



# БІЛІМ БЕРУДЕГІ БАЛАЛАР - БАЛАЛАРҒА БІЛІМ БЕРУ

электрондық газет/электронная газета

№2 (43) 2025 жыл



«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АҚФ  
«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БОЙЫНША  
КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ»

## МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

<b>АБИЛОВА Ж.Е., КАЛИЕВА Г.Е. ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ-ҰЛТ ТӘРБИЕСІ.....</b>	<b>2</b>
<b>АНТИПИНА И.А., САБЫРОВА Б.Ж. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ QR-КОДА В ДЕТСКОМ САДУ.....</b>	<b>5</b>
<b>ЖОЛАМАНОВА А.К., ОСПАНОВА Б.К. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ БУДУЩЕГО.....</b>	<b>14</b>
<b>МАЗУРОВА О.В. ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>21</b>
<b>ПУСТОВАЛОВА С.А., РЫБАЛКИНА О.В. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ «ТІЛГЕ БОЙЛАУ».....</b>	<b>26</b>
<b>САПАРОВА С.С. «ACTION RESEARCH» - ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУТУДЫҢ ЖАҢА МОДЕЛІ РЕТІНДЕ.....</b>	<b>31</b>
<b>ХОДЯКОВА И.Е., СЕЙТЖАНОВА Г.Б. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ.....</b>	<b>42</b>

## ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ-ҰЛТ ТӘРБИЕСІ

**Абилова Жанна Еркеновна,**  
заведующая  
СҚО, Петропавл қаласы,  
«Ақ бота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

**Калиева Гульнар Ермаковна,**  
методист  
СҚО, Петропавл қаласы,  
«Ақ бота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

**Кілт сөздер:** тәрбие, ұлт тәрбиесі, рухани құндылық, ұлттық сана, тәрбиеші, балабақша, отбасы, дәстүр.

«Ұлт болам десең – бесігіңді түзе» деген ұлы сөздің мәні бүгінгі заманда бұрынғыдан да терең сезіледі. Әрбір халықтың болашағы – оның өсіп келе жатқан жас ұрпағы. Ал сол ұрпақтың бойына ұлттық рух, адамгершілік пен тәрбиелік құндылықтарды сіңіру – ел болып, жұрт болып атқарылатын қасиетті міндет. Тәрбиешілердің күнделікті еңбегі осы жауапты миссияның өзегіне айналады. Осы орайда «Ұрпақ тәрбиесі – ұлт тәрбиесі» деген пайымды сөз жай ғана ұран емес, нақты бағдар, ұстаным екенін ұғындыру – өзекті міндет.

Қазіргі жаһандану дәуірінде ұлттың өзіндік ерекшелігін, тілі мен мәдениетін сақтау үлкен сынға айналды. Ақпарат тасқыны мен шетелдік мәдени ықпал балалар санасына ерте жастан әсер етіп жатқан кезеңде ұлттық негіздегі тәрбиенің рөлі арта түсті. Баланың алғашқы әлеуметтену ортасы – отбасы болса, одан кейінгі маңызды орта – мектепке дейінгі ұйымдар. Сондықтан тәрбиешінің рөлі – тек білім беруші емес, ұлттық сана мен рухты бойға сіңіруші, болашақ азаматтың тұлғалық негізін қалыптастырушы тұлға.

Ұрпақ тәрбиесі – қоғамның мәдени, әлеуметтік және рухани дамуының іргетасы. Қазақ халқы үшін бала тәрбиесі ежелден маңызды орынға ие болған. Отбасы – тәрбиенің бастапқы және басты институты ретінде баланың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Қазақ отбасылық тәрбиесі ар-ождан, намыс, инабаттылық, кішіпейілділік, үлкенге құрмет көрсету, кішіге ізет таныту секілді қағидаларға негізделген. Бүгінде бұл құндылықтарды сақтап қалу – ұлттың тұтастығы мен рухани беріктігінің кепілі.

Қазақ халқының ғасырлар бойы жинақтаған педагогикалық тәжірибесі – бүгінгі тәлім-тәрбиенің негізі бола алады. Бұл жүйеде ақыл-ой, еңбек, адамгершілік, эстетикалық және дене тәрбиесі өзара сабақтасып, үйлесімді дамытылған. Мысалы, «жеті ата» қағидасы – ұрпақты тектілікке, туыстыққа, жауапкершілікке үйрететін ұлы дәстүр. Жеті атасын білу – генетикалық тазалықты ғана емес, сонымен қатар ұлттық бірлік пен тарихи жадыны сақтауға бағытталған.

Ұлттық тәрбие – бабадан қалған мұраны жас ұрпаққа жеткізудің басты тетігі. Ол – салт-дәстүр, әдет-ғұрып, тіл, тарих, өнер, адамгершілік бастаулары арқылы жүзеге асады. Қазақ халқының өмір салтында бала тәрбиесі ерекше орын алған: «Таяқ етке тиеді, тәрбие жанға тиеді» деген мақалдың өзі тәрбиенің рухани сипатын айғақтайды. Бүгінгі тәрбиешінің міндеті – осы ұлттық құндылықтарды заманауи әдіс-тәсілдермен сабақтастырып, баланың жүрегіне жеткізу.

Тәрбиеші – болашақтың іргесін қалаушы. Ол – әр баланың тұлғалық дамуын, мінез-құлқын, танымын қалыптастырушы педагог қана емес, сонымен қатар ұлттық болмыстың дәнін себуші. Балабақшада күн сайын баламен тілдесіп, ойын ойнатып, әңгіме айтып, тақпақ жаттатып жүрген маманның әрекеті – үлкен рухани еңбек. Әрбір сөз, әрбір іс-қимыл баланың жадында, болмысында сақталып, ертеңгі азаматты қалыптастырады.

Қазіргі қоғамда ұлттық болмысты сақтаудың бірден-бір жолы – тәрбиені дұрыс бағыттау. Бұл тек тәрбиешінің ғана емес, бүкіл қоғамның, әрбір атананың, ұстаздың, зиялы қауымның ортақ борышы. Бүгінгі ұрпақтың қалай тәрбиеленуі – ертеңгі ұлттың қандай болатынын айқындайды. Сол себепті әр тәрбиеші өз жұмысын ұлттық құндылықтарды ұлықтаудан бастаса, бұл – ел болашағына қосылған үлкен үлес болмақ.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қалиев, С. Халық педагогикасының негіздері [Мәтін]. – Алматы: Рауан, 1996.
- 2 Айтмамбет, Қ. Ұлттық тәрбие – ұлт болмысының негізі [Мәтін]. – Тәрбие.kz, 2020.
- 3 Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы [Мәтін]. – Алматы: Ғылым, 1991. - 405 б.
- 4 Асқарова, А. Педагогика [Мәтін]. – Алматы: Санат, 2007. – 263 б.
- 5 Тоқтарова, А. Ұлттық тәрбиенің заманауи келбеті [Мәтін] // Қазақ университеті журналы, 2022, №4.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ QR-КОДА В ДЕТСКОМ САДУ

**Антипина Ирина Алексеевна,**  
воспитатель,  
ГККП «Ясли-сад «Мирас», а.Бесколь,  
Кызылжарский район, СКО

**Сабырова Бакыт Жумабаевна,**  
воспитатель,  
ГККП «Ясли-сад «Мирас», а.Бесколь,  
Кызылжарский район, СКО

**Ключевые слова:** инновационные инструменты, QR-код, интерактивные образовательные материалы, дошкольное воспитание, современная образовательная среда, современные технологии, цифровая грамотность, моторика, координация движений.

В современном мире технологии играют все более значительную роль в образовании детей. Одним из инновационных инструментов, который активно внедряется в детские учебные заведения, являются QR-коды. Их использование открывает широкие возможности для развития и обучения малышей, делая процесс интересным и захватывающим. QR-коды позволяют создавать интерактивные образовательные материалы, которые способствуют развитию креативности, логического мышления и усидчивости у детей. Благодаря этой технологии педагоги могут предложить детям целый комплекс заданий разной сложности. В статье мы рассмотрим основные преимущества использования QR-кодов в детском саду для поддержания интереса детей к обучению и стимулирования их развития.

Знакомство с технологией: QR-коды в детском саду

QR-коды прекрасно вписываются в современную образовательную среду детских садов, обеспечивая целый ряд преимуществ для развития детей. В

первую очередь, использование QR-кодов предоставляет детям уникальную возможность ознакомиться с современными технологиями уже на данном возрасте. Это помогает им развивать цифровую грамотность и адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому миру. Дети, взаимодействуя с QR-кодами, могут развивать умение самостоятельного поиска и получения информации. Они учатся сканировать коды с помощью устройств, что способствует развитию моторики и координации движений. Также использование QR-кодов в детском саду способствует стимуляции познавательного интереса детей и укреплению их познавательной активности. Наряду с этим, QR-коды предоставляют возможность индивидуализировать образовательный процесс. Педагоги могут создавать персонализированные материалы для различных учеников, включая интересные задания, информационные карточки, аудио- и видеоматериалы. Это способствует более эффективному обучению и позволяет учителям адаптировать материалы к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Таким образом, знакомство с технологией QR-кодов в детском саду не только способствует развитию цифровой грамотности и познавательной активности у детей, но и улучшает качество образовательного процесса, делая его более индивидуализированным и увлекательным для маленьких обучающихся.

