



## «MASTER.KZ» ақпарат агенттігі

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚФ «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша Кәсіби даму институты»

## МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

### МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

*Карнова В.И.*

ОСНОВНЫЕ ПЕВЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ.....2

*Мироняк С.В.*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....4

*Тагирова Г.Б.*

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».....10

*Цыбуля В.Ф.*

РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....12

*Шунаева А.Ж.*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В КОЛЛЕДЖЕ.....16

### ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

*Макажанова Ж.М.*

КОЛЛЕДЖ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСУЫНА БЫҚПАЛ ЖАСАЙТЫН ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІ.....21

*Шмальц С.Н.*

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.....24

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### ОСНОВНЫЕ ПЕВЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ

**Карпова Вера Ивановна,**

преподаватель педагогической практики

КГУ «Комплекс колледж искусств – специализированная школа-интернат  
для одаренных в искусстве детей имени Ермака Серкебаева»,

г. Петропавловск, СКО

Обучение вокалу – сложный и длительный процесс, требующий индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Многие из них сталкиваются с певческими недостатками, которые могут быть врожденными или приобретенными. Неправильное формирование певческого аппарата может привести к закреплению вредных привычек, влияющих на качество звучания голоса [1].

Вокальная педагогика рассматривает различные подходы к исправлению певческих недостатков. Так, исследования Дмитриева Л. Б. [1] акцентируют внимание на значении вокального дыхания, а Орлова Т. М. и Бекина С. И. [2] отмечают важность развития резонансных ощущений. Современные цифровые технологии также играют важную роль в коррекции певческих проблем [6]. Однако в педагогической практике остается ряд вопросов, связанных с эффективностью различных методик.

Цель данной статьи – проанализировать основные певческие недостатки, классифицировать их и предложить эффективные методы и приемы их исправления на практике.

#### **Основные певческие недостатки и пути их преодоления.**

##### **1. Горловое пение.**

Этот недостаток проявляется в чрезмерном напряжении гортани, что приводит к жесткому, зажатому звучанию. Причинами могут быть недостаточная вокальная координация и неправильное дыхание.

Методы исправления:

- Формирование расслабленного голосового аппарата через дыхательные упражнения.
- Использование мягкой атаки звука.
- Развитие резонаторных ощущений с помощью артикуляционных упражнений [2].

Практический пример: один из учеников обладал красивым тембром, но его звук был «зажатым» в горле. Работа включала дыхательные упражнения на «волну» для контроля равномерного выдоха, а также упражнения на зевок («внутреннее пространство»), что помогло освободить звук.

##### **2. Форсирование звука.**

Чрезмерное напряжение голосовых связок и стремление к громкому звукообразованию без должной поддержки дыхания.

Методы исправления:

- Контроль дыхания и использование метода «опоры на воздух».
- Работа с динамическими упражнениями на piano и mezzoforte.
- Развитие ощущения расслабленной гортани при звукоизвлечении [3].

Практический пример: одна из учениц стремилась к мощному звучанию, но перенапрягала голос. Мы использовали метод постепенного усиления звука, начиная с «вокального шепота» и переходя к полноценному звучанию. Упражнения на кантилену помогли добиться плавности динамических переходов.

### 3. Носовой призыв (гнусавость).

Проявляется в чрезмерном участии носового резонатора при звукообразовании.

Методы исправления:

- Артикуляционные упражнения на открытый резонатор («А», «Э»).
- Упражнения на поднятие мягкого неба («мяуканье», «зевок»).
- Применение зеркала для визуального контроля артикуляции [4].

Практический пример: у одного обучающегося наблюдалось сильное носовое звучание на гласных «И» и «Е». Упражнения с закрытым носом помогли прочувствовать разницу в звукоизвлечении, а работа над поднятием мягкого неба устранила гнусавость.

### 4. Вялое, бестембрное пение.

Голос звучит тускло, недостаточно насыщенно. Часто связано с недостатком резонансных ощущений.

Методы исправления:

- Упражнения на звукоизвлечение с яркой атакой.
- Развитие вокального слуха через работу с гармоническими интервалами.
- Акцент на правильной артикуляции гласных звуков [5].

Практический пример: один из студентов пел с «плоским» звуком, без объема. Мы использовали упражнения на вибрацию губ и языка, а также резонаторные тренировки в «маске» (область лба и носа). Уже через несколько недель звук стал более насыщенным.

### 5. Проблемы с интонацией (детонация)

Неточность интонирования связана с недостаточным контролем работы голосового аппарата.

Методы исправления:

- Слуховые упражнения на интервалы и гаммы.
- Работа с фонетической артикуляцией гласных.
- Метод «пропевания» нот с инструментальным сопровождением.

Практический пример: некоторые студенты испытывали сложности с интонированием в верхнем регистре. Метод «подготовленного слуха» – сначала воспроизведение ноты в удобном диапазоне, затем постепенное перемещение вверх – помог улучшить точность.

Практическое применение методов.

В своей педагогической практике использую комплексный подход, объединяя дыхательные, артикуляционные и слуховые упражнения. Например, при форсированном звукоизвлечении эффективны методики постепенного динамического нарастания от piano к forte, что развивает вокальную опору.

Цифровые технологии в обучении вокалу:

- Sing Sharp – анализ интонации и рекомендации по улучшению.
- Zotope RX – коррекция тембра и очистка записей [2].
- Yousician – визуальный контроль попадания в ноты.

Программы для тренировки дыхания:

- BreatheEasy – контроль дыхания.
- The Breathing App – развитие равномерного выдоха.

Практический пример: один ученик испытывал проблемы с контролем дыхания, что влияло на стабильность звука. Использование BreatheEasy помогло развить навык удлиненного выдоха, что стабилизировало вокальное звучание.

Как отмечает Кузнецов Е. Л. [6], современные технологии значительно упрощают обучение вокалу, позволяя анализировать и корректировать ошибки в реальном времени.

Рассмотрение основных певческих недостатков, их классификация, а также описание эффективных методов и приёмов их устранения позволяют систематизировать подходы к вокальной педагогике. Комплексная работа над устранением технических и физиологических трудностей способствует формированию устойчивых певческих навыков и повышению качества вокального исполнения. Певческие недостатки – естественная часть обучения вокальному мастерству. Их преодоление требует системного подхода, сочетающего дыхательную, артикуляционную и слуховую работу. Современные методики и технологии значительно облегчают этот процесс, позволяя обучающимся раскрывать свой вокальный потенциал и достигать профессионального уровня.

#### Список литературы

- 1 Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики [Текст]. – М.: Музыка, 2012. – 366 с.
- 2 Орлова Т. М., Бекина С. И. Учите детей петь [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 142 с.
- 3 Морозов, В. П. Тайны вокальной речи [Текст]. – СПб.: Искусство, 2015. – 204 с.
- 4 Кузнецов, Е. Л. Искусственный интеллект в музыкальном обучении [Текст]. – Новосибирск: Академия искусств, 2023. – 158 с.
- 5 Смирнова, А. Г. Развитие вокального слуха у обучающихся [Текст]. – Екатеринбург: Музыка, 2021. – 144 с.
- 6 Ермолаев В. Г., Лебедев Н. Ф. Руководство по фониатрии [Текст]. – Казань: Медицина, 2019. – 271 с.

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Мироняк Сергей Васильевич,**

преподаватель информатики и специальных дисциплин  
КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта  
имени Байкена Ашимова»  
г. Петропавловск, СКО

Преподавание веб-технологий в колледже включает не только передачу знаний, но и развитие ключевых навыков, необходимых для успешной карьеры в IT. Веб-разработка – это быстро меняющаяся сфера, в которой постоянно появляются новые инструменты и технологии. Основная задача преподавателя – обучить студентов базовым принципам и подготовить их к реальной профессиональной деятельности, развивая способность адаптироваться к изменениям и эффективно работать в команде [1]. Обучение осуществляется в соответствии с профессиональными стандартами WorldSkills по компетенции Web-технологии, что обеспечивает соответствие международным требованиям и позволяет развивать навыки, востребованные на рынке труда.

Процесс подготовки включает освоение языков программирования и фреймворков, а также понимание принципов эффективной работы веб-приложений на разных устройствах и платформах. Программа охватывает ключевые этапы разработки, начиная с основ HTML и CSS до сложных технологий, таких как JavaScript и серверные технологии. Студенты выполняют практические задания, например, создание одностраничных веб-страниц с использованием HTML и CSS, а затем изучают JavaScript для динамичных страниц.

Кроме того, студенты изучают серверные технологии и работу с базами данных, например, с фреймворком Laravel для создания RESTful API, что помогает понять взаимодействие между сервером и клиентом [2].

В процессе обучения студенты сталкиваются с трудностями: недостаток практических навыков, проблемы с командной работой, сложности с планированием и мотивацией. Для решения этих проблем важно использовать методы активного обучения и проектной деятельности, развивающие командную работу, решение практических задач и управление проектами [3].

