

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РГКП «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРЫН»



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

выполнена в рамках реализации научной, научно-технической
программы по программно-целевому финансированию
на 2021-2023 годы
QR 11465474

**«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**

по теме: 1.5 «Разработка комплексной программы сопровождения
одаренных и мотивированных обучающихся»

г. Астана, 2023

УДК 376.5
ББК 74.3
П78

Рецензенты:

Наталья Пунченко – старший преподаватель Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, преподаватель Санкт-Петербургского Государственного института Культуры и Искусства, руководитель психологического центра «Панакия».

Шишкина Вероника Юрьевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБДОУ 95 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, член психологического общества Санкт-Петербурга, тренер диагностической, коррекционной работы с детьми в области познавательной и эмоционально-аффективной сферы, межличностных взаимоотношений, консультант для родителей и педагогов.

Рекомендовано учебно-методическим советом РГКП «Республиканского научно-практического центра «Дарын». Протокол №3 от 26.04.2023 г.

Под общей редакцией кандидата психологических наук, заведующей кафедрой психологии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева
А.С. Мамбеталиной

Авторы: А.С. Мамбеталина, А.Б. Сатанов, А.А. Каркулова, А.С. Нурадинов, Е.Н. Нуртазанов, Г.С. Берденова, Т.А. Бакиева, С.Б. Бақтияр

Программа психолого-педагогического исследования по выявлению и развитию одаренности казахстанских школьников. – Астана: МП РК РГКП РНПЦ «Дарын», 1-ое издание, 2023. – 180 с. – рус.

ISBN 978-601-81020-0-4

Программа является результатом работы по программе целевого финансирования по теме: 1.5 «Разработка комплексной программы сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся» в рамках программно-целевого финансирования на 2021-2023 годы QR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки».

Основной целью Программы является методическое обеспечение психологического исследования, разработка психологического инструментария для выявления уровня одаренности детей, адаптированного для казахстанской популяции.

Программа рассчитана на широкий круг педагогических работников, руководителей организаций образования, практических психологов, ученых, преподавателей вузов и студентов.

УДК 376.5
ББК 74.3

ISBN978-601-81020-0-4

© РНПЦ «Дарын», 2023

Все права сохраняются. Запрещается полное или частичное воспроизведение или передача настоящего издания в любом виде и любыми средствами, включая фотокопирование и любую электронную форму, без письменного разрешения держателя авторского права.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение к программе психологического исследования повыявлению уровня одаренности детей.....	4
Глоссарий.....	7
Теоретический блок программы.....	11
Введение.....	13
Тема №1. Общая характеристика одаренности: понятие, виды, особенности проявления.....	14
Тема №2. Критерии и уровни одаренности.....	26
Тема №3. Характеристика доминирующих способностей ребенка.....	31
Тема №4. Портрет одаренного ребенка.....	38
Организационный блок программы.....	45
Введение.....	45
Тема №1. Планирование программы психологического исследования детей по выявлению одаренности (принципы и этапы диагностики).....	46
Тема №2. Структурные компоненты программы повыявлению одаренности.....	52
Тема №3. Психолого-педагогические условия выявления детской одаренности	57
Тема №4. Принципы психодиагностической деятельности и критерии подбора психодиагностических методик для выявления мотивации и уровня одаренности обучающихся	60
Практический блок программы.....	67
Введение.....	68
Тема №1. «Оценка одаренности экспертом».....	69
Тема №2. Программа диагностики одаренного ученика для психолога образовательного учреждения.....	74
Тема №3. Тест Амтхауера, тестовые нормы (12-18 лет).....	91
Тема №4. Тест прогрессивных матриц Равенна, тестовые нормы (12-18 лет)	119
Тема №5. Шкалы социального интеллекта Тромсо (адаптирована для Казахстана).....	163
Список использованной литературы.....	176

ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

«Мы должны перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования».

*Послание Главы государства
Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана*

Повышение эффективности диагностической работы по выявлению уровней одаренности, безусловно, является важной составляющей процесса образования в Республике Казахстан. Актуальность проблемы отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности творческого потенциала его граждан.

Задачей национального масштаба сегодня становится вопрос выявления и поддержки талантливой молодежи. Таланты играют особую роль в человеческом капитале любой страны, и прежде всего в секторе интеллектуального капитала. На правительственном уровне подчеркивается социальная значимость проблемы обучения одаренных детей и необходимость развития неординарной, интеллектуально развитой личности, креативно подходящей к решению встающих перед ней задач и вопросов. Ряд документов, таких как «Дорожная карта по внедрению системы выявления одаренных детей, проживающих в сельской местности, а также из малообеспеченных и многодетных семей» ставят своей целью выявление одаренных детей и построение для каждого из них индивидуальной дорожной карты по поддержке и развитию способностей через дифференцированные учебные программы.

Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей так же призвана решить задачу полного, своевременного, этического построения процесса выявления уровня одаренности детей, поскольку «Развитие человека – есть развитие его способностей» (С.Л.Рубинштейн).

Цель программы: методическое обеспечение психологического исследования, разработка психологического инструментария для выявления уровня одаренности детей, адаптированного для казахстанской популяции.

Настоящая программа обусловлена с отсутствием адекватных диагностических инструментов для диагностики различных видов одаренности для школьников Казахстана, а также национальных норм используемых тестов и методик. Поскольку за последние 20-30 лет сложилась практика использования различных диагностических инструментов, а при оценке результатов диагностики руко-

водствоваться исключительно национальными нормами Российской Федерации. Такая практика использования методов психологической диагностики одаренности искажают результаты оценки.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами в области диагностики одаренности авторами были разработаны Методика оценки одаренности школьников (3,7 и 10 классы), Теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, теста прогрессивных матриц Равена и Шкалы социального интеллекта Тромсо (Норвегия). Предлагаемые диагностические методы адаптированы и стандартизованы для казахстанской популяции в соответствии с психометрическими требованиями. В настоящей программе изложены названные психологические методы диагностики различных видов одаренности, инструкции пользователям-психологам школ, нормативные показатели перевода «сырых» баллов в стандартные. Нормы изложенных методик получены на репрезентативной выборке, согласно психометрическим требованиям.

Данная программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей выполнена в рамках НТП ПЦФ МОН РК «Научные основы модернизации системы образования и науки» (2021-2023). Рег. № OR11465474

Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей состоит из трех этапов, позволяющих комплексно рассмотреть вопрос построения диагностики, ее условий, уровней и навыков лиц, ее осуществляющих. Приступая к рассмотрению проблемы диагностики одаренности в детском возрасте, необходимо определить одаренность на концептуальном уровне, разобраться в ее уровнях и критериях, используя валидные методы, отвечающие психометрическим требованиям.

Программа для выявления одаренных детей включает в себя следующие принципы:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2. включение современного психологического инструментария, позволяющего выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка;

3. оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Диагностика и выявление одаренных детей по данной Программе, по мнению авторов, должны состоять из нескольких этапов.

Первый этап диагностики и выявления обеспечивается Методикой оценки одаренности школьников (3,7 и 10 классы). Данная методика позволяет комплексно использовать диагностику и оценку одаренных детей. Возможности указанной методики весьма обширные и она позволяет диагностировать школьников других возрастов.

Второй этап – использование методов диагностики интеллектуальной одаренности детей. Для решения этих задач можно использовать тест структуры интеллекта Р. Амтхауера и тест прогрессивных матриц Равена. В связи с тем, что в основе одаренности лежит интеллект, эффективное функционирование познавательных процессов в целом, считаем важным выявление интеллектуально одаренных детей. данный этап диагностики позволяет уточнить и определить дальнейшую траекторию развития одаренного ребенка.

Третий этап – диагностика социального интеллекта. Для этого можно использовать Шкалу социального интеллекта Тромсо (Норвегия). Данная шкала социального интеллекта позволяет выявить особенности социальной одаренности детей. Указанные этапы диагностики одаренных детей по настоящей Программе позволяет школьному психологу эффективно выявлять одаренных детей, разработать индивидуальную траекторию обучения, конкретизировать вид одаренности.

Предлагаемые диагностические методы одаренности детей можно использовать как индивидуально, так и в групповом варианте.

ГЛОССАРИЙ

Академическая одаренность – представляет собой ярко выраженную способность учиться. Эта одаренность проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной;

Акселерация – ускоренное физическое развитие детей, охватывающее различные анатомические и физиологические стороны организма.

Активность личности – деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью, взаимную поддержку.

Вундеркинд (от нем. wunder чудо и kind ребенок) – одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Гениальность (от лат. genialis) – наивысшая степень проявления творческих сил человека.

Гений (от лат. genius) 1. высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Дифференциация в обучении и образовании (от лат. differentia разница) – организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; ориентация системы образования на удовлетворение потребностей различных социальных слоев и категорий детей.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенным видам деятельности.

Закономерности педагогического процесса – внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, только ему присущие особенности, конкретное сочетание мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, жела-

ний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

Индивидуальный подход – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуум (от лат. атом, неделимое) – индивид, особь, личность, лицо, самостоятельно существующий живой организм.

Инновация в образовании – нововведение, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

Интеллектуальная одаренность – это системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких, необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

Креативность (от лат. creation – созидание, сотворение) – творческая, новаторская деятельность, способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Критерий – признак, на основании которого производится сравнение, оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Личностный рост – присущая человеку тенденция к развитию его потенциалов; процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности и определяющих его систему социальных отношений.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению, а также предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.

Норма (от лат. norma – руководящее начало, образец) 1. узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй чего-нибудь; 2. установленная мера, средняя величина чего-нибудь. Форма требований и правил, регулирующих поведение людей посредством общих предписаний и запретов, распространяющихся на однотипные поступки.

Одаренность – высокий творческий потенциал, единая и целостная характеристика ребенка в результате системного взаимодействия

ствия познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых и других личностных свойств, и социокультурного окружения, составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития;

Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся способности, общую или специальную одарённость (к музыке, рисованию, технике и т.д.)

Педагогическое прогнозирование – процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Методы прогнозирования: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

Потенциал (от лат. *potentia* – сила) – источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица в определенной области.

Потребности – внутреннее состояние, выражающее зависимость живого организма от конкретных условий существования; основной источник активности личности.

Программа – содержание и план деятельности, ориентированный на будущее управленческое знание, определяющее принцип связи концептуально заданных стратегических целей, условий и способов их достижений, форм организации предстоящей деятельности в исторически сложившейся и социально конкретной ситуации.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает его новое качественное состояние.

Социальная одаренность – определяется, как исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми, структурные элементы социальной одаренности, такие как: социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения;

Социально-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации в учебно-воспитательном процессе.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

Субъект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

Талант – определённые или выдающиеся врождённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта, одарённость;

Творческая одаренность – это задатки человека, проявляющиеся в различных сферах творчества (в музыке, рисовании, пении, вышивке, хореографии);

Творческие способности – способность принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи, является систематическим и развивающимся психическим качеством, определяющим способность достигать более высоких, необычных или экстраординарных результатов в определенных видах деятельности по сравнению с другими;

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т.к. всегда предполагает творца субъекта творческой деятельности.

Траектория – это линия самодвижения ребёнка в образовательном пространстве; точки, задающие направленность движения, отыскиваются ребёнком в результате поиска и выбора необходимого и должного для себя. Педагогическая деятельность представляет собой создание условий, при которых ребёнок может осуществлять деятельность по прокладыванию индивидуальной траектории собственного развития

Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения экспертов с целью последующего принятия решения.

Эксперты – лица, обладающие знаниями и способные высказать аргументированное мнение по изучаемому явлению.

Я-концепция – организованная когнитивная структура, извлеченная из собственных переживаний своего собственного Я.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Теоретический блок «Программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей» состоит из 4 тем, на изучение которых отводится 15 часов.

Цель данного уровня, являющегося базовым, - изучение общих теорий одаренности, ее проявления, критериев, возрастных границ и характеристик доминирующих способностей ребенка. Результатом освоения данного блока программы является составление психологического портрета одаренного ребенка.

Изучение материалов данного уровня позволит:

- сформировать общее представление о существующих теориях одаренности, современных методологических позициях изучения одаренности и методах ее диагностики;
- изучить эффективные модели описания одаренности, рассмотреть их содержательные элементы;
- рассмотреть все разнообразие методов диагностики одаренности по ее видам, уровням и с учетом возрастных норм;
- показать использование знания теоретических основ психологии одаренности в практической деятельности психолога, выявлению и развитию одаренности у детей;
- повысить навык самостоятельной работы с литературными источниками по теме одаренности;
- укрепить психологическую готовность специалиста к проведению диагностики одаренности;
- содействовать формированию компетентности педагогов-психологов в области психологического сопровождения одаренных детей.

В результате прохождения данного блока «Программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей» формируются следующие компетенции:

- понимание многообразия понятия «одаренность»;
- способность самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к психологии одаренности;
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, понимать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- навык объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе развития одаренного человека.

Теоретический блок «Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей»		
№	Тема	Кол-во часов
	Введение	
	Тема №1. Общая характеристика одаренности: понятие, виды, особенности проявления	3
	1.1. Многообразие определений одаренности и таланта	
	1.2. Понятие общей одаренности	
	1.3. Концепция одаренности Джозефа Рензулли	
	Тема №2. Критерии и уровни одаренности	4
	2.1. Компоненты одаренности и критерии ее выявления	
	2.2. Инструментальный аспект одаренности	
	Тема №3. Характеристика доминирующих способностей ребенка	4
	3.1. Сферы проявления одаренности	
	3.2. Особенности проявления детской одаренности	
	Тема №4. Портрет одаренного ребенка	4
	4.1. Психологическая характеристика одаренных детей	
	4.2. Психологические трудности одаренных детей	
	Общее количество часов	15

Каждая тема теоретического блока включает в себя тезисы тренера, вопросы для групповой работы (дискуссии, мозгового штурма, дебатов), задания для самостоятельного выполнения и рефлексии.

Освоение материала потребует от обучающихся от 5-15 часов самостоятельного выполнения заданий.

ВВЕДЕНИЕ

Структура данного блока предполагает ознакомление с материалом, посвященным общей одаренности.

После ознакомления с целями и задачами программы следует рассмотрение теоретического блока программы и решение практических задач по подразделам теоретического блока.

Перед ознакомлением с теоретической частью рекомендуем проведение предварительного знакомства и небольшой дискуссии по теме «Одаренность» для сбора информации о группе.

Вопросы, которые могут быть вынесены на обсуждение:

- *Что понимается под определением «одаренность»?*
- *Является ли необходимой работа с одаренными детьми, и с какого возраста, по мнению участников, ее необходимо начинать?*
- *Готовы ли участники обсуждения сами непосредственно осуществлять работу по выявлению и развитию одаренности у школьников?*
- *Есть ли у участников опыт работы с одаренными детьми и как проходила эта работа?*
- *С какими трудностями участники обсуждения сталкивались или могут столкнуться при работе с одаренными детьми?*

Обмен мнениями способствует созданию благоприятной атмосферы обучения, данные, полученные в результате дискуссии, могут выступать в качестве примеров, используемых лектором в процессе изложения теоретического блока программы.

В результате изучения участники получают общие сведения о понятии «одаренность», решают практические задания, которые приблизят их к пониманию феномена одаренности.

Способ подачи информации: предварительная дискуссия, обсуждение теоретического блока путем выступления тренера, решение практических задач, групповая работа, презентация решений практических задач, подведение итогов тем блока.

По окончании изучения первого блока участники:

- *Расширят представление о понятии «одаренность» и «талант».*
- *Рассмотрят ряд теоретических представлений об одаренности и смогут выявить собственную методологическую позицию понимания одаренности.*
- *Сформулируют описания собственных эмоциональных, интеллектуальных и мотивационных установок в работе с одаренными детьми.*
- *Расширят представление об одаренности как о мультифакторном феномене и опишут его связи с другими областями знаний о человеке.*
- *Установят контакт с другими участниками тренинга, создав профессионально-поддерживающую среду, необходимую для дальнейшего обучения.*

ТЕМА №1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОСТИ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ

№	Этапы	Формы работы	Примечания
	Введение	Теоретическая часть	Дискуссия
1.1.	Многообразие определений одаренности и таланта	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Схемы группы
1.2.	Понятие общей одаренности	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Групповая работа
1.3.	Концепция одаренности Джозефа Рензулли	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Презентации группы

1.1. Многообразие определений одаренности

Вопросы для обсуждения в группе:

1. С какими определениями одаренности приходилось работать участникам группы?

2. Что общего есть у всех определений одаренности, которые известны участникам группы?

3. С чем могут быть связаны известные различные подходы в исследовании одаренности?

4. Какие качества и компетенции личности, на взгляд участников обучения, включены в понятие «одаренность»?

5. Возможно ли наличие единого понимания феномена одаренности или необходимо рассмотрение множества исследовательских позиций?

6. Какие этические вопросы необходимо помнить, приступая к теме изучения детской одаренности?

Дискуссия представителей групп, регулируемая и направляемая тренером, раскроет основные представления группы об одаренности и послужит началом теоретического блока.

Дискуссия регулируется тренером и завершается подведением итогов и переходом к теоретическому блоку.

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Изучение одаренности имеет длительную историю, начиная с учений древних философов до настоящего времени. Изменялся и объект исследования – изначально понятие «одаренность» относили только к взрослым людям, затем к детям, школьного и дошкольного возраста. Изменялось и понимание содержания данного понятия.

В настоящий момент понятие «одаренность» имеет несколько значений, представленных нами в таблице №1.

Таблица №1. Содержание понятия «одаренность»

Понятие	Содержание понятия
	Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.
	Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.
	Умственный потенциал или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей.
	Индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной (или более) из следующих областей: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности.
	Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.
	Талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.
	Единство общих способностей человека, обуславливающие диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие его деятельности.
	Интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе с тем достаточно независимая от каждого из них отдельно.
	Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
	Способность человека подстраиваться под появляющиеся потребности, действовать для достижения поставленных задач, воспринимая внешние факторы, причем это выполняется осознанно с помощью развитого мышления.
	Наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.
	Состояние индивидуальных ресурсов ребенка (благоприятные внутренние предпосылки его развития, характеризующиеся особой восприимчивостью к учению, открытостью к новым идеям, инновациям и т. п.).
Одаренность	Проявление творческого потенциала человека.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей.

Понятие «одаренность» было впервые сформулировано в середине 19 века английским психологом Ф. Гальтоном. Вопросами одаренности детей занимались исследователи Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К.Тейлор.

Изучению одаренности занимались Ю.Д. Бабаева, Ж. Брюно, Д.Б. Богоявленская, В.Н.Дружинин, О.М. Дьяченко, И.И.Ильясов, Н.С. Лейтес, Ф. Монкс, Р. Пажес, В.И. Панов, Дж. Рензулли, В.Д. Шадриков, Н.Б.Шумакова, Дж. Фельдхусен, К. Хеллер, М.А.Холодная, и др.

Ф.Гальтон, М.С.Егорова, Т.М.Марютина, Г.Ньюмен, И.В.Равич-Щербо, В.М.Русалов, Л.Уилерман изучали генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций.

Другая линия в рамках этого направления - изучение одаренности с точки зрения психологии способностей - Э.А. Голубева, В.А. Крутецкий, А.А.Мелик-Пашаев, Б.М.Теплов, Е.М. Торшилова и др.

Изучение корреляции интеллектуальных способностей с уровнем аффективного развития, с социальным статусом индивида осуществляли А.Г.Асмолов, В.С.Мухина, А-Н. Перре-Клермон, А.Таннебаум, Ф. Уильямс и др.

Психометрия интеллекта и когнитивных функций отражена в работах А. Бине, Г. Айзенка, Р.Амтхауэра, Д.Векслера, Р. Кеттелла, Дж.Равена, Л.Термена и др.

Рассмотрение проблемы одарённых детей представлено в исследованиях казахстанских ученых У.Б. Жексенбаевой, Н.А. Дарханова О.А. Жумадиллаевой, С.В. Кузнецовой, Н.Н. Телепневой, А.Х. Коциевой, Л.М. Нарикбаевой, А.С. Раимкуловой.

На основе идей психологов Дж. Кэррола, Б. Блума, Ж. Брюно была разработана методика обучения одаренных детей.

Работы Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, Е.Л. Яковлевой, В.С. Юркевич содержат программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения.

Рассмотрим несколько трактовок одаренности, представленных в Таблице №2.

Таблица №2. Трактовки одаренности в трудах психологов

Автор	Трактовка одаренности
В.Н. Дружинин	одаренность рассматривалась как общая способность
Н. С. Лейтес	одаренность рассматривалась сквозь призму высокого уровня развития умственных и специальных способностей. В качестве ведущих характеристик умственных способностей рассматривалась активность и саморегуляция и их обусловленность свойствами типа нервной системы.

Н. Д. Левитов	одаренность рассматривалась как совокупность задатков, являющихся природными предпосылками способностей.
Б. М. Теплов	одаренность как совокупность и своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих возможность достижения успеха в определенной деятельности.
Б. Г. Ананьев, М. А. Холодная	одаренность рассматривалась в контексте совокупности внутренних условий для достижения выдающихся результатов в той или иной сфере деятельности.
В. Д. Шадриков	одаренность как комплексное свойство личности, как интегральное проявление способностей в целях деятельности.
Д. Б. Богоявленская	одаренность как творческие возможности человека.
Д. Фельдхьюсен	одаренность как сочетание пяти основных характеристик: интеллектуальных способностей, креативности, «Я-концепции», самоуважения и мотивации достижения.
Ф. Монкс	«индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной или нескольких областях: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности. Психомоторные возможности микросреды: «семья», «школа», «сверстники».
К. Хеллер	«Мюнхенская многофакторная модель одаренности», которая включает: 1. факторы одаренности - интеллектуальные способности, креативность, социальную компетентность и др. 2 факторы среды - микроклимат в семье, классе и др. 3 достижения - спорт, языки, естественные науки и др. 4 не когнитивные личностные особенности - преодоление стресса, мотивации достижений, стратегии работы и учебы и ряд других.
Р. Стернберг	модель одаренности содержит интеллектуальные способности (синтетическая способность видеть проблемы в новом свете, избегая при этом традиционных способов мышления; аналитическая способность оценивать идеи, способность убеждать других людей в ценности своих идей), знания, стили мышления, мотивацию, личностные особенности, окружение (средовые факторы).
К. Тэкэкс	одаренность связана с личностными характеристиками детей. Одаренных детей от сверстников отличает ряд особенностей в сфере психосоциального развития. В числе таких: обостренное чувство справедливости, развитая система личных ценностей, сформированное чувство юмора, наличие преувеличенных страхов, упорство в достижении результата.

Одаренность обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом и гениальностью.

Талант – способность человека быстро соображать, находить оптимальные решения, создавать шедевры в литературе, искусстве, создавать новые технологии, развивать науку.

На разных этапах развития психологии были предприняты разные трактовки в определении таланта и движущих сил его возникновения и развития. Рассмотрим несколько определений таланта, представленных в таблице №3.

Таблица №3. Определения таланта в трудах психологов

Автор	Определение таланта
Ф. Гальтон	В своей книге «Наследственность таланта: ее законы и последствия» он попытался доказать, что выдающиеся способности - результат действия в первую очередь наследственных факторов.
Д. Ренцулли	Талант заложен в человеческой природе и состоит из трех характеристик: интеллектуальных способностей, творческой, настойчивости и мотивированности.
П. Торранс	В разработанной им концепции таланта присутствует триада: творческие способности, творческие умения, творческая мотивация.
П.В. Иванович	Талант передается наследственно, развивается в течение жизни, ребенок развивает свои способности в детском саду, в школьном возрасте развивает в школе и дома.
А. Танненбаум	«Пятифакторная модель» представляет классификацию талантов по критерию потребности в них общества. Наличие выдающихся интеллектуальных, творческих качеств не может гарантировать реализацию личности в творческой деятельности. Необходимо взаимодействие пяти условий включающих внешние и внутренние факторы: фактор «g», или общие способности, специальные способности в конкретной области, специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые), стимулирующее способности (семья, окружение).

Одним из самых спорных определений, вызывающих большое количество дискуссий, является определение гениальности

Гениальность – это высочайший уровень уникальной реализации творческих, умственных, деятельных возможностей личности, которые выражаются в науке, творчестве, изобретениях. Гениальность рассматривают в тесной взаимосвязи с вдохновением, новаторством, незаурядностью, подразумевая высшую степень продуктивности и скорости реализации. Истоки гениальность искали в «божественной искре» и в психических отклонениях. В психоанализе гениальность рассматривается как продукт сублимации интимности, в гештальтпсихологии – как способность личности к инсайту.

Таким образом, одаренность понимается как индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной или нескольких об-

ластях: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности.

Одаренность рассматривается как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности, встречающаяся крайне редко.

Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

Практические задания №1.

Цель: Систематизация знаний и представлений об одаренности у участников тренинга.

Инструкция для участников группы:

Рассмотрев все определения одаренности ответить на следующие вопросы:

- *Какой из определений одаренности наиболее полно отражает суть данного феномена и почему?*
- *Какие основные элементы являются повторяющимися в данных определениях одаренности?*
- *Что бы участники группы хотели добавить к данным определениям одаренности?*
- *Что, на взгляд участников группы, остается «слепой зоной» в исследовании одаренности в современности или мы знаем об одаренности все?*
- *Взаимодействие каких отраслей знаний позволит поучить полную картину представлений об одаренности? Представьте схему на обсуждение.*

При ответе на данный вопрос участниками обучения может быть подготовлена схема или рисунок с описанием отраслей знаний и практики, предметом изучения которых является одаренность.

- *Проанализируйте определения одаренности и опишите основные факторы, влияющие на одаренность*

№	Факторы, влияющие на одаренность	Механизм влияния

Обсуждение проделанной работы с презентацией схем и анализом полученных результатов.

1.2. Понятие общей одаренности

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Общая одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с др. людьми (В. Н. Дружинин).

Б.М. Теплов определил одаренность как «качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Общую одаренность определяют и как пригодность к широкому кругу деятельностей, как сочетание способностей, от которых зависит успешность разных деятельностей, но в этом случае общее не предшествует частному, а наоборот, есть результат сборки отдельных элементов (В. Д. Шадриков).

Оригинальность составляет неперенный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения и определяется преобразованием заданной проблемы в собственную проблему, отказом от стандартных очевидных гипотез.

Общая одаренность выражается в более быстром обнаружении решения и характеризуется единством всех данных человека (интеллекта, эмоциональной сферы, темперамента, скорости выполнения деятельности), которые позволяют быть продуктивным и успешным.

Глубина предвосхищения составляет необходимый компонент общей одаренности.

В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности.

Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

В зависимости от разных критериев выделяются следующие виды одаренности (Таблица №4):

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Широта проявлений в различных видах деятельности.
3. Степень сформированности.
4. Форма проявлений.
5. Особенности возрастного развития.

Таблица №4. Классификация видов одаренности

Критерий	Виды одаренности	
Широта проявления	Общая	Специальная
Степень сформированности	Актуальная	Потенциальная
Возрастные особенности	Ранняя	Поздняя
Форма проявления	Явная	Скрытая

Сущность и виды одаренности, ее возрастные характеристики раскрываются в трудах таких зарубежных ученых, как Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Б. Тейлор, Дж. Фримен и др.

Специальная одаренность - одаренность в отдельных видах деятельности: музыкальная артистическая математическая лингвистическая спортивная техническая и т.п.

По типу предпочитаемой деятельности одаренность может быть интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная, социальная и т.д.



Рис.1 – Типы одаренности

Различают также одаренность с гармоничным типом развития и с дисгармоничным типом развития.

Уровень развития одаренности – это результат сложного взаимодействия природных задатков и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

Задатки – анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению деятельности или ряда деятельностей. Способности развиваются на основе задатков, под влиянием обучения и воспитания в процессе взаимодействия человека с окружающим миром.

Таким образом, общая одаренность – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов: интеллектуальная творческая. Общая одаренность является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор.

Практические задания №2.

Цель: Расширение представлений о формах одаренности и конкретизация способов ее проявления для улучшения первичной диагностики одаренности.

Инструкция для участников группы:

Обсудите в группе следующие вопросы

1. *Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко». Вы скажите, пожалуйста, свою точку зрения по этому вопросу и аргументируйте ее.*

2. *Какие факторы, по мнению участников группы, оказывают влияние на развитие одаренности?*

3. *Рассмотрите примеры проявления способностей детей из личной практики или практики группы и классифицируйте данные проявления одаренности.*

4. *Что такое талант и как талант проявляется в повседневной жизни ребенка?*

5. *Опишите одаренность по критерию «Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». Презентуйте свой ответ для группы.*

Обсуждение проделанной работы с презентацией ответов и анализом полученных результатов. Работа может быть проведена как персональная, так и групповая.

1.3. Концепция одаренности Джозефа Рензулли.

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли, который разрабатывал классификацию одаренности, основанную на наблюдении за талантливыми детьми и молодежью.

Дж. Рензулли выделил пять уровней одаренности: от «высокой» до «низкой». Эта классификация была основана на следующих критериях: мотивация, внимание, творческий потенциал, память, логическое мышление и др.

Дж. Рензулли считал, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу, мотивации;
- высокий уровень креативности;

Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

Модель Дж. Ренцулли показана на рисунке 2.

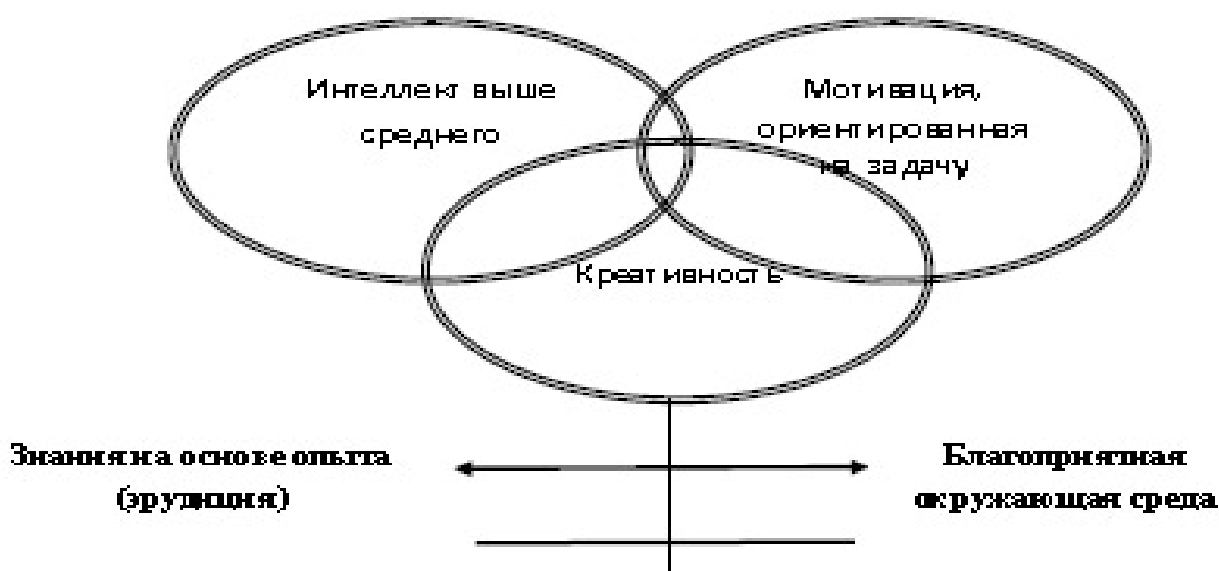


Рис.2 - Модель одаренности по Дж. Ренцулли

Описывая параметр «Интеллект», Дж. Рензулли подразумевает, что для достижения высоких результатов в различных сферах требуется достаточно высокий уровень интеллекта. Однако речь идет не только о формально измеренном уровне интеллекта, но и о целостной системе знаний, целенаправленной практике их применения, привычке к постоянной интеллектуальной работе.

Мотивация – психическое явление, становящееся побуждением к деятельности. При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать. При всем возможном и реальном многообразии мотивов поведения и деятельности все они могут быть сгруппированы в несколько относительно небольших групп.

Дж. Рензулли выделяет группу мотивов, которые необходимо учитывать при диагностике одаренности ребенка (Таблица №5).

Таблица №5. Классификация мотивов в концепции Дж. Рензулли

№	Классификация мотивов		Содержание мотивации
1	Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и связанные с ее прямым продуктом	мотивация содержанием	побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений
		мотивация процессом учения	увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен игровыми приемами, техническими средствами и др.
2	Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения	широкие социальные мотивы: 1. общественно ценные 2. узколичностные	1. мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и др.; 2. мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования
		мотивы избегания неприятностей	учение на основе принуждения, страха быть «наказанным» и т. п.

Данные группы мотивов отражаются в каждом учебном действии ребенка в виде определенной иерархии, в которой одни мотивы преобладают, доминируют в мотивационно-потребностной сфере личности, а другие находятся в подчиненном положении.

Желательно, чтобы доминировали мотивы, связанные с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.). Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребенка. Это одна из ведущих характеристик одаренности (Дж. Рензулли, П. Торренс и др.).

Креативность в концепции Дж. Рензулли так же имеет ряд характеристик, служащих основой для ранней диагностики одаренности (Таблица №6).

Таблица №6. Параметры креативности в концепции Дж. Рензулли

№	Параметр креативности	Содержание параметра
	Продуктивность, «беглость»	способность к продуцированию максимально большого числа идей.
	Гибкость	способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, переносить и соединять знания из различных дисциплин.
	Оригинальность	способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от общепринятых, банальных.
	Разработанность.	творцы могут быть условно поделены на две большие группы: одни умеют лучше всего продуцировать оригинальные идеи, другие – детально, творчески разрабатывать существующие. Эти варианты творческой деятельности специалистами не ранжируются, считается, что это просто разные способы реализации творческой личности.

Таким образом, использование трактовки одаренности Джозефа Рензулли при составлении данной программы для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Практические задания №3.

Цель: Рассмотрение концепции одаренности Дж. Рензулли, применение полученных знаний на практике.

Инструкция для участников группы:

1. Проанализируйте критерии одаренности и, основываясь на концепции одаренности Джозефа Рензулли, выделите и опишите возможные сферы активности школьника, способствующие развитию одаренности.