#### Интерактивное обучение: преимущества QR-кодов для детей

Использование QR-кодов в детском саду способствует интерактивному обучению, предоставляя детям возможность осваивать новые знания и навыки через игровой процесс. Взаимодействие с QR-кодами стимулирует детей к активному участию в обучении, развивает их моторику, внимание и память. Кроме того, такой подход делает процесс обучения более увлекательным и занимательным, что способствует лучшему усвоению материала. QR-коды позволяют создавать разнообразные образовательные материалы, такие как аудио- и видеоуроки, задания, интерактивные игры и тесты. Дети могут самостоятельно сканировать коды с помощью смартфона или планшета и

получать мгновенный доступ к интересным заданиям и материалам. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы и исследования, а также улучшает понимание материала благодаря визуальной и звуковой поддержке.

Одним из основных преимуществ использования QR-кодов является индивидуализация обучения. Педагоги могут создавать персонализированные материалы для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и способности. Это способствует более эффективному усвоению знаний и помогает каждому ребенку развиваться в соответствии со своим темпом и интересами. Таким образом, использование QR-кодов в детском саду для интерактивного обучения позволяет создать стимулирующую и индивидуализированную образовательную среду, способствует развитию разносторонних навыков у детей и делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

#### Развитие навыков: как QR-коды способствуют обучению

QR-коды в детском саду играют важную роль в развитии навыков детей. Они способствуют обучению различных предметов и навыков, таких как чтение, математика, логика и творчество. Благодаря QR-кодам дети могут легко получать доступ к интерактивным урокам, играм и заданиям, которые специально разработаны для развития их способностей. Это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. С помощью QR-кодов дети могут учиться в игровой форме, что делает обучение более интересным и запоминающимся. Они могут выполнять задания, отвечать на вопросы, решать головоломки и получать моментальную обратную связь. Такой подход к обучению стимулирует развитие умственных способностей детей, их воображения и творческого мышления.

QR-коды также помогают детям развивать навыки работы с современными технологиями. Они учатся пользоваться смартфонами или планшетами для

сканирования кодов, что способствует формированию компьютерной грамотности. Этот опыт будет полезен им в будущем, когда им придется использовать технологии в повседневной жизни и образовании. Таким образом, использование QR-кодов в детском саду не только способствует обучению детей, но и развивает их навыки, помогая им успешно адаптироваться к современному миру.

#### Повышение безопасности: роль QR-кодов в детском саду

QR-коды играют значительную роль в обеспечении безопасности детей в детских садах. Одним из главных преимуществ использования QR-кодов является возможность быстрого и надежного доступа к информации о каждом ребенке. Родители могут легко отсканировать QR-код, чтобы получить доступ к данным о режиме дня, питании, медицинских особенностях и контактной информации. Также QR-коды помогают сотрудникам детского сада быстро идентифицировать каждого ребенка в базе данных, облегчая процесс поиска необходимой информации и уменьшая возможные ошибки в идентификации. Это особенно важно в случаях срочных медицинских ситуаций или эвакуации, когда необходимо быстро найти информацию о ребенке.

Главное преимущество использования QR-кодов для повышения безопасности заключается в том, что они доступны, просты в использовании и эффективны. Родители ощущают больший комфорт, зная, что их данные и данные их детей находятся под защитой, что помогает создать доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада. Таким образом, использование QR-кодов в детском саду способствует не только повышению безопасности, но и улучшению общего качества обслуживания и коммуникации.

#### Вовлечение родителей: сотрудничество через QR-технологии

Родительское участие и поддержка играют важную роль в развитии детей, особенно в детском саду. Использование QR-кодов позволяет упростить взаимодействие между педагогами и родителями, выстраивая более тесные

отношения и поддерживая партнерство в образовании детей. С помощью QR-кодов родители могут легко получать информацию о занятиях, мероприятиях, питании и здоровье своих детей в детском саду. Они могут сканировать коды, чтобы просматривать расписание, фотоотчеты, педагогические материалы или даже видеозаписи с мероприятий. Это делает процесс взаимодействия между детским садом и родителями более прозрачным и эффективным. Через QR-коды также можно организовать обратную связь от родителей. Они могут легко отправить комментарии, предложения или задать вопросы прямо через приложение после сканирования QR-кода. Это способствует более активной обратной связи и позволяет педагогам быстрее реагировать на потребности и пожелания семей. Таким образом, использование QR-кодов в детском саду способствует вовлечению родителей в образовательный процесс и сотрудничеству с педагогами. Это помогает создать благоприятную образовательную среду для детей, где семья и детский сад работают сообща над развитием и воспитанием малышей.

В современном образовательном процессе активно внедряются цифровые технологии, которые помогают сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Одной из таких технологий является использование QR-кодов. Особенно актуально это для работы с детьми дошкольного возраста, когда форма подачи информации играет ключевую роль в восприятии и понимании материала. QR-код (Quick Response Code) — это двумерный штрих-код, который содержит информацию и может быть прочитан смартфоном или планшетом. Эта технология становится все более популярной в различных областях, включая образование. С помощью QR-кодов можно легко передавать информацию о лексических темах, обеспечивая доступ к дополнительным ресурсам и материалам. Преимущества использования QR-кодов – это интерактивность: QR-коды придают занятиям элемент игры, что особенно привлекательно для маленьких детей. Они могут сканировать коды, чтобы получать доступ к

аудиозаписям, видео или дополнительным играм, связанным с изучаемой темой. Использование QR-кодов позволяет учителям создать обширную картотеку по лексическим темам. Например, один QR-код может ссылаться на видеоролик с правильным произношением слов, а другой — на песню или игру, связанную с данной темой, тем самым это даёт доступ к дополнительным материалам. QR-коды помогают структурировать материал, организовать информацию, делая её более доступной для восприятия. Это особенно важно для детей дошкольного возраста, которым нужно наглядное представление о предметах или явлениях.

### Создание картотек

При создании картотек по лексическим темам, таким как "Животные", "Фрукты", "Профессии", можно создавать карточки с изображениями и QR-кодами. Каждая карточка может содержать:

Изображение предмета: например, карточка с изображением собаки.

QR-код: ссылка на аудиозапись, на которой произносится название "собака" или на видео, в котором показаны разные породы этой собаки.

### Игра с QR-кодами

Дети могут участвовать в игре, где они ищут карточки с QR-кодами, сканируют их и получают возможность пройти мини-курс по данной теме. Это может включать в себя:

Игры на сопоставление слов и изображений.

Узнавание звуков животных.

Прослушивание стихов и песен, связанных с темой.

Организация работы с QR-кодами.

Подготовка материалов.

Создание и печать карточек с QR-кодами, которые ссылаются на заранее подобранные ресурсы (видео, аудиофайлы, игры). Для начала необходимо определить цели. Решите, что будет содержать QR-код: URL-ссылка на сайт, текст, контактные данные, скидочный код и т.д. Соберите все необходимые

данные, которые вы хотите закодировать. Например, если это ссылка на сайт, убедитесь, что URL корректный и рабочий. Используйте онлайн-генераторы. Обратите внимание на наличие настроек для настройки дизайна (цвет, логотип и т. д.). Если вы хотите сделать QR-код более привлекательным, рассмотрите возможность добавления логотипа или изменения цвета. Убедитесь, что контраст между фоном и кодом достаточно высок, чтобы сканеры могли легко распознать QR-код. Очень важно перед использованием провести проверку. После генерации QR-кода протестируйте его с помощью нескольких устройств, чтобы убедиться, что он работает правильно и ведет к нужной информации. Сохраните QR-код в подходящем формате (например, PNG или SVG) для дальнейшего использования в печатной продукции, на сайте или в социальных сетях.

Использование QR-кодов в детском саду может значительно улучшить разнообразие образовательного процесса и сделать его более интерактивным и интересным для детей. Вот несколько способов применения QR-кодов в детском саду.

**Интерактивные книжки.** QR-коды могут быть размещены на страницах детских книг. Просканировав код, дети могут услышать аудиоверсию рассказа, просмотреть иллюстрации или даже увидеть анимацию, связанную с сюжетом книги.

**Образовательные игры.** Создание интерактивных заданий и игр, куда дети могут ввести QR-коды. Например, после выполнения задания они сканируют код, чтобы получить следующий шаг или подсказку.

**Экскурсии и прогулки.** На территории детского сада можно разместить QR-коды, которые ведут к информации о животных, растениях или других объектах, встречающихся во время прогулки. Дети смогут узнать больше о природе и окружающем мире.

Видеообучение. QR-коды можно использовать для доступа к тематическим видеоурокам или мультфильмам, связанным с темами, которые изучаются в детском саду. Это может быть полезно для визуального восприятия информации.