Активное обучение позволяет студентам применять теоретические знания в реальных условиях через практические задания. Проектное обучение, например, создание веб-приложений для реальных задач, помогает интегрировать знания с практическими навыками и развивает компетенции, такие как командная работа и решение проблем [4].

Для лучшего понимания, приведу конкретный пример из практики преподавания веб-технологий. В рамках курса веб-разработки студенты получают задание разработать веб-приложение, например, для вымышленного интернет-магазина. Вместо того, чтобы просто изучать теорию и решать отдельные базовые задачи, они переходят к практическим этапам создания полноценного проекта, где каждый студент выполняет конкретную задачу, направленную на решение реальных проблем:

– Этап 1. Исследование и планирование проекта. Студенты начинают с анализа и планирования. Они исследуют, какие страницы и функциональности необходимы для интернет-магазина, например, каталог товаров, корзина покупок, форма регистрации. Этот этап помогает студентам не только применить знания о структуре и верстке веб-страниц, но и понять важность планирования и требований клиента.

– Этап 2. Разработка интерфейса (фронтенда). Следующим этапом является создание интерфейса с использованием HTML и CSS. Студенты учат, как сделать страницы адаптивными, чтобы сайт работал на различных устройствах. Они создают страницы магазина, такие как каталог, карточки товаров, страницы корзины и оформления заказа. Это дает им понимание того, как веб-страницы должны выглядеть и работать на практике.

– Этап 3. Добавление интерактивности. На этом этапе студенты внедряют динамические функции с использованием JavaScript. Например, они реализуют функционал корзины покупок, позволяющий добавлять и удалять товары, а также изменять их количество. Это задание помогает студентам понять, как создавать интерактивные элементы, работать с DOM (Document Object Model) и улучшать пользовательский опыт.

– Этап 4. Интеграция с сервером и базой данных. После того как студенты освоят фронтенд-разработку, они переходят к созданию серверной части проекта. Используя фреймворк Laravel и язык программирования PHP, они создают RESTful API для работы с данными о товарах, заказах и пользователях. Это позволяет студентам понять, как организовывать взаимодействие между сервером и клиентом, как работать с базами данных для хранения информации.

– Этап 5. Работа в команде. Важный аспект проектного обучения – это работа в команде. Студенты делятся на группы, каждая из которых отвечает за свою часть работы: одна группа разрабатывает фронтенд, другая — серверную логику, третья — базу данных. Они

учатся распределять задачи, координировать усилия и взаимодействовать с коллегами. Также важно, чтобы они научились проводить код-ревью (практика, при которой разработчики смотрят и оценивают код, написанный другими), обмениваться идеями и решать возникающие проблемы в ходе разработки [3].

Завершив проект, студенты не просто получают теоретические знания, но и реальный продукт – веб-приложение, которое можно продемонстрировать потенциальным работодателям. Такой подход учит работать в условиях реальных проектов, где важно не только написание кода, но и способность работать в команде, соблюдать сроки и решать задачи, возникающие в процессе разработки. Кроме того, этот опыт значительно усиливает мотивацию и помогает развить практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Особое внимание следует уделить не только техническим задачам, но и развитию навыков работы с клиентами, что крайне важно как для студентов, так и для их будущих работодателей [1].

Пример: студенты разрабатывают приложение для малого бизнеса, например, систему учета задач. Для этого команда делится на подгруппы: одна работает над фронтендом, другая – над бэкендом, третья – над настройкой базы данных. В процессе работы они взаимодействуют с "клиентом", что помогает им понять, как реализуется продукт от концепции до финальной версии.

Преподаватель активно участвует, предоставляя обратную связь, проверяя код и помогая решать проблемы. Студенты используют актуальные инструменты, такие как GitHub, GitLab, Replit и другие, для работы с кодом, системы контроля версий и тестирования [5]. Например:

- Студенты создают репозиторий на GitHub для своего проекта. Каждый работает над своей частью проекта, делает коммиты (фиксации изменений), а затем отправляет изменения в основную.
- Преподаватель комментирует код, проверяет, правильно ли выполнены задания, а также отслеживает прогресс студентов через историю коммитов и задачи.
- Преимущества обучения с использованием этих платформ:
- Интерактивность: Студенты могут сразу увидеть результат своего кода и быстро исправлять ошибки.
- Сотрудничество: Все платформы предоставляют инструменты для работы в команде, что имитирует реальную профессиональную среду.
- Процесс обучения в реальных условиях: Студенты не просто пишут код, но и учат процессы, которые являются важной частью профессиональной разработки – контроль версий, код-ревью, CI/CD и взаимодействие с другими разработчиками.

Практика играет ключевую роль в обучении веб-разработке, так как навыки программирования развиваются через постоянное применение знаний. Студенты выполняют практические задания, такие как создание игры с использованием Canvas API, что помогает развить креативность и освоить графику и анимацию. Вместо простых задач по синтаксису, студенты решают реальные проблемы разработки, например, оптимизацию производительности и сложные взаимодействия [1].

Обучение требует учета мотивации студентов, их знаний и навыков. Одной из проблем является недостаток практических навыков планирования и организации работы. Студенты часто не понимают, как в реальной разработке распределяются задачи и соблюдаются сроки. При работе над проектами возникают проблемы с распределением задач и коммуникацией, что приводит к задержкам. В таких случаях внимание фокусируется на координации и

планировании. Проводятся тренинги по использованию инструментов управления проектами, таких как Trello и Jira, для эффективного распределения задач и отслеживания прогресса [2].

Пример практического применения Trello.

Ситуация: Студенты работают над групповым проектом, целью которого является создание веб-приложения. Задачи должны быть распределены между участниками команды, и важно обеспечить прозрачность работы каждого.

– Создание доски в Trello. Студенты создают доску, которая отражает основные этапы проекта: планирование, разработка, тестирование и релиз.

– Разделение задач: Каждый этап проекта соответствует колонке на доске: например, "To Do", "In Progress", "Testing", "Completed". Студенты создают карточки для каждой задачи, например, "Создание главной страницы", "Написание кода для авторизации" и "Тестирование функционала регистрации".

– Назначение задач. Каждый студент берет на себя конкретную задачу, и в карточке задачи указывается имя ответственного. Также устанавливается дедлайн, при необходимости добавляется чек-лист с подзадачами (например, для задачи "Тестирование" можно указать пункты для проверки различных функций приложения).

– Отслеживание прогресса. Студенты ежедневно обновляют статус задач. Например, если кто-то завершил подзадачу, она перемещается из "In Progress" в "Testing". Таким образом, весь прогресс проекта становится видимым для всех участников, и каждый может легко определить, на каком этапе находится работа.

– Ежедневные встречи. Команда проводит короткие ежедневные встречи, на которых обсуждаются текущие задачи, возможные проблемы и следующие шаги. Trello помогает быстро выявить заблокированные задачи и понять, кто нуждается в помощи.

Такой подход позволяет четко отслеживать все этапы работы, предотвращать недоразумения и улучшать командную работу, поскольку каждый участник имеет ясное представление о своей роли и прогрессе проекта.

Внедрение активных форм и проектной деятельности дает значимые результаты, которые можно проанализировать с помощью ключевых метрик, демонстрирующих, как проектная методология повлияла на качество подготовки студентов и удовлетворенность работодателей.

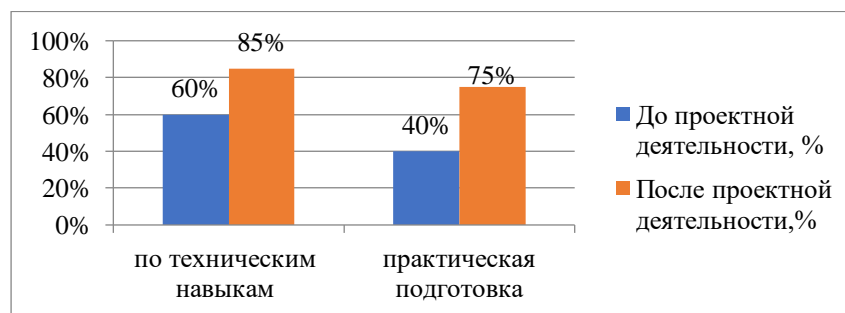


Рисунок 1. Уровень удовлетворенности работодателей, %

До:

– Удовлетворенность работодателей по техническим навыкам – 60% работодателей удовлетворены лишь базовыми знаниями студентов.

– Практическая подготовка – лишь 40% работодателей считают студентов готовыми к решению реальных задач на практике.

После:

- Удовлетворенность работодателей по техническим навыкам – 85% работодателей удовлетворены знаниями студентов, включая их способность применять знания на практике.
- Практическая подготовка – 75% работодателей считают студентов готовыми к решению реальных задач, так как они имеют опыт работы над реальными проектами.