2. Рассмотрите комплекс мер, направленных на совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка.

3. Проанализировав прошлый опыт взаимодействия с одаренными детьми, предложите варианты примеров проявления различных видов школьной мотивации, по которым она может быть диагностирована.

4. Результаты размышлений можно представить в виде табличного плана

№	Компетентность педагога	Действия педагога	Вид активности школьника	Вид одаренности

Обсуждение проделанной работы. Представление на групповое обсуждение выделенных сфер активности школьника, способствующих развитию одаренности.

Завершите задание №3 выводами по первой теме, дав определение одаренности и ее основных классификаций.

ТЕМА №2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОДАРЕННОСТИ

№	Этапы	Формы работы	Примечания
2.1.	Компоненты одаренности и критерии ее выявления	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Оценка разнообразия компонентов одаренности
2.2.	Инструментальный аспект одаренности	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Перечень методик.

2.1. Компоненты одаренности и критерии ее выявления

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Признаки одаренности проявляются в практической деятельности ребенка и могут быть диагностированы с помощью наблюдения за характером его поведения. Проявления явной одаренности фиксируются в ее определении и связаны с высоким уровнем достижений.

Компоненты одаренности:



Рис.3 - Компоненты одаренности

Критерии выявления одаренности, которые необходимо учитывать при ранней диагностике:

- активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности);
- высокая степень обучаемости;
- динамичность интеллектуальной деятельности;
- креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах и создавать новые);
- многоплановость проявления;
- мотивация;
- наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
- проявление одаренности вне и внутри академической сферы;
- систематическое самообразование;
- темпераментные особенности.

Основными компонентами одаренности детей, по А. М. Матюшкину, являются:

- высокий уровень развития исследовательской активности;
- доминирование познавательной мотивации;
- наличие способностей к формулированию и моделированию оригинальных решений;
- прогнозирование и создание логично выстроенного алгоритма по достижению поставленных целей.

Практическое задание №4.

Цель: Расширение представления о критериях диагностики одаренности, формирование психологической готовности участников группы к подбору альтернативных диагностических методов одаренности.

Инструкция для участников группы:

1. С какими видами одаренности работали или сталкивались в деятельности участники группы?

2. Опишите особенности проявления разных видов одаренности и особенности их ранней диагностики, на которые необходимо обратить внимание педагогу, впервые занимающемуся диагностикой одаренности?

3. Рассмотрев критерии выявления одаренности, выделите и опишите психологические процессы, свойства и состояния личности, по которым они могут быть диагностированы.

4. Опишите взаимосвязь одаренности и отдельных способностей?

5. Опишите взаимосвязь мотивации и способности?

6. Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

7. На основе прошлого опыта работы с одаренными детьми заполните следующую таблицу:

№	Критерий одаренности	Психологический механизм критерия одаренности	Внешнее проявление критерия	Метод/форма диагностики
	Активность и саморегуляция в деятельности			
	Высокая степень обучаемости			
	Динамичность интеллектуальной деятельности			
	Креативность			
	Многоплановость проявления			
	Мотивация			
	Наличие конкретных знаний в определенных предметных областях			

Проявление одаренности вне и внутри академической сферы			
Систематическое самообразование			
Темпераментные особенности			

Обсуждение результатов, выявление представлений о специфике диагностики одаренности среди участников группы. Работа может быть проведена как персональная, так и групповая.

2.2. Инструментальный аспект одарённости

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Поскольку об одаренности ребенка следует судить на основе интеграции категорий «могу» и «хочу», признак одаренности охватывает две стороны поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект одаренности характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект одарённости включает в себя несколько аспектов (Таблица №7).

Таблица №7. Инструментальный аспект одаренности

№	Инструментальный аспект одаренности	Содержание данного аспекта
	«Клейкость»	быстрота схватывания и усвоения соответствующей его интеллектуальной направленности информации.
	Специфические стратегии деятельности	1-й уровень - быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; 2-й уровень - использование и/или изобретение новых способов деятельности в контексте поиска решения в условиях конкретной ситуации; 3-й уровень - изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решений, выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом. Именно третий уровень успешности, называемый новаторством, характерен для поведения одаренного ребенка.
	Индивидуальный стиль деятельности	самостоятельность, склонность все делать по - своему.

	Особый тип обучаемости	изменение структуры знаний при достаточном количественном накоплении.
	Структурированность знаний	умение видеть изучаемый предмет в системе, улавливать главное.
	Высокий удельный вес процедурных знаний	Умение применять знания о способах действия и условиях их использования.
	Повышенная способность воспринимать и усваивать значительные объемы информации	систематизация знаний и субъектного опыта, условий их использования, управление и организация своей деятельности.

Мотивационный аспект одаренности характеризуется:

- высокой критичностью к результатам своего труда, склонностью ставить трудные цели;
- высокой познавательной потребностью;
- избирательной чувствительностью к предметной деятельности (звукам, знакам, цвету, техническим устройствам, растениям и пр.);
- предпочтением парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации (неприятие стандартов, готовых ответов);
- ярко выраженным интересом, способностью «погружаться» в интересующий предмет.

Таким образом, поведение одаренного ребенка может не включать одновременно все признаки, поскольку они вариативны, противоречивы и во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста.

Тем не менее, наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание психолога, классного руководителя или учителя - предметника и ориентировать его проведение ранней диагностики одаренности, для которой необходимо подобрать психологический инструментарий, позволяющий выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка.

Практическое задание №5.

Цель: Углубление знаний участников тренинга об инструментальном и мотивационном аспектах одаренности.

Инструкция для участников группы:

1. Рассмотрев мотивационный и инструментальный аспект одаренности, опишите сферы активности ребенка, в которых учителя-предметники могут наблюдать проявление одаренности.

2. На примере собственного опыта опишите особый тип организации знаний одаренного ребенка и трудности, с которыми моет

столкнуться ребенок и учитель при разных типах организации знаний детей в учебном классе.

3. В чем, по мнению участников группы, могут быть причины «замаскированности» проявления детской одаренности?

4. Какие методы, кроме тестов, могут использоваться для установления мотивационного и инструментального аспектов одаренности?

5. Заполните следующую таблицу, сравнив мотивационный и инструментальный аспект одаренности.

№	Критерии	Инструментальный аспект	Мотивационный аспект
	Сущность		
	Время проявления в структуре одаренности		
	Регуляторный механизм		
	Методики диагностики		

Обсуждение результатов, создание перечня методик и методов диагностики одаренности и их обсуждение среди участников группы.

Завершите задание №5 выводами по второй теме, дав определение инструментальному и мотивационному аспекту одаренности и их основных характеристик.

ТЕМА №3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОМИНИРУЮЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

№	Этапы	Формы работы	Примечания
3.1.	Сферы проявления одаренности	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Критерии и методы диагностики
3.2.	Особенности проявления детской одаренности	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Таблица навыков диагноста

3.1. Сферы проявления одаренности

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Школьный возраст – это период интенсивных интеграционных процессов в контексте психологических различий у детей. Степень

и широта интеграции определяют характеристики состава и зрелость таланта. Талант часто проявляется в спонтанных и самостоятельных поступках, то есть в успехе талантливых детей, которые постоянно пытаются показать успех другим.

Приводимые ниже сферы одаренности охватывают способности большинства детей (Таблица №8):

Таблица №8. Сфера проявления одаренности

№	Сфера проявления одаренности	Форма проявления одаренности
	Интеллектуальная сфера	Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, охотно и легко учится, отличается умением излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому изложению своих знаний. Может логически и последовательно мыслить. Рассуждая и обосновывая вопросы, делает точные выводы. Быстро запоминает и понимает прочитанное, не нуждается в повторении. Может быстро переключать и удерживать внимание, сохранять последовательность действий и может с легкостью вернуться к предыдущему заданию. Быстро находит альтернативные решения, не заикливается на одном варианте, если что-то не получается, видит множество решений одной задачи. Всегда проявляет любознательность, стремится узнать и получить больше новых знаний. Быстро и хорошо улавливает связь между предметами, между причиной и следствием, понимает научную литературу и цитирует ее.
	Сфера академических достижений	Богатый словарный запас, использует сложные синтаксические структуры, любит читать, понимает прочитанное и сохраняет его в памяти надолго. Легко воспроизводит прочитанный материал, демонстрирует интерес к новым текстам. Проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям, понимает математические отношения, легко и устойчиво запоминает математические термины, легко осуществляет простейшие операции по сложению и вычитанию, разбирается в измерении времени часы, календари. Может с легкостью переносить математические навыки в другие школьные дисциплины. Проявляет интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам, хорошее понимание причинно следственных связей, хорошо охватывает абстрактные понятия.

<p>Творчество (креативность)</p>	<p>Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Большая продуктивность и интерес к множеству разных вещей, высокая любознательность, стремление вовлекаться в работу, высокий энергетический уровень. Стремление к самостоятельности, независимости, изобретательности. Высказывает много различных соображений по поводу конкретной ситуации, способен по-разному подойти к проблеме, способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат, склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.</p>
<p>Сфера художественной деятельности</p>	<p>Изобразительное искусство: большой интерес к визуальной информации, в мельчайших деталях запоминает увиденное, проводит много времени за рисованием и лепкой, серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие. Он демонстрирует опережающую свой возраст умелость, оригинально использует средства художественной выразительности, экспериментирует с использованием традиционных материалов, умеет осознанно строить композицию картин или рисунков, его произведение включает множество деталей, его работы отличает отменная композиция и цвет, работы оригинальны и носят печать индивидуальности.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Ребенок проявляет необычайный интерес к занятиям, чутко реагирует на характер и назначение музыки, легко повторяет короткие ритмические куски, с удовольствием подпевает, вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец, любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку, сочиняет собственные оригинальные мелодии.</p>
<p>Двигательная сфера</p>	<p>Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Ребенок проявляет интерес к сфере, где требуется тонкая моторика, обладает хорошей зрительно-моторной координацией, любит движение. Энергичен. Производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях, бывает быстрее всех в классе. Двигается легко, имеет хорошую координацию движений. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол), физически выносливее сверстников.</p>

	Социальная сфера	Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями. Ребенок легко адаптируется в новой среде, чувствует себя комфортно среди сверстников и в новых условиях среди незнакомых людей. Способен быстро улаживать конфликт, обычно первым идет на примирение. Пользуется авторитетом среди своих сверстников, часто в центре внимания сверстников, обладает высоким уровнем эмпатии. Проявляет интерес и является организатором во многих мероприятиях, лидер в классе, не стесняется высказывать свое мнение. Быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Является общительным человеком. Чаше других понимает ситуации взаимоотношений и способен рассудить любую конфликтную ситуацию, помирить одноклассников. Одноклассники спрашивают совета, чаще принимает ответственные решения за группу друзей.
	Артистичность	Ребенок легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного, интересуется актерской игрой. Легко меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения, стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает. Любит игры-драматизации
	Сфера взаимодействия с техникой	Ребенок интересуется механизмами и машинами, может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов. Любит разбираться в механизмах, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск», рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов и т. п.; Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов», быстро и легко осваивает новую технику.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

Понимание одаренности, как только интеллектуальной характеристики не соответствует подлинному представлению о высоком развитии возможностей человека, необходим целостный подход к

одаренному ребенку. Более того, лишь понимание личностной непохожести одаренного ребенка дает реальную возможность понять его творческие и интеллектуальные потенциалы.

Практические задания №6.

Цель: углубление представления участников обучения о сферах и формах проявления одаренности

Инструкция для участников группы:

1. Почему диагностику одаренности можно рассматривать как многоуровневую систему?

2. Какие критерии необходимо обозначить для диагностики одаренных детей и с помощью каких методик диагностики могут быть получены достоверные результаты такой диагностики? Попробуйте отразить свое мнение в следующей таблице:

№	Сфера одаренности	Критерий	Методика диагностики	Вспомогательные методы диагностики
	Интеллектуальная сфера			
	Сфера академических достижений			
	Творчество (креативность)			
	Сфера художественной деятельности			
	Музыка			
	Двигательная сфера			

Обсуждение результатов, составление перечня методик диагностики одаренности.

3.2. Особенности проявления детской одаренности

Выступление тренера. Тезисы.

Теоретический блок.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности (Таблица №9).

Таблица №9. Особенность детской одаренности

№	Критерий	Особенность детской одаренности
	Разные возрастные требования к развитию способностей	Одаренные дети характеризуется особой предрасположенностью к овладению языком, любопытством, яркостью воображения. Для старших подростков характерны различные формы, такие как поэтическое и литературное творчество. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т. е. «маску» одаренности) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.
	Зависимость от смены возрастов	Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
	Неоднородность в психическом развитии	Наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии.
	Схожесть с обученностью	Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности или от степени социализации, являющихся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.
	Зависимость от социальных факторов	При равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.
	Стихийность, самодеятельный характер проявления	Проявление признаков одаренности в различных ситуациях, не связанных с учебным процессом, не постоянство таких проявлений.
	Склонность к угасанию	Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

Практические задания №7.

Цель: сравнение детской и взрослой одаренности, анализ отличий проявления детской одаренности.

Инструкция для участников группы: Ответьте на вопросы и обсудите их в группе.

1. В чем еще могут проявляться различия в понимании детской и взрослой одаренности?

2. С чем могут быть связаны трудности ранней диагностики одаренности и с помощью чего их можно избежать?

3. Проанализируйте прошлый опыт работы с одаренными детьми и опишите яркие проявления отличий в диагностике одаренности детей и взрослых.

4. С чем, по мнению участников группы, связаны случаи поздней диагностики одаренности у детей?

5. Опишите навыки психолога и учителя предметника, способствующие диагностике детской одаренности.

№	Критерий	Навыки психолога и учителя предметника
	Разные возрастные требования к развитию способностей	
	Зависимость от смены возрастов	
	Неоднородность в психическом развитии	
	Схожесть с обученностью	
	Зависимость от социальных факторов	

Обсуждение результатов, описание компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми, проведение рефлексии собственной готовности к проведению диагностики по выявлению одаренных детей.

Завершите задание №7 выводами по третьей теме, описав различия в проявлении детской и взрослой одаренности, сферах ее проявления.

ТЕМА №4. ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

№	Этапы	Формы работы	Примечания
4.1.	Психологическая характеристика одаренных детей	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Портрет одаренного ребенка
4.2.	Психологические трудности одаренных детей	Теоретическая часть Практические задания	Тезисы тренера Комплекс мер снижения трудностей одаренного ребенка

Вопрос для обсуждения группы до тезисов тренера:

1. Можно ли говорить о едином «портрете одаренного ребенка»?
2. Если да, то существуют ли какие-либо общие черты у детей, проявляющих одаренность в различных сферах? Если нет, то с чем это может быть связано?

4.1. Психологическая характеристика одаренных детей

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями в определенном виде деятельности.

Н. С. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными:

- дети с высокими показателями по уровню общей одаренности (с высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности);
- дети, достигшие выдающихся успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, спортсмены и др.);
- дети с высокой креативностью (способностью легко продуцировать новые идеи и находить нестандартные способы решения).

В данную классификацию могут быть включены:

- дети с высокими лидерскими способностями;
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учебе, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и особенностью психического склада.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными чертами существует много таких, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его об-

щении со сверстниками и взрослыми и в познавательной деятельности.

Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одаренных детей от их сверстников. Знание этих особенностей необходимо для адекватного построения образовательного процесса.

Эти свойства выделяли и описывали не только психологи. Успех всегда был привлекателен, а потому первыми стали выделять особенности мышления и специфические поведенческие характеристики талантливых людей историки и биографы. Большинство из них пришли к выводу о том, что в детстве у многих выдающихся людей (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Г. Галилей, Петр I, И. Ньютон, Г. Гегель, Наполеон Бонапарт, Ч. Дарвин и др.) чаще всего встречались такие характеристики (Таблица №10.):

- высокий интеллект, любознательность, желание задавать много вопросов, стремление выделиться;
- критичность, прямолинейная честность;
- настойчивость, сильная воля и ярко выраженное стремление к высоким достижениям;
- легкость в перенесении одиночества;
- получение удовлетворение от своей работы.

Таблица №10. Особенности познавательного развития одаренных детей

№	Критерий развития	Содержание критерия
	Любознательность	любопытство, жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, потребность в «умственных впечатлениях».
	Сверхчувствительность к проблемам	способность удивляться и видеть проблемы и противоречия там, где другим все представляется ясным и понятным.
	Высокий уровень развития логического мышления	В. Н. Дружинин описывает три точки зрения: 1. между интеллектом и креативностью существуют пороговые отношения, для проявления креативности нужен интеллект не ниже среднего. 2. интеллект и креативность - независимые, способности. 3. интеллект и креативность не разделены по своим функциям.
	Повышенный интерес к дивергентным задачам и способность их решать	предпочтение в выборе задач, имеющих не один, а несколько правильных ответов, ситуаций неопределенности и множественного выбора.
	Оригинальность мышления	способность выдвигать новые, неожиданные идеи. Оригинальность выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

	Гибкость мышления	способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.
	Легкость генерирования идей и ассоциирования	способность к выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых от обычного взгляда связей и отношений, и их дальнейшей детализации

Практические задания №8.

Цель: рассмотрение специфических черт проявления детской одаренности.

Инструкция для участников группы: Ответьте на вопросы и обсудите их в группе.

- *Какие мотивационные и поведенческие характеристики ребенка могут стать сигналом для диагностики одаренности?*
- Каким образом проявляется одаренность ребенка: особенности познавательной и личностной сферы?
- Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?
- Предложите несколько собственных упражнений для развития творческого мышления.
- Опишите виды активности ребенка, способствующие развитию одаренности, учитывая учебную и внеучебную деятельность.

№	Критерий развития	Виды активности ребенка, способствующие развитию данного критерия
	<i>Любознательность</i>	
	<i>Сверхчувствительность к проблемам</i>	
	<i>Высокий уровень развития логического мышления</i>	
	<i>Повышенный интерес к дивергентным задачам и способность их решать</i>	
	<i>Оригинальность мышления</i>	
	<i>Гибкость мышления</i>	
	<i>Легкость генерирования идей и ассоциирования</i>	

Обсуждение результатов, описание видов активности ребенка, способствующих развитию.

4.2. Психологические трудности одаренных детей

Выступление тренера. Тезисы Теоретический блок.

Группа одаренных детей более устойчивая, чем другая группа сверстников, но она имеет свои проблемы. Одаренные дети часто сталкиваются с проблемами общественно – эмоционального характера, возникающими в ряде ситуаций, которые представляют собой источники риска для их социального и эмоционального развития. К таким ситуациям можно отнести:

- По сравнению со сверстниками, у одаренных детей интеллект и социальный прогресс затрудняют адаптацию их к социальному окружению, их интересы, язык общения личностная зрелость отличается.
- Школьные условия часто не подходят для их уровня и скорости обучения и понимания.
- Несбалансированная внутренняя разработка.
- Напряжение, создаваемое их творчеством, энергией, интенсивностью и большими амбициями, часто намного превышает то, что можно было бы ожидать от их возраста
- Одаренные дети часто скрывают свои способности, чтобы не отличаться от других.

Трудности одаренных детей могут быть представлены в виде таблицы. За основу данной таблицы взяты идеи Л.Холлингворт о механизмах возникновения трудностей у одаренных детей. (Таблица №11).

Таблица №11. Трудности одаренных детей

№	Личностная проблема	Психологические механизмы возникновения
	Неприязнь к школе	Появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей, учебный план не соответствует их способностям.
	Коммуникация со сверстниками	Поддразнивание, даже открытое издевательство над тем, чтобы быть «умным» или получать хорошие оценки, может начинаться уже в детском саду у одаренных детей и продолжаться до окончания школы. В подростковом возрасте многие одаренные ученики начинают скрывать свои таланты, стараться изо всех сил «быть как все», ради принадлежности к значимой группе.
	Изменение отношения со стороны учителей	Учителя не уделяют должного внимания ребенку, ссылаясь на то, что «он и так все знает» или «я и так знаю, что он это понимает», в конце концов, ребенок разочаровывается в школе и чаще всего начинает реализовываться в другой сфере.

Игровые интересы	Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя. В связи с этим одаренные дети могут становиться «одиночками», переживать из-за того, что они не такие, как все.
Конформность	Одаренные дети не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами.
Погружение в философские проблемы	Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием	Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, им было бы достаточно просто сделать это в кругу ровесников, но одаренным детям это зачастую бывает не интересно.
Стремление к совершенству	Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
Потребность во внимании взрослых	В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.
Самоидентификация	Чувство отличия от других играют важную роль в отношениях со сверстниками одаренных подростков, даже когда воспринимаемые различия имеют положительную направленность и не являются особенно интеллектуальными. Я- концепция имеет тенденцию более интенсивного снижения у одаренных учащихся.
Диссинхрония	одаренные дети часто страдают от недостатка синхронии в темпах развития их интеллектуальной, аффективной и моторной сферы. Например, ускоренное развитие одного из психических процессов ребенка может сочетаться с замедленным развитием другого (Ж.- Ш. Терресье).

Сталкиваясь с трудностями, одаренные дети выбирают различные стратегии поведения, помогающие справиться с ними. Так, Л. Бюшер, описывая копинг-стратегии одаренных детей, выделила несколько ярких особенностей:

- Соккрытие собственного уровня знаний – «Делать вид, что знаешь меньше, чем на самом деле».
- Не привлекать к себе излишнего внимания – «Вести себя «тихо», чтобы друзья оставили вас в покое».
- Изменение манеры речи и поведения, чтобы скрыть свои истинные способности.
- Избегание программ, предназначенных для одаренных учащихся.
- Выбор форм общественной деятельности, где возраст не имеет значения.
- Развитие талантов вне школы.
- Сосредотачиваются на школьных достижениях в неакадемических областях.
- Расширение сферы контактов, поиск взрослых, с которыми можно общаться.
- Поиск друзей среди других учеников, обладающих исключительными способностями.
- Осознание своих способностей и использование их, чтобы помогать сверстникам.

Практические задания №9.

Цель: Отработка навыков анализа трудностей, возникающих при обучении в школе одаренных детей.

Инструкция для участников группы: на основе собственного опыта работы с одаренными детьми ответьте на следующие вопросы:

- Каковы особенности общения одаренных детей со сверстниками?
- С какими проявлениями феномена диссинхронии в развитии одаренных детей Вы сталкивались?
- Существует ли связь между феноменами «одаренность» и «буллинг», в чем она может проявляться?
- С какими трудностями сталкивались одаренные дети, с которыми Вы взаимодействовали?
- Предложите варианты действий психолога и учителя предметника, направленные на преодоление трудностей одаренных детей?

№	Личностная проблема	Действия психолога и преподавателя -предметника
	Неприязнь к школе	
	Изменение отношения со стороны учителей	
	Игровые интересы	

	<i>Конформность</i>	
	<i>Погружение в философские проблемы</i>	
	<i>Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием</i>	
	<i>Стремление к совершенству</i>	
	<i>Потребность во внимании взрослых</i>	

Обсуждение результатов, описание действий психолога и преподавателя – предметника по преодолению трудностей, с которыми может столкнуться одаренный ребенок.

Завершите задание №9 выводами по четвертой теме, описав портрет одаренного ребенка и его возможных стратегий поведения.

Теоретический блок программы может быть завершен групповой дискуссией, в которой участники обучения обсудят полученные знания и окончательно сформируют устойчивую мотивационную готовность к осуществлению работы с одаренными детьми.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Организационный блок «Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей»		
№	Тема	Кол-во часов
	Введение	
	Тема № 1. Планирование программы психологического исследования детей по выявлению одаренности (принципы и этапы диагностики)	3
	Тема № 2. Структурные компоненты программы по выявлению одаренности	4
	Тема № 3. Психолого-педагогические условия выявления детской одаренности	4
	Тема № 4. Принципы психодиагностической деятельности и критерии подбора психодиагностических методик для выявления мотивации и уровня одаренности обучающихся	4
	Общее количество часов	15

Освоение материала потребует от обучающихся от 5-15 часов самостоятельного выполнения заданий.

Каждая тема включает в себя вопросы для обсуждения в группе и задания для самостоятельного выполнения.

ВВЕДЕНИЕ

Структура организационного блока предполагает ознакомление с материалом, посвященным планированию и организационным вопросам программы «Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей».

Вопросы, которые могут быть вынесены на обсуждение:

- *Какие трудности и возможности организационного плана диагностики одаренных детей Вы можете отметить в настоящее время?*
- *Какие организационные компоненты «Программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей» для Вас являются наиболее значимыми?*
- *Какие виды деятельности психолога, классного руководителя, учителя –предметника могут быть включены, по мнению участников группы, в «Программу психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей»?*
- *Какие принципы во взаимодействии с одаренными детьми могут послужить основой данной программы?*

- *Какие этические принципы участники группы обозначили бы основными для «Программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей»?*

- *Какие этапы в планировании «Программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей» Вы бы назвали основными и с чем это связано?*

В результате изучения данной темы участники получают полное представление о планировании и реализации «Программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей», условиях и факторах, способствующих и препятствующих организации диагностической деятельности.

В результате прохождения организационного блока «Программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей» формируются следующие компетенции:

- понимание механизмов планирования ранней диагностики одаренности;

- способность самостоятельно составлять и анализировать комплекс психодиагностических процедур в работе с одаренными детьми;

- способность подбирать психодиагностический материал, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка на различных возрастных ступенях;

- сформированная готовность использовать методы диагностики одаренности, интеллектуального развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- навык объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе развития одаренного человека.

ТЕМА №1. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННОСТИ (ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ)

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их

обучения и систематическое психолого- педагогическое сопровождение, реализуемые в рамках программы исследования детей по выявлению одаренности.

Реализация программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей нацелена на достижение следующих результатов:

- формирование устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности;
- раннее выявление и обучение одаренных детей и подростков;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно- исследовательских способностей учащихся;
- обеспечение сохранения психического и психологического здоровья детей;
- актуализация системы мониторинга за развитием способностей детей, оказание информационной поддержки педагогам и родителям учащихся.

А.И. Савенковым разработана модель диагностики одаренных на трех уровнях: теоретическом, организационном и психометрическом.

При этом планирование программы психологического исследования детей по выявлению одаренности начинается с определения методологических подходов (Таблица №12), принципов выявления одаренных детей (Таблица №13) и форм работы с одаренными детьми (Таблица №14.):

Таблица №12. Методологические подходы к выявлению одаренных детей

№	Методологический подход	Содержание подхода диагностики одаренных детей
	Системный подход	работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технического обеспечения.
	Личностный подход	утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности, в рамках него предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала ученика, создание для этого соответствующих условий.
	Деятельностный подход	предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке полученных результатов.

Полисубъектный (диалогический) подход	рассматривает личность одаренного ребенка как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы.
Культурологический подход	рассматривает личность одаренного ребенка во взаимосвязи с культурой мировой цивилизации как системой ценностей.

Таблица №13. Принципы организации деятельности по выявлению одаренных детей

№	Принцип организации деятельности	Содержание принципа диагностики одаренных детей
	Комплексная оценка разных сторон поведения и деятельности ребенка	Использование различных источников информации и охватит более широкого спектра его способностей.
	Длительность идентификации	Развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях.
	Уместность идентификации	Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам.
	Экспертность диагностики	Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.).
	Прогностичность	Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).
	Выявление «потенциальной» одаренности	Предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.
	Множественность и обследования	Многоэтапность исследования с использованием психодиагностических процедур, подбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью конкретного ребенка
	Диагностика в привычной среде	Диагностику одаренности следует проводить в условиях приближенных к реальной жизнедеятельности ребенка, используя учебные и жизненные ситуации, позволяющие школьнику максимально проявить свою самостоятельность

Надежность инструментария диагностики	Опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.
---------------------------------------	---

Существует два основных подхода к процессу установления одаренности. Первый основывается на системе единой оценки, второй - на комплексной. Традиционная система, по которой ребенок должен набрать более 135 баллов по шкале Станфорд-Бине, является примером единой оценки. Еще один пример поэтапный процесс, когда ребенок подвергается традиционному тестированию только после того, как успешно преодолет этап предварительного отбора.

Рассмотрим поэтапный процесс психологической диагностики одаренных детей (Таблица №14).

Таблица №14. Этапы диагностики одаренных детей

№	Этап диагностики	Содержание деятельности
	Первый этап - этап предварительного поиска	учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий. Собранная таким образом информация позволяет создать первое представление о каждом ребенке.
	Второй этап - этап оценочно-коррекционный	индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса, потенциальных возможностей ребенка. Этап ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. При диагностике следует использовать разнообразные источники информации (собеседование, психологическое обследование, успеваемость, внешкольные достижения, сведения от родителей, учителей, сверстников). В ходе его акцент переносится с единичной диагностики на тренинговые занятия.
	Третий этап - этап заключительного отбора.	сотрудничество психолога с педагогами, формирование и углубление выявленных способностей через широкий спектр психолого-педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.). Проведение занятий по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы ребенка

Одаренные дети имеют особые потребности и требуют индивидуальной поддержки и развития. Для этого необходимо создавать условия для развития и поддержки одаренных детей, их психолого-педагогического сопровождения, включая различные программы и мероприятия, которые помогут им реализовать свои таланты и достичь успеха.

Целью психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе является обеспечение его полноценного и гармоничного развития на основе решения комплекса задач:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- предупреждение возникновения проблем развития у одаренного ребенка;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- профилактика неврозов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором индивидуального образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- формирование адекватной самооценки.

Виды психологического сопровождения одаренных детей могут реализовываться в различных формах деятельности психолога (Таблица №15.).

Таблица №15. Формы деятельности психолога в работе с одаренными детьми

№	Форма деятельности психолога	Содержание деятельности
	Психологическое консультирование	Групповое и/или индивидуальное консультирование по вопросам личностного развития, реализации потенциала, решения внутриличностных или межличностных конфликтов.
	Психодиагностика	Подбор психологического инструментария, позволяющего выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности одаренного ребенка.

Психопрофилактика	Мероприятия информационно-просветительского характера, направленные на предотвращение конфликтных взаимодействий в классе, возникновения буллинга и эмоциональных трудностей у школьников.
Психологическое просвещение	Информационная деятельность с упором на рассмотрение личностных особенностей одаренных детей. Охрана и укрепление здоровья одаренного ребенка, включая развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, обучение социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимания своих чувств и переживаний в общении.
Психолого-педагогическая поддержка	Диагностика, консультативная, тренинговая работа, направленная на развитие самосознания одаренного ребенка и формирование ценностного отношения к себе, к своему таланту; на развитие понимания своих возможностей и разрешение возникающих трудностей в социальной адаптации.

Практические задания №10.

Цель: Отработка навыков планирования работы с одаренными детьми.

Инструкция для участников группы: на основе собственного опыта работы с одаренными детьми ответьте на следующие вопросы:

1. Существует ли принципиальное различие в работе психолога с одаренными детьми? Если да, то, в чем оно выражается, если нет, то, с чем это связано?
2. В чем могут проявляться организационные трудности первого этапа - этапа предварительного поиска?
3. Существует ли принципиальное различие в наполнении работы психолога по психологическому просвещению? Какие категории лиц задействованы в данном направлении деятельности?
4. Существует ли принципиальное различие в наполнении работы психолога по организации психолого-педагогической поддержки одаренных детей?
5. Какие виды работ, по мнению участников группы, необходимо включить в каждую форму работы психолога с одаренными детьми? В каком виде она может быть представлена? Необходимо отразить мнение группы в следующей таблице:

№	Форма работы	Виды работ	Мероприятия	Ожидаемый результат
	Психологическое консультирование			
	Психодиагностика			
	Психопрофилактика			
	Психокоррекция			
	Развитие			
	Психологическое просвещение			

Обсуждение результатов, описание видов работ, мероприятий и ожидаемого результата по различным сферам деятельности психолога в работе с одаренными детьми.

Завершите задание №10 выводами по первой теме организационного блока, описав процедуры необходимые для планирования программы по выявлению детской одаренности.

ТЕМА №2. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННОСТИ

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Диагностика одаренности является одним из этапов деятельности школьного психолога, являясь структурным элементом психологического сопровождения, задачами которого являются:

1. Определить критерии признаков одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения.

2. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.

3. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.

4. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания детей, отнесенных к данной категории.

Реализация психологического сопровождения одаренных детей может включать в себя несколько этапов (Таблица №16).

Таблица №16. Этапы психологического сопровождения одаренных детей

№	Этап	Кем проводится	Результат
	Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Учителя, психологи и др.	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
	Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или учитель)	Сведения о составе семьи, её образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребёнка, о его раннем развитии (с помощью психодиагностического инструментария)
	Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
	Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью психодиагностического инструментария)	Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения
	Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости	Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
	Психологическое тестирование	Школьные психологи	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося
	Информационная поддержка	Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Предоставление сведений о личности и особенностях проявления одаренности, способах ее диагностики и развития. Широкое освещение положительных результатов творческой деятельности

Одним из важных структурных компонентов при работе с одаренными детьми является подготовка специалистов, психологов, педагогов, классных руководителей к данному взаимодействию. Сюда можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно ориентированного обучения,
- методологией и методикой научного поиска;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания
- позитивную «Я-концепцию» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

- Учитель должен: быть доброжелательным и чутким; разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;

- иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений, живой и активный характер, обладать чувством юмора; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию, обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;

- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний; верить в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;

- считать окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать, стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Следующий структурный компонент программы по выявлению одаренности - оптимизация цикла обучения в школах, совершенствование контроля и новых знаний.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;

- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;

- психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом этапе и уровне образовательной деятельности;
- комфортности окружающей среды.

Учебная программа включает руководящие принципы, цели и задачи, стратегии, которые включают принципы развития навыков критического мышления детей. Инстинктивные мыслительные процессы связывают активность мозга с практическим интеллектом, который, в свою очередь, распределяет творчество. В свою очередь дисциплины делятся на три: интересы - дисциплины, школа, спорт, рассуждение – это систематическое применение полученных знаний, творчество – разработка чего- то нового, разработка методов, интерес к науке.

3. Важный структурный компонент программы по выявлению одаренности - моральная готовность детей. Моральная готовность детей означает, что педагог создает условия в творческом мире и пробуждает в детях энтузиазм, желание и умения.