Творческие проекты. Дети могут создавать свои проекты и добавлять к ним QR-коды, которые ведут к их видео, аудиозаписям или фотографиям, что поможет развивать навыки презентации и самовыражения.

Родительское взаимодействие. Для родителей можно подготовить QR-коды, которые будут вести к информации о программе обучения, предстоящих событиях и акциях, а также к материалам, которые они смогут использовать для совместных занятий с детьми.

Групповые задания. С использованием QR-кодов можно организовать квесты или командные игры, где дети будут искать коды, решать задачи и получать задания, развивающие их навыки сотрудничества и коммуникации.

Сенсорные занятия. Для детей с особыми потребностями можно создавать сенсорные волшебные миры, где QR-коды будут вести к аудиоинструкциям или звуковым эффектам для улучшения восприятия.

Индивидуальные портфолио. Создание электронных портфолио, куда дети смогут загружать свои работы и достижения, а QR-коды будут предоставлять доступ к этим материалам для родителей и воспитателей.

Таким образом, QR-коды могут стать универсальным инструментом, который обогатит образовательный процесс, сделает его более интерактивным и разнообразным, а также поспособствует вовлечению детей и родителей в совместные занятия. Использование QR-кодов в работе с детьми дошкольного возраста открывает новые горизонты для изучения лексических тем. Это не только делает обучение более увлекательным и интерактивным, но и способствует развитию цифровых навыков у детей с раннего возраста. Внедрение этой технологии в образовательный процесс позволяет педагогам

создать богатую и разнообразную картотеку, точно соответствующую интересам и потребностям детей, что, безусловно, способствует их воспитанию и обучению.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения [Текст] / А.В. Авдеева // Для воспитателей, 2022.- №5. – С. 47-56.

2 Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 113 с.

3 Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования [Текст] / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. - Т. 1. - № 4 (69). – С. 109-123.

4 Гулинова, Т. В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов [Текст] / Т. В. Гулидова // Издательство: Учитель, 2020. - С. 24-31.

5 Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова [Текст] // Педагогика, 2020. - № 3. – С. 28-37.

6 Комарова, Т. С., Комарова, И. И., Туликов, А. В. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием [Текст]. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. - 128 с.

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ БУДУЩЕГО

**Жоламанова Анжела Кабдуловна,**  
заведующая  
ГККП ясли-сад «Мирас», а. Бесколь

**Оспанова Багила Каркеновна,**  
методист  
ГККП ясли-сад «Мирас», а. Бесколь

**Ключевые слова:** ранняя профориентация, воспитание, познавательный интерес, социальные навыки, дошкольники, роль воспитателя, перспективы ранней профориентации, детский сад.

В современном мире, где рынок труда динамично меняется, а спектр профессий расширяется с каждым годом, вопрос профессионального самоопределения становится актуальным как никогда. Задумываться о будущем ребенке, о его склонностях и талантах, о том, кем он станет, начинают родители еще до школы. Именно поэтому ранняя профориентация в детском саду приобретает все большее значение. Это не навязывание конкретной профессии, а создание благоприятной среды для развития интересов, способностей и осознания важности труда.

В отличие от традиционного понимания профориентации, направленной на подростков и старшеклассников, ранняя профориентация в детском саду не предполагает выбор конкретной профессии. Ее основная цель – это формирование у детей позитивного отношения к миру профессий, обогащение их представлений о многообразии трудовой деятельности, развитие интереса к различным видам занятий и воспитание уважения к труду взрослых.

Это комплексная педагогическая работа, включающая в себя:

*Знакомство с миром профессий:* дети узнают о различных профессиях через игры, экскурсии, чтение книг, просмотр мультфильмов и тематические занятия.

*Развитие познавательного интереса:* стимулирование любознательности, расширение кругозора и формирование умения задавать вопросы способствуют активному изучению окружающего мира, включая мир профессий.

*Формирование трудовых навыков:* участие в различных видах трудовой деятельности (уборка, уход за растениями, создание поделок) воспитывает ответственность, аккуратность и умение доводить начатое дело до конца.

*Развитие социальных навыков:* работа в команде, умение сотрудничать и общаться с другими детьми и взрослыми важны для будущего профессионального успеха.

*Раскрытие творческого потенциала:* предоставление детям возможности выражать себя через различные виды творчества (рисование, лепка, конструирование, музыка) способствует развитию воображения и креативности.

Процесс профессионального самоопределения начинается задолго до поступления в школу и, тем более, до выбора высшего учебного заведения. Ранняя профориентация в детском саду играет важную роль в:

*Формировании картины мира:* дети узнают, что люди занимаются разной работой, и каждая профессия важна и полезна для общества.

*Развитии познавательного интереса:* узнавая о профессиях, дети начинают интересоваться различными областями знаний, что стимулирует их к обучению и саморазвитию.

*Формировании ценностного отношения к труду:* дети понимают, что труд – это не только способ заработка, но и возможность приносить пользу другим людям.

*Развитии социальных навыков:* участвуя в совместных проектах, дети учатся работать в команде, договариваться и помогать друг другу.

*Выявлении и развитии способностей:* наблюдая за детьми в различных видах деятельности, воспитатели и родители могут заметить их склонности и таланты, что поможет им в дальнейшем развитии.

*Формировании позитивного образа будущего:* представляя себя в разных профессиях, дети учатся мечтать и ставить перед собой цели.

### **Формы и методы профориентационной работы в детском саду.**

Методы и формы работы по профориентации в детском саду должны быть интересными, доступными и соответствовать возрастным особенностям детей. К основным формам относятся:

*Игры:* сюжетно-ролевые игры ("Больница", "Магазин", "Строительство"), дидактические игры ("Кому что нужно для работы?", "Найди пару", "Что лишнее?") являются эффективным способом знакомства детей с миром профессий. В процессе игры дети примеряют на себя разные роли, узнают о трудовых обязанностях и необходимых инструментах.

*Организованная деятельность:* тематическая организованная деятельность и беседы, посвященные различным профессиям, позволяют расширить знания детей о мире труда. Можно использовать презентации, фотографии, видеоролики и другие наглядные материалы.

*Экскурсии:* посещение местных предприятий, мастерских, магазинов, больниц и других учреждений позволяет детям увидеть труд взрослых своими глазами. Важно подготовить детей к экскурсии и после ее проведения провести беседу и обсудить увиденное.

*Чтение художественной литературы:* чтение сказок, рассказов и стихов о профессиях помогает детям лучше понять содержание труда и его значение для общества.

*Просмотр мультфильмов:* существуют мультфильмы, в которых герои представляют различные профессии. Важно выбирать мультфильмы, которые формируют позитивное отношение к труду.

*Проектная деятельность:* дети могут самостоятельно исследовать какую-либо профессию и представить результаты своего исследования в виде презентации, плаката или мини-спектакля.

*Трудовая деятельность:* участие в различных видах трудовой деятельности (уборка группы, уход за растениями, изготовление поделок) воспитывает у детей трудолюбие, ответственность и аккуратность.

*Встречи с представителями различных профессий:* приглашение в детский сад людей разных профессий позволяет детям задать им вопросы и узнать о разных видах деятельности из первых рук.

*Творческие мастерские:* организация мастер-классов, где дети могут попробовать сделать что-то своими руками, например, испечь печенье или создать поделку.

### **Организация профориентационной среды в детском саду**

Важным условием успешной профориентационной работы является создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной материалами и оборудованием, способствующими развитию интереса к миру профессий. В группе необходимо организовать:

*Уголки профессий:* Оборудование уголков, посвященных разным профессиям (врач, повар, строитель, парикмахер и т.д.), позволяет детям в игровой форме знакомиться с особенностями той или иной профессии.

*Дидактические игры и пособия:* Игры, направленные на развитие познавательного интереса к миру профессий.

*Художественная литература:* Книги, стихи и рассказы о профессиях.

*Демонстрационный материал:* Плакаты, фотографии, видеоролики, презентации, знакомящие с разными профессиями.

*Материалы для изобразительной деятельности и конструирования:* Создание рисунков, лепных изделий и конструкций, связанных с миром профессий.

## **Роль воспитателя и родителей в профориентационной работе**

Воспитатель играет ключевую роль в организации профориентационной работы в детском саду. Он должен быть хорошо осведомлен о различных профессиях, уметь заинтересовать детей и создать благоприятную атмосферу для изучения мира труда. Воспитатель разрабатывает и реализует программу профориентационной работы, проводит занятия, игры, экскурсии и другие мероприятия, направленные на развитие интереса детей к профессиям.

Не менее важна и роль родителей в профориентационной работе. Родители могут:

- Рассказывать детям о своей работе: объяснять, чем они занимаются на работе, какие инструменты и оборудование используют.
- Знакомить детей с профессиями знакомых людей: рассказывать о работе бабушек, дедушек, друзей и родственников.
- Посещать вместе с детьми музеи и выставки, посвященные различным профессиям.
- Показывать детям фильмы и мультфильмы о профессиях.
- Читать детям книги о профессиях.
- Помогать детям изготавливать поделки и рисунки, связанные с миром профессий.
- Поддерживать интерес детей к различным видам деятельности и помогать им развивать свои способности и таланты.