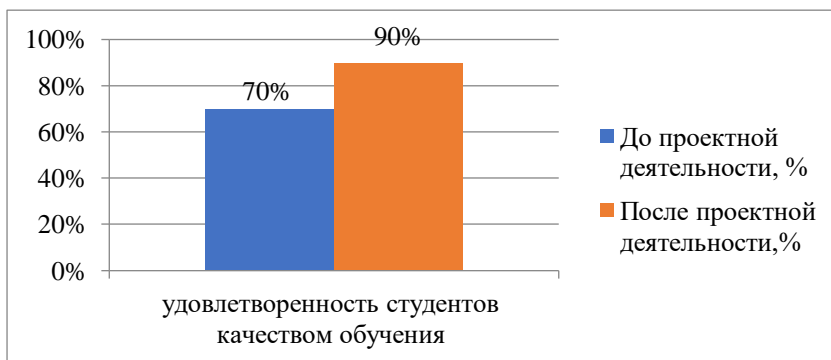


Рисунок 2. Повышение качества подготовки (по мнению студентов), %

До:

- Удовлетворенность студентов качеством обучения – 70% студентов считают обучение недостаточно практическим, несмотря на теоретическую подготовку.

После:

- Удовлетворенность студентов качеством обучения – 90% студентов оценивают курс как более практикоориентированный и подготовительный к реальной работе.

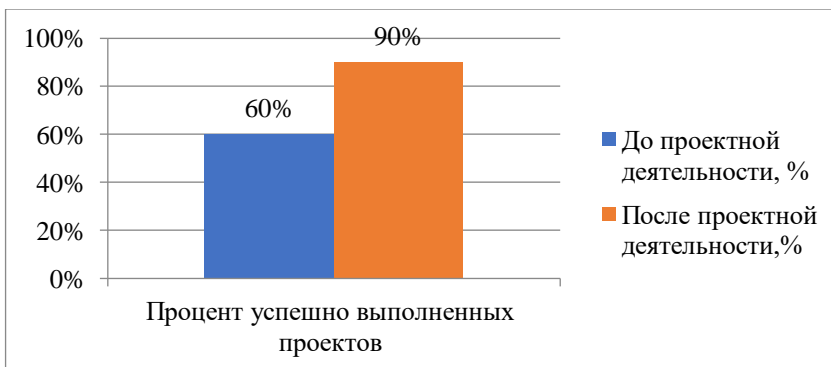


Рисунок 3. Успешность выполнения реальных проектов, %

До:

- Процент успешно выполненных проектов – 60% студентов успешно завершают проекты, созданные в рамках учебного процесса.

После:

- Процент успешно выполненных проектов – 90% студентов завершают проекты, которые могут быть использованы в реальной разработке и продемонстрированы работодателям.

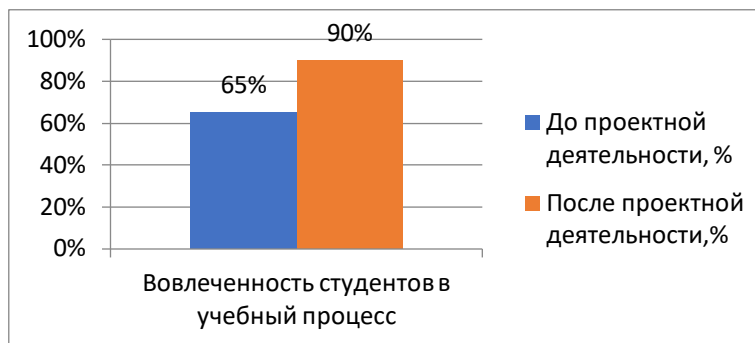


Рисунок 4. Оценка вовлеченности студентов, %

До:

– Вовлеченность студентов в учебный процесс – 65% студентов активно участвуют в заданиях, но не всегда проявляют инициативу.

После:

– Вовлеченность студентов в учебный процесс – 90% студентов активно участвуют в проектах, проявляют инициативу и ответственны за свою часть работы в команде.

В заключение можно выделить несколько важных аспектов. Во-первых, проектная деятельность значительно улучшает качество обучения, повышая удовлетворенность как студентов, так и работодателей. Во-вторых, работа над реальными проектами и участие в командных заданиях предоставляет студентам навыки, которые востребованы на рынке труда, и значительно увеличивает их шансы на успешное трудоустройство. В-третьих, использование проектной методологии способствует развитию у студентов более широких компетенций, что делает их более конкурентоспособными и готовыми к вызовам реальной профессиональной среды.

#### Список литературы

- 1 Браун, Д. М. Разработка веб-сайта. Взаимодействие с заказчиком, дизайнером и программистом [Текст]. - СПб.: Питер, 2009. – 332 с.
- 2 Раянов, Р. Управление проектом разработки сайта или веб-приложения. От идеи до внедрения [Электронный ресурс]: URL - [www.web-automation.ru](http://www.web-automation.ru)
- 3 Афанасьев, Ф. Управление проектами в стиле ДРАЙВ [Текст]. - Издательские решения, 2017. – 99 с.
- 4 Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО [Текст]. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 184 с.
- 5 Чакон С., Штрауб Б. Git для профессионального программиста [Текст]. - СПб.: Питер, 2016. – 496 с.

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

**Тагирова Гульжихан Баглановна,**  
преподаватель психологии  
КГКП «Высший колледж имени Магжана Жумабаева»,  
г. Петропавловск, СКО

Психология как учебная дисциплина обладает сложной структурой, включающей в себя разнообразные теоретические направления и методологические подходы. Это делает необходимым использование гибких стратегий преподавания. Одной из таких стратегий выступает интегративный подход, позволяющий формировать целостное представление о предмете и развивать практические навыки у студентов.

Интегративный подход основан на объединении различных психологических теорий, а также на синтезе знаний из смежных дисциплин: педагогики, социологии, нейробиологии и философии. Он предполагает диалог между теориями, применение междисциплинарных методов и ориентацию на личностный опыт обучающегося.

Принципы интегративного подхода в преподавании:

принцип целостности заключается в объединении знаний из разных психологических школ и дисциплин для формирования полной картины изучаемых явлений, стремление к комплексному пониманию психики и поведения человека;

принцип открытости, готовность преподавателя и студента к восприятию различных научных позиций, концепций, теорий. Диалог культур, научных подходов и мнений;

принцип концептуальности, выбор теоретических и практических инструментов в зависимости от ситуации, цели и задач обучения, учет культурных, социальных и профессиональных контекстов;

принцип практичности, осознанное отношение к достоинствам и ограничениям разных теорий и методов, поощрение аналитического мышления и способности к научной рефлексии;

принцип практико-ориентированности, связь теории с реальной профессиональной деятельностью, приоритет тех знаний и методов, которые применимы в практике;

принцип индивидуализации, учет индивидуальных особенностей студентов в обучении (потребностей, интересов, стилей мышления). Поддержка формирования уникального профессионального стиля будущего педагога.

Преимущества интегративного подхода заключаются в формировании метапредметных компетенций, развитии критического и системного мышления, укреплении связи между теорией и практикой, повышении учебной мотивации за счёт актуальности и разнообразия форм подачи материала. При использовании метода кейсов студенты учатся анализировать реальные или смоделированные ситуации, выделять ключевые проблемы и понимать психологические механизмы, лежащие в их основе. Например, при проведении кейса «Конфликт между учителем и учеником» были поставлены следующие задачи для анализа: каковы особенности взаимодействия «учитель – ученик», как можно восстановить и не допустить деструктивных отношений? какие методы разрешения педагогических конфликтов можно применить? как влияют стили педагогического общения и особенности темперамента?

Решение кейсов развивает эмпатию и умение видеть ситуацию с разных сторон: студенты погружаются в переживания участников, учатся понимать и интерпретировать мотивации, эмоции, поведения детей и взрослых, исходя из полученных знаний по психологии. Происходит улучшение коммуникативных и командных навыков. Часто кейсы

разбираются в малых группах, что способствует развитию навыков обсуждения, аргументации и совместного принятия решений. Интерактивность метода делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

При организации проектной деятельности студенты разрабатывают проекты, направленные на решение психолого-педагогических задач (например, создание программы «Управления эмоциями», «Сенсорное развитие дошкольника», «Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе», «Нравственное развитие в период дошкольного развития», «Борьба с рассеянностью младшего школьника» и т.п.). В ходе выполнения проектного задания студенты учатся планировать, ставить цели и задачи, углубленно изучают научную литературу по теме, формируют практические умения и навыки по обработке и интерпретации результатов, написания выводов и рекомендаций.

Роль междисциплинарных связей на предмете психология очень значима, особенно в современном образовательном процессе, где важно формировать не только знания, но и умения применять их в разных сферах. Введение элементов из биологии и анатомии (работа мозга) при знакомстве с темой «Рефлекторная деятельность мозга», «Эмоции и чувства», «Память»; философии (вопросы сознания) при изучении темы «История развития психологии как наука», «Развитие психики и сознания», «Сознание человека высшая форма отражения объективной действительности», «Воля»; искусства (анализ поведения героев) при рассмотрении вопроса «Анализ волевого действия» и «Этапы волевого действия» и социологии (групповая динамика), при изучении темы «Личность», «Психология межличностных отношений».

Важным аспектом интеграции является взаимосвязь теоретических концепций с реальными жизненными ситуациями. Студенты видят, как различные направления психологии и принципы применяются для объяснения и решения проблем в области образования.