4. Особенная структура работы с одаренными детьми.

Выделяют несколько уровней проведения психологического сопровождения одаренных детей (Таблица №17).

Таблица №17. Уровни психологического сопровождения одаренных детей

№	Уровень психологического сопровождения	Содержание работы
	Индивидуальный уровень	индивидуальная психолого - педагогическая работа осуществляется непосредственно с одаренным учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, индивидуальные творческие задания).
	Групповой	психолого-педагогическая работа реализуется с группой одаренных школьников (групповые консультации, тренинги, интеллектуальные марафоны, проекты, ролевые игры).
	Классный	деятельность педагогов нацелена на создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений с одноклассниками (работа в парах, в малых группах, дискуссия, игра).
	Школьный	деятельность психолого - педагогического и консультационного центров на уровне всей школы (предметные олимпиады, конкурсы и викторины).

Данные уровни позволяют получить полное раскрытие личности одаренных детей, так как ученик активно работает самостоятельно, проявляет интерес, готовность к новым знаниям, показывает

свои умения и навыки. С помощью этих уровней развивается креативность, ученик начинает проявлять свои самые важные черты в учебе, показывать себя всесторонне, мотивацию, познание, усердность, трудолюбие.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы образовательной организацией по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Практические задания №11.

Цель: Выработка навыков планирования деятельности по психологическому сопровождению одаренных детей.

Инструкция для участников группы: Ответьте на следующие вопросы:

- *Какие этапы психологического сопровождения одаренных детей являются основными и с чем это связано?*
- *Какими качествами необходимо обладать педагогу-предметнику для организации эффективной работы с одаренными детьми?*
- *Какими структурными компонентами глобального уровня можно расширить программу диагностики и сопровождения одаренности?*
- *Какими структурными компонентами может быть дополнена подготовка учителя к работе с одаренными детьми?*
- *Предложите варианты действий школьного психолога, педагога предметника и классного руководителя с учетом четырех уровней психологического сопровождения одаренных детей, отметив сроки их реализации на протяжении всего учебного года.*

№	Уровень психологического сопровождения	Вид деятельности	Время реализации
	Индивидуальный уровень		
	Групповой		
	Классный		
	Школьный		

Обсуждение результатов, описание вариантов действий школьного психолога, педагога предметника и классного руководителя с учетом четырех уровней психологического сопровождения одаренных детей.

Завершите задание №11 выводами по второй теме организационного блока, описав этапы психологического сопровождения одаренных детей и их основные особенности.

ТЕМА №3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

Основанием для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей является возрастнo-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Программа должна включать в себя несколько видов деятельности, так как:

- Организационная и нормативно – правовая деятельность;
- Диагностическая, аналитическая деятельность;
- Информационно-пропагандистская деятельность;
- Научно - методическая деятельность.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов, которые характерны для любой образовательной организации: (Таблица №18).

Таблица №18. Этапы проектирования программы психологической диагностики одаренности

№	Этап проектирования программы	Содержание деятельности
	Организационный	подбор членов рабочей группы создания программы, определение календарного плана и ресурсов программы психологической диагностики одаренности.
	Концептуальный	определение методологической позиции по диагностике одаренности, распределение функциональных обязанностей, формулирование общей цели, задач, мотивов.
	Проектный	разработка проекта программы педагогического и психологического сопровождения на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития.
	Информационный	ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса.

	Реализующий	практическая реализация проекта программы. текущая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.
	Рефлексивно-диагностический	завершение процесса реализации программы психологической диагностики одаренности, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы перехода на следующую ступень развития.

Условия выявления одаренности и развития способностей у детей

- Взаимодействие с социальным окружением ребенка и семьей.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.

- Диагностика с использованием достоверных и валидных методик.

- Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Компетентность педагога.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов системы образования

- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).

- Развивающая среда (в том числе материальная база).
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Система работы с семьёй.
- Система стимулирования педагогической деятельности.
- Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда.

Большое значение в работе с одарёнными детьми имеет работа с родителями.

- Психологическое сопровождение семьи одарённого ребёнка.
- Информационная среда для родителей.
- Совместная практическая деятельность ребёнка и его родителей.

- Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Практические задания №12.

Цель: Выработка навыков планирования деятельности по психологическому сопровождению одаренных детей.

Инструкция для участников группы: Ответьте на следующие вопросы:

- *Какими пунктами могут быть дополнены этапы проектирования программы психологической диагностики одаренности?*
- *Разработайте психологические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержка и развитие детской одаренности в семье и школе».*
- *Какие модели взаимодействия родителей и учителей при сопровождении одаренного ребенка целесообразнее использовать в общеобразовательной школе?*
- *Составьте проект плана программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей, взяв за основу следующие структурные компоненты программы*

№	Компонент программы	Содержание данного компонента
	Обоснование необходимости разработки программы.	
	Основные цели и задачи программы	
	Сроки реализации программы.	
	Система (перечень) программных мероприятий (наименование, сроки реализации, исполнитель).	
	Критерий оценки эффективности программы	

Обсуждение результатов, описание компонентов программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей и основного содержания компонентов данной программы.

Завершите задание №12 выводами по третьей теме организационного блока, описав этапы проектирования программы психологической диагностики одаренности и их основные особенности.

ТЕМА №4. ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИИ ПОДБОРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ И УРОВНЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выступление тренера. Тезисы. Теоретический блок.

В психологии существует два аспекта рассмотрения проблемы диагностики одаренности:

- концептуальный (ориентированный на разработку концепции одаренности);
- методический (направленный на создание методик диагностики).

Это выражается в том, что на концептуальной основе разрабатываются методики, используя которые практикующие психологи диагностируют детей и представляют полученные результаты учителям для организации дальнейшей работы.

Принципиально важно, чтобы в процессе диагностики были задействованы три составляющие:

- концепция одаренности,
- адекватный ей методический и диагностический инструментарий,
- система последующих организационно-педагогических мер, благодаря чему диагностика действительно станет неотъемлемой частью педагогического и образовательного процессов.

Психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д.

В психодиагностике одаренности выделяют ошибки двух типов.

- первая заключается в том, что в «одаренные» загоняется ребенок, который таковым не является,
- вторая - в том, что одаренность ребенка остается не выявленной.

С целью предотвращения данных ошибок необходимо применение диагностического инструментария, включающего в себя диагностику ряда сфер:

- методики для выявления уровня психосоциального развития ребенка,

- методики диагностики интеллектуального уровня;
- методики диагностики уровня креативности;
- методики диагностики социальной одаренности;
- методики диагностики психомоторной одаренности;
- методики диагностики выявления склонностей и интересов.

Кроме того, в соответствии с выделенными принципами внутри каждой группы существует деление на методики: для психологов, для педагогов, для родителей, а также методики для детей. (Таблица №18).

Таблица №18. Методики диагностики видов одаренности

№	Вид одаренности	Методики психологической диагностики
	Интеллектуальная одаренность	«Прогрессивные матрицы» (Дж. Равен).
		Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (М.К. Акимова, Е.М. Борисова).
		Векслеровская шкала интеллекта.
		Интеллектуальный тест (Д.М. Кеттелл).
		Интеллектуальный тест (Р. Слоссон).
		«Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков).
		Кауфмановская оценочная батарея тестов.
		Методика Алексеева «Стиль мышления» (10-11 классы).
		Методика «Интеллектуальный портрет».
		Тест Г.Ю. Айзенка.
		Тест Д. Векслера.
		Тест когнитивных способностей (Р.Э. Торндайк, Е. Хаген).
		Тест когнитивных умений.
		Тест структуры интеллекта (Р. Армтхауэр).
		Тест школьных способностей (А. Отис, Р. Леннон).
		Тест математических аналогий (ТМА) (Н. Дружинин).
		Краткий отборочный тест (КОТ) (В.Н. Бузин Адаптация теста Вандерлика).
		Тест Тулуз - Пьерона (адаптация Л. Ясюковой).
		Шкала детских способностей Маккарти.
		Методика для определения уровня умственного развития детей (Э.Ф. Замбицвичене).
Шкала интеллекта Стенфорд-Бине		
ШТУР (К.М. Гуревич).		

<p>Академическая одаренность</p>	<p>Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике.</p> <p>Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке.</p> <p>Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н.Костроминой).</p> <p>Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях.</p> <p>Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи.</p> <p>Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах.</p> <p>Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях.</p>
<p>Творческая одаренность</p>	<p>Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей.</p> <p>Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».</p> <p>Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление.</p> <p>Тест вербальной креативности (RAT) (С. Медник, адаптация А. Воронина).</p> <p>Тест на образное творческое мышление (П. Торранс, адаптация И.С.Авериной, Е.П. Щеблановой).</p> <p>Тест групповой оценки для выявления таланта (С. Римм).</p> <p>Тест групповой оценки для выявления интересов (С. Римм).</p> <p>Пенсильванский тест творческой направленности (Т. Руки).</p> <p>Тест креативного потенциала (Р. Хофнер, Ю. Хеменвей).</p> <p>Определение творческих способностей (Х.Зиверт).</p> <p>Диагностика творческой одаренности (опросник Джонсона).</p> <p>Диагностика творческих склонностей. Тест «Креативность» (Н. Ф. Вишнякова).</p> <p>Шкала толерантности к неопределённости.</p> <p>Опросник Г. Дэвиса.</p> <p>Экспресс-методика А.Г. Азарян.</p>

	Социальная одаренность	Тест социального интеллекта (Т. Хант).
		Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков).
		Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл).
		Социометрические методы.
	Психомоторная одаренность	Методики, направленные на выявление организаторских способностей.
		Тест Пурдые.
		Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами (М. Крауфорд).
		Тест на основные двигательные навыки (Д. Арнхейм, У. Синклер).
		Тест на зрительно-двигательную координацию (К. Бери).
		Тест ловкости пальцев (Д. О'Коннор).
		Тест ловкости (Р. Стромберг).
6.	Выявление склонностей и интересов	Минесотский тест скорости манипулирования.
		Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман).
		Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков).
		Методика «Интеллектуальный портрет».
		Карта одаренности.
		Карта интересов (1-4 классы), (5-6 классы), (7-8 классы), (9-11 классы).
		«Оценка школьной мотивации»
		Методика Казанцевой «Диагностика отношения к учению».
		Определение уровня познавательной потребности ребенка (В.С. Юркевич).
		Определение уровня проявлений способностей ребенка (А.Н. Сизанов).
		Сфера личностного развития.
Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И.К. Маркова).		

Анкеты для родителей детей:

- «Способности моего ребенка».
- «Методика определения склонностей ребёнка» (А. Савенков).
- «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. И. Сизанова).
- Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич).
- Тест-прогноз для родителей «Способности ребёнка. Как их распознать».

Диагностика для учителей:

- Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми (Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский).
- Анкета «Как распознать одаренность» (Л. Г. Кузнецова, Л. П. Сверч)
- «Карта индивидуального ведения» ребенка.
- Анкета для учителя «Карта одарённости» (А. Савенков).
- Методика экспертных оценок по выявлению одаренности детей (А. А. Лосева).
- «Характеристика детей».
- «Шкала рейтинга поведенческих характеристик» (Дж. Рензули), определение познавательных, мотивационных, лидерских и других качеств личности одаренного ребенка.
- Метод анализа продуктов деятельности одаренных учеников, применяемый с целью подготовки индивидуальных программ для учеников.
- Метод включенного наблюдения за одаренными детьми, используемый для определения выраженности способностей детей.

Методики для учащихся:

- Методика «Профиль» (Г. В. Резапкина).
- Анкета «Как я вижу себя» (А. И. Савенков).
- Тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
- Тест «Преобладание левого (правого) полушария».

Возможные причины искажений результатов тестов, связанные с диагностикой:

- состояние ребенка в момент тестирования (здоровье) либо пониженный фон настроения,
- высокая тревожность,
- чрезмерная мотивированность;
- личностные особенности (застенчивость, некоммуникабельность и др.).

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Практические задания №13.

Цель: Создание проекта плана программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей

Инструкция для участников группы. Ответьте на следующие вопросы:

• С какими методиками диагностики одаренности участники группы сталкивались в своей работе?

• Использование каких методик участники группы считают наиболее целесообразным в диагностике детской одаренности?

• Какими методиками участники группы дополнили бы список, представленный в организационном блоке?

• Приступите к составлению портфолио «Работа с одаренным ребенком». Подберите несколько (2 -3) диагностических методик для определения одного из видов одаренности.

• С учетом методик, направленных на диагностику одаренности, представьте календарный план реализации программы, начиная с 3 класса. Представьте его в следующей таблице, расположив на нем следующие мероприятия:

- Первичная диагностика одаренности;
- Выявление направленности одаренности;
- Диагностика и распределение по профильным классам;
- Диагностика познавательных процессов;
- Диагностика личностной сферы ребенка;
- Диагностика уровня социальной адаптации;
- Диагностика уровня достижения успеха;
- Диагностика уровня познавательных процессов;
- Диагностика выраженности интереса к учебе;
- Мониторинг направленности одаренности;
- Диагностика уровня тревожности;
- Заполнение индивидуальных карт учащихся;
- Информационно-развивающая работа с педагогами по вопросам работы с одаренными детьми;
- Выдача рекомендаций педагогам и родителям по работе с одаренными детьми;
- Тренинги на повышение самооценки, коммуникативных способностей, организационных способностей;
- Коррекционная работа;
- Развитие познавательных способностей и продуктивности памяти учащихся;
- Развитие профессиональной зрелости учащихся;
- Консультационные индивидуальные беседы;
- Исследование лидерской одаренности;
- Лекторий для учителей на тему одаренности и др.
- Определение речемыслительной креативности;
- Другие критерии диагностики, выбранные группой.

Проект календарного плана реализации программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Использованные методик
1.				
2.				
3.				

Обсуждение результатов, оценка адекватности планирования психологической диагностики по месяцам и классам и выбранных методик диагностики. Оценка систематичности работы, охвата контингента всей школы, учет всех видов активности психолога и школьника в данном плане.

Проект календарного плана реализации программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей является итоговой работой, необходимой для выполнений, поскольку объединяет все освоенный ранее темы.

Организационный блок заканчивается закреплением пройденного материала и готовыми планами построения психологического исследования одаренности для каждого участника, вырабатывая и закрепляя навык планирования психодиагностических действий по выявлению уровня одаренности детей.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Практический блок программы «Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей»		
№	Тема	Кол-во часов
	Введение	
	Оценка одаренности экспертом	3
1.1.	Оценка одаренности экспертом. Бланк оценки.	
1.2.	Оценка одаренности экспертом. Шкалы методики (3, 7,10 классы).	
	Программа диагностики одаренного ученика для психолога образовательного учреждения.	3
2.1.	Методика оценки одаренности (3 класс).	2
2.2.	Оценка одаренности (7- 10 класс).	
2.3.	Опросник школьной мотивации.	
3.	Тест Амтхауера.	3
3.1.	Тест Амтхауера. Бланк методики.	
3.2.	Тест Амтхауера. Тестовые нормы (12-18 лет).	
4.	Тест прогрессивных матриц Равенна (Адаптирована для Казахстана)	3
4.1.	Тест прогрессивных матриц Равенна. Бланк методики.	
4.2.	Тест прогрессивных матриц Равенна. Тестовые нормы (12-18 лет).	
5.	Шкалы социального интеллекта ТРОМСО (Адаптирована для Казахстана)	2
5.1.	Руководство пользователя Шкалы социального интеллекта ТРОМСО (Норвегия),	
5.2.	Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо (12-18 лет).	
	Общее количество часов	15

Освоение материала потребует от обучающихся от 5-15 часов самостоятельного выполнения заданий.

ВВЕДЕНИЕ

Структура практического блока программы «Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей» включает в себя опросники, направленные на выявление одаренности в разных классах школы, вопросы, необходимые для работы психолога в процессе диагностики и тексты методик для самостоятельного выявления одаренности у школьников.

Структура данного блока предполагает знакомство с методиками, адаптированными для Казахстана, выработку практических навыков работы с методиками по выявлению одаренности, навыками анализа данных методик, умению получать, обрабатывать и анализировать полученные с помощью них результаты.

Перед ознакомлением с практической частью рекомендуем проведение предварительного знакомства и небольшой дискуссии по теме «Особенности диагностики одаренности: новые методики» для оценки готовности группы к проведению психодиагностической работы.

Вопросы, которые могут быть вынесены на обсуждение:

- *Существуют ли ограничения в существующих на сегодняшний момент методиках диагностики одаренности, с чем это может быть связано?*
- *С какими трудностями в диагностике одаренности сталкивались участники обучения?*

Обмен мнениями способствует созданию благоприятной атмосферы обучения, данные, полученные в результате дискуссии, могут выступать в качестве примеров, используемых лектором в процессе освоения практического блока программы.

В результате освоения практического блока программы участники освоят ряд новых психодиагностических методик исследования одаренности, разработанных и апробированных в Казахстане.

По окончании практического блока программы «Программа психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей» участники группы смогут:

- владеть вопросами воспитания одаренных детей для проведения просветительской работы среди родителей;
- знать концептуальные модели обучения одаренных детей и подготовки учителей для работы с такими детьми.
- выделять психологические черты одаренных детей;
- проводить психологическую диагностику одаренности, владеть тестовыми методиками по данному вопросу;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по психологическому сопровождению данного контингента детей по адаптации в образовательных учреждениях.

ТЕМА №1. ОЦЕНКА ОДАРЕННОСТИ ЭКСПЕРТОМ

Выступление тренера. Тезисы.

Инструкция для работы с методиками: для эффективной работы по выработке навыка по проведению, обработке и анализа данной методики необходимо:

- внимательно ознакомится с текстом методики;
- описать ее цели и задачи;
- определить возрастные нормы применения методики;
- самостоятельно ответить на вопросы методики;
- ознакомится с ключом обработки методики;
- обработать поученные результаты;
- проанализировать полученные результаты (даже при расхождении с возрастными нормами методики);
- сформулировать выводы по результатам методики;
- описать результаты в виде информации для учителя, для родителя и для ребенка (в зависимости от направленности методики);
- провести рефлексию проведения методики, определив сложности в проведении и обработке методики, обозначив меры коррекции сложностей;
- определить возможности применения методики.
- поделиться опытом проведения методики в группе обучения.

1.1. Оценка одаренности экспертом. Бланк оценки

Инструкция: «Уважаемый обучающий ... класса! Нами представлена психологическая методика «Оценка одаренности экспертом», позволяющая выявлять интеллектуальные, академические, творческие и социальные виды одаренности. Просим Вас, по данным утверждениям оцените ваших обучающихся по 10 - бальной шкале: 0-4- слабое проявление качества одаренности, 5-7 среднее проявление качества одаренности, 8-10- высокое проявление качества одаренности».

Автор опросника: Мамбеталина А.С.

	Академическая одаренность.
	Быстрота ума, логическое и абстрактное мышление, рациональность. Способность в уме моделировать задачи, строение последовательности алгоритмов решения.
	Смысловое запоминание, богатый словарный запас. Высокий уровень развития фантазии, впечатлительность, сочувствие, интерес к персонажам историй.

	Активное участие в проектах связанные с защитой животных, сохранение и любовь к живой природе. Использование экологических чистых продуктов.
	Всегда в курсе последних научных открытий, занимается робототехникой, увлекается созданием своих сайтов, интернет-страничек.
	Быстрое освоение цифровых площадок Kundelik.kz, Zoom.
	Интерес к другим иностранным языкам, отличное знание более 2-х языков, высокий уровень зрительного и аудиального запоминания.
	Интерес к лабораторным исследованиям, получению растворов, химических реакций, исследованию клеток, изучению анатомии строения человека.
	Интерес к поэзии, способность сочинять стихотворения, постановка сценария литературных произведений.
	Развитые творческие, художественные способности, чувство вкуса и стиля, проектирование макетов, конструкторские способности, навыки черчения.
	Способность к логическому истолкованию, знание точных формул, решение задач и примеров, знание законов физики, направленность к завершенности и конкретности
	Творческая одаренность
	Умение планировать собственную деятельность, наличие лидерских качеств, умение правильно поставить задачу команде, проконтролировать выполнение задачи, распределять обязанности.
	Наличие художественных способностей, перенос чувств на рисунок, интерес к чертежам, графике.
	Наличие музыкальных способностей, чувство ритма, сочинение музыки, музыкальный слух.
	Активное участие в инсценировках, концертах, свободное выступление перед публикой, артистичность, оригинальность, подчеркивание своей индивидуальности.
	Изобретательность в выборе и использовании различных предметов, умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения.
	Большой интерес к спорту, активные физические упражнения, участие в спортивных соревнованиях, выносливость к физическим нагрузкам, слежение за спортивными новостями.
	Интерес к поэзии, литературе, сочинение стихотворений, написание эссе, анализ сюжета разных произведений, посвящать свободное время чтению.
	Танцевальные способности, чувство ритма, интерес к разным видам танцевального искусства.
	Цветовое восприятие предметов, художественные способности, преобладание чертежных навыков, способность создавать образ по описанию, чувство вкуса и гармонии, создание чего-то нового индивидуального, оригинального.
	Преобладающее ораторское качество, развитое красноречие, участие в дискуссиях, в соревнованиях, защита проектов.

Социальная одаренность.	
	Легко адаптируется в новой среде, чувствует себя комфортно среди сверстников и в новых условиях среди незнакомых людей.
	Способен быстро улаживать конфликт, обычно первым идет на примирение.
	Пользуется авторитетом среди своих сверстников, часто в центре внимания сверстников.
	В основном проявляет сочувствие к другим, обладает высоким уровнем эмпатии.
	Проявляет интерес и является организатором во многих мероприятиях, лидер в классе, не стесняется высказывать свое мнение.
	Быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Является общительным человеком.
	Способен понимать чувства другого человека и распознавать эмоции.
	Большинство друзей в окружении считают его общительным, веселым, открытым человеком.
	Чаще других понимает ситуации взаимоотношений и способен рассудить любую конфликтную ситуацию, помирить одноклассников.
	Одноклассники спрашивают совета, чаще принимает ответственные решения за группу друзей.
Интеллектуальная одаренность.	
	Может логически и последовательно мыслить. Рассуждая и обосновывая вопросы, делает точные выводы.
	Быстро запоминает и понимает прочитанное, не нуждается в повторении.
	Может быстро переключать и удерживать внимание, сохранять последовательность действий и может с легкостью вернуться к предыдущему заданию.
	Быстро находит альтернативные решения, не заикливается на одном варианте, если что-то не получается, видит множество решений одной задачи.
	Обладает творческим мышлением, развитым воображением, с интересом решает сложные задачи.
	Всегда проявляет любознательность, стремится узнать и получить больше новых знаний.
	Быстро и хорошо улавливает связь между предметами, между причиной и следствием, понимает научную литературу и цитирует ее.
	Имеет богатый словарный запас.
	Быстро адаптируется к новым условиям, придумывает ход событий, всегда открыт новым возможностям.
	С легкостью выполняет умственные задачи, имеет хорошую память

1.2. Оценка одаренности экспертом. Шкалы методики (3, 7,10 классы)

3 класс

<i>Академическая одаренность</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,2-9,8 баллов	От 7,2- 8,1 баллов	От 5 - 7,1 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Творческая одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,2-8,6 баллов	От 7- 8 баллов	От 3,3-6,9 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Социальная одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,5-9,2 баллов	От 7,1- 8,1 баллов	От 5,1-7 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Интеллектуальная одаренность</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 9-10 баллов	От 7,2- 8,7 баллов	От 3,6-7 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов

7 класс

<i>Академическая одаренность</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,5-10 баллов	От 6,9- 8,4 баллов	От 4,2-6,8 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Творческая одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,5-10 баллов	От 6,8- 8,4 баллов	От 4,3-6,7 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Социальная одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,7-10 баллов	От 7,1- 8,6 баллов	От 5 -7 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Интеллектуальная одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,6- 9,8 баллов	От 7- 8,5 баллов	От 5 -6,9 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0- 4 баллов

10 класс

<i>Академическая одаренность</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,3-9,7 баллов	От 6,9- 8,3 баллов	От 4,4-6,8 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Творческая одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,3-9,4 баллов	От 6,7- 8,2 баллов	От 3,7-6,6 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Социальная одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,5-10 баллов	От 6,8- 8,4 баллов	От 0 -6,7 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов
<i>Интеллектуальная одарённость</i>	<i>Высокий показатель</i>	<i>Средний показатель</i>	<i>Низкий показатель</i>
Оценка экспертом	От 8,4-9,7 баллов	От 7- 8,3 баллов	От 4,8 -6,9 баллов
Норм. Распределение	От 8-10 баллов	От 5-7 баллов	От 0-4 баллов

Практические задания №14.

Цель: Выработка навыков работы с методикой «Оценка одаренности экспертом».

Инструкция для участников группы.

Проведя диагностику по методике «Оценка одаренности экспертом» обсудите полученные результаты по предложенной в начале практического блока программы схеме. Предоставьте рефлексивную оценку собственных действий по работе с методикой «Оценка одаренности экспертом».

ТЕМА №2. ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА ДЛЯ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Методика оценки одаренности (3 класс).

«Оценка одаренности экспертом»

Инструкция: Уважаемый обучающий 3 класса! Нами представлена психологическая методика «Оценка одаренности экспертом», позволяющая выявлять интеллектуальные, академические, творческие и социальные виды одаренности. Просим Вас, по данным утверждениям оценить ваших обучающихся по 10 - бальной шкале: 0-4 – слабое проявление качества одаренности, 5-7 среднее проявление качества одаренности, 8-10 – высокое проявление качества одаренности.

ФИО обучающегося _____

Школа _____

Город _____

№	Качество	Академическая одаренность										Общий балл	
		Учитель Эліпне, Ана тілі, Математика, Естествознание, Познавание мира	Русский язык	Иностранный язык	Самопознание	Музыка	Художественный труд	Физическая культура					
1	Быстрога ума, логическое и абстрактное мышление, рациональность. Способность в уме моделировать задачи, строение последовательности алгоритмов решения.												
2	Смысловое запоминание, богатый словарный запас. Высокий уровень развития фантазии, впечатлительность, сочувствие, интерес к персонажам сказок, историй.												

2.2. Оценка одаренности для 7 класса

Инструкция: «Уважаемый обучающийся 7 класса! Нами представлена психологическая методика «Оценка одаренности экспертом», позволяющая выявлять интеллектуальные, академические, творческие и социальные виды одаренности. Просим Вас, по данным утверждениям оцените ваших обучающихся по 10 - бальной шкале: 0-4 – слабое проявление качества одаренности, 5-7 среднее проявление качества одаренности, 8-10 – высокое проявление качества одаренности».

ФИО обучающегося _____

Школа _____

Город _____

№	Качество	Академическая одаренность													Общий балл				
		Казахский язык, казахская литература	Русский язык и литература	Иностранный язык	Алгебра, Геометрия	Информатика	Химия	Физика	Биология	География	Художественный труд	История Казахстана, Всемирная история, основы права	Физическая культура	Самопознание					
1	Быстрота ума, логическое и абстрактное мышление, рациональность. Способность в уме моделировать задачи, строение последовательности алгоритмов решения.																		
2	Смысловое запоминание, богатый словарный запас. Высокий уровень развития фантазии, впечатлительность, сочувствие, интерес к персонажам историй.																		

Итог		Социальная одаренность																		
3.																				
1	Легко адаптируется в новой среде, чувствует себя комфортно среди сверстников и в новых условиях среди незнакомых людей.																			
2	Способен быстро улаживать конфликт, обычно первым идет на примирение.																			
3	Пользуется авторитетом среди своих сверстников, часто в центре внимания сверстников.																			
4	В основном проявляет сочувствие к другим, обладает высоким уровнем эмпатии.																			
5	Проявляет интерес и является организатором во многих мероприятиях, лидер в классе, не стесняется высказывать свое мнение.																			
6	Быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Является общительным человеком.																			
7	Способен понимать чувства другого человека и распознавать эмоции.																			
8	Большинство друзей в окружении считают его общительным, веселым, открытым человеком.																			
9	Чаще других понимает ситуации взаимоотношений и способен рассудить любую конфликтную ситуацию, помирить одноклассников.																			
10	Одноклассники спрашивают совета, чаще принимает ответственные решения за группу друзей.																			
Итог																				

4. Интеллектуальная одаренность												
1	Может логически и последовательно мыслить. Рассуждая и обосновывая вопросы, делает точные выводы.											
2	Быстро запоминает и понимает прочитанное, не нуждается в повторении.											
3	Может быстро переключать и удерживать внимание, сохранять последовательность действий и может с легкостью вернуться к предыдущему заданию.											
4	Быстро находит альтернативные решения, не заикливается на одном варианте, если что-то не получается, видит множество решений одной задачи.											
5	Обладает творческим мышлением, развитым воображением, с интересом решает сложные задачи.											
6	Всегда проявляет любознательность, стремится узнать и получить больше новых знаний.											
7	Быстро и хорошо улавливает связь между предметами, между причиной и следствием, понимает научную литературу и цитирует ее.											
8	Имеет богатый словарный запас.											
9	Быстро адаптируется к новым условиям, придумывает ход событий, всегда открыт новым возможностям.											
10	С легкостью выполняет умственные задачи, имеет хорошую память.											
	Итого											

Творческая одаренность										
2.										
1	Умение планировать собственную деятельность, наличие лидерских качеств, умение правильно поставить задачу команде, контролировать выполнение задачи, распределять обязанности.									
2	Наличие художественных способностей, перенос чувств на рисунков, интерес к чертежам, графике.									
3	Наличие музыкальных способностей, чувство ритма, сочинение музыки, музыкальный слух.									
4	Активное участие в инсценировках, концертах, свободное выступление перед публикой, артистичность, оригинальность, подчеркивание своей индивидуальности.									
5	Изобретательность в выборе и использовании различных предметов, умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения.									
6	Большой интерес к спорту, активные физические упражнения, участие в спортивных соревнованиях, выносливость к физическим нагрузкам, слежение за спортивными новостями.									
7	Интерес к поэзии, литературе, сочинение стихотворений, написание эссе, анализ сюжета разных произведений, посвящать свободное время чтению.									
8	Танцевальные способности, чувство ритма, интерес к разным видам танцевального искусства.									

2.3. Опросник школьной мотивации.

Опросник школьной мотивации разработан для выявления 4 видов мотивации школьников.

1. Познавательная мотивация – это внутренняя направленность обучающегося на удовлетворение познавательного интереса и получение удовлетворения от процесса познания и личной активности.

2. Мотивация достижения успеха – это стремление обучающегося к успеху, получению высоких баллов в процессе обучения в школе и реализации сверхзадач на уроке.

3. Социальная мотивация – это высокоразвитое чувство долга, ответственности обучающегося перед обществом и его направленность на ближайшее социальное окружения с целью установления коммуникации и взаимодействия.

4. Мотивация избегания неудач – это действия, иногда идущие в разрез собственных целей, применяемые обучающимися для избегания различных ошибок и неудач.

Бланк оценки результатов

ФИО _____
Школа _____ Класс _____
Возраст _____ (лет) Пол _____ (мужской/женский)
Национальность _____ Дата заполнения _____

Инструкция

На представленном бланке в строке с утверждением отметьте одно из чисел от 1 до 5 (балл), которые имеют следующую интерпретацию:

- 1 балл – низкое значение проявления качества.
- 2 балла – проявление качества ниже среднего.
- 3 балла – среднее значение проявления качества.
- 4 балла – проявление качества выше среднего.
- 5 балла – ярко выраженное проявление качества.

№	Качества проявления мотивации	Балл
	В классе я хочу соответствовать общим требованиям учителя в отношении учебы	
	Во время обучения я овладеваю новыми умениями	
	Я учусь, потому что это важно для моих родителей	
	Если я не могу решить задачу, то сразу теряю к ней интерес	
	Изучение нового материала позволяет мне развивать новые навыки	

	Хорошо учиться является долгом каждого ученика перед обществом	
	Я боюсь критики в свой адрес	
	Учеба в школе позволяет получать глубокие знания	
	Я считаю, что невозможно добиться успеха по всем предметам	
	Обучение в школе позволяет расширять мой кругозор	
	Мне нравится учеба, потому что у меня много друзей в школе	
	Учеба вызывает у меня страх	
	Всегда пишу диктанты на хорошие отметки	
	Во время занятий мне нравится получать хорошие отметки	
	Я всегда переживаю за результаты школьной учебы	
	Я люблю принимать участие в общественной жизни школы	
	Мне нравится самостоятельно приобретать знания	
	Я всегда соглашаюсь принимать участие в общественных мероприятиях	
	Учеба в школе тяготит меня	
	Чем сложнее упражнение, тем оно становится более интересным для меня	
	Если я буду хорошо учиться, у меня будет благополучная жизнь	
	Я чаще испытываю неудачи в учебе, чем успех	
	Для себя я стараюсь выбирать задачи, труднее, чем у одноклассников	
	Хорошая учеба гарантирует мне поступление в университет	
	Обо мне можно сказать, что неудачные обстоятельства преследуют меня по жизни	
	Я слежу за занятиями известных учителей в социальных сетях	
	Ответственность за мои оценки всегда лежит на мне	
	Если я буду хорошо учиться, то в будущем буду хорошо зарабатывать	
	В школе меня охватывает отчаяние и упадок сил, когда не знаю ответа на вопросы	
	Я не смогу добиться высоких результатов в учебе	
	Учеба вызывает во мне соревновательный дух	
	Чтобы быть отличником, надо иметь везение	
	Мне необходимо узнать суть явлений, их происхождение	
	Я смогу добиться высоких результатов в учебе	
	Я учусь, чтобы понять причинно-следственные связи закономерностей	
	Если много заниматься, можно добиться успеха	
	Предпочитаю ставить перед собой легкие по трудности или слегка трудные цели	
	Мне интересны общие принципы явлений, действующие в различных условиях	
	При решении сложных задач я беру инициативу на себя	

	В школе я хочу, чтоб обо мне положительно отзывался учитель	
	При решении задач я всегда пессимистично настроен	
	У меня вызывают интерес сложные темы по учебным предметам	
	Мне нравится объективная критика в мой адрес	
	Мне нравится решать контрольные задачи, с которыми не справляются одноклассники	
	Если я получаю плохую оценку, то это еще больше заставляет меня заниматься и искать истину	

Выраженность школьной мотивации

№	Школьная мотивация	Балл	Уровень
1			
2			
3			
4			

Вид мотивации	Уровень мотивации	Балл
Познавательная мотивация	Низкий уровень мотивации	0-27
	Средний уровень мотивации	28-46
	Высокий уровень мотивации	47-55
Мотивация достижения успеха	Низкий уровень мотивации	0-24
	Средний уровень мотивации	25-42
	Высокий уровень мотивации	43-50
Социальная мотивация	Низкий уровень мотивации	0-27
	Средний уровень мотивации	28-46
	Высокий уровень мотивации	47-55
Мотивация избегания неудач	Низкий уровень мотивации	0-32
	Средний уровень мотивации	33-55
	Высокий уровень мотивации	56-65

Ключ «Опросник школьной мотивации»

Вид мотивации	Номер вопроса	Процедура обработки
Познавательная мотивация	2, 5, 8, 10, 17, 26, 33, 35, 38, 42, 44.	Баллы суммируются
Мотивация достижения успеха	13, 20, 23, 27, 31, 34, 36, 39, 43, 45.	Баллы суммируются
Социальная мотивация	1, 3, 6, 11, 14, 16, 18, 21, 24, 28, 40.	Баллы суммируются
Мотивация избегания неудач	4, 7, 9, 12, 15, 19, 22, 25, 29, 30, 32, 37, 41.	Баллы суммируются

Практические задания №15.