## **Проблемы и перспективы ранней профориентации**

Несмотря на все преимущества ранней профориентации, существуют определенные проблемы, которые необходимо учитывать при ее реализации:

- Недостаточная методическая обеспеченность: не хватает методических материалов, разработанных специально для детского сада.

- Недостаточная подготовка педагогов: не все воспитатели обладают необходимыми знаниями и навыками для проведения профориентационной работы.

- Стереотипное представление о профессиях: дети часто имеют ограниченное и стереотипное представление о некоторых профессиях (например, врач – только лечит, учитель – только учит).

- Перегрузка программы детского сада: важно найти баланс между профориентационной работой и другими видами деятельности.

Перспективы развития ранней профориентации связаны с:

- Разработкой новых методических материалов и пособий: необходимо создавать интересные и доступные материалы, учитывающие возрастные особенности детей.

- Повышением квалификации педагогов: воспитатели должны постоянно повышать свою квалификацию и узнавать о новых технологиях и методах профориентационной работы.

- Расширением взаимодействия с родителями: необходимо активно привлекать родителей к профориентационной работе и проводить для них консультации и семинары.

- Внедрением новых форм и методов работы: использование интерактивных технологий, компьютерных игр и других современных средств обучения.

- Созданием единой системы профориентации: необходимо создать систему, связывающую детский сад, школу и другие образовательные учреждения, чтобы обеспечить преемственность в процессе профессионального самоопределения.

Ранняя профориентация в детском саду – это важный и необходимый процесс, способствующий формированию у детей позитивного отношения к

труду, развитию интереса к различным видам деятельности и созданию основы для осознанного выбора профессии в будущем. Правильно организованная профориентационная работа помогает детям раскрыть свои таланты, развить свои способности и подготовиться к успешной жизни в современном мире. Важно помнить, что главная задача ранней профориентации – это не выбор профессии, а формирование у ребенка гармоничной и всесторонне развитой личности, готовой к труду и самореализации. Только совместные усилия педагогов, родителей и общества помогут детям сделать правильный выбор и найти свое место в жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Афанасьева, И. П. Маленькими шагами в большой мир [Текст]. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 127 с.
- 2 Бочкарёва, О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи [Текст]. – Волгоград, 2008. – 96 с.
- 3 Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети [Текст]. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 208 с.
- 4 Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 46 с.
- 5 Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя [Текст]. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 91 с.
- 6 Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-6 лет [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 61 с.

## ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Мазурова Ольга Владимировна,**

логопед,  
ясли-сад «Алакай»  
г. Петропавловск.

**Ключевые слова:** развитие речи, культура народа, фольклорные элементы.

Республика Казахстан – многонациональная страна, здесь проживают представители 124 национальностей. Детям, проживающим в нашей стране «повезло» быть знакомыми с культурой разных народов, вживую увидеть их обычаи, традиции, обряды, с детства слышать пословицы, поговорки, национальные песни разных народов. Поэтому данная тема особенно актуальна в нашей стране. М. Горький говорил: «...начало искусства слова – в фольклоре» [1]. Благодаря фольклору ребенок учится трудолюбию, доброте, дружбе, уважению; развивает умение выразительно, четко и со смыслом доносить информацию до слушателя. Многие ученые, педагоги отмечают тесную связь развития речи со знакомством детей с фольклором.

Одним из наиболее значимых учёных в исследованиях детской речи является А.Н. Гвоздев. Автор делает общий анализ своих наблюдений за детской речью, рассматривает её особенности и формирование навыков коммуникации. А.Н. Гвоздев выделяет три уровня речевых навыков у детей. «Первый связан с усвоением значений общеупотребительных слов, второй - с формированием знаний о мире и языковой картине мира, третий - характеризует способность мотивировать выбор определённой стратегии языкового поведения» [2]. Описывая второй уровень развития речи, автор подчеркивает ценность

народного творчества в формировании связной речи и формировании культурных ценностей ребенка.

В.А. Сухомлинский сравнивает элементы фольклора с правилами, заветами, духовными заповедями, которые так необходимы человеку. Ценность фольклора заключается в том, что он способен пробудить у ребенка познавательную активность, образное мышление, позволяющее обогащать их словарный запас. Поэтому в своей педагогической деятельности поставила цель: изучение элементов фольклора разных народов и подбор материала для развития речи детей дошкольного возраста.

Начальное обследование речи детей дошкольной группы показало, что многие дети испытывают трудности в объяснении значений поговорок, не могут закончить пословицу, испытывают затруднения в отгадывании загадок. Тогда в конспект коррекционных занятий я стала включать фольклорные элементы.

Фольклорные элементы – это различные проявления устного народного творчества, которые отображают уклад жизни определенного народа [3]. Заклички, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки являются важнейшим источником развития детской речи.

Народные песни, колыбельные развивают слуховое восприятие ребенка, формируют темпо-ритмическую организацию речи, учат детей с ранних лет подражать пению взрослого. При формировании речи на самых ранних этапах я применяю потешки, заклички, где ребенок должен «договорить» слово, звук, звукоподражание.

Наши уточки с утра «КРЯ-КРЯ-КРЯ».

Наши гуси у пруда «ГА-ГА-ГА».

Наши голуби вверху «ГУ-ГУ-ГУ».

Наши курочки в окно «КО-КО-КО».

А наш Петя-петушок рано-рано поутру нам споет «КУКАРЕКУ» [4].

Многие потешки легли в основу стихов для пальчиковой гимнастики: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчики», «Коза-хлопота», «Гули-гули», «Саусақ», «Қасқыр - қоян» [5].

Знакомство детей с народными пословицами развивает связную речь, делает ее более богатой и выразительной, способствует пониманию фразеологизмов, формирует у ребенка умение говорить чётко и выразительно. Беседа, объясняя смысл пословиц, мы формируем у детей умение рассуждать, анализировать информацию, поступать правильно, честно в спорных ситуациях.



Используя в своей речи поговорки, мы учим ясно, выразительно излагать свои мысли, чувства, развиваем умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Очень часто использую на занятиях загадки: в качестве введения, сюрпризного момента, для автоматизации «нового» звука, определения его положения в слове, для составления предложения из угаданных слов, деления их на слоги.

Народные заклички мы включаем в сценарии народных праздников, применяем на спортивных состязаниях, используем в повседневной жизни в активных играх детей, инсценировке народных сказок.

При коррекции звукопроизношения у детей я часто использую скороговорки, их проговаривание улучшает артикуляцию, а также автоматизирует поставленный звук в словах и предложениях, развивает самоконтроль, заставляя ребенка слушать свою речь, быть внимательным, исправлять ошибки.



Разучивание с детьми считалочек развивает речь, память, внимание, коммуникативные связи; учит соблюдению правил и помогает в распределении ролей в игре. Подбираю считалки детям тоже в зависимости от автоматизируемого звука, чтобы, приступая к игре и распределяя роли с помощью считалочки, дети проговаривали «сложный» звук.

Ознакомившись с элементами народного творчества, я подобрала нужный материал, создала картотеки, дидактические игры, с включением фольклорных элементов, что показало положительную динамику в уважительном отношении детей к культуре разных народов и толерантном отношении к людям разных

национальностей, обогащении словарного запаса детей, улучшение четкости произношения звуков. Планирую и дальше продолжать пополнять предметно-пространственную среду кабинета играми, связанными с фольклором. Это помогает развивать интерес к языковой культуре, улучшает коммуникативные способности, развивает в детях чувство толерантности и уважения к обычаям и традициям других народов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Васильева, Н. П. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]. М.: Просвещение, 2016. – 145 с.
- 2 Гвоздев, А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка [Текст] / А.Н. Гвоздев. – Москва // Возрастная психоллингвистика: хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Москва: Лабиринт, 2004. – С. 79-112.
- 3 Русский фольклор: Учебник для высших уч. Заведений [Текст] / Т.В.Зуева, Б.П.Кирдан. - 4-е изд.- М.: Флинта. ООО: Наука, 2002.- 400 с.
- 4 Васнецов Ю.А. Ай-дуду: сборник русских народных сказок, песенок и потешек [Текст]. Москва: НИГМА, 2015.-12 с.
- 5 Захаров В.Б., Смайлова А.Т. Казахские народные пословицы и поговорки [Текст]. - Алматы: Кочевники, 2005. - 231 с.

## СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ «ТІЛГЕ БОЙЛАУ»

**Пустовалова Светлана Александровна,**  
воспитатель, методист  
КГКП «Ясли - сад «Моншақ»  
СКО, Есильский район, с. Покровка

**Рыбалкина Ольга Викторовна,**  
воспитатель,  
КГКП «Ясли - сад «Моншақ»  
СКО, Есильский район, с. Покровка

**Ключевые слова:** тілге бойлау, язык, традиции, детский сад, дошкольники.

В современных реалиях всё больше внимания уделяется сохранению культурных ценностей и укреплению семейных связей. Одним из самых мощных инструментов для достижения этой цели является язык – средство передачи знаний, традиций и опыта между поколениями. Особое значение эта тема приобретает в работе с детьми дошкольного возраста, когда формируется их мировоззрение, основы общения и понимание семейных ценностей.