Интеграция также касается использования разнообразных форм обучения: лекций, семинаров, кейс-стади, ролевых игр и практических упражнений. Акцент делается на развитие критического мышления и умение применять психологические знания для решения конкретных задач.

Так, на учебном занятии по теме «Личность», были использованы различные методы: лекция, работа в группах, кейс-анализ, дискуссия. Работая в малых группах, студенты должны были провести анализ кейса (описание личности вымышленного человека) с позиций различных теорий.

При проведении учебного занятия по теме «Эмоции и чувства» были использованы следующие методы: лекция, презентация, дискуссия, групповое обсуждение, групповая работа по созданию модели эмоциональной регуляции. В ходе учебного занятия был осуществлен положительный психологический настрой, проведена лекция педагога, просмотр отрывка фильма с эмоционально насыщенной сценой. Студенты приняли участие в обсуждении вопроса: какие эмоции испытывают герои, как они выражаются внешне и физиологически, как психо-эмоциональное состояние влияет на учебный процесс.

Результатом такого интегративного подхода является формирование компетентного специалиста, способного анализировать сложные психологические феномены с разных точек зрения и эффективно применять свои знания в профессиональной деятельности.

Актуальность использования интегративного подхода обусловлена современными требованиями к образованию и подготовке специалистов, знающих психологические аспекты образовательного процесса. Интеграция делает обучение более актуальным и приближенным к реальной практике. Применение интегративного подхода не ограничивается лишь содержанием учебной программы. Он пронизывает и сам процесс взаимодействия

преподавателя и студентов. Преподаватель выступает не только транслятором знаний, но и фасилитатором, создающим условия для активного обучения и самостоятельного поиска ответов. Важно стимулировать дискуссии, предлагать проблемные ситуации и поощрять студентов к выражению собственных взглядов, основанных на освоенном материале.

Кроме того, интегративный подход предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, их опыта и потребностей. Разные студенты лучше усваивают информацию через разные каналы восприятия. Поэтому мультимедийные материалы, визуализации, интерактивные задания и другие методы ориентированы на различные стили обучения.

Внедрение интегративного подхода в преподавание психологии необходимый процесс. Он требует от преподавателя постоянного самосовершенствования, готовности к экспериментам и гибкости в выборе методов обучения. Однако, в конечном итоге, это приводит к формированию более глубокого и осознанного понимания психологии у студентов, что, в свою очередь, способствует психологической грамотности, профессиональной компетенции.

#### Список литературы

1 Антропова, И.А. Инновационные образовательные технологии. Инновационная деятельность педагога [Текст]. – 2018. – 307 с.

2 Наумкин, Ю. Психология. Педагогика. Этика [Текст]: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 440 с.

3 Жумабекова, Н.Ж. Инновационные технологии во время обучения в профессиональном образовании [Текст] // Вестник КГЮА. – 2022. – 4 с.

4 Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния [Текст]. Издательство: Юрайт, 2024. – 1271 с.

5 Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе [Текст]. Издательство: Юрайт, 2024. – 513 с.

## РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Цыбуля Виталий Фёдорович,**

мастер производственного обучения

КГКП «Высший строительно-экономический колледж»,

г. Петропавловск, СКО

Современное профессиональное образование переживает этап активной трансформации, связанный с ростом требований к качеству подготовки выпускников. Оно всё более ориентируется на запросы реального сектора экономики, в том числе на потребности предприятий топливно-энергетического комплекса. Особое внимание уделяется формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практико-ориентированных умений, способствующих успешной профессиональной адаптации. Выпускник должен владеть знаниями в области проектирования, монтажа, технической эксплуатации и ремонта трубопроводов, а также уметь действовать в условиях производственного стресса, оперативно принимать решения в нестандартных и аварийных ситуациях, строго соблюдать нормы промышленной безопасности и охраны труда [1, с.4].

Учитывая высокую степень технологической сложности объектов трубопроводного транспорта, особенно важным становится формирование у студентов практических навыков, приближённых к условиям реального производства. В связи с этим возрастает роль мастера производственного обучения, который становится связующим звеном между учебной аудиторией и производственной площадкой. Именно мастер сопровождает студента на всех этапах освоения профессии, обеспечивает последовательность и логичность формирования практических умений, следит за соблюдением технологии выполнения работ и помогает выработать у студентов ответственность за результат труда. Его деятельность приобретает стратегическое значение в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста, способного работать в сложных, меняющихся условиях современной нефтегазовой отрасли [2, с.16].

С учётом перехода системы образования на компетентностный подход, перед мастером производственного обучения ставятся новые задачи, выходящие за рамки простого наставничества. Он становится не только техническим руководителем, но и педагогом, методистом, психологом и координатором взаимодействия между образовательной организацией и производственными предприятиями. В условиях постоянного обновления технологий, модернизации оборудования и внедрения цифровых решений, мастер должен постоянно повышать квалификацию, быть в курсе последних изменений в отрасли, чтобы грамотно передавать эти знания студентам. Его личная профессиональная компетентность напрямую влияет на качество подготовки будущих специалистов: студенты воспринимают мастера как авторитетный источник знаний и опыта, перенимая у него не только технологические приёмы, но и профессиональную культуру, отношение к делу, навыки командной работы и производственную дисциплину.

Кроме того, важным аспектом деятельности мастера является формирование у студентов устойчивой мотивации к труду и развитию. Через практические задания, производственные ситуации и реальные технологические процессы студенты не только осваивают профессию, но и учатся принимать ответственность за принятые решения, работать в условиях дефицита времени и ресурсов, добиваться высокого качества выполнения работ. Мастер должен уметь правильно распределить нагрузку, сформировать у студентов навыки самооценки и анализа собственных действий, привить привычку к соблюдению стандартов и регламентов. Именно в процессе производственного обучения, под руководством опытного наставника, закладываются основы профессионального мышления и поведения, без которых невозможно представить качественную подготовку специалиста в нефтегазовой сфере [3, с.56].

Успешная реализация образовательной программы в значительной степени зависит от того, какие методы и приёмы использует мастер производственного обучения в своей педагогической деятельности. Практическая направленность подготовки требует постоянного взаимодействия студентов с техническим оборудованием, инструментами, чертежами, схемами и регламентами, используемыми на действующих предприятиях.

Одним из наиболее эффективных подходов является моделирование производственных ситуаций. Мастер ставит перед студентами конкретную задачу, аналогичную той, с которой они могут столкнуться на рабочем месте. Это может быть условие прокладки трубопровода в сложных геологических условиях, устранение утечки или замена изношенного участка трубопровода. В процессе решения таких задач студенты учатся не только выполнять технические действия, но и анализировать, планировать, распределять обязанности, соблюдать технику безопасности. Особое место занимает использование технологических карт и инструкций, работа с которыми формирует у студентов понимание алгоритма действий при выполнении различных видов работ. Мастер учит правильно читать документацию,

выбирать нужные инструменты и оборудование, соблюдать последовательность операций, что способствует развитию системного мышления и навыков принятия решений [4, с.144].

Широко применяется поэтапное обучение, при котором освоение сложных навыков разбивается на простые, логично связанные между собой действия. Это особенно важно при обучении сварке, резке, сборке трубопроводов и других высокотехнологичных процессов, требующих точности и ответственности. В сочетании с постоянной обратной связью и индивидуальной корректировкой действий студентов по ходу работы, такой подход даёт устойчивый результат. Также следует отметить роль интеграции теоретических знаний с практикой. Мастер производственного обучения активно взаимодействует с преподавателями специальных дисциплин, чтобы обеспечить единое методическое и содержательное пространство. Студенты осознают, как теоретические знания находят прямое применение в процессе производственной деятельности, что повышает мотивацию к обучению и улучшает усвоение материала.

В современных условиях всё большее распространение получает модель дуального обучения, при которой процесс профессиональной подготовки разделён между учебным заведением и производственной площадкой. Эта система позволяет студентам не только осваивать теоретические знания и отрабатывать практические навыки в учебных мастерских, но и непосредственно погружаться в реальную рабочую среду, выполнять производственные задания, общаться с квалифицированными специалистами. Мастер производственного обучения играет центральную роль в организации и сопровождении такого взаимодействия. Он координирует процесс распределения студентов по базам практики, устанавливает контакт с наставниками от предприятия, контролирует ход выполнения производственных заданий, отслеживает соблюдение требований безопасности и производственной дисциплины. Также он выступает в роли посредника между работодателем и образовательной организацией, оперативно реагируя на запросы и предложения со стороны производства. Результатом такого подхода становится более точное соответствие выпускника требованиям конкретного предприятия. Выпускник уже в процессе обучения осваивает корпоративные стандарты, знакомится с реальными условиями труда, правилами внутреннего распорядка, системой контроля качества. Всё это способствует его быстрой адаптации после окончания обучения и повышает шансы на дальнейшее трудоустройство [5, с.2].