Цель: Выработка навыков работы с методикой «Опросник школьной мотивации».

Инструкция для участников группы.

Проведя диагностику по методике «Опросник школьной мотивации» обсудите полученные результаты по предложенной в начале практического блока программы схеме. Предоставьте рефлексивную оценку собственных действий по работе с методикой «Опросник школьной мотивации».

ТЕМА №3. ТЕСТ АМТХАУЕРА

3.1. Тест Амтхауера. Бланк методики.

Выступление тренера. Тезисы.

ИНСТРУКЦИЯ

Тест состоит из 176 заданий, сгруппированных в девять субтестов. В каждом из субтестов не более 20 заданий. Причем, задания в каждой группе расположены по степени трудности: от самых легких в начале до относительно сложных в конце.

Перед каждым субтестом даются образцы, показывающие как нужно выполнять задания данной группы.

Время выполнения каждого субтеста ограничено. По истечении времени, назначенного для соответствующего субтеста, работа с данным субтестом прерывается.

Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не можете найти решений очередного задания, переходите к следующему.

Все задания выполняются мысленно, без записей.

В большинстве заданий Вам надо будет выбирать из предложенных ответов тот, который Вы посчитаете правильным.

Ответы к тесту пишите на листе ответов!

На книжке ничего не писать!!!

На выполнение каждого субтеста отводится 6 минут!!!

Выполняйте задания согласно команде психолога!!!

Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!

До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!

Субтест 1

Инструкция

Задания 1-го субтеста состоят из предложений, в которых всегда отсутствует одно слово. Необходимо выбрать из приведенных за предложением пяти слов то слово, которое правильно дополнит предложение.

Образец 1: Кролик больше всего похож на ...

1) кошку, 2) белку, 3) зайца, 4) лису, 5) ежа

Понятно, что 3-е слово правильно дополняет предложение.

Образец 2: Противоположностью надежды является ...

1) уныние 2) отчаяние 3) нытье 4) нежность, 5) злость

Необходимо выбрать 2-е слово.

Ждите команду психолога!!!!

Субтест 1

1. У дерева всегда есть ...

1) листья 2) плоды 3) почки 4) корни 5) тень

2. Комментарий это...

1) закон 2) лекция 3) объяснение 4) следствие 5) намек

3. Противоположностью предательства является ...

1) любовь 2) отважность 3) хитрость 4) трусость 5) преданность

4. Женщины ... бывают выше ростом, чем мужчины.

1) всегда 2) обычно 3) часто 4) иногда 5) никогда

5. К еде относится всегда ...

1) продовольствие 2) голод 3) стол 4) вода 5) сервиз

6. Противоположностью значения "великодушный" является ...

1) расточитель 2) упрямый 3) скряга 4) малодушный 5) щедрый

7. При беде не прибегают к помощи ...

1) домашней аптечки 2) запасного выхода 3) железнодорожных шлагбаумов 4) спасательного круга 5) средств тушения

8. Когда спор кончают взаимной уступкой, то это называют ...

1) конвенцией 2) компромиссом 3) развязкой 4) сговором 5) столкновением

9. Лицо, которое скептически относится к новшествам, называем ...

1) либералом 2) анархистом 3) радикалом 4) консерватором 5) демократом

10. Сыновья ... бывают опытнее, чем отцы.

- 1) часто 2) никогда не 3) всегда 4) редко 5) обычно

11. При равном весе больше всего белков содержится в ...

- 1) мясе 2) масле 3) сыре 4) молке 5) рыбе

12. На основе соотношения выигрышей и проигрышей в лотерее мы можем вычислить ...

- 1) участие 2) оборот 3) прибыль 4) возможности выиграть
5) цену

13. Жены ... старше своих мужей.

- 1) большей частью 2) как правило 3) никогда не 4) всегда 5)
иногда

14. Утверждение, что все люди честны ...

- 1) ложно 2) нечестно 3) хитро 4) абсурдно 5) недоказано

15. Рост шестилетнего ребенка в среднем ... см.

- 1) 145 2) 105 3) 135 4) 125 5) 115

16. Миграция это -

- 1) развитие 2) размножение 3) изменение 4) переселение 5) про-
живание

17. Утверждение, которое не совсем доказано, называют ...

- 1) путанным 2) поразительным 3) двусмысленным 4) пара-
доксальным
5) гипотетичным

18. Из названных городов севернее всего расположен город...

- 1) Актюбинск 2) Павлодар 3) Караганда 4) Семипалатинск 5)
Уральск

19. Расстояние между Астаной и Алматы по карте примерно рав-
но ...км

- 1) 850 2) 1000 3) 1250 4) 1400 5) 1550

20. Сознательное присвоение чужих идей и выдача их за свои
собственные называется ...

- 1) обман 2) пародия 3) компиляция 4) плагиат 5) подра-
жание

Задание закончено!

Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!

До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!

Субтест 2

Инструкция

В заданиях 2-го субтеста из предлагаемых пяти слов четыре по значению всегда в известной мере однородны. Вам следует выбрать слово, которое не относится к данной связи, является лишним.

**Образец 1: 1) стул 2) стол 3) птица 4) шкаф 5) кровать
Необходимо выбрать 3-е слово, т.к. все слова кроме этого обозначают мебель.**

**Образец 2:
1) сидеть 2) стоять 3) лежать 4) идти 5) сидеть на корточках
Необходимо выбрать 4-е слово, т.к. все слова кроме этого указывают на пребывание на месте, а слово “идти” - движение.**

Субтест 2

Выберите лишнее слово:

21. 1) писать 2) рубить 3) шить 4) читать 5) аплодировать
22. 1) узкий 2) угловатый 3) короткий 4) высокий 5) широкий
23. 1) велосипед 2) автобус 3) мотоцикл 4) поезд 5) трамвай
24. 1) направление 2) запад 3) полюс 4) поездка 5) север
25. 1) видеть 2) слышать 3) осязать 4) говорить 5) нюхать
26. 1) ездить верхом 2) летать 3) бегать 4) грести 5) кататься на санках
27. 1) круг 2) эллипс 3) стрела 4) дуга 5) кривая
28. 1) отважный 2) верный 3) храбрый 4) талантливый 5) трусливый
29. 1) освободить 2) разделять 3) связывать 4) раскладывать 5) выделять
30. 1) граница 2) мост 3) дружба 4) супружество 5) кладка
31. 1) матрос 2) плотник 3) шофер 4) пловец 5) парикмахер
32. 1) гардина 2) невод 3) решетка 4) фильтр 5) стена

33.1) мандолина 2) кларнет 3) скрипка 4) рояль 5) арфа

34.1) отражение 2) сознание 3) эхо 4) деятельность 5) подражание

35.1) бережливость 2) обязанность 3) добросовестность 4) усердие 5) старательность

36.1) планирование 2) рекламирование 3) изучение 4) продажа 5) тренировка

37.1) заключение 2) постановление 3) рассуждение 4) инициатива 5) решение

38.1) тонкий 2) узкий 3) короткий 4) худой 5) дородный

39.1) гаечный ключ 2) болт 3) сверло 4) дверная ручка 5) застежка-молния

40.1) бледный 2) землистый 3) нищий 4) унылый 5) мрачный

Субтест 3

Инструкция

В каждом задании 3-го субтеста Вам предложат слова.

Образец 1: лес - дерево луг - ...

Первое и второе слово составляют логическую пару, между ними существует определенная связь. Третье слово такой пары не имеет.

Из предложенных ниже пяти слов, Вам следует выбрать то слово, которое будет связано со словом “луг” точно также, как слово “дерево” связано со словом “лес”.

1) трава 2) сено 3) корм 4) зелень 5) пастбище

На лугу растет трава точно так же, как в лесу растут деревья, поэтому необходимо выбрать 1-й ответ.

Образец 2: темный - светлый мокрый - ...

1) дождливый 2) дневной 3) сырой 4) ветренный 5) сухой

“Светлый” - слово противоположное слову “темный”, поэтому надо выбрать слово “сухой”, как противоположное слову “мокрый”.

Ждите команду психолога!

Субтест 3

41. Школа - директор кружок - ...

1) заведующий 2) председатель 3) руководитель 4) член 5) кассир

42. Часы - время термометр - ...

- 1) прибор 2) ртуть 3) жар 4) измерение 5) пламя
43. Искать - находить думать - ...
1) расследовать 2) запоминать 3) приходить к выводу 4) забыть
5) рассуждать
44. Круг - шар квадрат - ...
1) призма 2) фигура 3) прямоугольник 4) тело 5) куб
45. Действие - успех производство - ...
1) товар 2) усилие 3) производительность 4) сбыт 5) цена
46. Животное - коза еда - ...
1) пища 2) продукты 3) обед 4) вода 5) яйцо
47. Голод - похудание труд - ...
1) усилие 2) отдых 3) плата 4) усталость 5) подъем
48. Луна - Земля Земля - ...
1) Марс 2) Солнце 3) звезды 4) космос 5) планета
49. Материал - шить бумага - ...
1) резать 2) рвать 3) клеить 4) печатать 5) писать
50. Португалия - Лиссабон государство - ...
1) Правительство 2) президент 3) столица 4) Рим 5) Астана
51. Сердце - нагнетательный насос мозг - ...
1) мышление 2) центральная станция 3) разум 4) голова 5)
нервы
52. Ель - дуб шкаф - ...
1) мебель 2) жилая комната 3) кухонное оборудование 4) скатерть
5) письменный стол
53. Язык - горький глаз - ...
1) видеть 2) коситься 3) красный 4) огонь 5) очки
54. Пища - соль лекция - ...
1) скука 2) конспект 3) юмор 4) язык 5) обида
55. Год - весна жизнь - ...
1) радость 2) учение 3) рождение 4) бытие 5) молодость
56. Повышение зарплаты - налог повышение скорости - ...
1) расстояние 2) автострада 3) штраф 4) повреждение 5) сопротивление воздуха
57. Преступление - наказание нагревание - ...
1) охлаждение 2) тушение 3) горение 4) расширение 5) покраснение
58. Горы - перевал река - ...
1) лодка 2) мост 3) брод 4) паром 5) берег
59. Нерв - возбуждение глаз - ...
1) взгляд 2) зрение 3) ресница 4) освещение 5) веко
60. Грусть - настроение ярость - ...
1) злость 2) печаль 3) аффект 4) гнев 5) отвага

**Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!
До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!**

Субтест 4

Инструкция

В каждом задании 4-го субтеста Вам будет предложено два слова. Из предложенных пяти вариантов Вам следует найти наиболее существенный общий признак обоих слов и отметить его.

Образец: Рожь, пшеница

- 1) растения
- 2) сельское хозяйство
- 3) зерновые
- 4) имеют колосья
- 5) мука

Правильное решение - “зерновые”, поэтому необходимо выбрать 3-й ответ.

Время на выполнение – 8 минут.

Субтест 4

<p>61. Яблоко, земляника...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фрукты, ягоды; 2) съедобные 3) полезные, витамины 4) плоды 5) необходимые детям 	<p>62. Сигары, ликер...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продают в киосках 2) праздник, банкет 3) прием гостей, десерт 4) вредные привычки 5) деликатес
<p>63. Часы, термометр...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) необходимые предметы 2) инструменты 3) измерительные приборы 4) имеют стекло, шкалы 5) изобретение человека 	<p>64. Нос, глаза...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находятся на лице 2) органы чувств 3) имеют отверстия 4) части лица 5) зрение, обоняние
<p>65. Эхо, рефлекс...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природные явления 2) созданы природой 3) помогают восприятию 4) отражение воздействий 5) воздействие на человека 	<p>66. Картина, стихотворение...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) текст, изображение 2) развивают память 3) культура 4) произведения искусства 5) творения человека
<p>67. Семя, яйцо...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оплодотворение 2) продукция сельского хозяйства 3) продукты питания 4) зародыши жизни 5) продукты природы 	<p>68. Громко, тихо...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка силы звука 2) звук, шум 3) противоположности 4) антонимы 5) слышимое
<p>69. Герб, флаг...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) атрибуты 2) символы государства 3) разноцветные символы 4) важные знаки 5) красочные знаки 	<p>70. Кит, щука...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рыбы 2) водоплавающие 3) хордовые 4) млекопитающиеся 5) плавают

71. Голод, жажда... 1) пустыня 2) мучения 3) приводят к смерти 4) социальные бедствия 5) потребности, органические состояния	72. Муравей, дуб... 1) большой, маленький 2) находятся в лесу, в парке 3) природа 4) живые организмы 5) явления природы
73. Нож, проволока... 1) предметы 2) металлические предметы 3) орудия труда 4) железное 5) режущее	74. Вверху, внизу... 1) пространственные понятия 2) противоположности 3) указатели местонахождения 4) указатели направления 5) местность
75. Благословение, проклятье... 1) дар божий 2) посылаемое человеком 3) осуждение 4) угроза, похвала 5) пожелание	76. Похвала, наказание... 1) родители и дети 2) оценка действий работника 3) оценка действий ребенка 4) действия 5) воспитательное воздействие

Задание закончено.

**Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!
До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!**

Субтест 5

Инструкция

В 5-м субтесте Вам предлагаются арифметические задания.

Образец 1: Тетрадь стоит 25 тенге. Сколько стоят 3 тетради?

Ответ: 75 тенге.

Образец 2: Мотоциклист ехал со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа? Ответ: 60 км.

Все задания выполняются мысленно, без записей.

Время выполнения – 10 минут.

Субтест 5

77. У мальчика было 100 тенге. Из них он истратил 44 тенге. Сколько осталось?

78. Сколько километров проедет машина за 9 часов, если она едет со скоростью 70 км/час?

79. 15 ящиков фруктов весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Сколько весят фрукты?

80. 6 человек выкопают канаву за 72 дня. За сколько дней выкопают ту же канаву 18 человек?

81. 3 карандаша стоят 5 тенге. Сколько карандашей можно приобрести за 60 тенге?

82. Мальчик пробежал за $\frac{1}{4}$ секунды 1.5 метра. Сколько он пробежит за 10 секунд?

83. Дерево находится в 20 метрах севернее дома, а дом расположен в 15 метрах севернее пруда. Какое расстояние между деревом и прудом?

84. 3.5 метров материи стоят 70 тенге. Сколько стоят 2.5 метров той же материи?

85. 4 рабочих закончили работу за 9 дней. Сколько рабочих закончили бы работу за полдня?

86. 48-сантиметровая проволока, нагреваясь, удлиняется до 56 сантиметров. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки после нагревания?

87. Мастерская за 8 часов изготавливает 288 стульев. Сколько стульев изготовит мастерская за $\frac{1}{4}$ часа?

88. Сплав приготавливают из 2 частей серебра и 3 частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 граммов сплава?

89. Марат зарабатывает в день 3 доллара, а Талгат - 5 долларов. Вместе они заработали 120 долларов. Сколько долларов заработал Марат?

90. Ткацкий цех ткёт 60 м материи. Другой ткацкий цех за то же время наткет 40 м. Сколько метров материи изготовит второй цех, когда первый наткет 90м?

91. Мужчина отдал $\frac{1}{8}$ своих денег за почтовые марки и три раза по столько за бумагу. У него осталось еще 80 тенге. Сколько денег было до покупки?

92. В двух ящиках упаковано 43 стакана. В одном ящике на 9 стаканов больше, чем в другом. Сколько стаканов в большом ящике?

93. Ткань длиной 60 метров следует разрезать так, чтобы один кусок образовал $\frac{2}{3}$ длины другого. Сколько метров в большом куске?

94. Завод вывез $\frac{3}{4}$ своей продукции на экспорт, а $\frac{3}{5}$ остатка продал внутри страны. Сколько процентов продукции осталось у него на складе?

95. $\frac{6}{7}$ бочки содержало вина на 72 тенге. Сколько стоит пол бочки этого вина?

96. В семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, но у каждого сына сестер по два раза столько, сколько братьев. Сколько дочерей в семье?

Задание закончено.

**Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!
До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!**

Субтест 6

В 6-м субтесте Вам предлагается ряд чисел, расположенных в определенном порядке. Вам необходимо понять закономерность ряда и вычислить число, которое продолжало бы ряд согласно этой закономерности.

Образец 1: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, ...

В этом ряду каждое число больше предыдущего на два. Следовательно, следующее число должно быть "16".

Образец 2: 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12, ...

В этом ряду отнято 2 и прибавлено 3. Следовательно, следующее число должно быть "10".

Все задания выполняются мысленно, без записей.

Субтест 6

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, ...
98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25, ...
99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28, ...
100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20, ...
101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60, ...
102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23, ...
103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54, ...
104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4, ...
105. 5, 6, 4, 7, 5, 7, ...
106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20, ...
107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6, ...
108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10, ...
109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36, ...
110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15, ...
111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9, ...
112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56, ...
113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12, ...
114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10, ...
115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69, ...
116. 3, 27, 36, 6, 13, 117, 126, ...

Задание закончено.

**Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!
До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!**

Субтест 7

Инструкция

В каждом задании 7-го субтеста приведена одна, разбитая на части, фигура. Мысленно соедините ее части так, чтобы получилась одна из фигур, обозначенных цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Важно, чтобы совпала форма. Укажите ту фигуру, которая получилась.

Пример: См. рис. 2

Соединив две верхние части, получим фигуру 2. Поэтому выберите вариант 2.

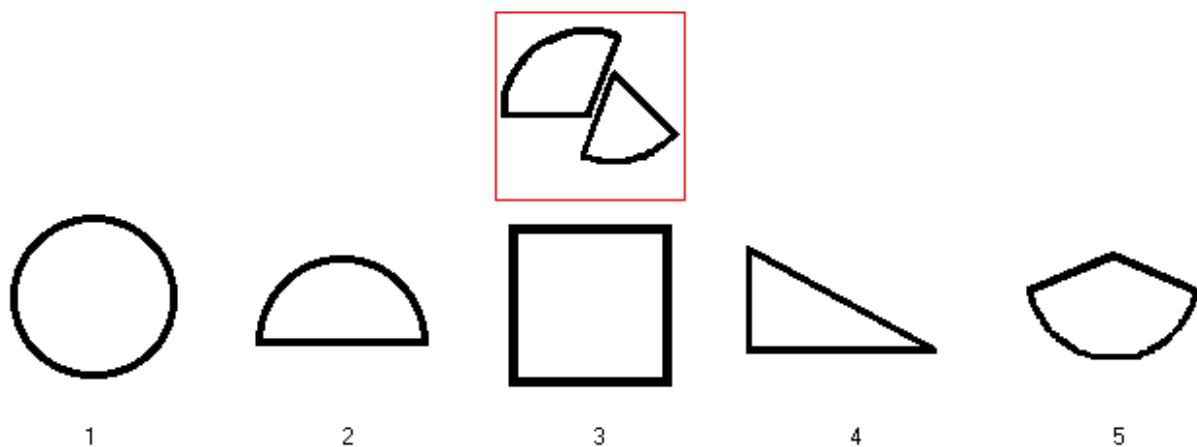
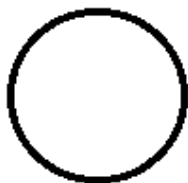


Рис.2.

Субтест 7



1



2



3



4



5



117.



121.



125.



118.



122.



126.



119.



123.



127.



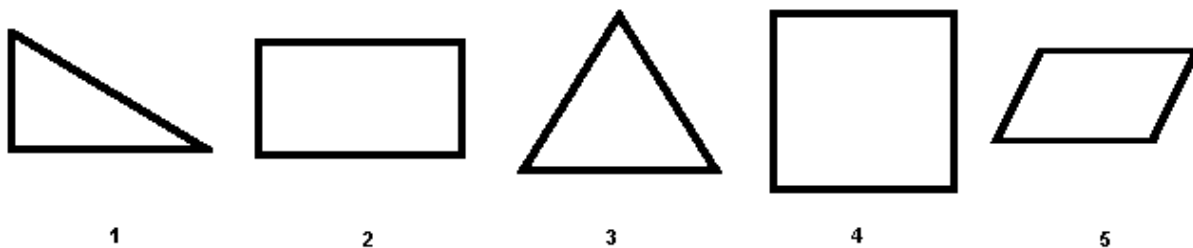
120.



124.



128.



129.



133.



130.



134.



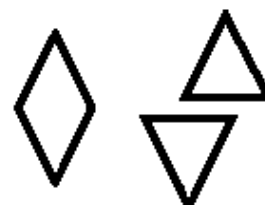
131.



135.



132.



136.

**Задание закончено.
Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!
До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!**

Субтест 8

Инструкция

В 8-м субтесте Вы увидите верхний ряд кубов, обозначенных цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Ни один из пронумерованных кубов не повторяется. Встречающиеся на гранях куба изображения могут быть те же, но в ином размещении.

В одном из кубов, обозначенных цифрами 137-156 Вам необходимо узнать один из верхних кубов. Учитывайте, что у кубов видны только три грани из шести. Сопоставляйте видимые грани, поворачивая куб в своем воображении. Время выполнения – 8 минут.

Примеры приведены на рисунках 3 и 4.

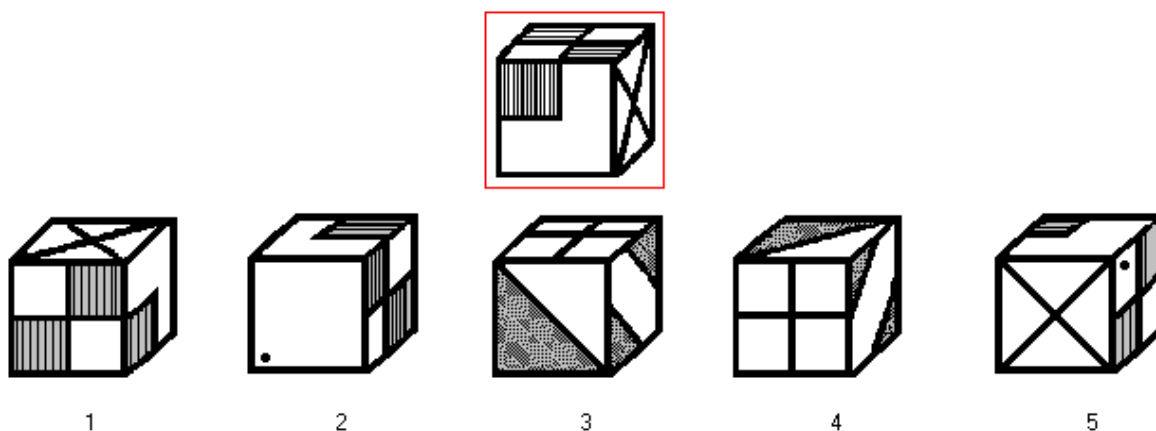


Рис. 3

Пример: Верхний куб представляет измененное положение куба 1. Поэтому надо выбрать цифру 1.

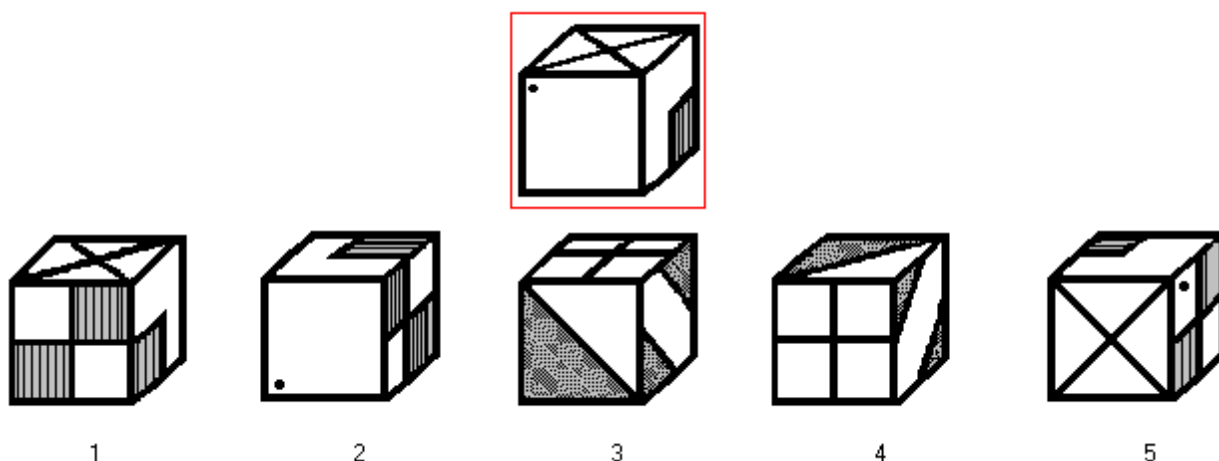
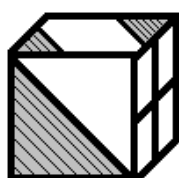
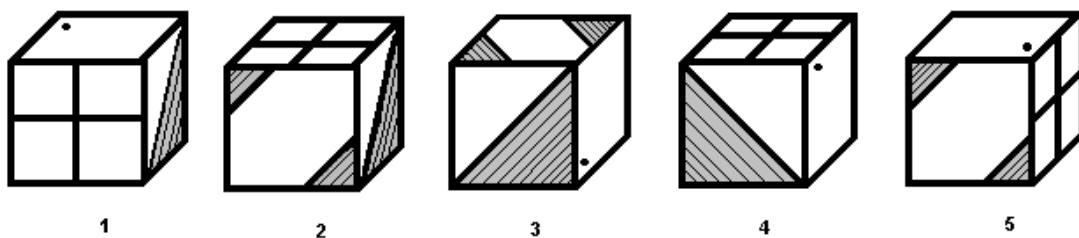
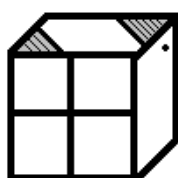


Рис. 4

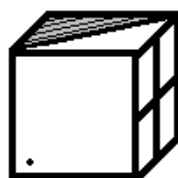
Пример: Верхний куб представляет измененное положение куба 2. Поэтому надо выбрать цифру 2. **Ждите команду психолога!!!**



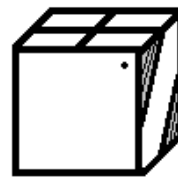
137.



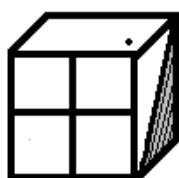
142.



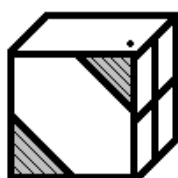
147.



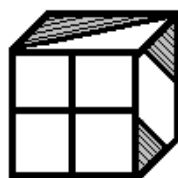
152.



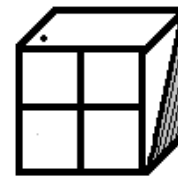
138.



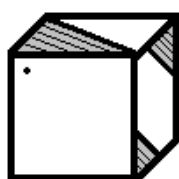
143.



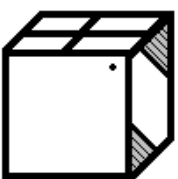
148.



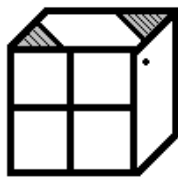
153.



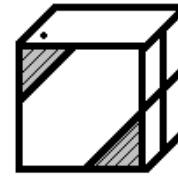
139.



144.



149.



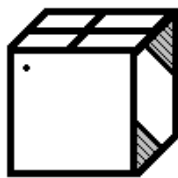
154.



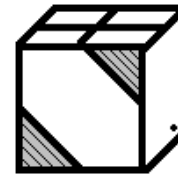
140.



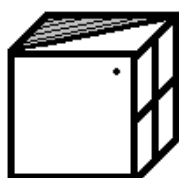
145.



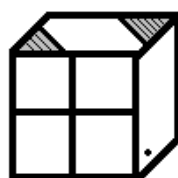
150.



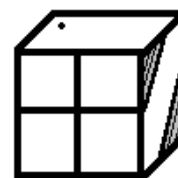
155.



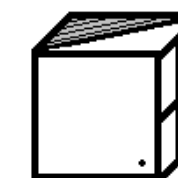
141.



146.



151.



156.

Субтест 8

Задание закончено.

**Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!
До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!**

Субтест 9

В течение 6 минут Вам будут показывать для запоминания таблицу, содержащую в пронумерованных рядах 25 слов.

Затем Вам будут предъявлены пять пронумерованных слов. Вы должны указать слово, которое встречалось в таблице и находилось там под тем же порядковым номером ряда, что и в предъявляемом наборе.

Таблица для запоминания (пример) :

1	стул	футбол	татар	казан	карандаш
2	сундук	шахматы	киргиз	ложка	книга
3	шкаф	бокс	узбек	вилка	тетрадь
4	кровать	волейбол	поляк	чашка	журнал
5	диван	теннис	француз	стакан	блокнот

1. Ручка, 2) Француз, 3) Борьба, 4) Чашка, 5) Бокс.

Из данного ряда слова “Француз”, “Чашка” и “Бокс” встречаются в таблице для заучивания. Но слово “Бокс” в таблице находится на третьем месте, а не на последнем, а слово “Француз” – на пятом, а не на втором, как приведено в задании. Таким образом, слова “Бокс” и “Француз” – неправильное решение. В этом ряду слово “Чашка” находится на четвертом месте, как и в таблице для запоминания. Поэтому правильное решение – слово “Чашка”.

**Ждите команду психолога для перехода на следующий субтест!!!
До команды психолога эту страницу не переворачивать!!!**

Таблица для заучивания (3 минуты)

1	тюльпан	грабли	перепелка	офорт	зебра
2	жасмин	отвертка	воробей	скульптура	ящерица
3	гладиолус	стамеска	чиж	пейзаж	бык
4	гвоздика	молоток	орел	опера	хорек
5	ирис	напильник	сорока	архитектура	тигр

Выберите слово, которое было в таблице для заучивания и которое имеет порядковый номер, равный порядковому номеру этого слова в таблице.