Язык играет ключевую роль в соединении поколений. Он не только помогает в повседневном общении, но и сохраняет национальную идентичность, передавая мудрость, традиции и культуру предков. Для детей язык становится мостом, соединяющим их с бабушками, дедушками и другими членами семьи старшего поколения через организацию «Школ бабушек», «Школ матерей», «Школ отцов».

Институтом раннего развития детей Министерства просвещения РК разработана программа раннего погружения детей в изучение государственного языка для дошколят «Тілге бойлау».

Проект «Тілге бойлау» направлен на создание благоприятной языковой среды, стимулирующей детей к овладению государственным языком. Обучение

организуется ежедневно и включает различные виды деятельности: коммуникативную, игровую, трудовую, художественную, театрализованную и самостоятельную, что стимулирует творческое развитие ребенка и поддерживает его в обучении. Одной из особенностей метода является то, что он не ограничивает, а наоборот, развивает творчество детей, положительно влияет на уровень их связной речи и словесно-логического развития.

Через язык дети знакомятся с семейными рассказами, народными сказками, пословицами и поговорками, которые глубоко укоренены в культуре. Эти элементы помогают молодому поколению не только понять прошлое своей семьи, но и принять его как часть своей идентичности.

Старшее поколение, в свою очередь, через общение и передачу языка укрепляет своё место в семье, оставаясь важной опорой для будущих поколений. Это способствует созданию атмосферы доверия и взаимного уважения.

Детский сад — это первое место, где ребёнок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром вне семьи. Именно в детском саду закладываются основы социальной адаптации и понимания культурных ценностей. Поэтому роль детских учреждений в укреплении языковой связи между поколениями сложно переоценить.

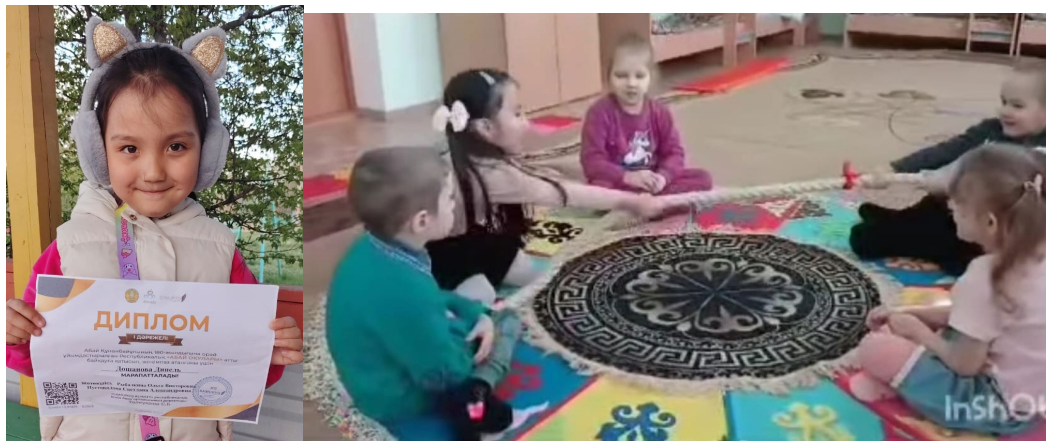
Изучение казахского языка для детей с дошкольного возраста является требованием времени. Но язык - это не просто средство общения. Раннее обучение языку не только развивает коммуникативные, познавательные, интеллектуальные способности ребенка, но и формирует интерес к традициям и обычаям народа, а также патриотические чувства к Родине.

Вот несколько эффективных подходов, которые реализуются в КГКП «Ясли – сад «Моншак»:

-Тематические занятия. Педагоги используют народные сказки, пословицы, поговорки и песни для формирования у детей интереса к языковым традициям.

- Семейные мероприятия. Организуются праздники, конкурсы и совместные проекты, в которых активно участвуют как родители, так и бабушки-дедушки.

- Укрепление языковой среды. Созданы условия, где дети не только учатся родному языку, но и обсуждают семейные традиции и истории.



- Взаимодействие поколений. Приглашаем старших членов семьи для участия в мастер-классах, рассказах или играх, праздниках.

Для успешной работы важно обеспечить участие всех заинтересованных сторон: детей, родителей и старшего поколения. Некоторые идеи для практической реализации:

1. Проект "Семейные традиции". Дети вместе с родителями создали небольшие альбомы (презентации), отражающие культурные и языковые особенности их семьи.



2. Мастер-классы. Проведены мероприятия, где бабушки и дедушки делились своими навыками, например, рукоделием, выпечкой, или рассказывают истории о прошлом.



3. Общие праздники. Совместно проводились праздники, где старшее поколение рассказывало об их значении и традициях, а дети с удовольствием принимали участие.



Результаты такой работы выходят далеко за рамки обучения детей.

Сохранение языковой связи помогает:

- Укрепить семейные ценности и взаимопонимание.
- Сохранить культурное наследие.
- Развить уважение и интерес к прошлому.
- Сформировать чувство гордости за свою семью и её историю.

Кроме того, такая деятельность способствует развитию эмоциональной связи между поколениями. Старшее поколение чувствует свою важность, а дети получают дополнительную поддержку и любовь.

Язык — это мощный инструмент, который объединяет поколения и помогает сохранить культурные ценности. Детский сад, благодаря своим возможностям, играет ключевую роль в поддержании этой связи. Организация образовательного процесса, направленного на взаимодействие поколений, помогает детям не только освоить родной язык, но и понять его значение для их семьи и общества. Укрепление языковой среды — это путь к созданию гармоничных и сплочённых семейных отношений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348) [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
- 2 Инструктивно – методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год [Электронный ресурс]: URL: <http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/07/121.pdf>
- 3 Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15 марта 2021 года №137) [Электронный ресурс]: URL: [http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/npa/P\\_137\\_150321\\_rus.doc](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/npa/P_137_150321_rus.doc)
- 4 Программа «ТІЛГЕ БОЙЛАУ» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения. Институт раннего развития детей, 2024. - 16 с.
- 5 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499) [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

## «ACTION RESEARCH» - ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУДЫҢ ЖАҢА МОДЕЛІ РЕТІНДЕ

**Сапарова Салима Сапарғалиевна,**  
тәрбиеші,  
«Болашақ» бөбекжай-балабақшасы,  
Тайынша қаласы, СҚО

**Кілт сөздер:** action research, оқыту жүйесі, педагогика, іс-әрекетте зерттеу.

Қазіргі уақытта цифрландыру және жаһандану үдерістеріне байланысты Қазақстандағы білім беру жүйесі елеулі өзгерістерге ұшырауда. Білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер оқытушының кәсіби құзыреттілігін жетілдіруді, өзін-өзі дамытудың жаңа мүмкіндіктерін іздеуді, инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдана отырып, оқыту тәжірибесін сыни тұрғыдан түсінуді талап етеді. Бүгінгі таңда әлеуметтік шындықтың барлық салаларының динамикалық жаһандануы жағдайында әлемді сындарлы қайта құруды орната отырып, болашаққа интеграциялауға қабілетті, әлемді тұтас қабылдай отырып, жоғары адамгершілікті, интеллектуалды тұлғаны қалыптастыру мен дамытудың шұғыл қажеттілігі бар. Қазіргі қоғамды тар көкжиегі бар адамдар игере алмайды, өйткені жалпыадамзаттық мәселелер интегративті пәнаралық талдау мен синергияны қажет етеді. Барлық мәселелерге ортақ мәселелерді шешкен кезде әр түрлі балама позициялар, ойлау тәсілі мен құзыреттілік деңгейі арасындағы бірлікті іздеу және табу қажет. Бұл процестерде мектепке дейінгі білім беру мекемелері үлкен рөл атқарады, мұнда әр бала жеке көзқарасты қажет етеді [1].

Көбінесе біз балаларды дамытуға бағытталған жобаларды, бағдарламаларды жазамыз, сонымен бірге мектепке дейінгі оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартында жазылған әмбебап бағдарларды басшылыққа аламыз. Егер сіз белгілі бір баланы және олардың

ерекшеліктерімен, мәселелерімен белгілі бір топты алып, алдымен осы мәселені шешудің кейбір қадамдарын белгілеп, содан кейін жоспарды жүзеге асыратын болсаңыз, онда біз балаларды бейнелі түрде елестетіп, барлығына нұсқау іздегеннен гөрі нәтижелі болып шығады.

Әр топта, әр балабақшада ұялшақ, ережелерді сақтау қиынға соғатындар, үндемейтін балалар болады. Мұндай балалардың әрқайсысының жеке қызығушылықтары, шексіз қажеттіліктері бар. Педагогикада бірыңғай алгоритм, схема немесе іс-қимыл жоспары жоқ болса да, ғылыми білім бар.