Следует также отметить, что участие работодателей в образовательном процессе позволяет актуализировать содержание учебных программ, внедрять современные технологии и оборудование, приближать задания производственного обучения к реальным производственным условиям. Мастер совместно с представителями предприятий разрабатывает задания, критерии оценки, графики практики и маршруты освоения компетенций. Такой подход обеспечивает высокую степень практико-ориентированности и целенаправленную подготовку студентов.

Современная социально-экономическая ситуация предъявляет к системе профессионального образования повышенные требования, в первую очередь — к качеству подготовки кадров, способных эффективно работать в условиях высокотехнологичного производства. Особое место в этой системе занимает подготовка специалистов в нефтегазовой отрасли, где цена ошибки может быть крайне высокой как в техническом, так и в экологическом аспекте. В этих условиях роль мастера производственного обучения выходит далеко за рамки традиционного понимания его как наставника по производству. Мастер становится многофункциональным специалистом, сочетающим в себе черты педагога, инженера, методиста, психолога, управленца. Его деятельность охватывает весь спектр образовательного процесса — от организации практических занятий до формирования у студентов устойчивых профессиональных и личностных качеств. Именно мастер

обеспечивает реализацию компетентного подхода, который в настоящее время является основополагающим принципом профессионального образования. Следует подчеркнуть, что в современных условиях формирование профессиональных компетенций невозможно без тесного взаимодействия образовательной организации с реальным производством. Практико-ориентированная модель подготовки, внедрение элементов дуального обучения, активное участие работодателей в учебном процессе делают необходимым постоянное участие мастера производственного обучения в координации этого взаимодействия. Он не только сопровождает студентов в процессе освоения профессии, но и служит связующим звеном между колледжем и производственной базой, оперативно адаптируя содержание обучения под требования конкретного предприятия, технический уровень оборудования и особенности производственных процессов [6, с.50].

Одной из ключевых задач мастера является формирование у студентов готовности к работе в реальных условиях, включая развитие ответственности, самостоятельности, дисциплины, умения работать в коллективе, соблюдения норм охраны труда и промышленной безопасности. Кроме того, мастер играет важную роль в формировании профессиональной идентичности студентов — через личный пример, культуру труда, отношение к профессии. Не менее важна и методическая составляющая работы мастера. Применяя разнообразные формы и методы обучения — поэтапное формирование навыков, производственные кейсы, проблемно-ситуационные задания, практическую деятельность на реальных объектах, — он формирует не только практические умения, но и профессиональное мышление, гибкость, способность принимать решения в нестандартных условиях.

Таким образом, мастер производственного обучения в современных условиях выполняет системообразующую функцию в процессе подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Он не только обеспечивает передачу профессионального опыта, но и способствует интеграции образовательного пространства с производственной практикой, поддерживает преемственность поколений в профессии, формирует у студентов устойчивую мотивацию к профессиональному росту. Поддержка, развитие и повышение статуса мастера производственного обучения должны стать приоритетом государственной образовательной политики, поскольку без этого невозможно обеспечить качественное воспроизводство квалифицированных кадров для стратегически важных отраслей экономики, включая нефтегазовый комплекс.

#### Список литературы

- 1 Алтухова Т. А., Алтухов С. В. Формы и методы обучения, используемые при формировании профессиональных компетенций студентов [Текст] // ТА Алтухова, СВ Алтухов. – 2023. – С. 4-8.
- 2 Балабаев, Н. Я. Роль мастера производственного обучения в процессе обучения, развития и воспитания молодежи в профессиональной образовательной организации [Текст] // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект). – 2016. – С. 16-18.
- 3 Блинов, В. И. и др. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве/под ред. ВИ Блинова [Текст] //Москва: Издательство Юрайт. – 2017.
- 4 Давыденко Т. М., Пересыпкин А. П., Верзунова Л. В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №. 2. – С. 144-145.

5 Маркова С. М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования [Текст] // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №. 1 (26). – С. 2.

6 Санникова, Н. В. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности мастеров производственного обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №. 6. – С. 50-51.

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В КОЛЛЕДЖЕ

**Шунаева Аспангуль Жастлековна,**  
преподаватель истории Казахстана  
КГКП «Петропавловский колледж машиностроения  
и транспорта имени Байкена Ашимова»  
г. Петропавловск, СКО

6 января 2023 г. был принят Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования», согласно которому все общеобразовательные предметы были поделены на 6 направлений. В нашем колледже по дисциплинам ООД осуществляется подготовка специалистов по технико-технологическому и социально-экономическому направлениям.

Поэтому на 2024-2025 учебный год мной была разработана рабочая учебная программа по истории Казахстана для специальности «Программное обеспечение», которая относится к технико-технологическому направлению.

Данная рабочая программа предусматривает развитие у студентов навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий.

При изучении казахской государственности следует обратить внимание на:

- приоритет в формировании исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации в рамках мировых исторических процессов;

- изучение история казахского народа целостно и последовательно, представляя государства тюркской династии, Великий Улус - Джучи Улус как начало казахской государственности.

С целью развития у обучающихся навыков читательской грамотности на занятиях истории рекомендую организовать работу, которая может включать:

- анализ учебных, документальных, публицистических, художественных текстов (или их фрагментов) как исторических источников, включающий элементы критической проверки информации, уточнение фактов и оценку достоверности;

- сравнение информации из различных исторических источников, представляющих различные версии исторических событий, которое поможет развить критическое мышление и способность сравнивать разные точки зрения.

- поиск ответов на вопросы в источнике развивает навыки отбора и анализа информации;

- словесная характеристика исторических источников с использованием принятой научной терминологии, обеспечивающая понимание текстов и их грамотную интерпретацию, например, в реализации таких целей обучения, как «Исследовать процесс развития тюркских

государств в период развитого средневековья на основе изучения источников» или «Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов».

Использование перечисленных видов работ на занятиях по истории Казахстана способствует глубокому пониманию студентами исторических событий и развитию у них навыков работы с источниками исторических знаний.

Для формирования навыков исторического мышления обучение может быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

1. изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
2. причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);
3. доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);
4. сходство и различие (например, в чем сходство и различия политических устройств государств в изучаемое время);
5. значимость (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);
6. интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

Использование исторических концептов предполагает обучение, основанное на исследовании. Это поможет студентам развить навыки сбора, анализа и оценки информации, которые могут быть полезны в исследовательской работе в различных областях. Посредством исследовательского вопроса «Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?» при реализации цели обучения «Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана» важно проанализировать реальный быт, образ жизни на казахской земле.

При реализации целей «Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана», можно реализовать мини-проект «История одной фотографии», «Как казахстанское общество стало полиэтничным?». Такая работа позволяет самостоятельно находить, анализировать, отбирать, интерпретировать и т.д. информацию.

Большое значение приобретают в современном обществе навыки пространственной ориентации в исторических фактах и событиях, «чтения» исторической карты и использования ее в качестве источника знаний.

Например, при реализации такой цели обучения как «Объяснять понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона» можно дать студентам задание по использованию исторической карты, что способствует развитию навыков ориентации во времени и пространстве.

Задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы студенты не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости).

В течение учебного года проводятся исследовательские работы. Темы исследований имеют обобщающий характер. Студентам следует дать право выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования. Цель проведения исследовательской работы - обобщение, анализ и систематизация теоретического материала по отдельным аспектам тем изученного раздела. Это способствует совершенствованию исследовательских навыков,

навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества. Выполнение исследовательских работ позволяет формировать у обучающихся навыки критического анализа, оценки правовых ситуаций, явлений и процессов и деятельности лиц в обществе, развивать навыки аргументированного суждения на основе нормативных правовых документов, формировать навыки проведения исследования ситуаций. Обучающиеся в процессе выполнения проектной работы формируют и развивают навыки проведения исследования, такие, как составление исследовательских вопросов, анализ правовых данных, сравнение различных точек зрения, представление своих прогнозов, подведение результатов и выводов, установление своей позиции, умение четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Для более углубленного изучения материала были разработаны СРСП и СРС согласно утвержденных Правил организации самостоятельной работы студентов и самостоятельной работы студентов под руководством педагога в системе технического и профессионального, послесреднего образования.

Основной целью СРСП и СРС является формирование у обучающихся навыков эффективной самостоятельной деятельности.

СРСП является аудиторной работой студентов, предусматривающей выполнение групповых заданий, индивидуальных работ. В начале учебного года в рабочей учебной программе по истории Казахстана была указана тематика СРСП с указанием тем и объема часов. Занятия СРСП проводятся в форме теоретических и практических занятий. Видами СРСП могут являться: семинар, коллоквиум, тренинг, дискуссия, деловая или дидактическая игра, работа над индивидуальным, групповым проектом и др. Контроль и оценка СРСП осуществляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений студентов.

При проведении СРСП и СРС увеличивается важность самостоятельной работы студентов, как главного фактора, способствующего самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления. Ставка здесь делается на активность и целеустремленность студентов. Учебный процесс перестает быть односторонней передачей знаний. Преподаватель становится организатором мыслительной деятельности, является консультантом. При этом студент – активно воспринимающая сторона. Он должен быть обеспечен справочным – путеводителем на период обучения.