157. 1) молоток 2) гвоздика 3) опера 4) хорек 5) медведь
 158. 1) утка 2) жасмин 3) заяц 4) лошадь 5) скульптура
 159. 1) офорт 2) голубь 3) ирис 4) зебра 5) роман
 160. 1) чиж 2) резеда 3) пейзаж 4) ягуар 5) опера
 161. 1) бык 2) рубанок 3) архитектура 4) грабли 5) напильник
 162. 1) тюльпан 2) чиж 3) жасмин 4) щука 5) орел
 163. 1) жасмин 2) угорь 3) скворец 4) гвоздика 5) георгин
 164. 1) зебра 2) гладиолус 3) гравюра 4) ласточка 5) нож
 165. 1) снегирь 2) отвертка 3) ящерица 4) флоксы 5) картина
 166. 1) олень 2) скульптура 3) астра 4) кукушка 5) пила
 167. 1) мак 2) коса 3) гладиолус 4) фуксия 5) дятел
 168. 1) грабли 2) трагедия 3) ворона 4) верблюд 5) пейзаж
 169. 1) молоток 2) журавль 3) лопата 4) акварель 5) ирис
 170. 1) картина 2) чиж 3) бык 4) крапивница 5) топор
 171. 1) бегония 2) балет 3) кактус 4) молоток 5) лебедь
 172. 1) газель 2) перепелка 3) стамеска 4) ода 5) бальзам
 173. 1) еж 2) утка 3) пейзаж 4) топор 5) шалфей
 174. 1) угорь 2) подснежник 3) шило 4) орел 5) опера
 175. 1) бурав 2) сонет 3) чиж 4) барсук 5) роза
 176. 1) анекдот 2) сова 3) лопата 4) нарцисс 5) тигр

Амтхауер тестінің кілті/ Ключи к тесту Амтхауера

Сұрақ № Вопроса	Дұрыс жауап варианты/ Правильные варианты ответов	Дұрыс жауапқа берілетін балл/ Присваиваемый балл на правильный ответ	Сұрақ № Вопроса	Дұрыс жауап варианты/ Правильные варианты ответов	Дұрыс жауапқа берілетін балл/ Присваиваемый балл на правильный ответ
1	4	1	75	3	1
2	3	1	75	5	2
3	5	1	76	2	1
4	4	1	76	3	1
5	1	1	76	5	2
6	3	1	77	56	1
7	3	1	78	630	1
8	2	1	79	235	1
9	4	1	80	24	1
10	4	1	81	36	1
11	3	1	82	60	1
12	4	1	83	35	1

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

13	5	1	84	50	1
14	1	1	85	72	1
15	5	1	86	84	1
16	4	1	87	9	1
17	5	1	88	9	1
18	2	1	89	45	1
19	2	1	90	60	1
20	4	1	91	160	1
21	4	1	92	26	1
22	2	1	93	36	1
23	1	1	94	10	1
24	4	1	95	42	1
25	4	1	96	4	1
26	3	1	97	27	1
27	3	1	98	26	1
28	4	1	99	25	1
29	3	1	100	16	1
30	1	1	101	62	1
31	4	1	102	31	1
32	4	1	103	51	1
33	2	1	104	7	1
34	4	1	105	8	1
35	2	1	106	12	1
36	4	1	107	2	1
37	4	1	108	13	1
38	3	1	109	42	1
39	3	1	110	9	1
40	3	1	111	13	1
41	3	1	112	71	1
42	3	1	113	15	1
43	3	1	114	17	1
44	5	1	115	63	1
45	4	1	116	14	1
46	5	1	117	2	1
47	4	1	118	4	1
48	2	1	119	3	1
49	3	1	120	3	1
50	1	1	121	5	1
51	2	1	122	4	1
52	5	1	123	5	1
53	3	1	124	1	1
54	3	1	125	1	1
55	5	1	126	2	1
56	5	1	127	5	1

57	4	1	128	3	1
58	3	1	129	5	1
59	2	1	130	4	1
60	3	1	131	3	1
61		0	132	1	1
61	0	0	133	4	1
61	1	0	134	4	1
61	2	1	135	1	1
61	3	1	136	3	1
61	4	2	137	2	1
61	5	1	138	4	1
62	2	1	139	3	1
62	3	1	140	1	1
62	5	2	141	4	1
63	2	1	142	1	1
63	3	2	143	2	1
63	5	1	144	5	1
64	1	1	145	3	1
64	2	2	146	4	1
64	4	1	147	1	1
65	3	1	148	2	1
65	4	2	149	5	1
65	5	1	150	4	1
66	4	2	151	3	1
66	5	1	152	2	1
67	2	1	153	5	1
67	3	1	154	1	1
67	4	2	155	3	1
68	1	2	156	5	1
68	5	1	157	4	1
69	1	2	158	2	1
69	2	2	159	1	1
69	4	1	160	3	1
70	2	2	161	5	1
70	5	1	162	1	1
71	2	1	163	4	1
71	3	1	164	1	1
71	4	1	165	2	1
71	5	2	166	2	1
72	2	1	167	3	1
72	4	2	168	1	1
73	2	2	169	5	1
73	3	1	170	3	1
73	4	1	171	4	1

73	5	1	172	3	1
74	1	1	173	3	1
74	3	2	174	4	1
74	4	1	175	3	1
75	2	1	176	5	1

4 субтестке берілетін жауаптарды бағалау нұсқалары/ Варианты оценка ответов к субтесту 4

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
61	фрукты, ягоды; круглые, красные	съедобные	полезные, витамины	плоды	необходимые детям
62	продают в киоске	праздник, банкет	прием гостей, десерт	вредные привычки	деликатес
63	необходимые предметы	инструменты	измерительные приборы	имеют стекло, шкалы	изобретение человека
64	находятся на лице	органы чувств	имеют отверстия	части лица	зрение, обоняние
65	природные явления	созданы природой	помогают восприятию	отражение воздействий	воздействие на человека
66	текст, изображение	развивают память	культура	произведения искусства	творения человека
67	оплодотворение	продукция сельского хозяйства	продукты питания	зародыши жизни	продукты природы
68	оценка силы звука	звук, шум	противоположности	антонимы	слышимое
69	атрибуты	символы государства	разноцветные символы	важные знаки	красочные знаки
70	рыбы	водоплавающие	хордовые	млекопитающие	плавают
71	пустыня	мучения	приводят к смерти	социальные бедствия	потребности, органические состояния
72	большой, маленький	находятся в лесу, в парке	природа	живые организмы	явления природы
73	предметы	металлические предметы	орудия труда	железное	режущее
74	пространственные понятия	противоположности	указатели местонахождения	указатели направления	местность
75	дар божий	посылаемое человеком	осуждение	угроза, похвала	пожелание
76		оценка действий работника	оценка действий ребенка	действия	воспитательное воздействие

Амтхауер тестінің дауап парағының үлгісі

Образец бланка для ответов

Дата _____ Тегі/ Фамилия _____

1 субтест		2 субтест		3 субтест		5 субтест	
1.	11.	1.	11.	1.	11	1.	11.
2.	12.	2.	12.	2.	12.	2.	12.
3.	13.	3.	13.	3.	13.	3.	13.
4.	14.	4.	14.	4.	14.	4.	14.
5.	15.	5.	15.	5.	15.	5.	15.
6.	16.	6.	16.	6.	16.	6.	16.
7.	17.	7.	17.	7.	17.	7.	17.
8.	18.	8.	18.	8.	18.	8.	18.
9.	19.	9.	19.	9.	19.	9.	19.
10.	20.	10.	20.	10.	20.	10.	20.
6 субтест		7 субтест		8 субтест		9 субтест	
1.	11.	1.	11.	1.	11.	1.	11.
2.	12.	2.	12.	2.	12.	2.	12.
3.	13.	3.	13.	3.	13.	3.	13.
4.	14.	4.	14.	4.	14.	4.	14.
5.	15.	5.	15.	5.	15.	5.	15.
6.	16.	6.	16.	6.	16.	6.	16.
7.	17.	7.	17.	7.	17.	7.	17.
8.	18.	8.	18.	8.	18.	8.	18.
9.	19.	9.	19.	9.	19.	9.	19.
10.	20.	10.	20.	10.	20.	10.	20.
4 субтест*							
1.	5.	9.	13.				
2.	6.	10	14.				
3.	7.	11.	15.				
4.	8.	12.	16.				

* - 4 субтестте зерттелушінің жауабын бланкке жазып алып кілтте көрсетілген жауаптарға сәйкес бағалауы қажет / В 4 субтесте ответы испытуемого должны записываться отдельно и должны оцениваться согласно приведенному ключу к тесту.

3.2. Тестовые нормы геста интеллекта Р. Амтхауера (12-18 лет).

Тестовые нормы геста интеллекта Р. Амтхауера 12 лет.

1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ
20	150	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150
19	150	150	19	150	19	138	19	150	19	149	19	148	19	149	19	149
18	150	149	18	149	18	127	18	149	18	148	18	147	18	148	18	148
17	149	149	17	148	17	124	17	148	17	147	17	146	17	148	17	147
16	148	148	16	148	16	122	16	147	16	146	16	142	16	147	16	147
15	147	148	15	147	15	119	15	147	15	146	15	141	15	146	15	146
14	146	147	14	147	14	116	14	146	14	145	14	140	14	145	14	146
13	145	146	13	147	13	113	13	146	13	145	13	139	13	144	13	145
12	144	145	12	146	12	111	12	145	12	143	12	138	12	143	12	145
11	143	145	11	146	11	108	11	145	11	143	11	137	11	142	11	144
10	142	139	10	146	10	105	10	142	10	141	10	135	10	142	10	143
9	141	132	9	145	9	102	9	139	9	136	9	130	9	140	9	141
8	134	126	8	143	8	100	8	132	8	133	8	125	8	136	8	135
7	124	119	7	140	7	97	7	126	7	126	7	120	7	130	7	129
6	115	113	6	137	6	94	6	119	6	120	6	115	6	124	6	123
5	107	106	5	132	5	93	5	113	5	114	5	110	5	117	5	117
4	98	100	4	122	4	89	4	106	4	108	4	105	4	111	4	111
3	89	93	3	111	3	86	3	100	3	102	3	100	3	105	3	105
2	81	87	2	101	2	83	2	93	2	95	2	95	2	99	2	99
1	72	81	1	90	1		1	87	1	89	1	90	1	93	1	93

Тестовые нормы теста интеллекта Р. Амтхауера 13 лет.

1	2		3		4		5		6		7		8		9		
	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	
20	150	20	149	20	150	20	132	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150
19	150	19	148	19	149	19	130	19	149	19	149	19	149	19	150	19	150
18	149	18	147	18	148	18	127	18	149	18	148	18	148	18	149	18	149
17	148	17	146	17	147	17	124	17	148	17	147	17	147	17	148	17	149
16	147	16	145	16	146	16	122	16	147	16	146	16	146	16	147	16	148
15	146	15	144	15	145	15	119	15	146	15	145	15	145	15	146	15	148
14	145	14	143	14	144	14	117	14	145	14	144	14	144	14	145	14	147
13	144	13	142	13	143	13	114	13	143	13	142	13	142	13	144	13	146
12	142	12	140	12	142	12	112	12	141	12	139	12	140	12	143	12	145
11	141	11	138	11	141	11	109	11	139	11	137	11	136	11	142	11	145
10	140	10	136	10	140	10	106	10	135	10	135	10	131	10	141	10	144
9	138	9	134	9	139	9	104	9	129	9	130	9	127	9	140	9	139
8	130	8	127	8	137	8	101	8	124	8	125	8	123	8	136	8	133
7	121	7	120	7	135	7	99	7	118	7	120	7	119	7	130	7	128
6	113	6	113	6	133	6	96	6	113	6	114	6	114	6	124	6	123
5	104	5	106	5	131	5	94	5	107	5	109	5	110	5	119	5	118
4	96	4	99	4	120	4	91	4	102	4	104	4	106	4	113	4	112
3	87	3	82	3	109	3	88	3	96	3	99	3	101	3	107	3	107
2	79	2	85	2	99	2	86	2	91	2	94	2	97	2	101	2	102
1	70	1	78	1	88	1	83	1	85	1	89	1	93	1	95	1	97

Тестовые нормы теста интеллекта Р. Амтхауера для 14 лет

1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые
20	150	20	150	20	145	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20
19	149	19	149	19	139	19	150	19	149	19	148	19	149	19	149	19
18	148	18	147	18	133	18	149	18	148	18	146	18	148	18	148	18
17	147	17	145	17	130	17	148	17	147	17	144	17	147	17	147	17
16	146	16	143	16	127	16	147	16	143	16	142	16	146	16	146	16
15	145	15	141	15	125	15	147	15	139	15	140	15	145	15	145	15
14	144	14	138	14	122	14	146	14	136	14	138	14	144	14	144	14
13	143	13	137	13	119	13	143	13	132	13	134	13	142	13	142	13
12	142	12	136	12	116	12	139	12	128	12	130	12	140	12	140	12
11	140	11	135	11	113	11	132	11	125	11	128	11	138	11	138	11
10	139	10	134	10	111	10	127	10	121	10	123	10	136	10	136	10
9	134	9	132	9	108	9	122	9	117	9	120	9	134	9	134	9
8	131	8	130	8	105	8	117	8	114	8	118	8	132	8	132	8
7	123	7	128	7	102	7	112	7	110	7	113	7	130	7	130	7
6	114	6	120	6	100	6	108	6	106	6	110	6	125	6	125	6
5	105	5	112	5	97	5	103	5	102	5	106	5	120	5	120	5
4	96	4	104	4	94	4	98	4	99	4	103	4	114	4	114	4
3	87	3	96	3	91	3	93	3	95	3	99	3	109	3	109	3
2	78	2	89	2	88	2	88	2	91	2	96	2	103	2	103	2
1	69	1	81	1	85	1	84	1	88	1	93	1	98	1	98	1

Тестовые нормы теста интеллекта Р. Амтхауера для 15 лет

1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые
20	150	20	150	20	145	20	148	20	150	20	150	20	151	20	150	20
19	149	19	149	19	142	19	147	19	148	19	150	19	151	19	149	19
18	148	18	148	18	139	18	146	18	146	18	149	18	149	18	148	18
17	147	17	147	17	135	17	145	17	144	17	148	17	148	17	147	17
16	146	16	146	16	132	16	144	16	143	16	147	16	147	16	146	16
15	145	15	145	15	129	15	143	15	142	15	144	15	146	15	145	15
14	144	14	144	14	126	14	140	14	141	14	140	14	145	14	143	14
13	143	13	143	13	123	13	137	13	138	13	136	13	144	13	141	13
12	142	12	142	12	119	12	133	12	130	12	134	12	143	12	139	12
11	141	11	141	11	117	11	127	11	126	11	129	11	142	11	136	11
10	140	10	140	10	113	10	123	10	122	10	125	10	141	10	133	10
9	137	9	140	9	109	9	118	9	118	9	122	9	140	9	131	9
8	129	8	139	8	107	8	114	8	114	8	118	8	135	8	127	8
7	120	7	137	7	105	7	110	7	110	7	114	7	129	7	123	7
6	111	6	135	6	102	6	105	6	106	6	111	6	124	6	119	6
5	103	5	131	5	99	5	101	5	102	5	107	5	118	5	115	5
4	94	4	120	4	96	4	97	4	99	4	104	4	113	4	111	4
3	86	3	110	3	93	3	92	3	95	3	100	3	108	3	106	3
2	77	2	99	2	90	2	88	2	91	2	97	2	103	2	102	2
1	69	1	88	1		1	84	1	87	1	93	1	97	1	98	1

Тестовые нормы теста интеллекта Р. Амтхауера для 16 лет

1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые
20	150	20	151	20	150	20	150	20	149	20	150	20	150	20	150	20
19	149	19	150	19	149	19	147	19	143	19	148	19	147	19	149	19
18	149	18	149	18	148	18	140	18	140	18	146	18	142	18	148	18
17	148	17	148	17	147	17	133	17	137	17	145	17	138	17	147	17
16	148	16	147	16	146	16	130	16	134	16	144	16	133	16	146	16
15	147	15	146	15	145	15	127	15	131	15	143	15	130	15	145	15
14	146	14	145	14	144	14	124	14	127	14	139	14	127	14	144	14
13	145	13	144	13	143	13	121	13	124	13	135	13	125	13	143	13
12	144	12	43	12	142	12	118	12	121	12	130	12	122	12	142	12
11	143	11	142	11	141	11	115	11	118	11	126	11	119	11	139	11
10	142	10	141	10	140	10	113	10	115	10	122	10	117	10	135	10
9	141	9	135	9	139	9	110	9	111	9	118	9	114	9	131	9
8	140	8	128	8	138	8	107	8	108	8	115	8	111	8	126	8
7	129	7	121	7	137	7	104	7	105	7	111	7	108	7	122	7
6	117	6	114	6	136	6	101	6	102	6	107	6	106	6	118	6
5	106	5	107	5	135	5	98	5	99	5	103	5	103	5	113	5
4	94	4	100	4	124	4	95	4	95	4	99	4	100	4	109	4
3	84	3	93	3	113	3	92	3	92	3	95	3	97	3	105	3
2	72	2	86	2	103	2	89	2	89	2	91	2	95	2	101	2
1	64	1	79	1	92	1	86	1	86	1	87	1	92	1		1

Тестовые нормы теста интеллекта Р. Амтхауера для 17 лет

1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые
20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20
19	149	19	149	19	148	19	148	19	148	19	148	19	149	19	149	19
18	148	18	148	18	148	18	148	18	146	18	146	18	147	18	148	18
17	147	17	147	17	147	17	147	17	144	17	144	17	143	17	147	17
16	146	16	146	16	146	16	146	16	142	16	142	16	140	16	146	16
15	145	15	145	15	145	15	145	15	139	15	139	15	137	15	145	15
14	144	14	144	14	144	14	144	14	136	14	136	14	134	14	144	14
13	143	13	143	13	143	13	143	13	132	13	132	13	131	13	143	13
12	142	12	142	12	142	12	142	12	128	12	128	12	128	12	142	12
11	141	11	141	11	141	11	141	11	124	11	124	11	125	11	141	11
10	139	10	138	10	140	10	118	10	110	10	120	10	122	10	136	10
9	135	9	136	9	139	9	115	9	107	9	117	9	119	9	132	9
8	130	8	132	8	138	8	111	8	103	8	113	8	116	8	128	8
7	126	7	128	7	137	7	107	7	100	7	110	7	113	7	123	7
6	114	6	120	6	136	6	105	6	97	6	106	6	110	6	117	6
5	102	5	112	5	129	5	100	5	94	5	102	5	107	5	113	5
4	90	4	104	4	119	4	97	4	90	4	99	4	103	4	110	4
3	78	3	96	3	109	3	93	3	87	3	95	3	100	3	107	3
2	66	2	88	2	99	2	90	2	84	2	92	2	97	2	103	2
1	63	1	80	1	89	1	87	1	80	1	87	1	94	1	97	1

Тестовые нормы теста интеллекта Р. Амтхауера для 18 лет

1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые	IQ	Сырые
20	150	20	150	20	50	20	150	20	150	20	150	20	150	20	150	20
19	149	19	149	19	140	19	148	19	147	19	147	19	146	19	146	19
18	148	18	148	18	136	18	146	18	144	18	144	18	144	18	144	18
17	147	17	147	17	133	17	144	17	140	17	140	17	142	17	142	17
16	146	16	146	16	129	16	142	16	138	16	138	16	140	16	140	16
15	145	15	145	15	127	15	140	15	136	15	136	15	139	15	139	15
14	144	14	144	14	125	14	138	14	135	14	135	14	138	14	138	14
13	143	13	143	13	122	13	136	13	134	13	134	13	134	13	134	13
12	142	12	142	12	119	12	133	12	132	12	132	12	129	12	129	12
11	141	11	141	11	116	11	130	11	126	11	126	11	124	11	124	11
10	140	10	140	10	113	10	125	10	121	10	121	10	119	10	119	10
9	139	9	139	9	110	9	120	9	116	9	116	9	115	9	115	9
8	134	8	138	8	107	8	115	8	111	8	111	8	110	8	110	8
7	132	7	136	7	105	7	110	7	107	7	107	7	95	7	95	7
6	121	6	134	6	102	6	105	6	100	6	100	6	101	6	101	6
5	109	5	132	5	99	5	100	5	95	5	95	5	96	5	96	5
4	97	4	128	4	96	4	95	4	90	4	90	4	92	4	92	4
3	86	3	125	3	93	3	90	3	84	3	84	3	87	3	87	3
2	74	2	109	2	90	2	85	2	78	2	78	2	82	2	82	2
1	68	1	94	1	87	1	80	1	75	1	75	1	78	1	78	1

Практические задания №16.

Цель: Выработка навыков работы с методикой «Тест интеллекта Р. Амтхауера».

Инструкция для участников группы.

Проведя диагностику по методике «Тест интеллекта Р. Амтхауера» обсудите полученные результаты по предложенной в начале практического блока программы схеме. Предоставьте рефлексивную оценку собственных действий по работе с методикой «Тест интеллекта Р. Амтхауера».

ТЕМА №4. ТЕСТ ПРОГРЕССИВНЫХ МАТРИЦ РАВЕННА (АДАПТИРОВАННЫЙ ДЛЯ КАЗАХСТАНА)

4.1. Тест прогрессивных матриц Равенна. Бланк методики.

Выступление тренера. Тезисы.

Прогрессивные матрицы Равена часто используют для обоснования психометрических характеристик психических тестов, общих способностей, более поздних стадий психического развития (ТСИ, «нарисуй человека», культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла, тест «домино»).

Тест может быть использован при проведении масштабных научных психолого-педагогических исследований. Кроме того, он является незаменимым средством диагностики невербального интеллекта, образного мышления, зрительного восприятия в ходе консультационно-коррекционной работы практического психолога. Например, общая образованность ребенка младшего школьного возраста используется при анализе причин нарушения способностей или частичной неуспеваемости по отдельным учебным предметам (черчение, геометрия).

Тест по шкале Равена проводится следующим образом. При групповом тестировании каждому испытуемому выдается экземпляр тестовой тетради с одним протоколом тестирования для записи решений. Тестовая книга остается закрытой до начала теста. В первую очередь экзаменуемый заполняет соответствующие разделы бланка регистрации результатов: фамилия, имя, отчество, возраст и т.д. б.

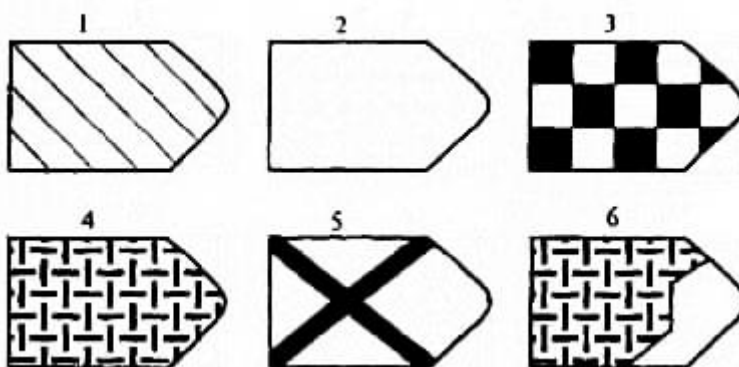
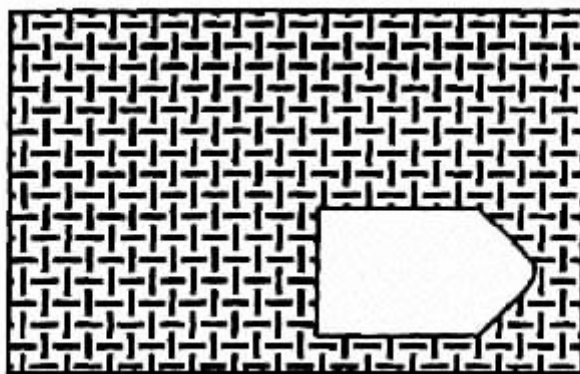
В целях экономии времени на тестирование: «Начать сдавать тест» - необходимо строго контролировать, чтобы никто не открывал и не смотрел столы раньше общей команды. Через 20 минут дается команда, например: «Закрыть столы». О цели этого теста

испытуемым можно сказать следующее: «Все наши исследования проводятся только в научных целях, поэтому от вас требуется добросовестность, вдумчивость, честность и точность в ответах. Этот тест предназначен для определения логики вашего мышления. После этого откройте страницу 1 для всех и дайте указание получить таблицу и отобразить ее.

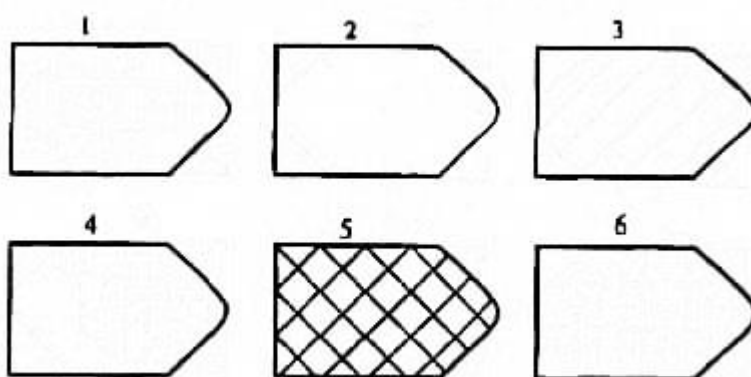
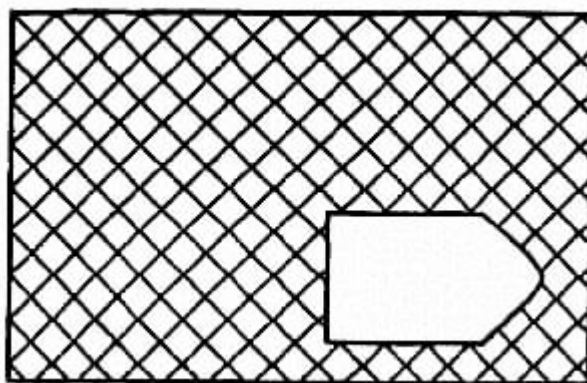
Инструкция: «У вас в тестовой тетради 60 заданий. Все задания разбиты на 5 групп, которые называются сериями и обозначаются буквами А, Б, В, Г, Е. Задания составлены таким образом, чтобы в начале каждой серии легкие задания, а в конце сложные задания. Каждое в задании есть узор, состоящий из определенных фигур в большой рамке. Эти фигуры или узоры создаются не случайно, а по определенному образцу. Вы должны найти этот узор в каждом задании. Каждый узор не имеет части или конечной фигуры. матрица) нужно найти фигуру которая правильно его дополняет. Фигуры или узоры, среди которых есть фигура необходимая для завершения верхнего узора, обозначаются цифрами 1-6 или 1-8. Номер фигуры, которая может дополнить большую картинку, должен быть прописан в соответствующей ячейке бланка. Будьте внимательны. Последовательно от задания к заданию соблюдайте порядок выполнения заданий строго и не пропускать задания легенда (не прыгать). Если вы не знаете, как решить задачу, выберите из маленьких фигурок (картинок) тот ответ, который поместится на пустом месте модели.

При выполнении тестовых заданий необходимо следить, чтобы респонденты не копировали друг друга. Через 20 минут подается команда: «Закрыть столы!» При сборе форм и таблиц для них необходимо проверять, чтобы все поля формы были заполнены.

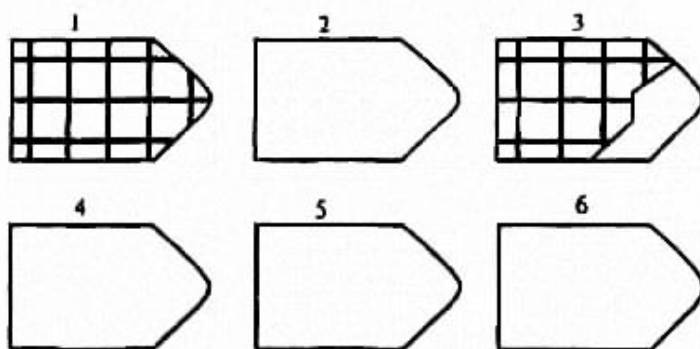
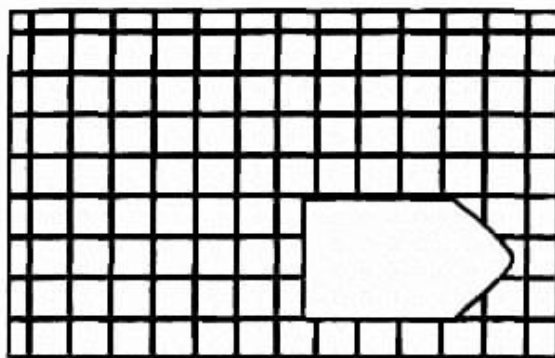
Тест подлежит определенной степени обучения, поэтому не рекомендуется использовать его более одного раза на одной и той же выборке испытуемых в диагностических целях.



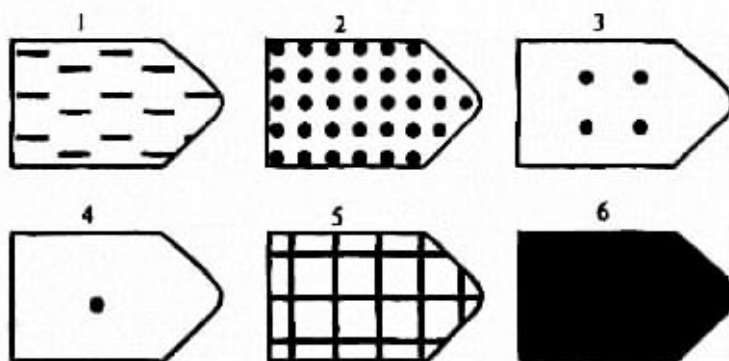
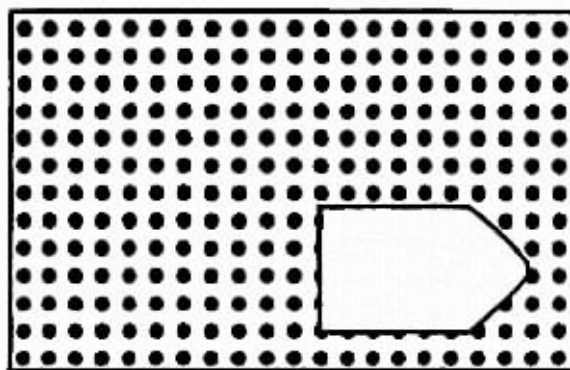
A-1



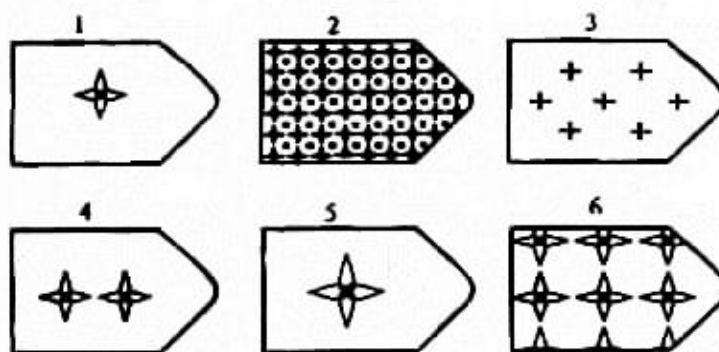
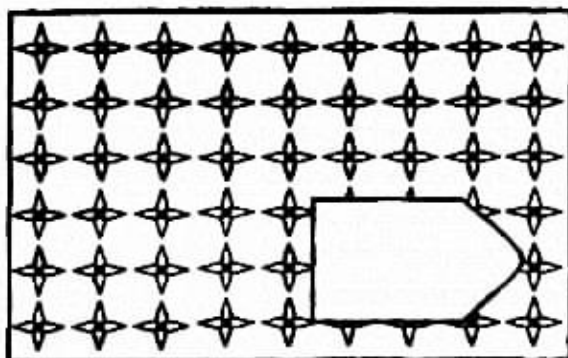
A-2



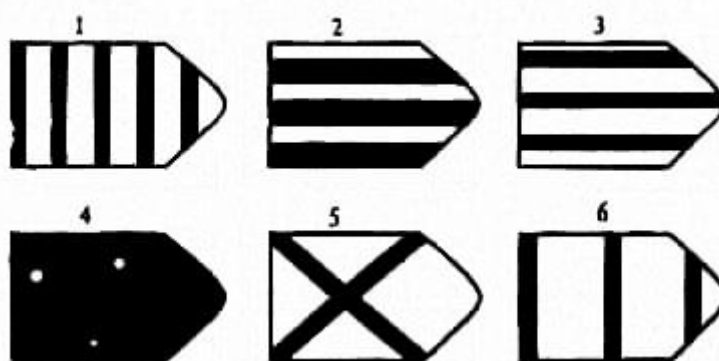
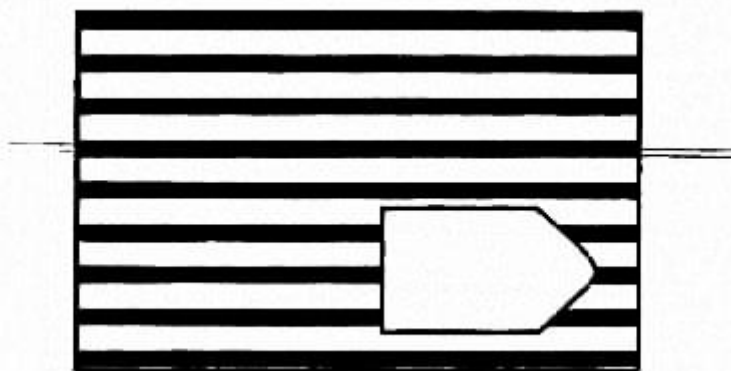
А-3



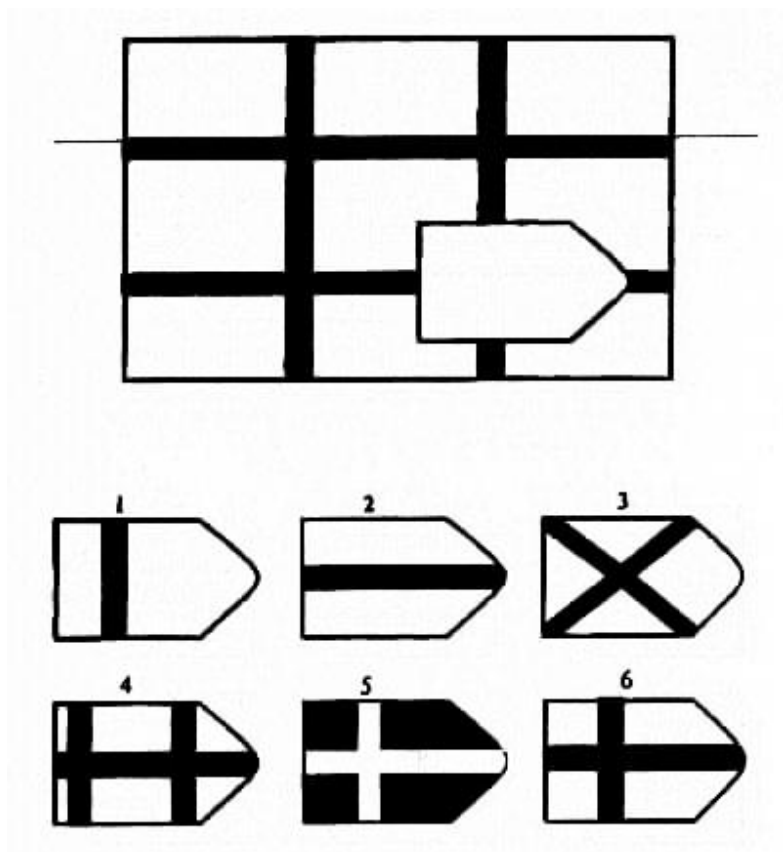
А-4



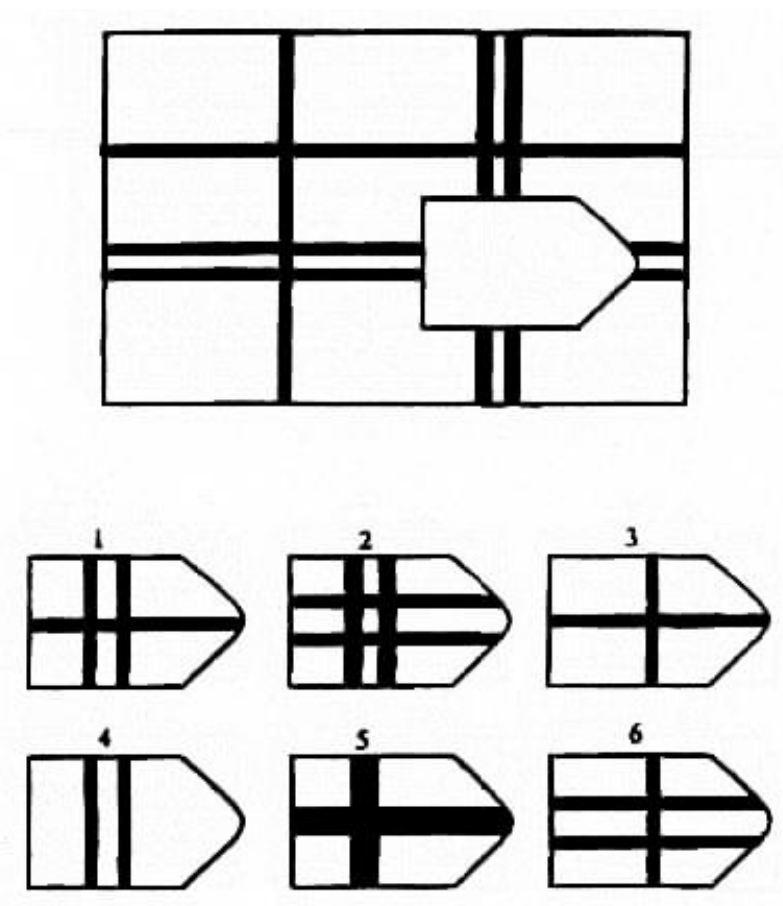
A-5



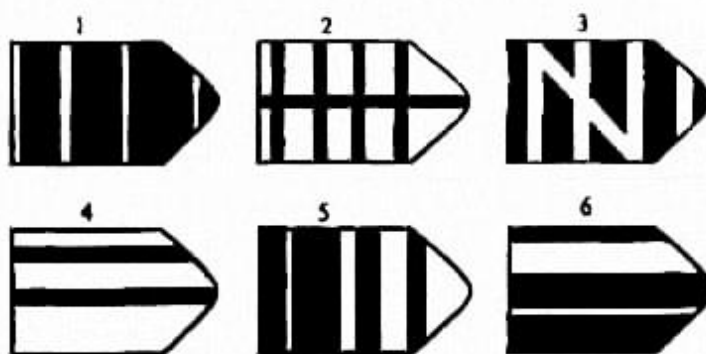
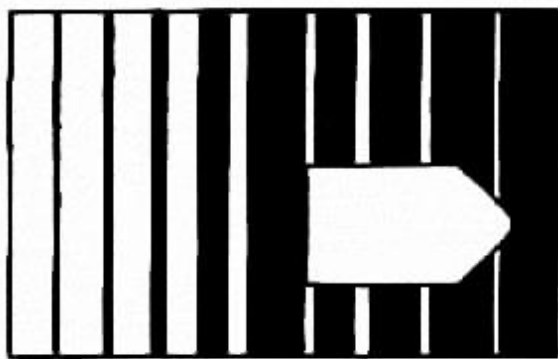
A-6