Қазіргі балабақша тәрбиешісінің міндеті - балалардың болашақ өміріне қажетті барлық дағдыларды беру және дамыту. Сондықтан әр балаға сәйкес келетін сабақтардың түрлері таңдалады. Ол үшін мұғалім әр баланы белсенді танымдық процеске субъект ретінде тартуы керек, оларға өз бетінше білім алуға, өз іс-әрекеттерін талдауға және шешім қабылдауға, шығармашылық зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік беруі керек.

Бұл жағдайда педагог - бағыттаушы, бағдарлаушы, ынталандырушы функцияларды алады, фасилитатор, мотиватор, балалар белсенділігінің активаторы ретінде әрекет етеді. Бүгінгі таңда тәрбиеші тек теориялық білімнің аудармашысы ғана емес, сонымен бірге балалармен тең серіктестікке негізделген оқу процесінің белсенді және шығармашылық қатысушысы болуы керек. Бұл мектепке дейінгі білім берудегі тұлғаға бағытталған тәсілдің маңызды шарттарының бірі.

Бірақ мұндай жоғары рөлге сәйкес болу үшін педагог өзінің білім беру тәжірибесін үнемі жетілдіріп отыруы керек, инновациялар енгізуі керек, өзінің кәсіби саласындағы ғылым жетістіктерін белсенді түрде зерттеуі керек. Осыған байланысты қазір педагогтың зерттеу мәдениеті мен ғылыми-зерттеу қызметінің мәселелері белсенді талқылануда.

Ғылыми-зерттеу қызметі оқытушының жаңа идеяларды, өзекті мәселелердің шығармашылық шешімдерін, балаларды оқытудың жаңа әдістерін

және инновациялық технологияларды енгізуді үнемі іздеуін білдіреді. Сонымен қатар, оқытушыға қажетті келесі зерттеу құзыреттерін бөлуге болады: баланы жаңа білімді өз бетінше игеруге және алуға үйрету, мәселені бөліп көрсету, әртүрлі білім көздерімен жұмыс істеу, тақырыпты зерттеу, бақылау (тәжірибе, эксперимент) жүргізу нәтижесінде идеялар, гипотезалар ұсыну [2].

Бұл оқытушының ғылыми-зерттеу қызметін үнемі жетілдірудің ерекше көрсеткіші. Іс-әрекеттегі зерттеу-бұл тәжірибелік оқыту: тәрбиешілер тобы мәселені анықтайды, оны шешу үшін бірдеңе жасайды, олардың күш-жігерінің қаншалықты сәтті болғанын көреді және егер олар қанағаттанбаса, әрекетті қайталайды [3]. Бұл тәсілдің мәні болғанымен, іс-әрекетті зерттеудің басқа да негізгі атрибуттары бар, олар оны күнделікті айналысатын мәселелерді шешудің әдеттегі әрекеттерінен ерекшелендіреді. Іс-әрекеттегі зерттеуде жүйені зерттеуге және бір уақытта жүйенің мүшелерімен бірлесіп қалаған бағыт ретінде қарастырылатын нәрсені өзгертуде ынтымақтасуға екі жақты міндеттеме бар. Бұл әдіс мұғалімдердің жеке басын дамыту ниетінің немесе бағдарламасының болжамды нәтижесі болуы керек. Осыған сүйене отырып, іс-әрекеттегі зерттеу жоспарлау, іске асыру және аяқталатын рефлексия кезеңдерінің реттілігін болжайды, бұл оны цикл ретінде қабылдауға мүмкіндік береді: "сабақ-зерттеу" және "тәжірибені дамыту". Оқытушылар ұжымы оқу процесін зерделейді, оқушылардың қабілеттерін арттыру үшін белгілі бір тәсілді дамытады, деректер жинауды рефлексиялайды, өз тәжірибесінің күшті, әлсіз жақтарын анықтайды. Деректерді жинау топтағы жұмыстың сәттілігінің дәлелі болып табылады. Тәжірибе көрсеткендей, зерттеу процесін іс-әрекетте оқу процесіне біріктіру оны жетілдіреді және практикалық тәжірибе мен мұғалімді, оқушылардың оқу тәжірибесін байытады. Тәрбиешілердің күнделікті практикалық тәжірибесі олардың түсінігін өзгертеді, бұл өз кезегінде олардың тәжірибесіне әсер етеді, сондықтан оқыту мен оқыту тәжірибесін зерттеуді жетілдіру мәселесі осы заңдылықтың маңыздылығын мойындауды талап етеді. Мұндай ынтымақтастық

барлық қатысушыларға кәсіби деңгейін арттыруға, тәжірибе алмасуға, өз идеяларын жүзеге асыруға мүмкіндік береді және оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға көмектеседі.

Іс-әрекеттегі зерттеу процесінің алғашқы қадамы сізді қызықтыратын және өзгерткіңіз келетін топтағы мәселені анықтау болып табылады. Бірінші кезең топтарда болып жатқан оқиғалар туралы, тіпті айқын көрінуі мүмкін нәрселер туралы сұрақтар қоюдан басталады.

Ең қарапайым деңгейде сіз сабақ кезінде кейбір балалардың сұрақтарға жауап бермейтінін байқай аласыз. Мұндай сипаттағы сұрақтарды тұжырымдау қиын, өйткені олар одан да қиын жауаптарға әкелуі мүмкін. Дегенмен, тәрбиеші қиын сұрақтар қойып, оларды шеше бастағанға дейін, балалардың топтағы оқу деңгейін айтарлықтай арттыру мүмкін емес.

Ғылыми негіздеме. Осылайша мен педагогикалық тәжірибеге қажеттіліктерді анықтаудан бастап эксперименттік зерттеу жобасын жүргізуді шештім. Мен оқушылардың оқу процесіне қатысуға деген ұмтылысын арттыратын педагогикалық әдістемелерді әзірлеуді мақсат етіп қойдым. Эксперименттік зерттеуші ретінде Мен әрқашан тәжірибе мен зерттеу бір-бірін қолдауы керек деп есептедім және теория мен практика арасындағы диалогты бағаладым. Осы себепті мен алдын-ала ешқандай әдістемені немесе оқу бағдарламасының мазмұнын егжей-тегжейлі анықтауға тырыспадым. Керісінше, "праксиология" аясында мен оқушыларды оқыту әдістемесіне, сондай-ақ динамикалық және рефлексиялық педагогикалық процеске назар аудара отырып, оқу бағдарламасының мазмұнын таңдауға шақырғым келді. 1. Қазіргі мектепке дейінгі білім берудің негізгі мәселелері. Тұлғаға бағытталған тәсіл.

Бүгінгі кезеңде бір үлкен проблеманы – әлеуметтік – адамгершілік тәрбиесінің проблемасын ажыратуға болады, ол қазіргі әлемде адамның өмір сүруіне және дамуына байланысты, оған күшті әсер етудің көптеген түрлі көздерімен қоршалған, оң және теріс сипатта, олар күн сайын баланың

жетілмеген ақыл-ойы мен сезімдеріне әсер етеді. Өздеріңіз білетіндей, қоғамда өмір сүру және қоғамнан бос болу мүмкін емес. Мектепке дейінгі мекемеге қандай жоғары талаптар қойылса да, әлеуметтік-адамгершілік тәрбие мәселелерін тек мектепке дейінгі білім беру шеңберінде шешу мүмкін емес.

Қазіргі уақытта Қазақстанда Отбасы ауыр дағдарысты бастан кешуде: отбасылық жанжалдар, ажырасулар саны артып келеді, әлеуметтік қауіпті отбасылар, жалғызбасты аналар мен жұмыссыз әйелдер саны артты. Көптеген ата-аналарда баласын тәрбиелеу үшін "жауапкершілік" деген ұғым жоқ. Мұндай жағдай болашақ ұрпақтың тәрбиесінде көрініс табатыны сөзсіз.

Балада коммуникативті дағдыларды дамыту қажеттілігі мұғалімдер мен ата-аналардың маңызды жұмысы болып табылады. Қарым-қатынасқа есту және тыңдау, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасау, өз ойларын білдіру, сөйлеуді түсіну қабілеті жатады.

Бүгінгі таңда балалар тәрбиеленетін толық емес отбасылардың саны көп. Осыған байланысты кейбір мәселелер бар. Көбінесе мұндай жағдайларда бала өзіне беріледі, өйткені ата-ананың баласымен айналысуға уақыты жоқ. Өкінішке орай, осындай проблемалары бар қазіргі заманғы ата-аналардың көпшілігі жұмысқа орналасуға сілтеме жасай отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарымен ынтымақтасқысы келмейді.