От организации СРСП и СРС зависит качество и глубина знаний студентов, а также успех преподавания в целом. Поэтому важную роль нужно уделять:

- планированию и организации задания студентам;
- объяснению студенту цели каждого задания и как за него будет выставляться оценка;
- консультациям и помощи студентами в выполнении заданий;
- своевременной проверке заданий и предоставления студентам обратной связи в виде поправок, комментариев и оценок;
- ведение этих записей в понятной и удобной форме, готовой для предоставления студентам (администрации) по их просьбе в любое время.

В современном, быстро меняющемся мире студенту необходимо научиться критически мыслить, уметь решать поставленные задачи. Поэтому эффективной формой является подготовка проектов и их презентация. Работа над проектом должна отличаться уникальностью темы, исследовательским характером. Очень важно при этом выделить проблему в действующем производстве, поставить задачу:

- Как? (как возник рассматриваемый вопрос?);
- Почему? (почему работает ваше решение?);

- Каков результат? (какой будет возможный результат, если ситуация не изменится? какой будет результат, если применить ваши идеи?).

Опыт показывает, студенты активно включаются в такую работу. Поскольку, во-первых, эта проблема не надумана, а она вокруг нас и ее решение будет влиять на улучшение жизни в целом. Молодежь предлагает неординарные пути решения поставленной проблемы и в каждой из них, как правило, есть рациональное зерно. Сама задача – подготовка проекта, позволяет студенту переработать множество литературы, выделить каждую проблему и искать пути их решения.

Подготовка презентации также не легкий процесс: это и умение выделить главное, четко представить цели и задачи, применить теоретические знания в реальной жизни, а самое главное, студент ищет ответ на вопрос: как решить проблему? Например, организация презентации в студенческой аудитории может быть организована по следующей схеме:

- выдать задание, например, прочитать определенную главу;
- собраться группой и разделить различные элементы темы (главы) на каждого участника группы;
- каждый участник группы должен подготовить презентацию по выбранной им теме.

Для студента исследование темы включает следующее:

- необходимо проанализировать статьи в журналах, газетах, Интернете или периодических изданиях;
- определить актуальную проблему в рамках своей темы на сегодняшний день;
- подготовить краткий анализ и ответить на вопрос: как каждая статья связана с обсуждаемой темой.

Это задание предполагает подготовку письменных заметок и конспект анализа. Также можно кратко изложить в аудитории содержание анализа и организовать обсуждение в группе. В конце занятия я оцениваю, насколько раскрыта тема и вызвала она интерес для обсуждения; насколько профессионально подошел студент к рассматриваемой проблеме. Таким образом, от организации СРСП и от ее содержания, в значительной степени зависит успех преподавания дисциплины, повышение уровня обсуждения проблем и умение их решать. При этом развивается профессиональное мышление и ориентировка в бурном потоке информации. В итоге, такая работа только способствует подготовке профессионально ответственного специалиста.

Таким образом, историческое знание как элемент общественного сознания, составляющего духовную сторону исторического процесса, нужно воспринимать системно, во всех его ступенях и уровнях, так как без системного подхода представление об историческом сознании будет неполным.

#### Список литературы

1 Абатуров, И.Н. «Новая интеллектуальная история» как подход для изучения сферы сознания: постановка проблемы [Текст] // Историк и его эпоха: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.А. Данилова. Тюмень: Типография «Печатник», 2007.

2 Источник: Абдилдабекова А.М. Знание Отечественной истории как фактор формирования патриотизма// <https://articlekz.com/article/11716>

3 Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя [Текст]. – М. «Просвещение», 2004.

4 Алимгазинов, К.Ш. Казахстанская модель образования: эксперименты и традиции // Материалы 2-ого республиканского научно-методического семинара «Методы преподавания: современные парадигмы и подходы» [Текст]. Алматы, 2007.

5 Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии [Текст]. – М.: НИИ шк. технологий, 2004.

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

### КОЛЛЕДЖ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСУЫНА ЫҚПАЛ ЖАСАЙТЫН ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІ

**Макажанова Жұлдыз Максұтовна,**  
педагогика ғылымдарының кандидаты,  
педагогика және психология пәндерінің оқытушысы,  
«Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж» КМҚК,  
Петропавл қ., СҚО.

Қазіргі қоғамда әлемдегі жаһандану үрдісінің кең етек жаюы елдер мен халықтар арасындағы мәдени шекараларды кеңейтеді, олардың өзара әрекеттесуіне жағдай жасайды. Алайда мәдениеттердің әртүрлілігі, мәдени құндылықтар арасындағы қақтығыстар ұлттық бірегейліктің сақталуына қауіп төндіріп, интолерантты қатынастардың орнауына әкелуі мүмкін, осының салдарынан қоғамда әлеуметтік және мәдени жағымсыз құбылыстар орын алуда. Қазақстан Республикасының халқы көпұлтты, бұл жағдай педагогика саласында көпмәдениеттілік мәселесінің өзектілігін арттырады. Білім беру жүйесі – бұл қоғам талаптарына сай білім алушы тұлғасын бейімдейтін әлеуметтік институт. Студенттерде көпмәдениеттілікті қалыптастыру барысында оқытудың интерактивті әдістерін қолдану тиімді болып табылады.

Ғылыми әдебиеттердің теориялық талдауы студенттерінің тұлғалық қасиеті ретінде көпмәдениеттілікті дамыту мәселесін анықтауға және оның қалыптасуына тиімді ықпал ететін психологиялық тренингтердің бағдарламасын әзірлеуге мүмкіндік береді. Көпмәдениеттілік феномені отандық зерттеушілердің (Б.А. Жетпісбаева, Ш.М. Мухтарова, М.А. Надырмагамбетова, т.б.), шетелдік ғалымдардың (В.В. Макаев, С.Л. Новолодская, Г.В. Палаткина, Л.Л. Супрунова) ғылыми еңбектерінде қарастырылады. Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчук, Р.Н. Шалумова және т.б. ғалымдардың еңбектерінен көпмәдениетті тұлғаның ерекшеліктері мен өлшеу критерийлерін талдауға болады. Л.Л. Супрунованың білім алушыларда көпмәдениеттілікті дамытудың құралы ретінде қолданылған интерактивті әдістері жобаның негізіне алынады [1].

Бірақ студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасуында психологиялық тренингтердің нәтижелілігі осы күнге дейін зерттеу объектісі ретінде қарастырылмағандығы мақаламыздың зерттеу жаңалығы болып табылады. Соған орай мақаланың практикалық маңыздылығы көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін тренинг бағдарламасын әзірлеу және білім беру үрдісіне енгізуге негізделген. Ол үшін студенттердің көпмәдениетті тұлғасының қалыптасу критерийлері анықталды, тұлғаның қалыптасуына жағымды ықпал ететін оқытудың интерактивті әдістеріне теориялық талдау жасалды, колледж студенттерінің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасуына ықпал жасайтын оқытудың интерактивті әдістерінің нәтижелілігі зерттелді.

Аталып өткен зерттеу жұмыстарының нәтижесінде зерттеу гипотезасы тексерілді: құрастырылған тренинг бағдарламасының негізінде студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасу деңгейі жоғарлатуға болады.

Көпмәдениетті тұлға ерекшеліктерін қарастыратын ғалымдар: Ю.В. Агранат өз зерттеулерінде бұл категорияны эмпатиямен, қақтығыстарға төзімділікпен, толеранттылықпен, әртүрлі мәдени, нәсілдік және этникалық топтардың адамдарымен қарым-қатынас жасауға қабілетті мәдениетаралық диалогтың сақталуымен байланыстырады [2];

Д.С. Батарчук көпмәдениетті тұлғаны келесідей мінездемелейді: белгілі этникалық топқа өзін енгізу, этносаралық қарым-қатынасқа деген ұмтылыстың болуы [3]; Р.Н. Шалумова көпмәдениетті тұлғаны этномәдени сәйкестілікпен қалыптасатын, өзіне және басқаларға деген оң көзқарасы бар, ашықтығымен, ізгі ниетімен, толеранттылығымен ерекшеленетін, мәдениетаралық диалогқа оңай түсетін субъект ретінде түсінеді [4].