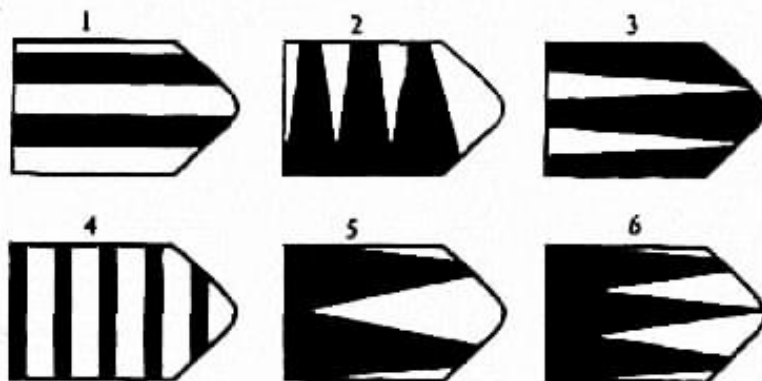
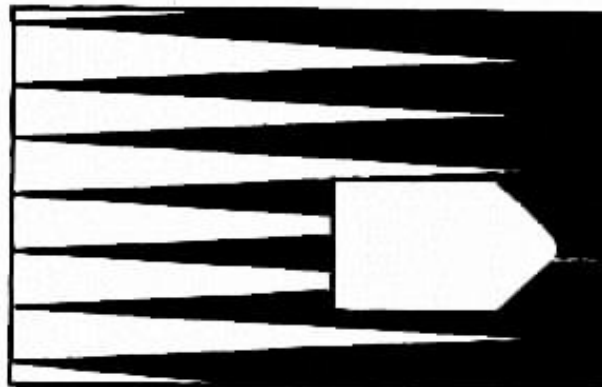
A-7



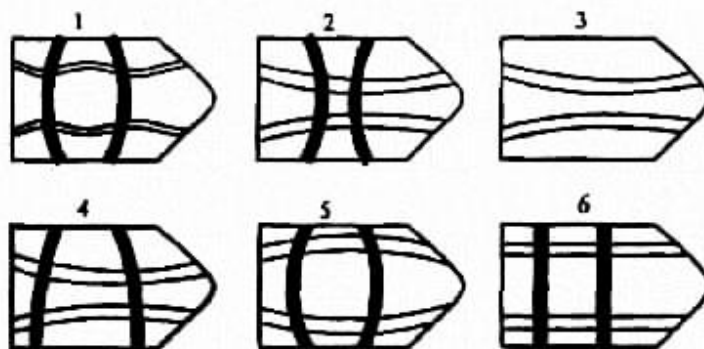
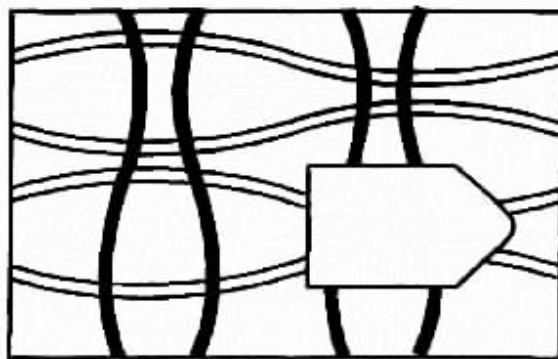
A-8



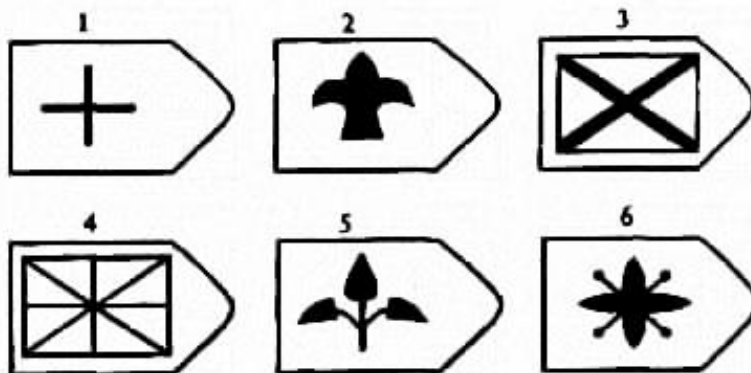
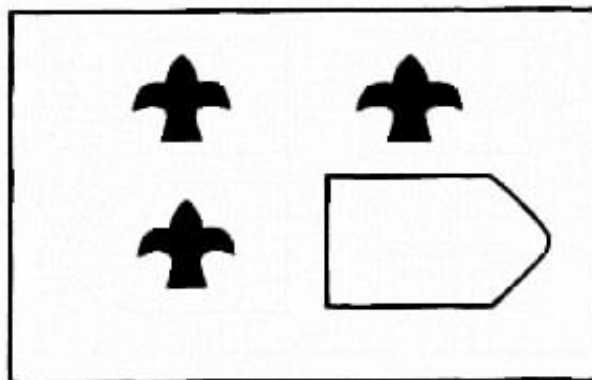
A-9



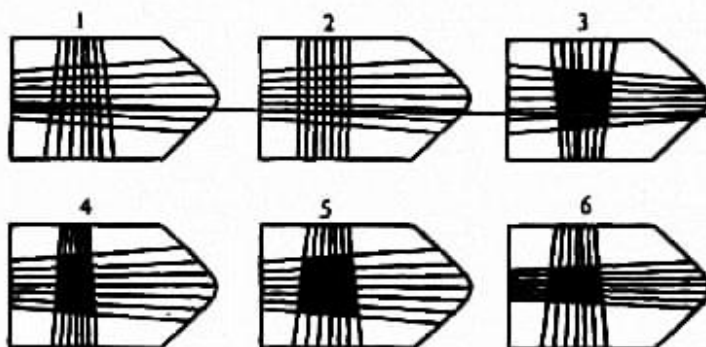
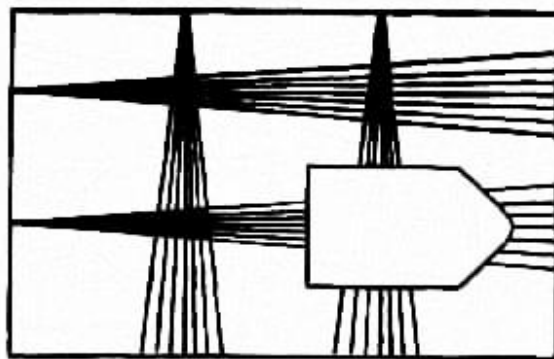
A-10



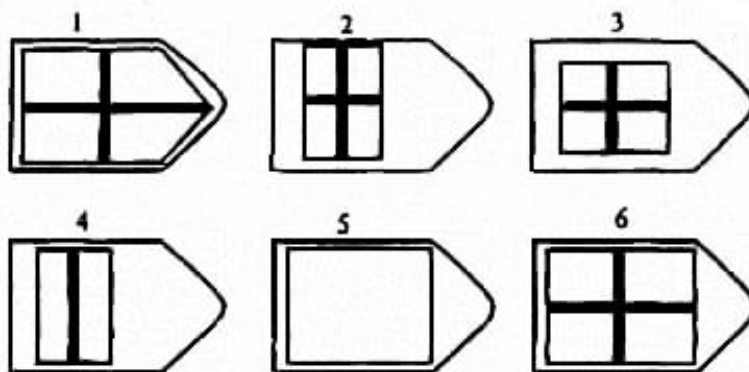
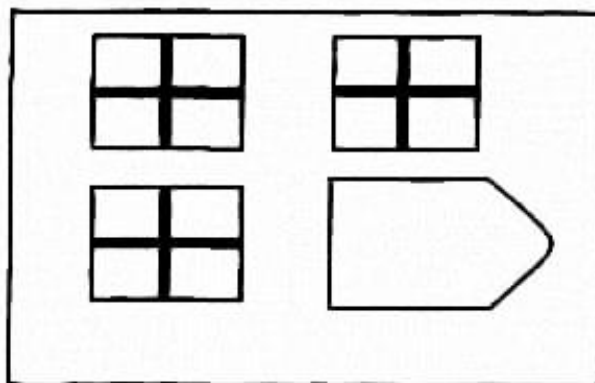
A-11



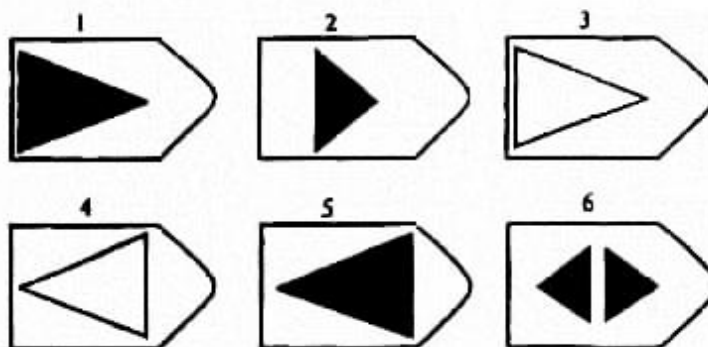
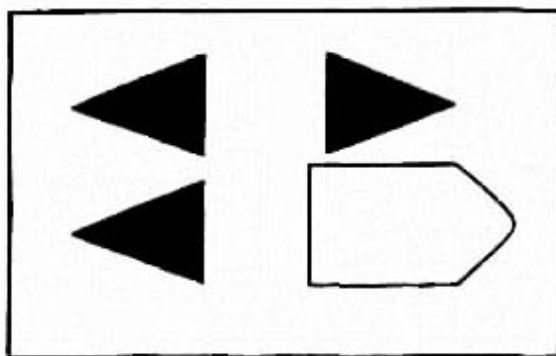
A-12



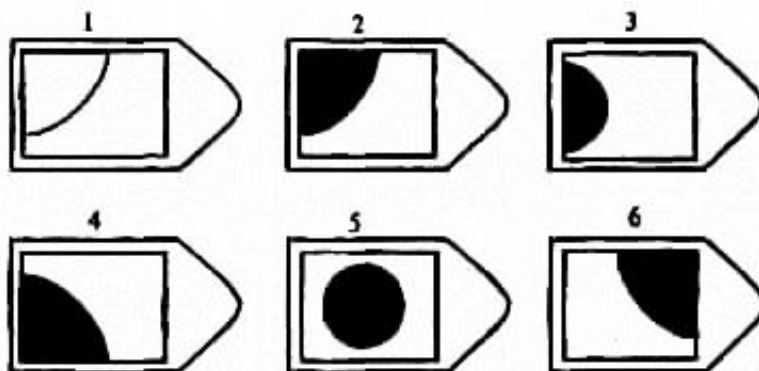
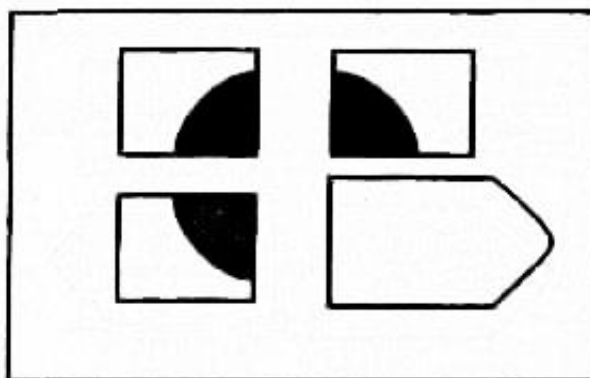
В-1



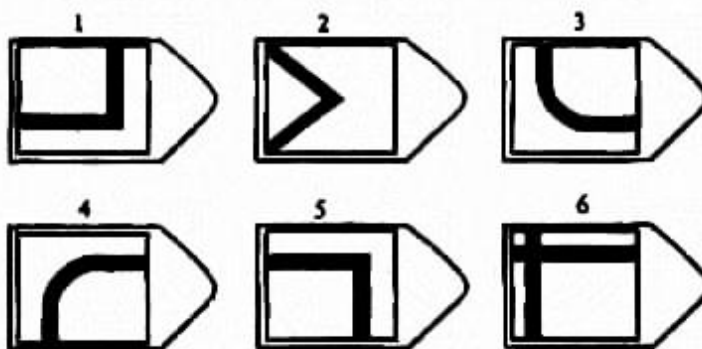
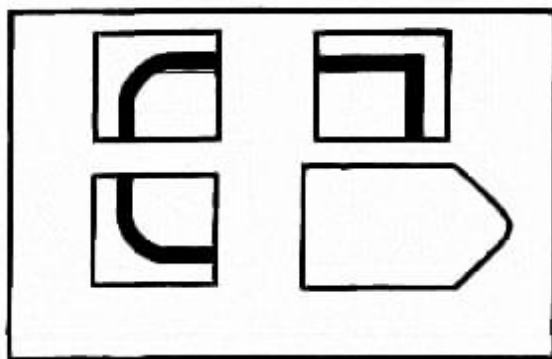
В-2



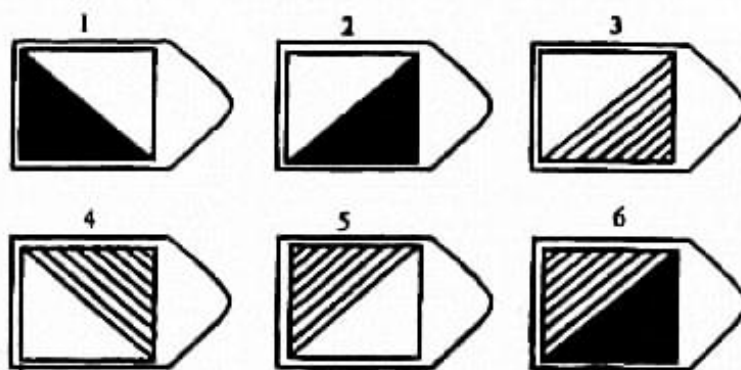
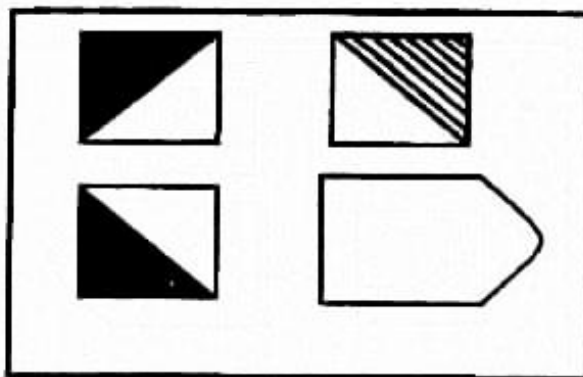
В-3



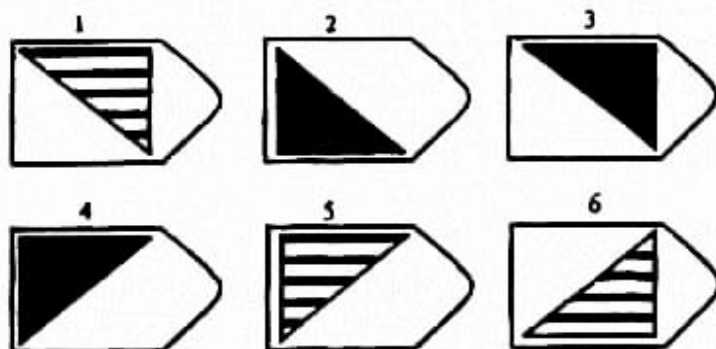
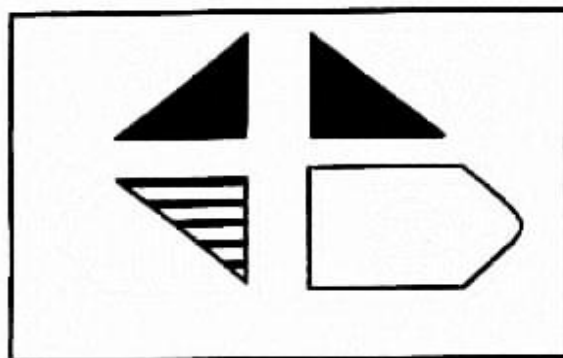
В-4



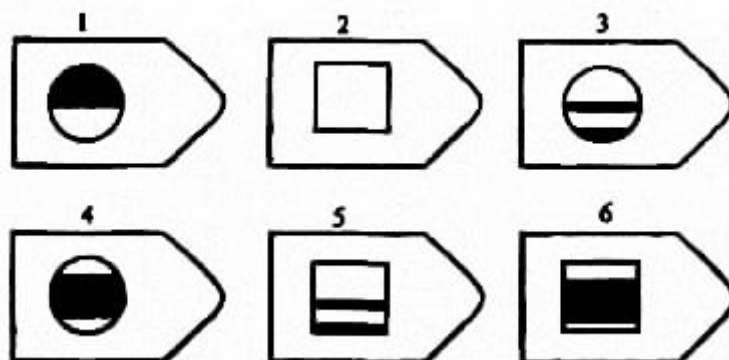
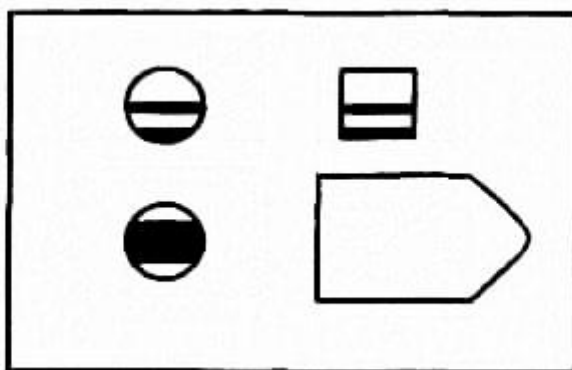
В-5



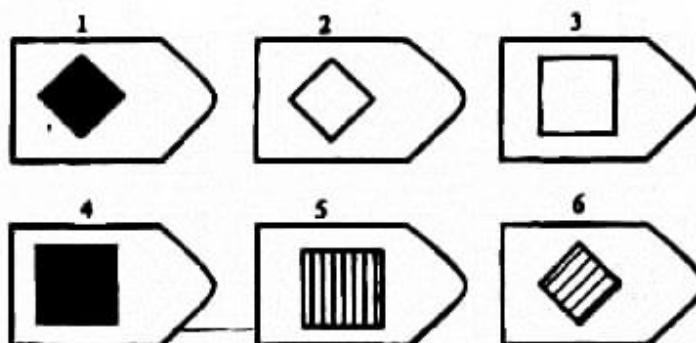
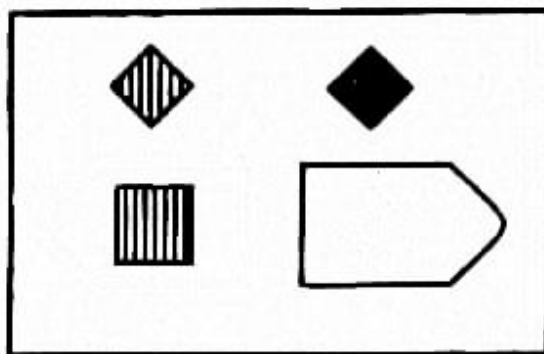
В-6



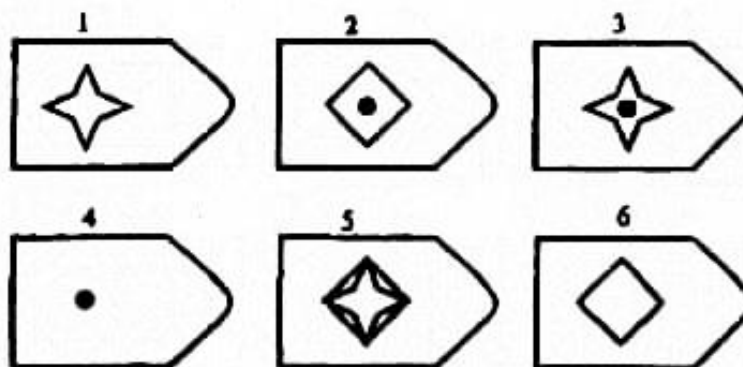
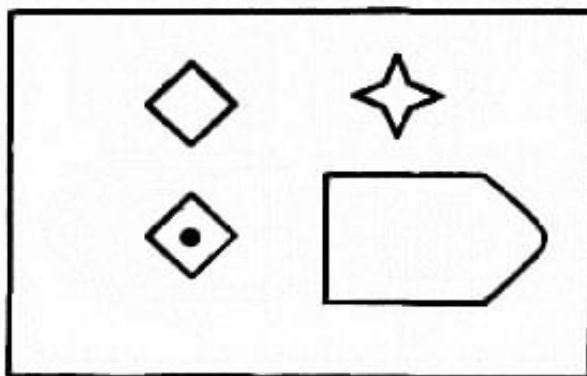
В-7



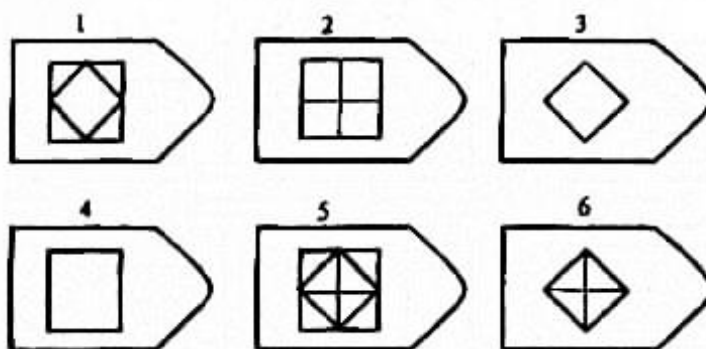
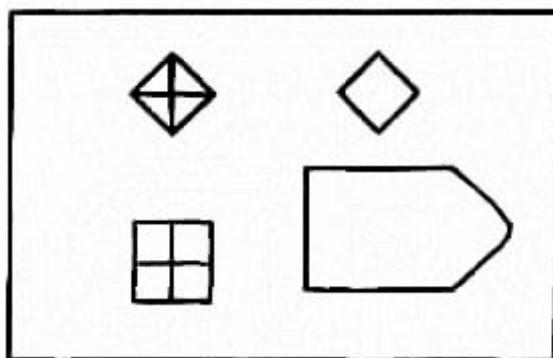
В-8



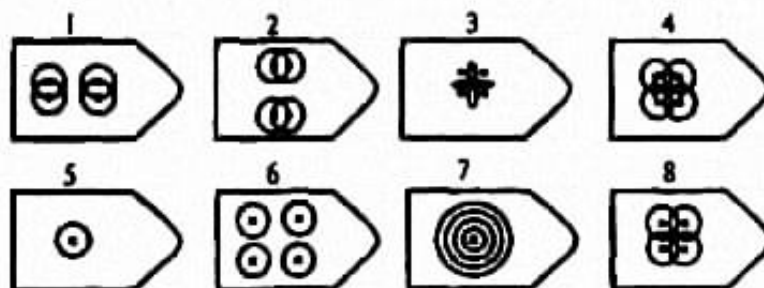
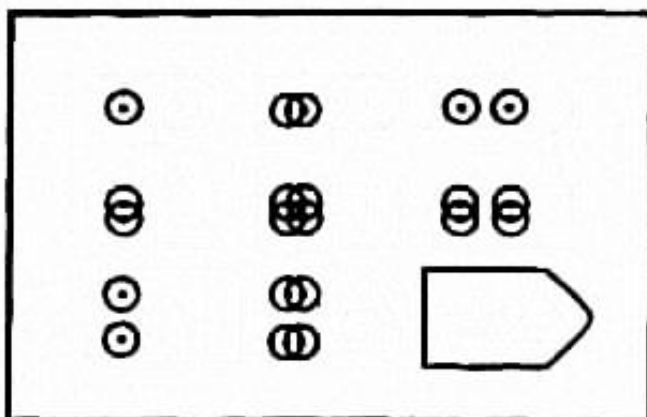
В-9



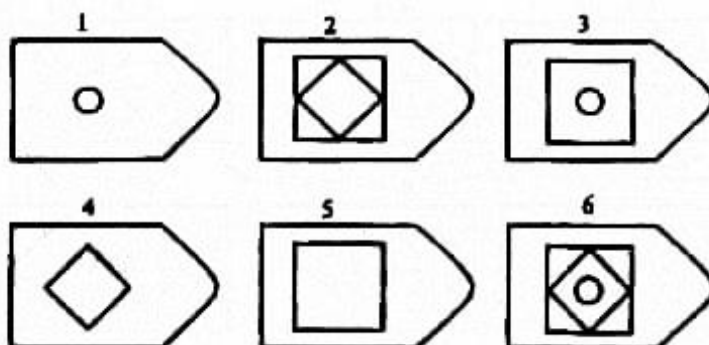
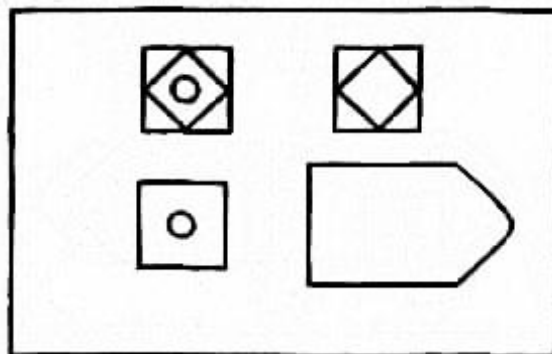
В-10



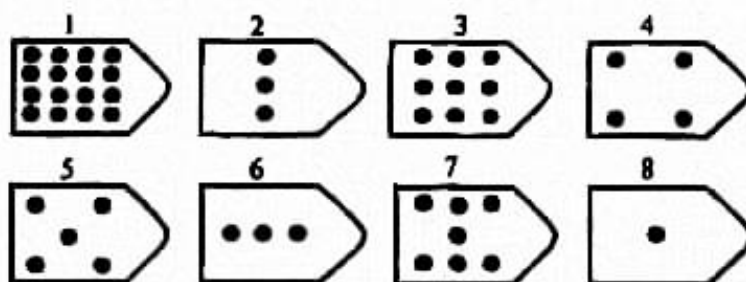
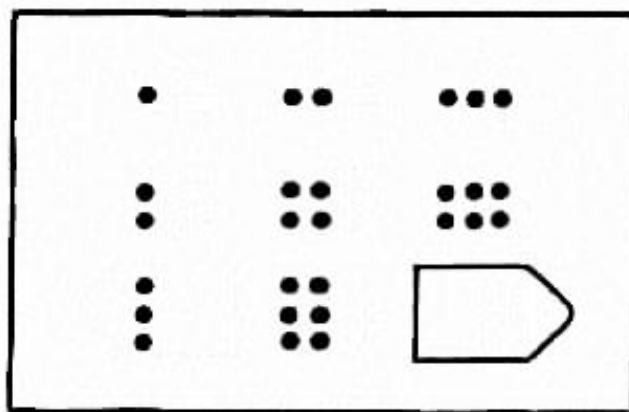
В-11



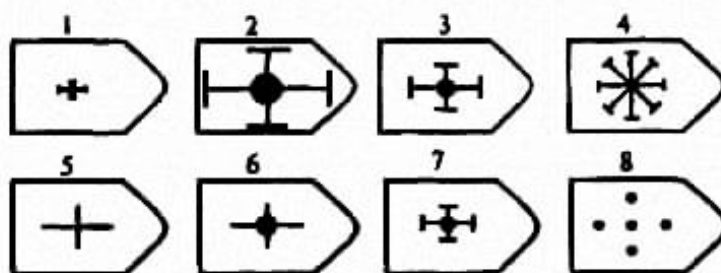
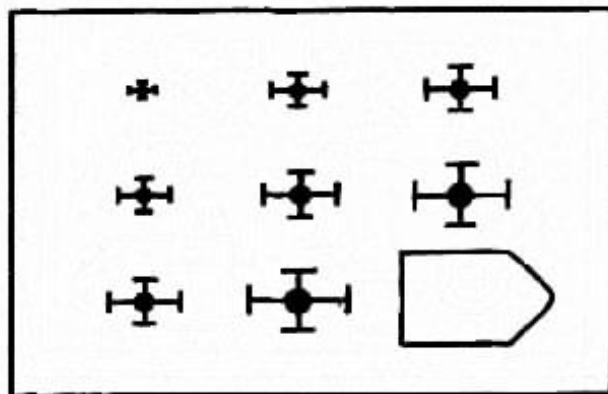
В-12



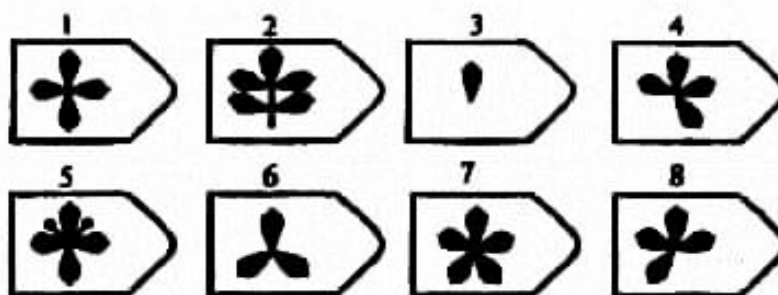
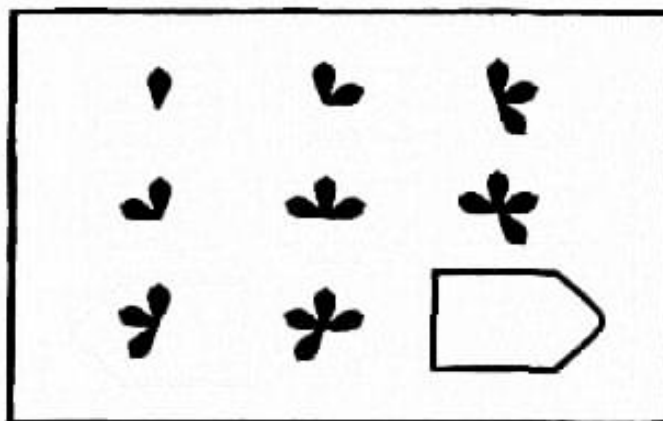
С-1



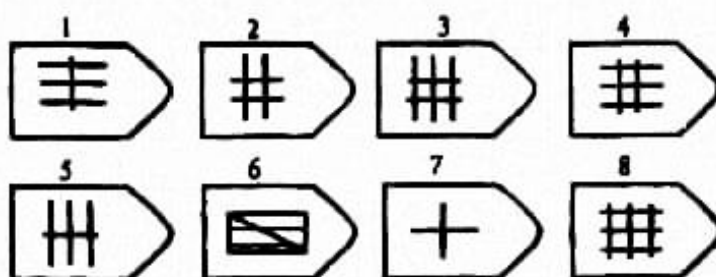
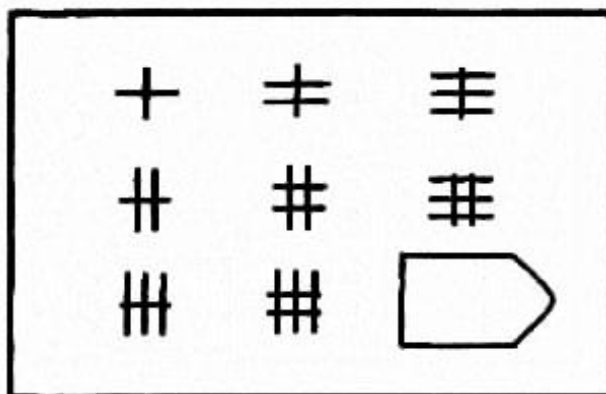
С-2