Қазіргі қоғамда баланың дамуында нано технологияларды өмірге енгізу және жалпыға бірдей пайдалану үлкен рөл атқара бастады. Интернет қазір қажет, адам өмірінің аспектілері онымен байланысты. Бір жағынан, бұл жағымды құбылыс. Баланы әр түрлі салада дамыту ата-аналарға қол жетімді болады. Екінші жағынан, интернет баланың дамуына теріс әсер етеді, егер ата-аналар қарым-қатынасты алмастыра отырып, интернеттің көмегіне жүгінсе, онда мультфильмдер, ойындар, балаларды виртуалды әлемге тартатын түрлі ресурстар бар. Сонымен қатар, негізгі білім жүйесі бүгінде бұрынғы рөлді тоқтатты. Жиырма бірінші ғасырдағы адам үшін отбасында, мектепте алған

негізгі білімнің жиынтығы әлдеқайда маңызды емес, бірақ ол радиодан естігенін, теледидардан көргенін, газеттен оқығанын, айналасындағы адамдардың әңгімесінен білетінін. Осылайша, қазіргі білім беруде проблемалар бар. Қарым-қатынассыз баланың жеке басының коммуникативті жағын дамыту мүмкін емес. Ата-аналардың балабақшамен ынтымақтастығынсыз баланың толық дамуы мүмкін емес.

Академик Д. И. фельдштейн соңғы жылдардағы іргелі академиялық зерттеулерді қорытындылады және қазіргі балалар мен жасөспірімдердегі 16 маңызды өзгерістер шеңберін белгіледі.

Олардың ішінде мектеп жасына дейінгі балаларға қатысты кейбіреулерін ажыратуға болады :

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық дамуының күрт төмендеуі.

2. Эмоционалды ыңғайсыздықтың жоғарылауы және белсенді әрекетке деген құштарлықтың төмендеуі.

3. Рөлдік ойынның баласының өмірінен кету, нәтижесінде еріктілік пен мотивациялық-қажеттілік саласының төмендеуі.

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың қызығушылығы мен қиялының төмендеуі, ішкі іс-қимыл жоспарының дамымауы.

2. Мектеп жасына дейінгі балаларда ұсақ моториканың, демек, графикалық дағдылардың жеткіліксіз қалыптасуы тиісті ми құрылымдарының, соның ішінде еріктілікке жауап беретіндердің дамымағандығын көрсетеді.

3. "Экранға" тәуелділіктің өсуі.

4. Дене астенизациясы және бұлшықет күшінің төмендеуі.

5. Мүмкіндігі шектеулі балалар санының өсуі.

2. Әлеуметтік тәрбие мәселелерін шешу жолдары

Кез-келген құрылымның немесе жүйенің негізгі элементі-адамдар. Балабақшада балалармен жұмыс істегісі келетін және қалай жұмыс істейтінін

білетіндер, қарым-қатынасты жақсы көретін және үйренуге дайын, үнемі өсуге, барлық жақсылықты, жаңа нәрселерді игеруге және оны балабақшаға әкелуге ұмтылатындар жұмыс істеуі керек. Балабақшаны осындай қызметкерлермен қамтамасыз ету үшін олар лайықты жалақы төлеуі керек. Бұл жағдай болашақ қызметкерлердің тәрбие саласында толыққанды жұмыс жасауының салдары болып табылады. Өкінішке орай, мемлекет аз мөлшерде ақша бөледі, сонымен қатар мұғалімдердің дидактикалық және әдістемелік әдебиеттерді сатып алуын нашар қаржыландырады.

Мұғалімдердің өздері балалармен жұмыс жасайды, өйткені дәл осы жас кезеңінде балалар ақпаратты "тубка"ретінде сіңіреді. Бала көбінесе жаңа нәрселерді білуде белсенді және жаңаға қызығушылық танытады, сондықтан қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беруде заманауи технологиялар мен әдістерді енгізу қажет, бұл жаңа уақытқа сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі проблемаларын әрқайсысына жеке-жеке мұқият қарау арқылы шешу қажет.

Мәселе. Шешу жолдары.

1. Әлеуметтік-адамгершілік тәрбиесі әлеуметтік басымдықтарды, адамгершілік, отбасылық құндылықтарды белгілей отырып, әңгімелесуге, дидактикалық және сюжеттік – рөлдік ойындарға көбірек уақыт бөлуге тырысады. Білім беру процесіне қысқа және ұзақ мерзімді жобаларды қосу.

1. Қарым-қатынас дағдылары • балалармен қарым-қатынаста рөлдік ойынды қолдану.

- Көп деңгейлі оқыту
- Модульдік оқыту
- Дамытушылық оқыту
- Ынтымақтастықта оқыту
- Жоба әдісі

- Ұжымдық өзара оқыту

- "Экранға тәуелділік" балаларды шығармашылық, сурет салу, физикалық белсенділік, музыканы қамтитын дамушы бағыттағы тәуелсіз іс-әрекетке үйрету. Кітаптарға деген сүйіспеншілікті ояту (ертегілер, әңгімелер, әңгімелер тыңдау.) Ата-аналардың назарын мультфильмдерді көруді, әртүрлі электронды тасымалдағыштардағы ойындарды азайтуға аудару. Қарым-қатынас қабілеттерін дамыта отырып, баламен көбірек сөйлесті.

-Әлеуметтену және даралау барлық компоненттерді – көмек, қорғау, жәрдемдесу, әр баламен режимдік сәттерде, серуендерде, тамақтануды ұйымдастыруда, ойын әрекеттерінде өзара әрекеттесу үшін әр түрлі.

-Ата аналармен өзара әрекеттесу. Ата-аналармен ынтымақтастықтың әртүрлі формаларын қолдану:

- ата-аналар жиналысы
- педагогикалық қонақ бөлмелері
- кеңес беру пункттері
- мерекелерді бірлесіп өткізу, конкурстар өткізу
- көрмелерді ұйымдастыру
- ата-аналар клубтары
- жобалар

Мұндай өзара іс-қимыл олардың тәрбие мәселелеріне деген қызығушылығын қалыптастыруға мүмкіндік береді, баланы тәрбиелеу кезінде қолданатын білімдерін кеңейтуге және тереңдетуге, балаға бағытталған іс-әрекетте өздерінің шығармашылық қабілеттерін дамытуға деген ұмтылысты тудырады.

Ата-аналарға мектепке дейінгі жастағы баламен бірге болуға тырысатындай әсер ету керек, оған көмектесу керек.

Жоғарыда айтылғандардың бәріне сүйене отырып, қазіргі заманғы білім беру жүйесі қолайлы әлеуметтік – педагогикалық жағдай жасағанда ғана тиімді болады деп айтуға болады. Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік тәрбиесі тек тұлғаға бағытталған тәсілмен тиімді болады.

Балабақша мен отбасы арасындағы Диалог, әдетте, тәрбиешінің баланың жетістіктерін, оның жағымды қасиеттерін, қабілеттерін және т.б. көрсетуі негізінде құрылады. Ата-аналардың тәрбиешілердің белсенді көмекшісі болуы үшін оларды балабақша өміріне тарту қажет.

Бала балабақшадан көпшіл, ізденімпаз және жаңа ақпаратты қабылдауға дайын болуы керек. Балаларды әлеуметтік нормаларды ұстануға үйрету керек. Сөзсіз, мектепке дейінгі жас – Бұл жеке тұлғаны дамытудың ерекше кезеңі. Мектепке дейінгі білім беруді жаңарту туралы айта отырып, федералды мемлекеттік білім беру стандарттары мектепке дейінгі мекемелердің жұмысына көптеген жаңа нәрселерді тартатынын атап өткім келеді. Негізгі критерийлер - баланың әлеуметтенуі және жеке дамуы, оны осы уақытқа дейін мектепке дайындау емес.

Мұғалімдердің білімі мен тәрбиелік қызметі одан әрі зерттеуді қажет ететіні сөзсіз. Балаларды сәтті тәрбиелеу үшін оқыту мен тактиканың барлық түрлерін әзірлеу және оларды мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің тәжірибесіне енгізу.

Бұл зерттеу педагогтерге сабақтың мазмұнын қайта қарауға, әр оқушының қызығушылығын зерттеуге, оқытудың күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, өзін-өзі бақылау, өзара талдау және бағалауды жүргізуге көмектеседі. Сонымен қатар, оқушыларға пәндік білім деңгейін анықтауға, өз бетінше білім алуға, өз қызметін және топтастарын бағалауға мүмкіндік берілді. Сонымен қатар, іс-әрекетті зерттеу оқытушының өзін-өзі бағалауын арттыруға көмектеседі. Іс-әрекетті құжатталған зерттеу мәселені шешудің бір көзі болуы мүмкін. Бұл сонымен қатар тәрбиешінің оқыту әдістерін дамытуға көмектеседі. Соңында,

мұғалім басқаларға қиындықтар туындаған кезде көмектесу үшін өзі жүргізген іс-әрекетті зерттеуді қолдана алады.