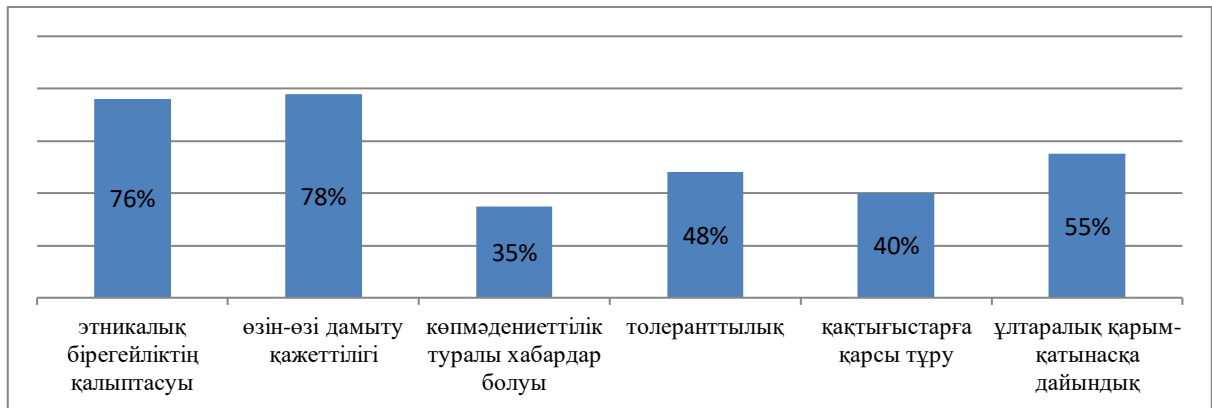
Қазақстандық зерттеушілердің (Г.Н. Акбаева, В.А. Бурмистрова, Б.А. Жетпісбаева, М.С. Макашева, Т.Ю. Шелестова) пікірінше, көпмәдениетті тұлға – бұл көптілді тұлға [1, 21 б.].

6 жылдық зерттеу негізінде көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасу критерийлері анықталды және бұл авторлық тұлғалық өлшем болып табылады. Студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасу критерийлері субъектілі және әлеуметтену көрсеткіштермен өлшенеді (этникалық бірегейліктің қалыптасуы; көпмәдениеттілік туралы хабардар болу; өзін-өзі дамытуға қажеттіліктің болуы; басқалардың пікіріне толеранттылық таныту; қақтығыстарға қарсы тұру; ұлтаралық қарым-қатынас пен тіларалық қатынасқа бейімділік пен дайындық [1, 37 б.].

Этникалық өзіндік сана мен өзіне деген сыйластық қатынасты, басқа мәдениет өкілдеріне толерантты қатынасты, мәдениетаралық қарым-қатынасқа дайындығын қалыптастыру үшін оқыту мен тәрбиелеудің келесі әдістері ұсынылады: пікірталас, рөлдік және іскерлік ойындар, case-study, «миға шабуыл», жоба әзірлеу. Сондай-ақ білім берудегі көпмәдениеттіліктің мақсаттарын, функцияларын, мазмұнын ескере отырып, түрлі акциялар мен науқандарды өткізу орынды [5]. Дискуссия, рөлдік және іскер ойындар, case-study, «миға шабуыл», «мәдениеттер диалогы» принципі бойынша жобалар даярлау, ұжымдық шығармашылық жұмыстар педагог пен студент арасындағы үздіксіз диалогты қамтамасыз ете отырып, білім алушылардың дербестігін, шығармашылығын, ізденімпаздық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді [6].

Тренинг бағдарламасының мазмұны американдық зерттеушілер Л.Р.Кольс пен Дж.М.Найттың (американдық мәдениетке бейімделмеген шетел азаматтарына арналған оқу құралдарының авторлары) белгілеген сабақтарына негізделген: американдық мәдениетпен және қоғам құндылықтарымен танысу, мәдени бейімделу, этноцентризм мен стереотиптік ойлау көзқарасының қалыптасуын талдау. Бұл жаттығулар АҚШ-да белсенді түрде қолданылады, себебі тренинг қатысушылары американдық мәдени қасиеттер мен анықталмаған мәдени жорамалдар, қарсы стереотиптер және басқа елдердің адамдары туралы алдын ала пікірлері туралы хабардарлығын арттыру және шетелдік азаматтарды американдық мәдени ортаға бейімделуге дайындауға көмектеседі [7].

Зерттеу жұмыстарына 01140100 «Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша оқитын Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж студенттері қатысты (100 студент). Анықтау кезеңінде студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасу деңгейі орташадан төмен екені байқалды (сурет 1).

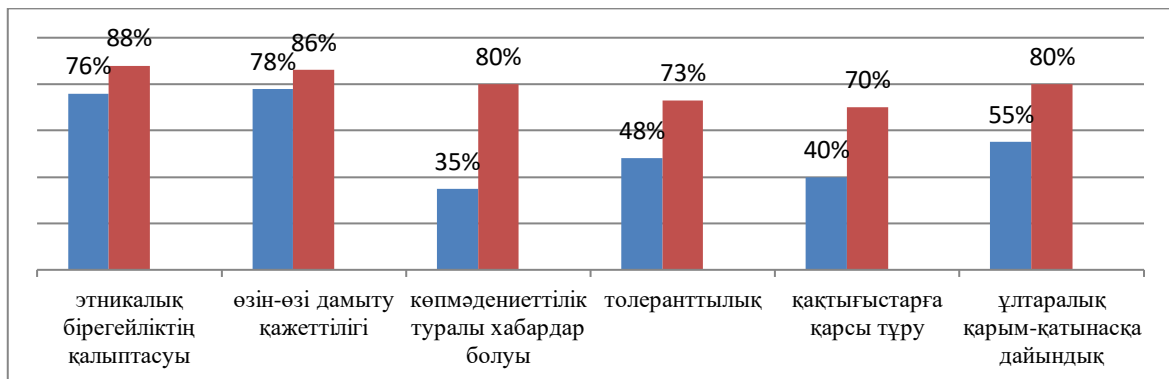


Сурет 1. Студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасуының анықтау кезеңдеріндегі зерттеу нәтижелері.

Дереккөз: автормен әзірленген.

Қалыптастыру кезеңі көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасуға ықпал жасайтын оқытудың интерактивті әдістерінің жиынтығын жасау, соның негізінде психологиялық тренинг бағдарламасын құруға бағытталған. Педагогикалық мамандықтарда оқитын топтарда жалпы кәсіптік пәндерді және үйірмелер мен клубтардың жұмыс мазмұнын көпмәдениеттілік тақырыбымен байыту арқылы студенттердің бойында адамгершілік құндылықтарды, этникалық және жалпықазақстандық бірегейлікті қалыптастыруға жағдай жасалады.

Бақылау кезеңінде студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасуында психологиялық тренингтерді қолдану нәтижелілігі анықталды (сурет 2).



Сурет 2. Студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасуының анықтау және бақылау кезеңдеріндегі көрсеткіштері.

Дереккөз: автормен әзірленген.

Зерттеу барысында көрсеткіштердің өсімі анықталды. Алынған нәтижелер бойынша тиімді пайдаланылған психологиялық тренинг негізінде студенттердің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасу критерийлерінің көрсеткішін арттыруға болатыны дәлелденді.

Зерттеу гипотезасы расталды, зерттеу мақсатына қол жеткізілді.

1. Студенттердің көпмәдениетті тұлғасының қалыптасу критерийлері анықталды.
2. Пікірталас, рөлдік және іскерлік ойындар, case-study, «миға шабуыл», жоба әзірлеу және т.б. интерактивті әдістер негізінде көпмәдениетті тұлғаның қалыптасуына жағымды ықпал психологиялық тренингтер жинағы жасалды.
3. Колледж студенттерінің көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасуына ықпал жасайтын оқытудың интерактивті әдістерінің нәтижелілігі анықталып, зерттеу нәтижелері бойынша

көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптасу критерийлерінің көрсеткіштерін арттыруға болатыны дәлелденді.

#### Әдебиеттер тізімі

- 1 Макажанова, Ж. М. Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Жұлдыз Максұтовна Макажанова. – Саратов, 2024. – 254 с.
- 2 Агранат, Ю.В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Владимировна Агранат. – Хабаровск, 2009. – 195 с.
- 3 Батарчук, Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности в условиях полиэтнической образовательной среды [Текст] / Д.С. Батарчук // Вестник ТГПУ. – 2010. № 12. – С. 10-16.
- 4 Шалумова, Р.Н. Сущность поликультурной личности в научно-педагогической теории и практике [Текст]/ Р.Н: Шалумова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. №1 (213). – С. 93-100.
- 5 Супрунова, Л. Л., Свиридченко, Ю. С. Поликультурное образование [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
- 6 Павлова, С. А. Поликультурность образования [Текст]: учебно-методическое пособие / С.А. Павлова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. – 244 с.
- 7 Kohls, L. R., Knight, J. M. Developing intercultural awareness: a Cross-Cultural Training Handbook [Text] / L. R. Kohls, J. M. Knight. – Includes bibliographical references, 1994. – p. 137.

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

**Шмальц Светлана Николаевна,**  
преподаватель биологии и географии,  
КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта  
имени Байкена Ашимова»,  
г. Петропавловск, СКО

В системе технического и профессионального образования важнейшей задачей является подготовка не только квалифицированных специалистов, но и личностей, способных анализировать, принимать решения и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Для этого необходимо формировать у студентов системное мышление, междисциплинарные связи и устойчивую учебную мотивацию.

Естественные дисциплины — такие как биология, химия, физика и экология — традиционно считаются базовыми. Однако их роль далеко не ограничивается только подготовкой к ЕНТ или формированием общего кругозора. Эти предметы создают фундамент для дальнейшего успешного усвоения дисциплин общепрофессионального и специального циклов. Именно через естественнонаучные знания студенты начинают понимать, как функционирует мир, какие законы лежат в основе технических процессов, как устроен человек как элемент производственной системы, и почему важно учитывать экологические и биофизические параметры при проектировании или выполнении профессиональных задач.