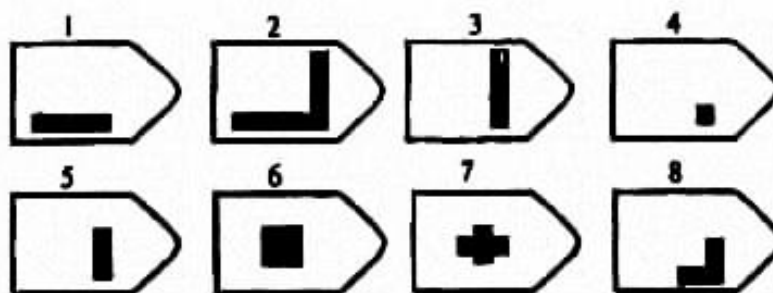
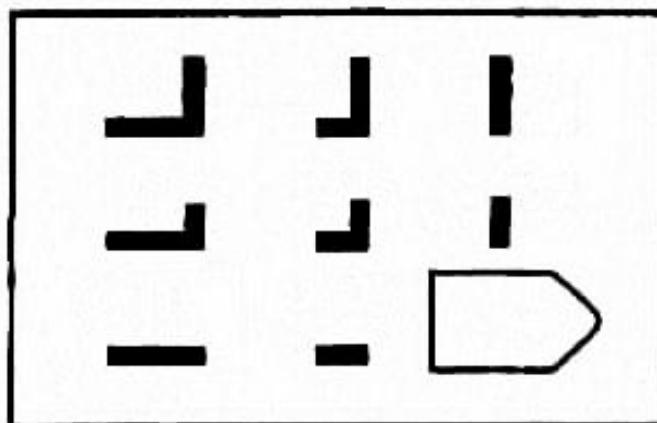
С-3



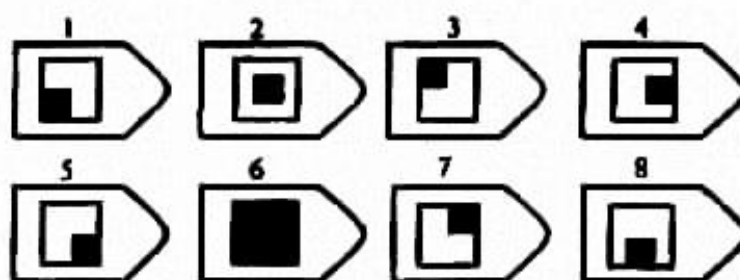
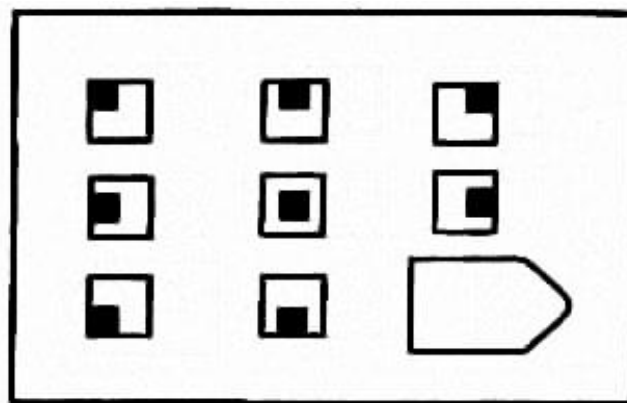
С-4



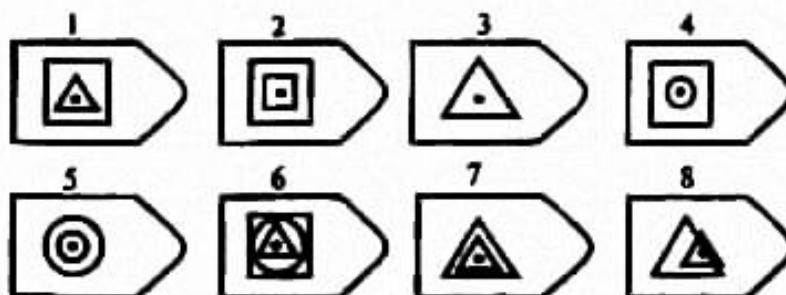
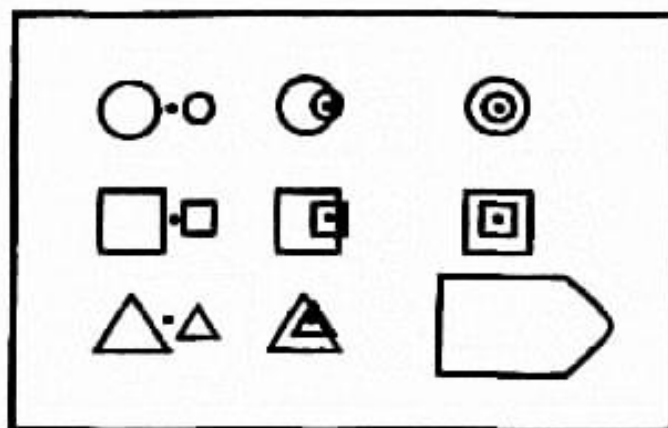
C-5



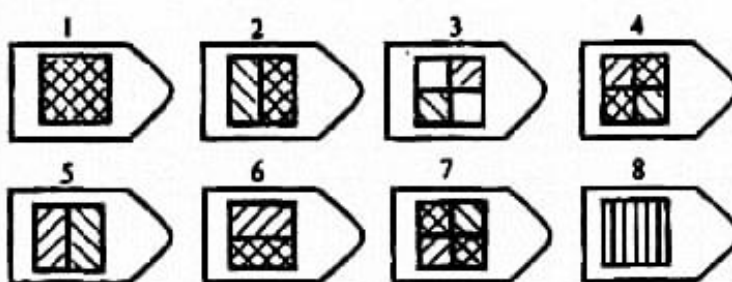
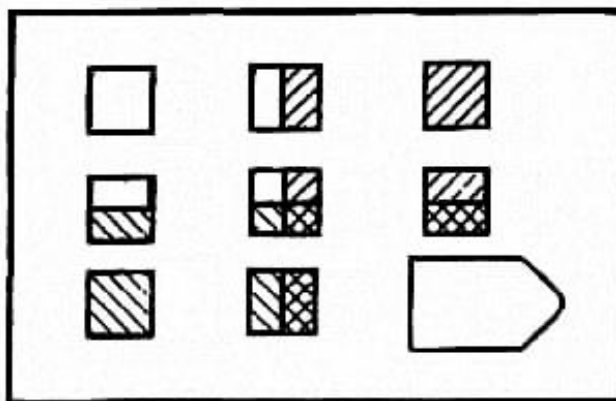
C-6



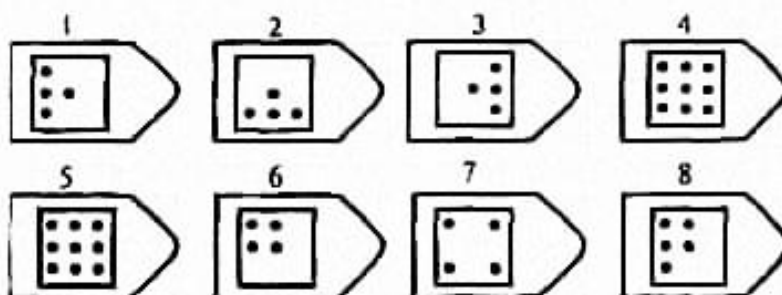
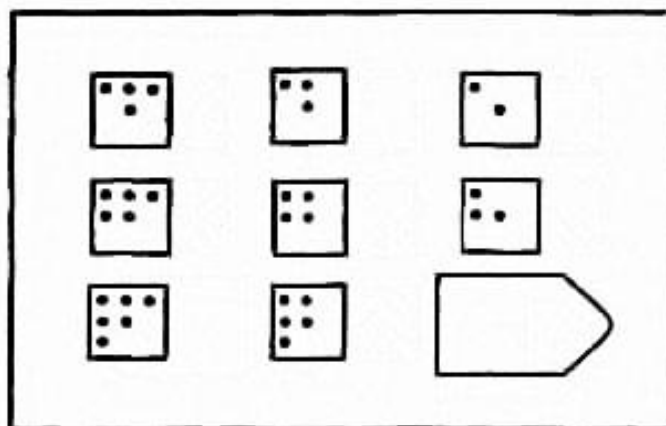
С-7



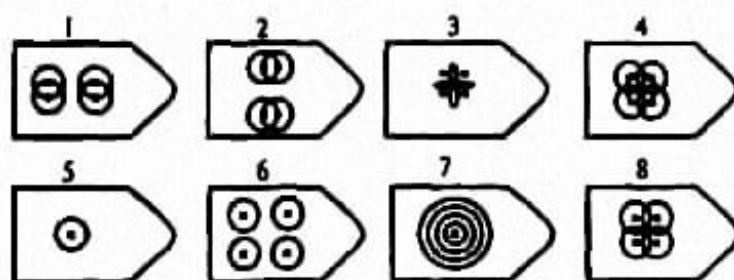
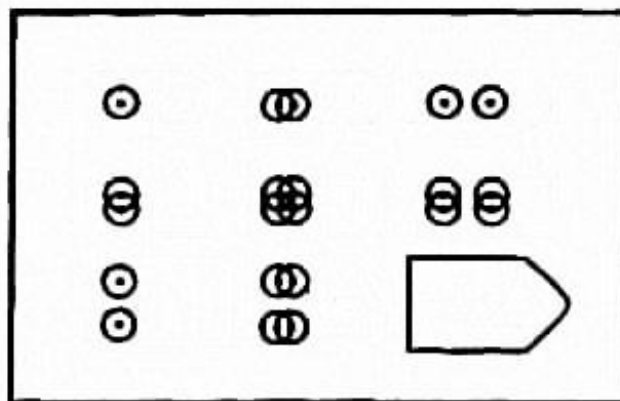
С-8



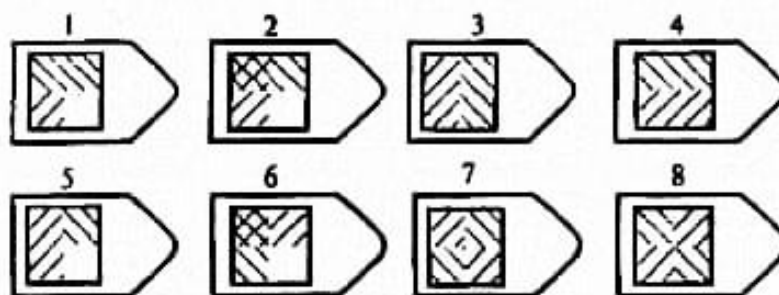
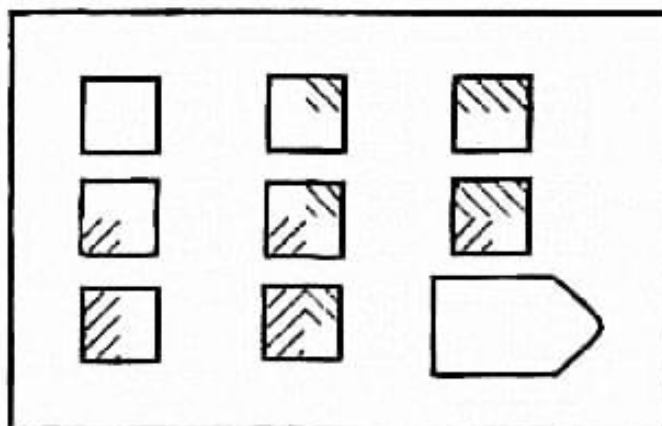
C-9



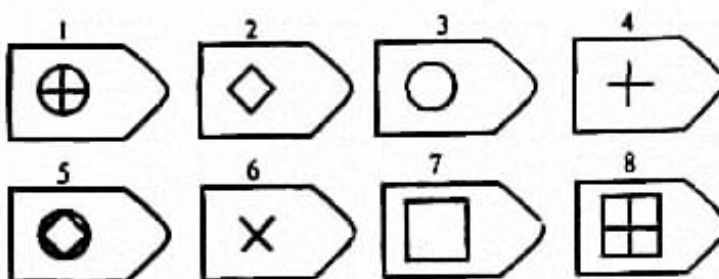
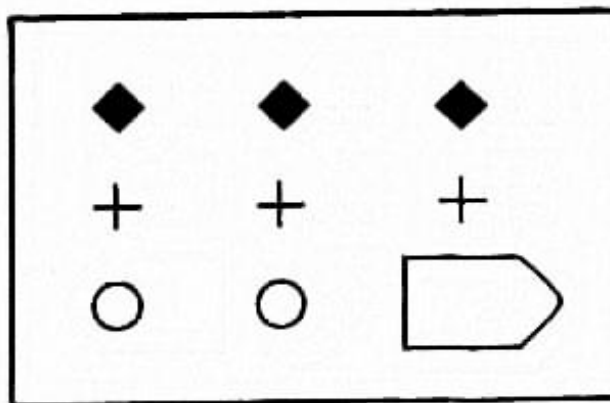
C-10



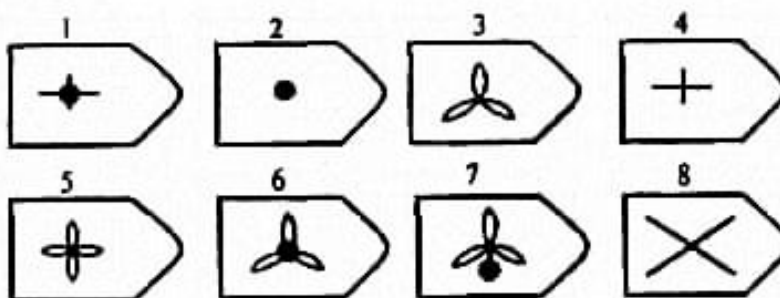
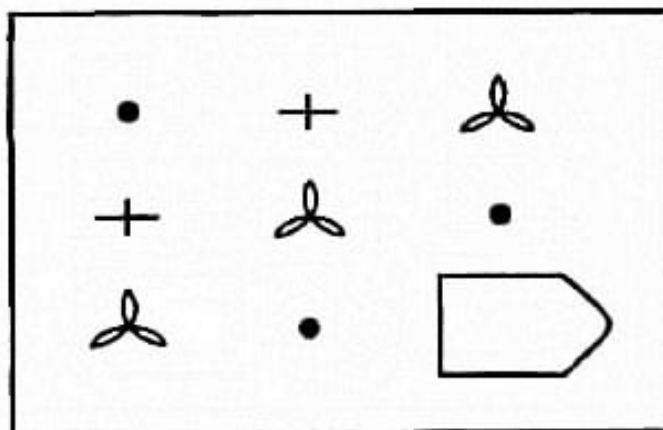
C-11



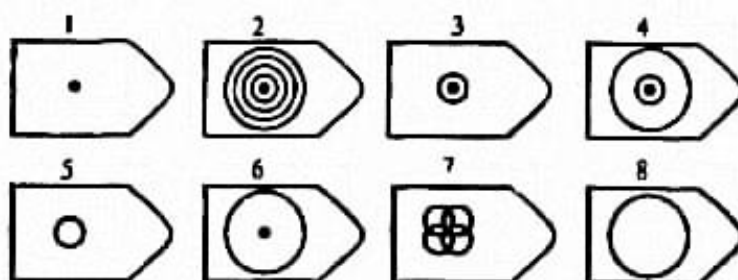
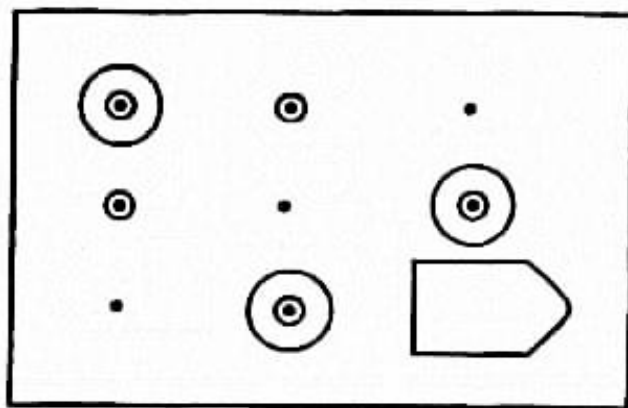
C-12



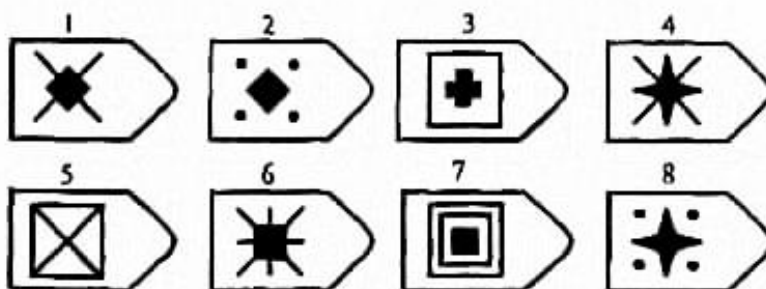
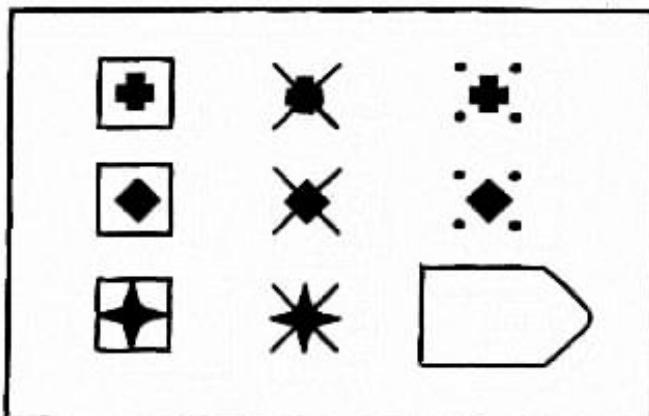
D-1



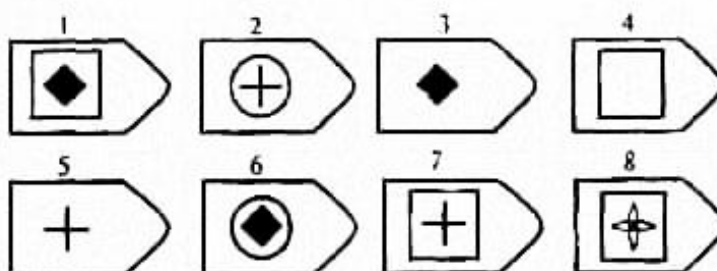
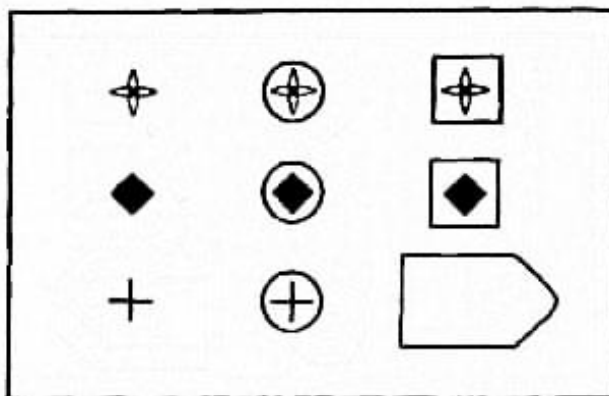
D-2



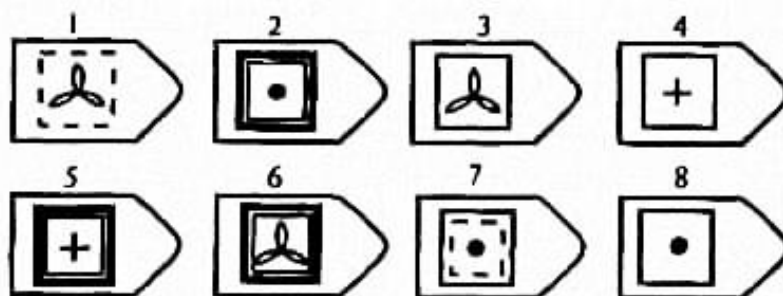
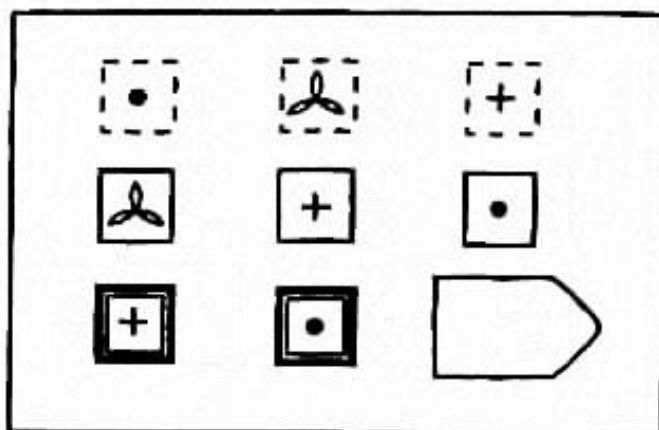
D-3



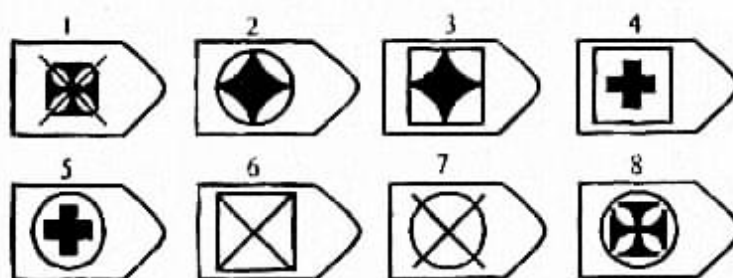
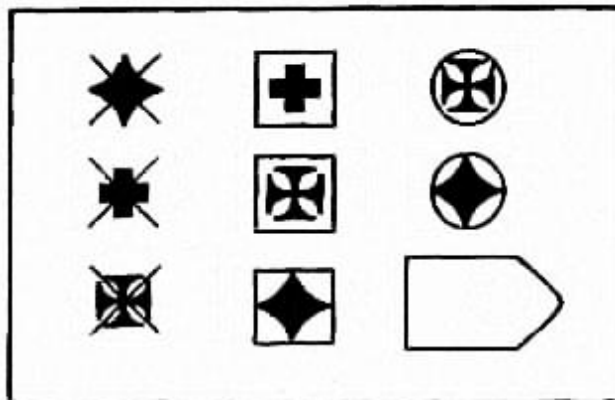
D-4



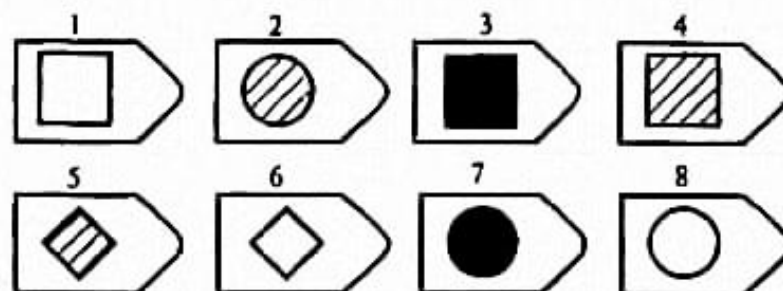
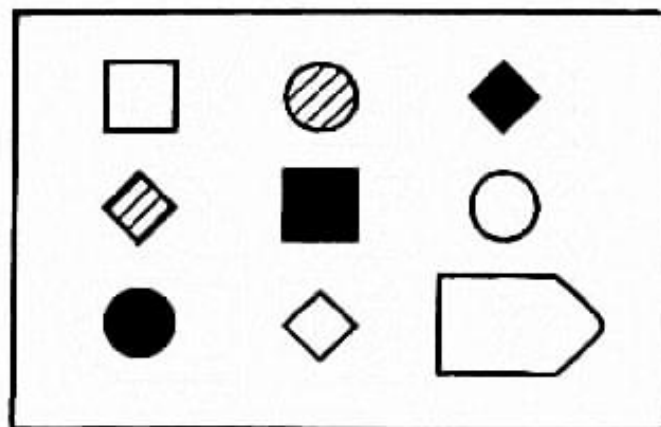
D-5



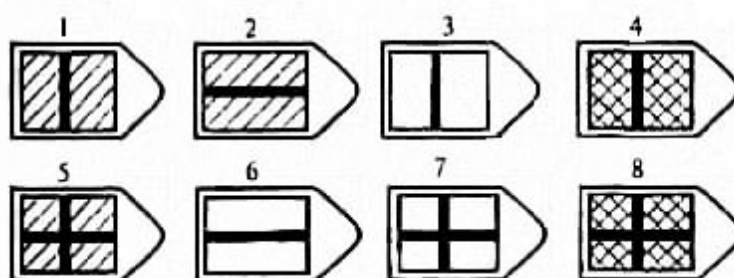
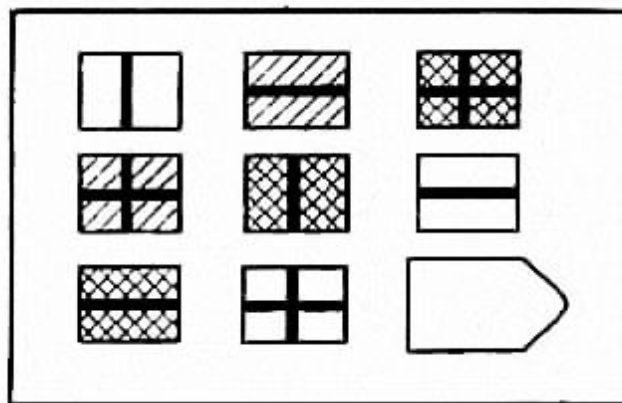
D-6



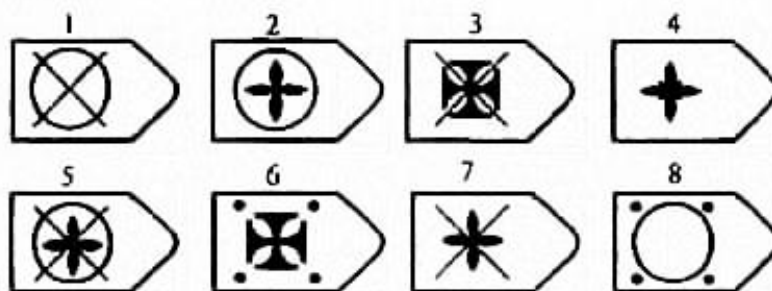
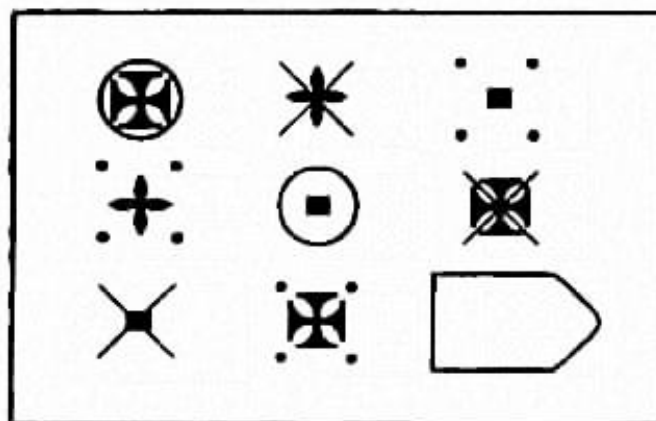
D-7



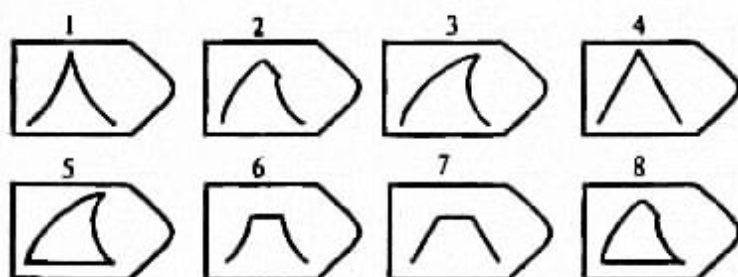
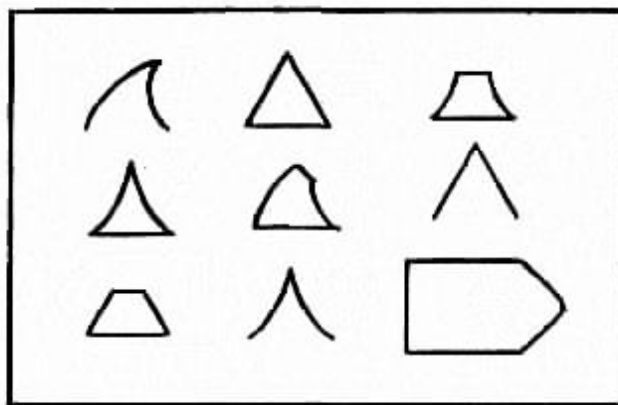
D-8



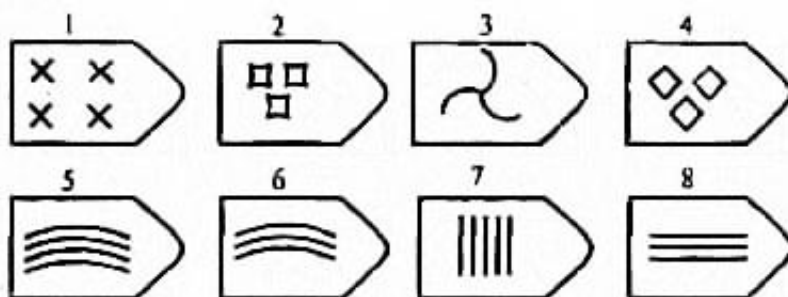
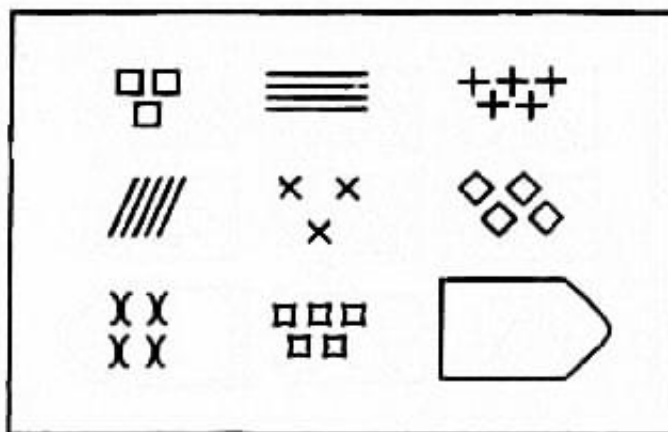
D-9



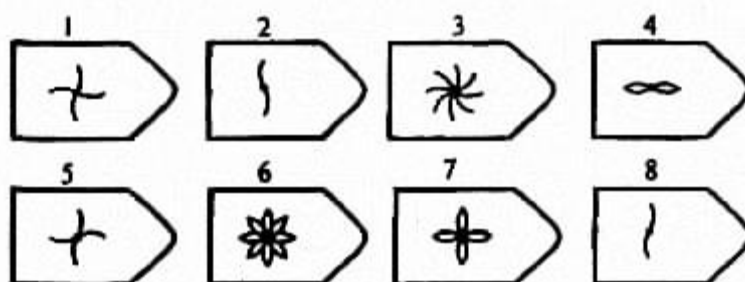
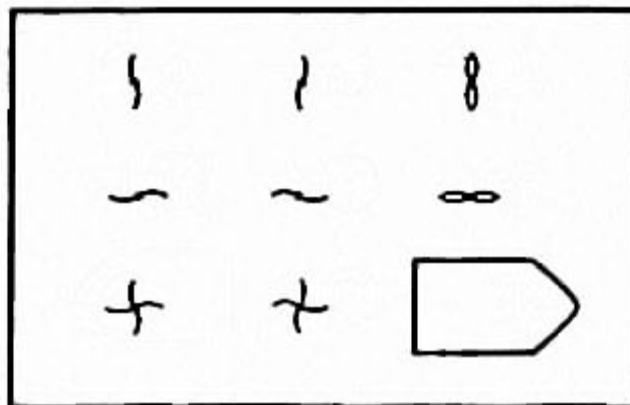
D-10



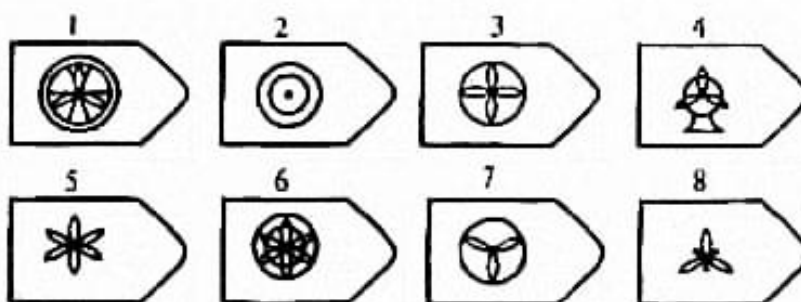
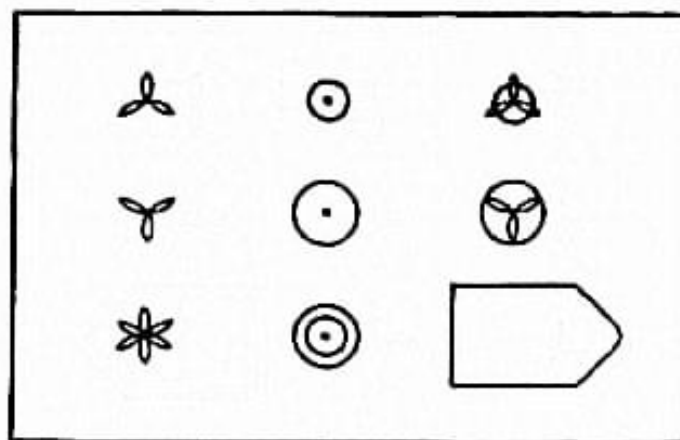
D-11



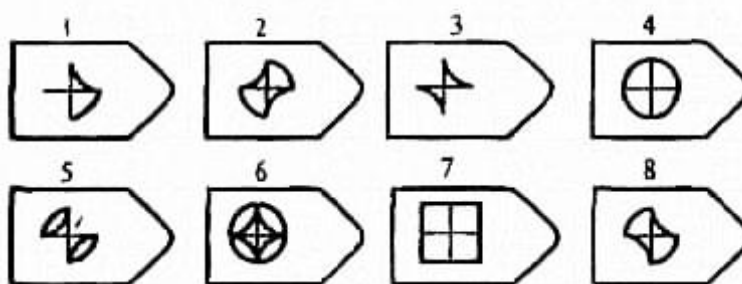
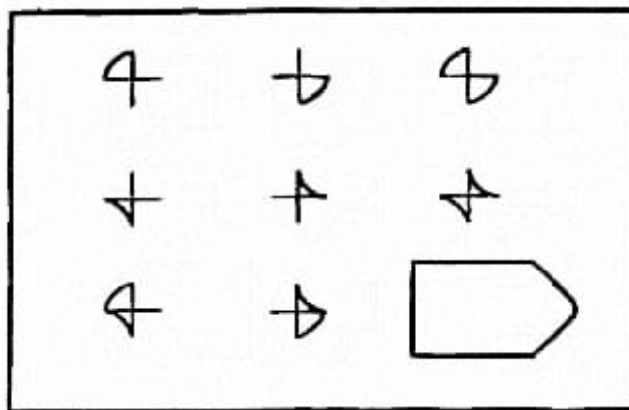
D-12