Осылайша, "іс-әрекеттегі зерттеуді" әдіс деп атай отырып, теоретиктер мен практиктер осы тұжырымдамамен біріктірілген әдістер мен оларды қолданудың алуан түрлілігін таниды. Осыған байланысты "іс-әрекеттегі зерттеуді" қоғамды білім беру арқылы демократияландыру бағытында өзгертуге бағытталған тәсілмен қатар қандай да бір салалық технологиядан немесе алгоритмнен гөрі философия немесе тәсіл деп санауға болады. Іс-әрекеттегі зерттеудің мұндай тұжырымдамалық түсінігі әдісті қолдану аясын кеңейту үшін нәтижелі түрде өз модельдері мен жобаларын жасауға көмектеседі.

"Іс-әрекеттегі зерттеу" тәсілінің шеңберінде қалыптасқан және пайда болған барлық тәсілдер, оның барлық қатысушыларының қатысуы, ынтымақтастығы, дамуы, өз тәжірибесін ұсынудың жариялылығы және оны талдау принциптерімен, соның ішінде сәтті және сәтсіз сынақтармен біріктірілген.

Іс-әрекеттегі зерттеу принциптері осы форматты өз тәжірибесіне енгізуге дайын мектепке дейінгі топтардағы "қоғамдық шарттың" бөлігі болуы керек. Мұнда процесті ұйымдастырушылар — мектептің, мектепке дейінгі топтардың басқару тобы немесе әдістемелік орталық ерекше рөл атқарады.

Ы.Алтынсарин белгілегендей: «Егер балалар бірдемені түсінбейтін болса, онда оқытушы оларды кінәлауға тиісті емес, оларға түсіндіре алмай отырған өзін кінәлауға тиіс». Сондықтан, өзінің кәсіби қызметін талдай алатын және педагогикалық мәселелерді шешу жолдарын ұсына алатын оқытушылар зерттеушілер қауымдастығын қалыптастырады деген тұжырым жасауға болады.

Осылайша, іс-әрекеттегі зерттеу дәстүрлі біліктілікті арттыру курстары мен "трансляциялаушы" сипаттағы семинарлардың орнына келуі мүмкін, өйткені бұл әдіс мұғалімнің жеке тәжірибесіне (оның тәжірибесіндегі нақты жағдайларға) сүйену мен тәжірибені теориялық идеялар деңгейіне дейін

жалпылау арасындағы сәтті синтезді анықтайды, соның ішінде жаңа әрекет тәсілдерін объективтендіру. Іс-әрекеттегі зерттеу қосымша емес, кәсібилікті кеңейтетін әдіс деп аталады. Іс-әрекеттегі зерттеу құндылықтардан оларды білім беру процесінде жүзеге асыруға қадам жасап қана қоймай, сонымен қатар фокусты абстрактілі жақсартудан жағдайға әсер етуі мүмкін өзіндік мінез-құлықты немесе стратегияны өзгертуге ауыстыруға мүмкіндік береді.

Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беру жағдайында зерттеу тәжірибесін дамыту тұжырымдамасын әзірлеу және енгізу, біздің ойымызша, жоғарыда көрсетілген қайшылықты шешуге ықпал етеді. Мектепке дейінгі тәрбиешілер үшін бұл балалармен жеке жұмыс істеу үшін әдісті қолдану тұрғысынан пайдалы болуы мүмкін. Балабақша тәрбиешілері мен әдіскерлері үшін — педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу сапасын арттыру және ұйымдық мәдениетті жетілдіру тұрғысынан, білім беру саласындағы зерттеушілер үшін- әдістің мүмкіндіктерін зерттеу тұрғысынан және басқару құрылымдарының өкілдері үшін- мектепке дейінгі білім берудің аймақтық жүйесін дамыту тұрғысынан пайдалы бола алады.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Corey, S. M. Action research to improve school practices. New York: Teachers College Press [Text]. –161 p.
- 2 Сухомлинский, В. А. Педагогика доброты и человечности. В помощь педагогам и родителям [Текст], 2017. – 320 с.
- 3 Маклафлин, К. Кембридж университеті, білім беру факультеті + Сассекс университеті, " Іс-әрекеттегі зерттеу: білім беру үшін білім қалыптастыру" [Электрондық ресурс]: URL: <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Issledovanie-v-dejstvii-formirovanie-znanij-dlya-obrazovaniya.pdf>

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

**Ходякова Ирина Евгеньевна,**

воспитатель,

ГККП ясли-сад «Колосок»

Айыртауский район, с.Саумалколь, СКО

**Сейтжанова Гульсана Балтабековна,**

воспитатель,

ГККП ясли-сад «Колосок»

Айыртауский район, с.Саумалколь, СКО

**Ключевые слова:** дошкольное образование, дошкольная подготовка, связная речь, мнемотехника, речевое развитие, мнемотаблица, память, словарный запас, ассоциативное мышление.

Предшкольный возраст (дети 5-ти лет) — ключевой период в развитии речи ребёнка. Согласно «Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», речевое развитие входит в число приоритетных направлений, и на него отводится не менее 2 часов в неделю в дошкольной группе (приказ МОН РК №348 от 06.07.2022 г.). Именно в этом возрасте у ребёнка формируются навыки связной, грамматически правильной речи, что обеспечивает успешность дальнейшего обучения в школе.

Однако на практике дети часто сталкиваются с рядом проблем: бедный словарный запас, трудности в составлении предложений, неумение последовательно и логично выражать мысли. В поиске эффективных путей преодоления этих трудностей я обратилась к «мнемотехнике» — инновационной педагогической технологии, которая способствует развитию речи и мышления у дошкольников.

Мнемотехника как средство речевого развития

Мнемотехника (от греч. «mneme» — память, «technе» — искусство) представляет собой совокупность методов, облегчающих запоминание и воспроизведение информации. Для детей 5-летнего возраста, у которых доминирует «наглядно-образное мышление», использование мнемотаблиц, символов, пиктограмм является максимально эффективным способом восприятия и осмысления речевого материала.

Применение мнемоприёмов способствует:

- активизации памяти и внимания;
- развитию ассоциативного мышления;
- обогащению словарного запаса;
- формированию связной, грамматически правильной речи;
- повышению мотивации к речевой деятельности.

Цель и задачи исследования

Цель: развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством внедрения мнемотехники в образовательный процесс.

Задачи:

- интегрировать приёмы мнемотехники в занятия по развитию речи и художественной литературе;
- создать предметно-развивающую среду для формирования речевых умений;
- обучать детей пересказу, описанию, составлению рассказов по мнемотаблицам;
- развивать у детей внимание, память, мышление и коммуникативные навыки;
- обеспечить соответствие речевого развития требованиям Типовой программы МОН РК.

Этапы реализации работы

### 1. Диагностический этап

Для выявления речевых проблем была проведена диагностика по методикам О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Результаты показали, что у большинства детей наблюдаются трудности в построении предложений, слабый словарный запас и неуверенность в пересказе текстов.

### 2. Основной этап

На занятиях по развитию речи и художественной литературе внедрялись мнемотаблицы:

- рассказы по мнемосхемам (по картинкам, символам);
- пересказы сказок с опорой на визуальные образы;
- заучивание стихов при помощи цветных и графических подсказок;
- составление описательных рассказов об объектах окружающего

мира.

Использование мнемотехники позволило детям легко устанавливать причинно-следственные связи, грамотно выстраивать высказывания, проявлять речевую инициативу.

### 3. Вариативный компонент: проект «Разноцветные слова»

В рамках этого проекта были разработаны мнемотаблицы для заучивания стихов. Проводились тематические конкурсы чтецов, театрализованные чтения, где дети с удовольствием демонстрировали свои достижения. Это способствовало развитию выразительности, уверенности и самостоятельности.

#### Результаты и выводы

Повторная диагностика показала значительное улучшение показателей:

- 80% детей стали уверенно пересказывать тексты;
- на 60% увеличился объём активного словаря;
- повысилась связность и логичность высказываний;

- дети начали проявлять интерес к самостоятельному рассказыванию и придумыванию историй.

Вывод: мнемотехника — эффективный инструмент в системе дошкольного образования, полностью соответствующий возрастным особенностям и образовательным требованиям Республики Казахстан. Она помогает детям развивать речь, память, мышление и уверенность в себе. Применение мнемотехники делает процесс обучения доступным, интересным и результативным.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан [Текст]. Приказ МОН РК №348 от 06.07.2022 г.
- 2 Ушакова, О.С. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]. — М.: Просвещение, 2020. — 287 с.
- 3 Струнина, Е.М. Развитие речи дошкольников [Текст]. — СПб.: Детство-пресс, 2019. — 245 с.
- 4 Агапова, И.Г. Мнемотехника в детском саду [Текст]. — М.: Сфера, 2021.
- 5 Соловьева, С.М. Развитие речи у детей 5–6 лет: практическое пособие [Текст]. — Алматы: Фолиант, 2022. — 288 с.



---

**ORLEU**

---

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ  
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша КДИ»  
жинақталды.

Петропавл қаласы, Труд көшесі, 36А



[www.facebook.com/orleusko](http://www.facebook.com/orleusko)



[www.instagram.com/orleu\\_sko/](http://www.instagram.com/orleu_sko/)