многофункциональных пособий.



Такое тематическое наполнение позволило не только расширить профессиональный инструментарий педагогов, но и выстроить целостное понимание инклюзивной среды как динамичной системы взаимодействия. Эффективность данной методической конструкции может быть

проанализирована через восприятие и обратную связь самих участников.

ӨРЛЕУ НАЗАРЫНДА · В ФОКУСЕ ӨРЛЕУ

Анкетирование после мероприятия охватило 26 участников. Полученные данные позволили выявить несколько устойчивых тенденций:

- 93% отметили высокую актуальность темы и необходимость регулярных мероприятий такого формата;
- 87% сообщили о получении новых, применимых на практике методик и идей;
- наибольший интерес вызвали мастер-классы по сенсорной интеграции, логопедическим практикам и цифровым технологиям;
- 56% указали на нехватку ресурсов и времени для внедрения инноваций в условиях текущей нагрузки;
- 50% затрудняются в организации междисциплинарного сопровождения;
- 44% отметили сложности во взаимодействии с родителями детей с ООП.

Таким образом, участники не только положительно оценили практическую направленность семинара, но и обозначили конкретные профессиональные дефициты, требующие дальнейшей методической поддержки.

Выявленные затруднения включают:

- недостаток уверенности в диагностике и проектировании индивидуальных маршрутов развития;
- ограниченный арсенал форм и методов взаимодействия с родителями;
- затруднения в использовании цифровых и многофункциональных пособий.

В то же время участникам представлены продуктивные методические решения:

- организация сенсорных и игровых зон в группе;
- вовлечение родителей через этнокультурные формы и совместные практики;
- применение цифровых платформ и адаптивных технологий;
- реализация командного подхода с включением специалистов разных профилей.

Семинар продемонстрировал потенциал практико-ориентированных форм методического сопровождения педагогов дошкольных организаций в посткурсовой период. Сочетание мастер-классов, воркшопов, презентаций и групповых обсуждений обеспечило не только передачу методических решений, но и создание сообщества, разделяющего ценности инклюзии.

Материалы семинара, положительные отклики участников и обозначенные ими запросы позволяют рассматривать подобные мероприятия как важную часть системной поддержки педагогов, работающих в условиях инклюзивного дошкольного образования.



*Подкомаровская Н.Д.,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного направления
ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПР по СКО»*



«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС» – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК» – журнал басылымына белгілі бір бағыт бойынша мақалалар түрінде ресімделген дербес зерттеулер, педагогикалық қызмет нәтижелері қабылданады:

- **Ғылыми-практикалық** - авторлар жүргізілген эксперименттерді сипаттайтын, процестердің барлық ерекшеліктері туралы егжей-тегжейлі баяндайтын, белгілі бір мәселені немесе тіпті жалпы бағытты ашу үшін олардың пайдасы мен мән-мағынасын көрсететін мақала.

- **Ғылыми-зерттеу** - Lesson Study, Action Research, Facilitating Action Research педагогикалық тәсілдерінде іске асырылатын елеулі негізделген дәйекті, логикалық-тұтас тұжырымдарды сипаттайтын мақала.

- **Ғылыми-публицистикалық** – бұл мақала зерттеу мен публицистикалық стильді біріктіреді. Мұнда эмоционалды авторлық буын болуы мүмкін, ал жазу процесінде автор кең, әрдайым ғылыми аудиторияға бағытталуы керек, демек, мамандандырылған терминдердің үлкен көлемінсіз қарапайым және түсінікті құрылымдарды қолдайтын мақала.

- **Ғылыми-әдістемелік** - белгілі бір білім саласы шеңберіндегі ғылыми әдістер мен тәсілдердің сипаттамасы мен талқылауын қамтитын жарияланым. Мұндай мақалада әдістің теориялық негіздемесі, оны қолдану әдістемесінің сипаттамасы, сондай-ақ ұсынылған әдіс арқылы алынған нәтижелерді талдау кіреді. Ғылыми-әдістемелік мақалада автор оқыту, оқыту әдістемесі, білім мен дағдыларды бағалау, сондай-ақ оқу бағдарламаларын әзірлеу мәселелерін ашатын мақала.

Журнал айдарларының бағыттары:

1. Білім берудегі Менеджмент
2. Тәрбиенің өзекті мәселелері
3. Оқытудың заманауи тәсілдері, әдістері мен стратегиялары
4. Инклюзивті және арнайы білім беру
5. Білім беруді цифрландыру
6. Өрлеу фокусында

Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде iprpedpoisk@mail.ru электрондық мекенжайға қабылданады.

Журналда мақала жариялау үшін келесі құжаттарды жіберу қажет:

- Мақала талаптары;
- Мақаладан бөлек файлда (Өтінім) автор туралы мәліметтер көрсетіледі;

Редакциялық алқаның сараптамасынан өткеннен кейін ғана төлем туралы чек пен жеке куәліктің электрондық нұсқасы поштаға қосымша жіберілуі тиіс (журналда жариялау құны 6700 теңгені құрайды).

- <https://orleu.edu.kz/product/publikacziya-odnoj-stati-v-nauchnom-zhurnale/>



К опубликованию в журнале «ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС» – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК» принимаются результаты педагогической деятельности, самостоятельных исследований, оформленные в виде статей определенной классификации:

-Научно-практические статьи, в которых авторы описывают проведенные эксперименты, детально рассказывая обо всех нюансах и особенностях процессов, выделяя их пользу и смысл для раскрытия конкретной проблемы или даже направления в целом.

-Научно-исследовательские статьи характеризуют последовательные, логически-цельные высказывания, которые имеют под собой весомые основания, реализуемые на

педагогических подходах Lesson Study, Action Research, Facilitating Action Research.

-Научно-публицистические статьи объединяют в себе исследование и публицистический стиль. В них может присутствовать эмоциональный авторский слог, а в процессе написания автор должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, а значит, и использовать простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов.

-Научно-методическая статья - публикация, содержащая описание и обсуждение научных методов и подходов в рамках определённой области знаний. Такая статья включает в себя теоретическое обоснование метода, описание методики его применения, а также анализ результатов, полученных с помощью предложенного метода. В **научно-методической статье** автор раскрывает вопросы обучения, методик преподавания, оценки знаний и умений, а также разработки учебных программ.

Направления рубрик журнала:

1. Менеджмент в образовании
2. Актуальные вопросы воспитания
3. Современные подходы, методы и стратегии обучения
4. Инклюзивное и специальное образование
5. Цифровизация образования
6. В фокусе Орлеу

Статьи принимаются на электронный адрес ipredpoisk@mail.ru на казахском, русском, английском языках.

При подаче материала для публикации в журнале необходимо направить следующие документы:

- Статья в соответствии требованиям;
- В отдельном от статьи файле (**Заявка**) указываются сведения об авторе;
- Только **после прохождения экспертизы редакционной коллегии** дополнительно направить чек об оплате и электронный вариант удостоверения личности на почту (*стоимость публикации в журнале составляет 6700 тенге*)

- <https://orleu.edu.kz/product/publikacziya-odnoj-stati-v-nauchnom-zhurnale/>

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша ҚДИ»
жинақталды.

Петропавл қаласы, Труд көшесі, 36А



www.facebook.com/orleusko



www.instagram.com/orleu_sko