Например, без понимания биологических процессов сложно осознать важность соблюдения охраны труда, режима сна и питания в профессии «Помощник машиниста». А без элементарных знаний в области биохимии и экологии бухгалтеру трудно будет анализировать документацию, связанную с производственными отходами или затратами на энергоресурсы.

Цель моей статьи - показать значимость естественных дисциплин как основы для системного и поэтапного освоения профессиональных знаний. Также хочу поделиться собственным педагогическим опытом, продемонстрировать конкретные приёмы и задания, применяемые мной в работе со студентами двух разных направлений подготовки — «Помощник машиниста» и «Учет и аудит». Эти примеры наглядно показывают, как, опираясь на естественные науки, можно обеспечить более осознанное и глубокое погружение студентов в профессиональную сферу.

В основе качественного образования лежит принцип системности — когда знания по разным предметам не разрознены, а логически взаимосвязаны и выстраиваются от простого к сложному. Последовательность усвоения означает, что каждая новая дисциплина опирается на уже сформированные знания, расширяет и углубляет их, создавая прочную образовательную конструкцию. Особенно это важно в системе ТиПО, где от студента требуется быстрое включение в профессиональные задачи, осмысленное применение теоретических знаний на практике.

Если студенты не овладевают ключевыми понятиями на начальных этапах (например, основами физиологии человека или свойствами материалов), в дальнейшем им сложно усваивать такие дисциплины, как «Охрана труда», «Профессиональная этика», «Техническая механика», «Экономика организации» и другие.

Междисциплинарные связи — это важнейший дидактический принцип, позволяющий интегрировать знания из разных областей. Естественные науки напрямую связаны с профессиональными дисциплинами:

Биология дает знания об организме человека, реакциях на стресс, переутомление, что критично, например, для помощника машиниста;

Физика дает представление об основах механики, электричества, тепловых процессов — то есть о тех явлениях, с которыми работают студенты-техники ежедневно;

Химия помогает понять процессы коррозии, взаимодействие веществ, стандарты безопасности при обращении с материалами;

Экология учит учитывать влияние профессии и производства на окружающую среду, что важно, как для технических, так и экономических направлений.

Эти связи делают обучение осмысленным, усиливают мотивацию, позволяют студентам понимать, зачем они изучают тот или иной предмет.

В условиях перехода на компетентностную модель образования каждое занятие должно быть направлено не только на передачу информации, но и на формирование умений применять знания в новых ситуациях. Естественные дисциплины — прекрасная площадка для тренировки таких умений:

- наблюдать и анализировать;
- делать обоснованные выводы;
- работать с информацией;
- планировать и проводить простейшие исследования;
- применять полученные знания в повседневной и профессиональной жизни.

Таким образом, через грамотно организованное преподавание естественнонаучного блока можно выстроить прочный фундамент для будущего профессионального роста студентов.

Например, работа со студентами специальности «Помощник машиниста» требует особого подхода: будущие специалисты должны быть внимательными, собранными, обладать высокой реакцией и устойчивостью к стрессу. Это техническая профессия с высокой степенью ответственности, где важны не только механические знания, но и физиологическое понимание собственного организма, условий труда и техники безопасности. Именно здесь естественные дисциплины становятся неотъемлемой частью подготовки.

На занятиях по биологии мы изучаем анатомию и физиологию нервной системы, зрительного и слухового анализаторов. Эти темы напрямую связаны с курсами по охране труда и производственной безопасности. Студенты осознают, как утомление, зрительное перенапряжение, недостаток сна могут повлиять на скорость реакции, концентрацию и принятие решений при управлении локомотивом.

Пример задания:

Мини-проект «Биология утомления»: студенты исследуют, как режим дня, питание и график сна влияют на работоспособность. Создают памятку по профилактике утомления для помощника машиниста.

Такой подход делает обучение живым и значимым. Студенты активно участвуют в обсуждениях, проявляют интерес к реальным аспектам своей будущей профессии. Многие студенты отмечают, что именно на уроках естественных дисциплин они впервые почувствовали, что знания действительно «работают» — не ради оценки, а ради будущей профессии.

На первый взгляд может показаться, что естественные дисциплины не так важны для технических и экономических специальностей. Однако на практике именно они позволяют заложить основы аналитического мышления, устойчивого внимания, логики и системности — тех качеств, которые критически важны для бухгалтера. Кроме того, современный бухгалтер всё чаще работает в условиях экологического регулирования, ресурсосбережения и взаимодействия с производственным циклом, особенно в реальном секторе экономики.

Мы начинаем с простого: как биология связана с рабочим местом бухгалтера? Темы, связанные с опорно-двигательной системой, органами зрения, нервной системой, дают студентам понимание, насколько важно организовать своё рабочее место, режим труда и отдыха. Долгое сидение, работа за компьютером, стресс при отчётности — всё это реальные факторы, влияющие на здоровье специалиста.

Пример задания: Создание буклета «Профилактика профзаболеваний бухгалтера»: студенты используют знания биологии для выработки рекомендаций по осанке, гимнастике, питанию, режиму сна.

Естественные дисциплины тренируют способность выстраивать причинно-следственные связи, анализировать данные, делать выводы. Это напрямую переносится на профессиональную деятельность бухгалтера — особенно в вопросах проверки документов, анализа отчётов, оценки экономических показателей.

Студенты-бухгалтера часто сначала скептически относятся к естественным предметам, но при правильной подаче начинают видеть их практическую значимость. Повышается мотивация, особенно, если задания соотносятся с будущей профессиональной деятельностью. Возникает интерес к тому, как наука помогает лучше понимать бизнес-процессы и повседневную практику офиса.

Работая с двумя такими разными по направленности группами — «Помощники машиниста» и «Учет и аудит», — я пришла к однозначному выводу: несмотря на различия в содержании профессиональных модулей, естественные дисциплины играют ключевую роль в формировании целостной профессиональной картины мира у каждого студента.

У студентов технических специальностей наблюдается высокая заинтересованность в конкретных прикладных аспектах: механика, физиология, экология производства. Им важно понимать, как устроено и как работает — от организма до двигателя.

У студентов экономических специальностей активность возрастает, когда задания привязаны к реальности офиса, здоровья, документации и производственных расчётов. Им важно осознать, зачем это нужно в профессии и как это влияет на организацию труда и затраты.

Такой подход позволяет учитывать психолого-педагогические особенности каждой группы, адаптируя содержание естественных дисциплин под конкретные нужды специальности.

По результатам текущих наблюдений и обратной связи от студентов можно выделить несколько положительных эффектов от интеграции естественных дисциплин в профессиональную подготовку:

Повышение учебной мотивации — студенты видят практический смысл изучаемых тем;

Развитие межпредметных связей — это облегчает понимание профессиональных дисциплин;

Формирование прикладных компетенций — от аналитического мышления до навыков самоорганизации и здоровьесбережения;

Осознание личной ответственности — за технику безопасности, за влияние своей деятельности на окружающую среду и здоровье.

Методические принципы, подтвердившие свою результативность:

Практико-ориентированность и проектная деятельность;

Использование кейсов и междисциплинарных заданий;

Актуализация темы через личный и профессиональный опыт студента;

Индивидуализация подхода с учётом профиля подготовки.

Естественные дисциплины в системе ТиПО — это не просто вспомогательный блок, а фундаментальная часть подготовки будущего профессионала, способного мыслить системно, работать в команде, принимать решения на основе анализа и нести ответственность за результат.

Последовательное и осознанное освоение этих дисциплин становится прочной опорой в обучении общепрофессиональным и специальным модулям. Мой опыт показывает, что, если студент понимает, зачем он изучает предмет и как он пригодится в профессии, — его отношение к обучению кардинально меняется в лучшую сторону.

#### Список литературы

1 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: текст лекций [Текст]. — М.: Изд-во МГПИ, 2002. — 256 с.

2 Федосюк, А. Ю. Биология в профессии: учеб.-метод. пособие для СПО [Текст]. — Екатеринбург: УРФУ, 2020. — 112 с.

3 Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними заданиями по биологии [Текст]. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.

4 Журавлёв, В. А. Интеграция естественнонаучного и профессионального образования [Текст] // Вестник образования. — 2021. — № 5. — С. 33–36.

5 Методические рекомендации по реализации интегрированного обучения в системе ТиПО [Текст] / под ред. С. Ж. Кожахметовой. — Алматы: НЦПК «Өрлеу», 2022. — 64 с.

7 Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст]. — М.: Просвещение, 1987. — 144 с.

8 Слостенин В. А., Чиж И. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст]. — М.: Академия, 2005. — 384 с.

---

ORLEU

---

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ  
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша ҚДИ»  
жинақталды.

Петропавл қаласы, Труд көшесі, 36А



[www.facebook.com/orleusko](http://www.facebook.com/orleusko)



[www.instagram.com/orleu\\_sko/](http://www.instagram.com/orleu_sko/)