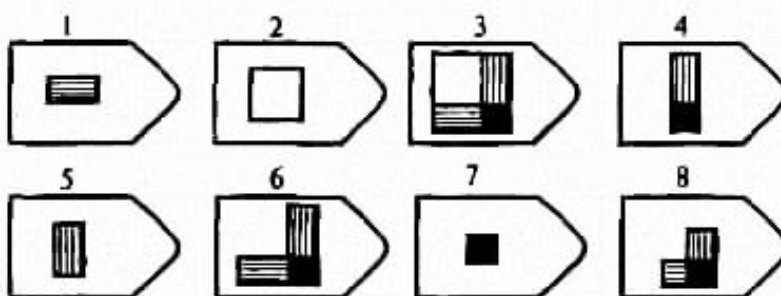
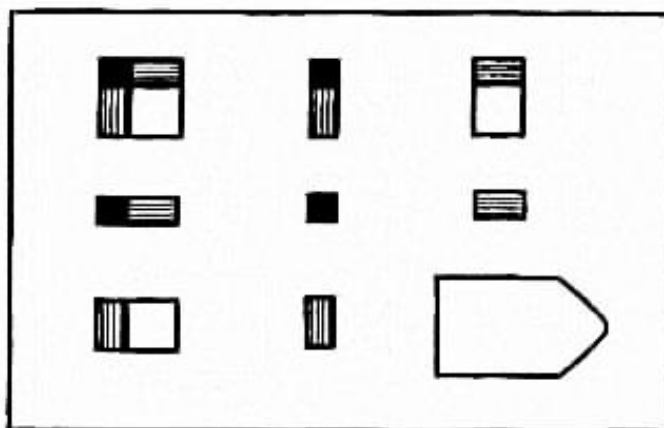
E-1



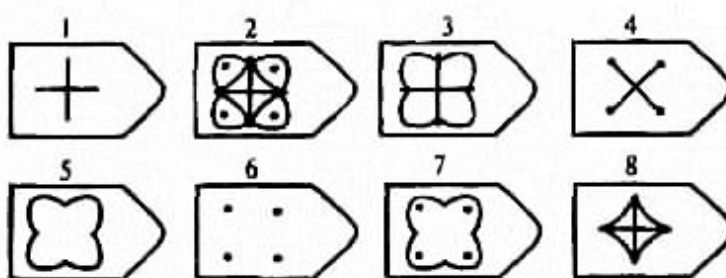
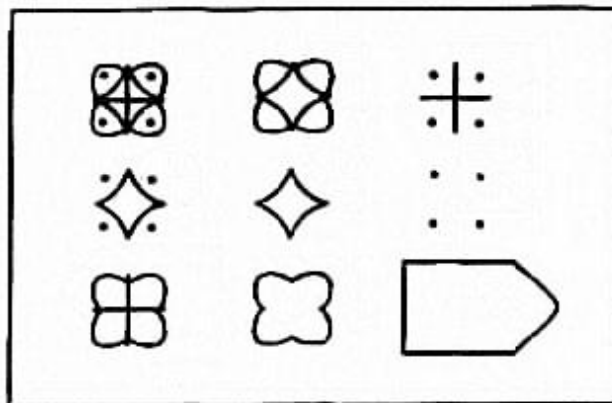
E-2



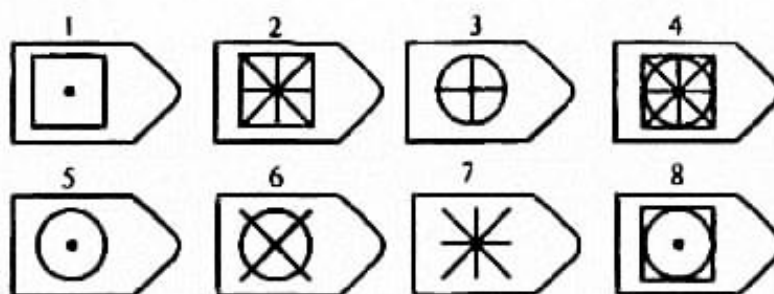
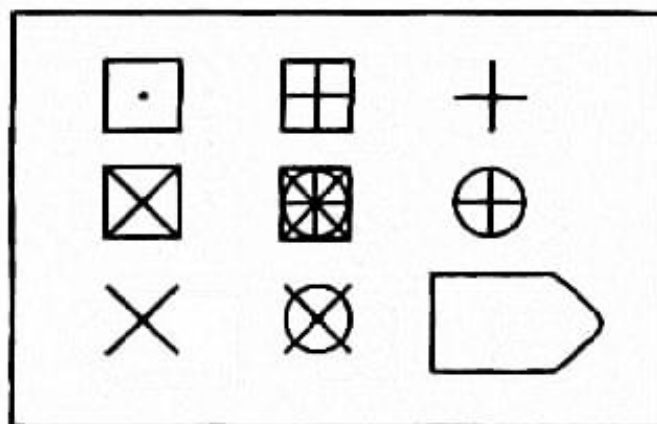
Е-3



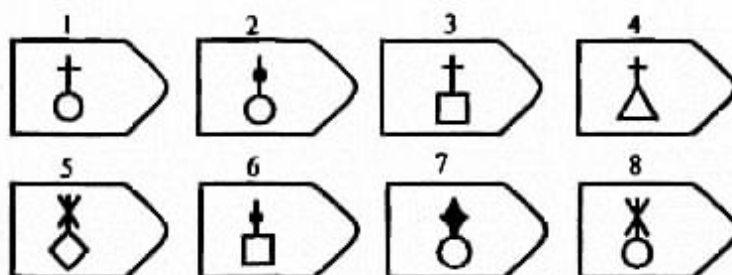
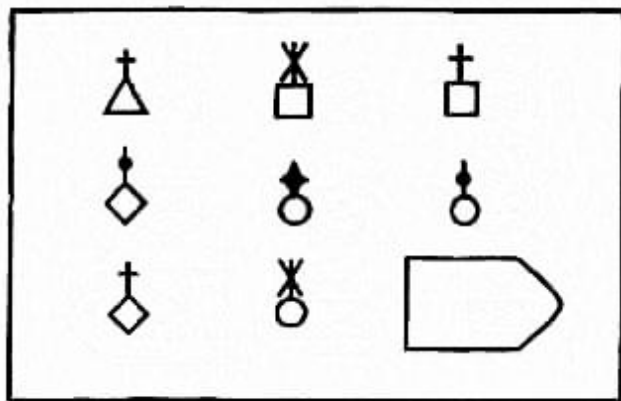
Е-4



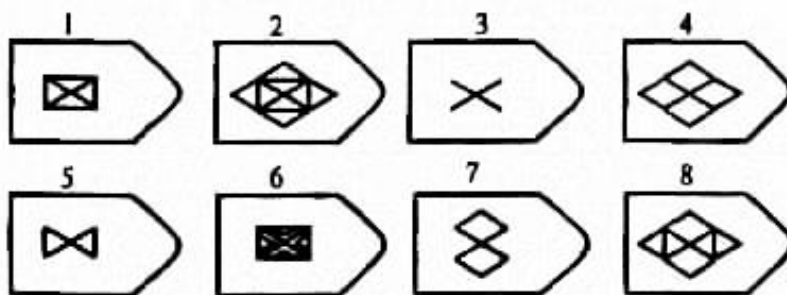
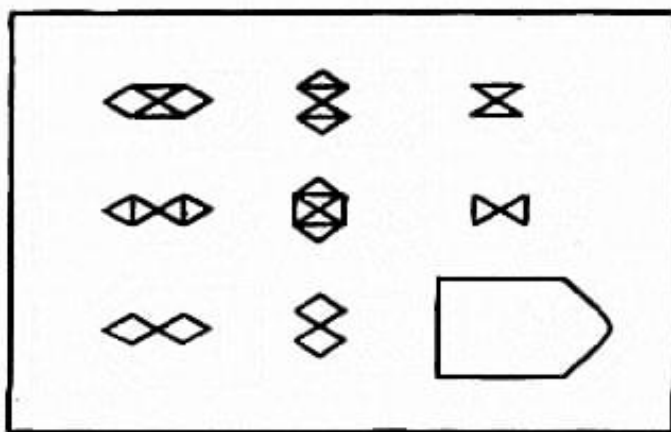
E-5



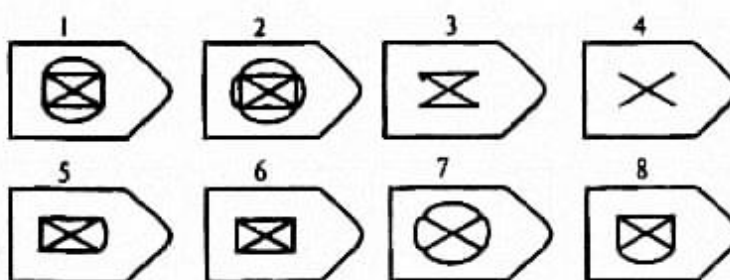
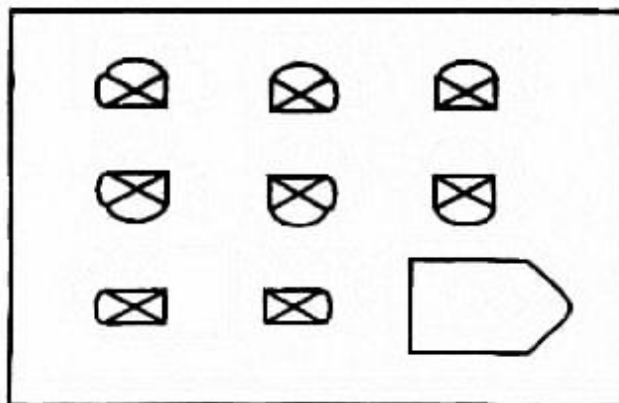
E-6



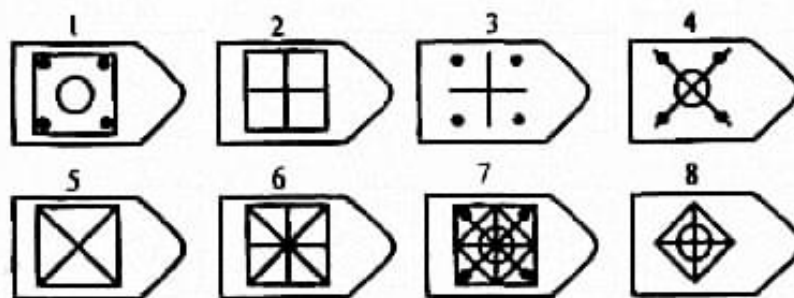
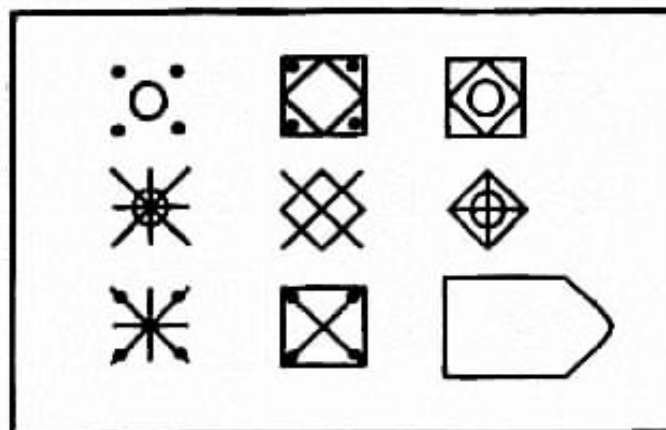
E-7



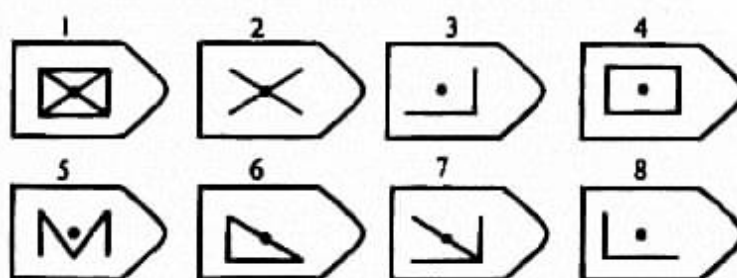
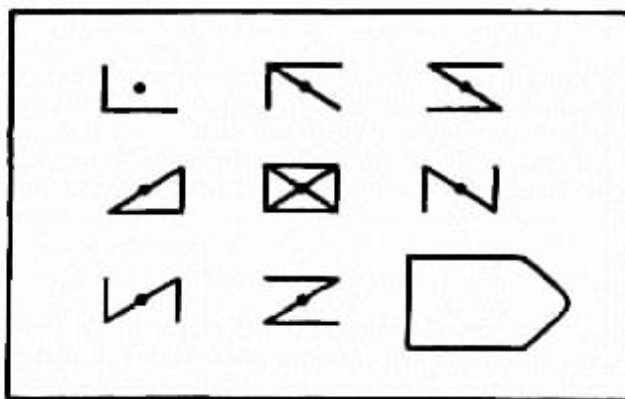
E-8



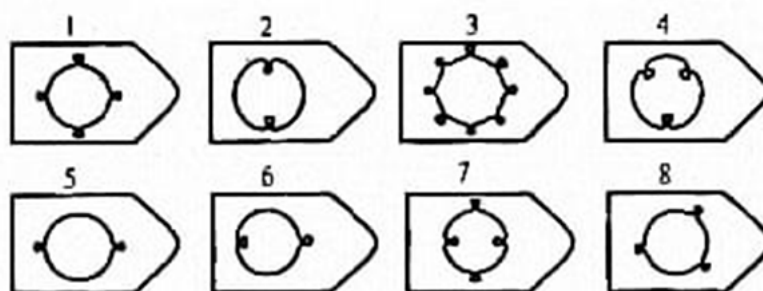
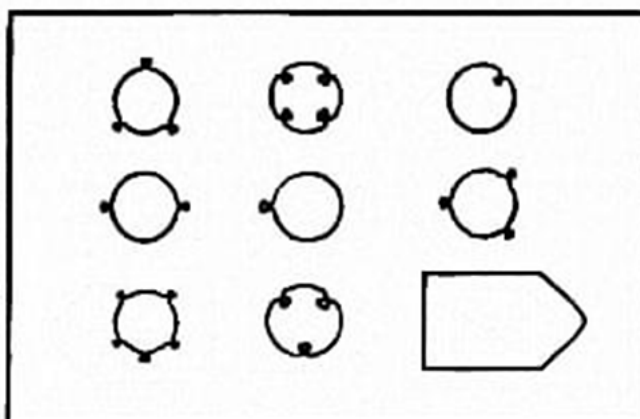
E-9



E-10



E-11



E-12

ОБРАБОТКА ТЕСТА ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА

Серия А: использует принцип соединения в матричной структуре. Здесь задача состоит в том, чтобы дополнить недостающую часть основного изображения одним из фрагментов, перечисленных в каждой таблице. Выполнение задания требует тщательного анализа структуры основного изображения и выявления одинаковых признаков в одном из нескольких фрагментов. Затем фрагмент совмещают, сравнивая с рамкой основной части таблицы. Серия А - диагностирует умение различать основные элементы конструкции и определять отношения между ними, выявлять недостающие части фигуры и сравнивать ее с представленными моделями.

Серия В: основана на принципе подобия между четными числами. В каждом случае испытуемый должен найти принцип, соответствующий рисунку, и на его основе выбрать недостающий фрагмент. Важно определить ось симметрии, на которой расположены фигуры по основному узору. В серии В оценивается способность сходства.

Серия С: основана на принципе прогрессивных изменений матричных фигур, непрерывного их развития, в том числе сложных изменений фигур по принципу вертикального и горизонтального обогащения. Эти фигуры в одной и той же матрице усложняются по мере их дальнейшего развития. Обогащение фигур новыми элементами происходит по определенному принципу, найдя который можно выбрать недостающую фигурку. Серия С - диагностирует способность обнаруживать сложные изменения в закономерностях непрерывного развития, вертикального и горизонтального обогащения.

Серия D: основана на принципе изменения цифр в матрице по горизонтали и вертикали. Испытуемый должен найти перегруппировку, которая происходит в горизонтальном и вертикальном положениях.

Серия D - оценивает способность фигур в матрице пространственно изменяться в горизонтальном и вертикальном направлении.

Серия E: наиболее сложная, основанная на принципе разделения основных фигур изображения на элементы. Поняв принцип анализа и синтеза цифр, вы сможете найти недостающие фигуры. Процесс решения задач состоит из анализа фигур основного изображения и деления недостающей фигуры на части. E-ряд определяет аналитико-синтетическое мышление.

Цветные прогрессивные матрицы

Серия А

Тестируемый должен заполнить недостающую часть изображения. При работе с матрицами этой серии реализуются следующие основные мыслительные процессы:

различать основные элементы конструкции и находить связи между ними;

определить недостающую часть конструкции и сравнить ее с предложенными моделями.

Серия АВ: представляет собой промежуточную версию, основанную на принципе прогрессии. Только вот степень сложности, а также количество заданий на определение дополнения к целостности объектов и учет меняющихся признаков возрастает по сравнению с заданиями серии А. Процесс решения заданий этой серии состоит из анализа фигур основного изображения и построения недостающей фигуры (аналитико-синтетическая мыслительная деятельность).

Скорость решения серии А зависит от способности испытуемого выполнять непрерывные конструкции, которые изменяются сначала в одном направлении, а затем одновременно в двух направлениях по мере усложнения заданий в серии. Успех решения ряда АВ зависит от умения испытуемого видеть отдельные фигуры как пространственно связанное целое и выбирать фигуры, дополняющие пространственную схему. Серия В имеет достаточное количество заданий, использующих аналогии и определяющих, может ли человек мыслить таким образом. По сложности несколько последних заданий серии В можно сравнить с первыми заданиями серий С, D и E Стандартных прогрессивных матриц. Чтобы облегчить испытуемому переход от цветных матриц к стандартным, последние несколько заданий серии В печатаются так же, как и в стандартной версии, то есть черно-белыми. Таким образом, тестируемый, успешно решивший данные задания, может без перерыва переходить к заданиям стандартных прогрессивных матриц С, D и E, что позволяет более точно оценить его интеллектуальные способности. Если есть возможность, для определения уровня процентиля по стандартным матрицам можно просто пропустить результаты серии АВ и подсчитать конечный результат по серии Standard Five. Обычно он соответствует процентильному уровню в сериях А, АВ и В, но по мере взросления интеллектуальных способностей сравнение и мышление в терминах аналогии с оценкой СЗМ становятся более надежными и психологически обоснованными.

ТЗМ позволяет измерить степень развития или нарушения способности испытуемого к наблюдению и ясному мышлению в пери-

од до окончательного созревания способности мыслить по сравнению и аналогии или в случае ее нарушения. После того, как эта способность созрела, SPM измеряет интеллектуальные способности испытуемого по сравнению с другими людьми того же возраста.

Иногда важно оценить скорость четкого интеллектуального функционирования испытуемого, а не уровень его общей способности мыслить упорядоченно. Поскольку СЗМ организован в пять серий, в каждой из которых простые задачи постепенно сменяются более сложными, скорость интеллектуальной работы испытуемого не может быть измерена количеством задач, решенных за определенный период времени. Ограничивая общее время решения, использование СЗМ приводит к нестабильному и недопустимому распределению оценок, так как одни люди тратят непропорционально большое количество времени на решение последних и самых сложных задач, таких как серия D, а другие их пропускают и быстро решают самые простые задачи серии E и при правильном решении значительно повышают их оценки. Эту проблему можно решить, установив для каждой серии тестов отдельный лимит времени. До недавнего времени это была стандартная процедура тестирования RPM в Австралии. Но эта процедура очень трудоемка и необходимую информацию можно легко получить с помощью Series I Advanced Progressive Matrix.

Расширенные прогрессивные матрицы (АПМ) позволяют решать следующие задачи: (i) диагностика наиболее развитой формы производственных мощностей; (I) оценить распределение тестовых результатов для 25% лучших в общей популяции; (W) более точное измерение скорости интеллектуального функционирования испытуемого. В I серии всего 12 заданий. Он в основном используется для определения проблемной области и обучения методу работы. Но его также можно использовать для быстрого получения показателя производительности или эффективности путем проведения тестирования в условиях ограниченного или неограниченного времени. Обычно за серией I сразу следует серия II, хотя иногда испытуемым разрешается взять первую серию домой для практики за несколько дней до теста. Серия II включает 36 заданий, расположенных в порядке возрастания сложности. Соответственно, испытуемому не нужно пытаться решить каждую задачу до остановки. Во время ограниченного по времени тестирования Series II можно использовать для оценки «интеллектуальной эффективности». Хотя интеллектуальная эффективность обычно тесно связана со способностью дисциплинированно мыслить, существуют исключения, поэтому эти две способности не следует путать.

Ключ к тесту Равена

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А серия	4	5	1	2	6	3	6	2	1	3	4	5
В серия	2	6	1	2	1	3	5	6	4	3	4	5
С серия	8	2	3	8	7	4	5	1	7	6	1	2
Д серия	3	4	3	7	8	6	5	4	1	2	5	6
Е серия	7	6	8	2	1	5	1	6	3	2	4	5

Подсчитывается общее количество набранных баллов (максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый — 60 баллов) и количество правильных решений в каждой из пяти серий.

Общее количество баллов является показателем интеллектуальной способности испытуемого, определяющей его способность мыслить по определенному методу и системе мышления.

Разницу (разницу) между результатом испытаний по каждой серии и ожидаемыми результатами по общей шкале записывают как «отклонение» (0, -1, +2, -2, +1 и т. д.).

Когда отклонение отдельных рядов превышает 2, численное значение в этом ряду нельзя считать достоверным. Суммарное отклонение больше 2 является достоверным только тогда, когда оно возникает в конце испытания в последней серии. Большое отклонение в начале теста может быть признаком дефекта интеллектуальных способностей или свидетельствовать о дефекте внимания и/или восприятия.

Индекс изменчивости (VI) рассчитывается на основе сравнения распределения отдельных результатов для ряда с ожидаемым распределением. Суммируется разница между ожидаемой и фактической ценой в каждой серии (без учета марки). Полученное значение является показателем изменчивости.

Рассмотрим эти альтернативные интерпретации результатов теста. Во-первых, можно рассчитать процент правильно решенных задач испытуемым по отношению к их общему количеству и определить уровень его умственных способностей. Такая оценка проводится с учетом возраста испытуемого.

Определение умственных способностей по процентной таблице

Процент	Уровень умственных способностей
Свыше 96	Исключительно развитый интеллект субъекта в соответствующей возрастной группе
75-95	Высокий интеллект (для данной возрастной группы)
25-74	Средний интеллект (для данной возрастной группы)
6-24	Интеллект ниже среднего
5-тен төмен	Дефект интеллектуальных способностей (соответствующий возраст)

Использование данной таблицы для определения уровня интеллектуального развития будет иметь неоценимое значение в случае групповой обработки и интерпретации данных.

Обязательными требованиями для создания группы являются определенные характеристики – возрастные, половые, социально-экономические, профессиональные, образовательные и др. Для него характерен принцип однородности. В этом случае степень интеллектуального развития, присвоенная тому или иному респонденту, фактически означает ранг этого человека в соответствующей группе.

Таким образом, психолог получает обобщенную характеристику количественных индивидуальных различий в уровне интеллектуального развития в исследуемой группе.

Ограничения такого подхода к обработке «сырых» оценок также очевидны:

а) невозможность качественной интерпретации «содержания» указанного уровня (особенно в случае приведенного показателя - известно, что интеллектуальная работоспособность в конечном итоге определяется не только влиянием познавательных способностей, но и особенностями мотивационно-волевой сферы);

б) не учитывается разница в хронологическом возрасте, например, «интеллект ниже среднего» (верное решение 6-24) имеет разный прогностический вес в жизни 11-летнего мальчика и 20-летнего - старичок (у первого ее не сформированы логические действия, у второго уже не сформированы).

Необходимо подчеркнуть актуальность описанного алгоритма обработки «сырых» результатов теста Равена для задачи определения групповых норм по критериям, представляющим большой интерес для психолога, использующего этот метод (возраст, пол, географический район). - городская или сельская местность, социально-экономическое положение и др.).

Тот факт, что психолог «разрабатывает» собственные нормативные данные, значительно повышает его профессиональную компетентность в отношении прогностической валидности матриц Равена и достоверности принимаемого решения об интеллектуальных возможностях конкретного испытуемого. Целесообразность такой работы основывается лишь на относительной стабильности поля деятельности практического психолога.

Следующий метод оценки общих результатов в соответствии со Стандартными матрицами Равена заключается в преобразовании «сырого» балла в стандартизированный коэффициент IQ. Такой перевод рекомендуется при необходимости сравнения результатов этого теста с другими методами исследования умственных

способностей (тест Векслера, ТСИ Р. Амтхауэра, тест «Домино» А. Ансти и др.).

В таблице ниже приведены готовые показатели IQ по количеству «сырых» баллов, полученных испытуемым соответствующего возраста.

Далее можно определить уровень умственных способностей, ориентируясь на определяемый показатель IQ.

Градация умственных способностей

Показатели IQ	Уровень развития интеллекта
0-20	Тяжесть деменции
21-50	Умеренная степень деменции
51-70	Легкая деменция
71-80	Низкий интеллект
81-90	Интеллект ниже среднего
91-110	Средний уровень интеллекта
111-120	Интеллект выше среднего
121-140	Высокий уровень интеллекта
140 жоғары	Выдающийся, выдающийся интеллект

После объяснения общего результата теста необходимо перейти к качественному анализу эффективности заданий в серии.

Серия А называется «Принцип взаимосвязи в матричной структуре». Испытуемому необходимо заполнить недостающую часть изображения. При работе с матрицами этого ряда реализуются следующие основные мыслительные процессы: а) дифференциация основных элементов структуры и нахождение связей между ними; б) выявить недостающую часть конструкции и сравнить ее с предложенными моделями. Серия А использует принцип установления взаимосвязей в матричной структуре. Здесь задача состоит в том, чтобы дополнить недостающую часть основного изображения одним из фрагментов, перечисленных в каждой таблице. Выполнение задания требует от испытуемого тщательного анализа структуры основного изображения и выявления этих признаков в одном из нескольких фрагментов. Затем вы можете объединить фрагмент, сравнив его с окружающим телом таблицы. В ходе выполнения заданий этой серии будет усвоено умение дифференцировать элементы и определять связи между элементами гештальта, дополнять недостающую часть структуры и сопоставлять ее с моделями. Психологический смысл: нахождение решения зависит от уровня внимания, уровня статистического представления, воображения и уровня визуального различия (различения).

Серия Б называется «Принцип сходства между парами фигур». Он сводится к нахождению сходства между парами фигур. Испытуемый открывает этот принцип, постепенно дифференцируя элементы. Способность понимать симметрию также используется при решении. Серия В основана на принципе сходства между парами фигур. В каждом отдельном случае учащийся должен найти принцип образования фигуры и, исходя из этого, выбрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, на которой расположены фигуры базовой модели. Умение находить сходство между парами фигур, различая их элементы, оценивается по эффективности выполнения заданий серии Б. Задача серии Б – найти сходство между двумя парами фигур (завершение отношений). Психологический смысл: способность линейно дифференцировать и рассуждать (заключать) на основе линейных отношений.

Серия С называется «Принцип прогрессивных изменений матричных фигур». В заданиях этой серии сложные изменения фигур по принципу непрерывного развития, вертикального и горизонтального «обогащения». При выполнении этой серии испытуемый должен наблюдать закономерности изменения фигур по горизонтали и вертикали и обобщать результат в нужной фигуре. Серия С основана на принципе прогрессивного изменения фигур матрицы. Эти фигуры в той же матрице усложняются по мере их дальнейшего развития. Обогащение фигур новыми элементами происходит по определенному принципу, найдя который можно выбрать недостающую фигуру. Психологическое значение: динамическая (быстрая) наблюдательность и способность следить за непрерывными изменениями, динамическая внимательность и воображение, способность к воображению.

Серия D называется «Принцип реконструкции фигуры». Серия создана по принципу смены фигур в матрице по горизонтали и вертикали. Успех решения зависит от умения испытуемого определять количественные и качественные закономерности формирования матрицы и отдельных ее столбцов и столбцов. Серия D основана на принципе реконструкции фигур в матрице. Испытуемый должен найти эту перегруппировку в горизонтальном и вертикальном положениях. Психологический смысл: решение зависит от умения понимать количественные и качественные изменения в расположении фигур по закону прикладных изменений.

Серия Е называется «Принцип деления фигур на элементы». Несомненно, эта серия считается самой сложной. Процесс решения заданий этой серии состоит из анализа фигур основного изображения, выявления важных признаков, которые могут отличаться, и «построения» недостающей фигуры из частей. Выполнение этой

серии направлено на определение способности к аналитической и синтетической деятельности. В основе серии Е лежит принцип разделения основных фигур изображения на элементы. Поняв принцип анализа и синтеза цифр, вы сможете найти недостающие фигуры.

Серия Е является наиболее сложной и позволяет оценить аналитико-синтетические способности испытуемых. Здесь требуется складывать и вычитать элементы фигур, смешивать части по алгебраическому принципу. Недостающий член структуры определяется алгебраическими операциями с остальными членами структуры.

Психологический смысл: умение наблюдать сложную количественную и качественную разницу кинетических, динамических рядов. Высокая форма абстракции и динамического синтеза.

При интерпретации результатов отдельных тестов важным направлением анализа является определение способа принятия решений, которым следует испытуемый (логическое мышление, угадывание, работа вслепую, интуитивный метод, отбраковка). Кроме того, при разной сложности отдельных подходов и задач (нелинейный, прогрессивный ритм), осмысленности и бессистемности невозможно построить последовательный график утомления или производительности на основе результатов Равена.

Не рекомендуется проводить тест несколько раз по одной и той же группе испытуемых, так как нельзя исключать возможность обучения выполнению заданий данного типа. Основным направлением обработки результатов черно-белых матриц является количественный анализ: получение «сырого» балла по тесту, замена его стандартизированным баллом в зависимости от возраста испытуемых (IQ, стены), сопоставление стандартизированных детей с имеющимися статистическими нормами. Качественный анализ включает оценку развития мыслительных операций в зависимости от успешности решения задач определенных серий (А, Б, В, Г, Д). Точность и достоверность информации, полученной тестом, напрямую зависит от аккуратности выполнения пользователем инструкций по проведению, регистрации и обработке результатов.

ЛИСТ ОТВЕТОВ НА ТЕСТ РАВЕНА

Ф.И.О.: _____

Возраст: _____

Дата заполнения: _____

Организация образования: _____

Задание №	Серия А сериясы	Серия В сериясы	Серия С сериясы	Серия D сериясы	Серия E сериясы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

4.2. Тест прогрессивных матриц Равенна. Тестовые нормы (12-18 лет).

Тестовые нормы теста прогрессивных матриц Равена для 12 лет

Серии	A	B	C	D	E
Количество сырых баллов	IQ	IQ	IQ	IQ	IQ
12	116	121	150	150	150
11	110	117	149	149	149
10	105	112	148	143	148
9	99	107	147	136	146
8	93	102	146	129	142
7	86	97	145	122	138
6	80	93	142	115	133

5	75	88	137	109	125
4	69	83	131	102	117
3	64	78	125	95	109
2	57	73	107	88	101
1	52	68	89	82	93

Тестовые нормы теста прогрессивных матриц Равена для 13 лет

	A	B	C	D	E
Количество сырых баллов	IQ	IQ	IQ	IQ	IQ
12	117	120	149	150	150
11	108	114	148	145	148
10	100	109	147	139	147
9	91	104	146	133	144
8	82	98	145	126	139
7	74	93	144	118	132
6	68	87	143	111	125
5	56	82	142	104	118
4	48	77	141	97	111
3	39	72	123	90	104
2	30	66	105	83	98
1	21	61	87	75	91

Тестовые нормы теста прогрессивных матриц Равена для 14 лет

	A	B	C	D	E
Количество сырых баллов	IQ	IQ	IQ	IQ	IQ
12	116	122	150	149	149
11	107	116	149	144	147
10	99	110	147	137	144
9	90	103	143	129	139
8	81	97	141	122	134
7	73	90	137	115	126
6	63	84	134	108	119
5	55	77	131	100	113
4	47	71	128	93	106

3	38	64	116	86	100
2	29	57	105	78	93
1	20	51	93	71	87

Тестовые нормы теста прогрессивных матриц Равена для 15 лет

	A	B	C	D	E
Количество сырых баллов	IQ	IQ	IQ	IQ	IQ
12	119	122	150	149	150
11	109	114	148	148	144
10	100	107	147	144	138
9	92	100	143	134	132
8	83	93	139	124	126
7	75	86	136	116	120
6	64	79	133	107	114
5	57	72	130	99	108
4	49	65	127	90	102
3	41	58	124	81	96
2	37	51	107	73	90
1	32	44	89	64	84

Тестовые нормы теста прогрессивных матриц Равена для 16 лет

	A	B	C	D	E
Количество сырых баллов	IQ	IQ	IQ	IQ	IQ
12	121	121	149	142	146
11	109	114	148	138	142
10	97	107	147	133	138
9	86	101	146	128	134
8	74	94	144	123	130
7	62	87	142	115	126
6	50	80	137	107	120
5	38	74	132	98	113
4	31	67	128	90	107
3	26	60	123	82	100
2	19	53	105	74	94
1	15	46	86	66	87

Тестовые нормы теста прогрессивных матриц Равена для 17 лет

	A	B	C	D	E
Количество сырых баллов	IQ	IQ	IQ	IQ	IQ
12	121	28	49	149	142
11	107	118	146	143	135
10	93	108	144	136	129
9	79	99	139	129	125
8	64	89	135	122	120
7	51	79	132	114	116
6	38	70	129	105	111
5	25	61	126	97	107
4	20	50	124	88	102
3	15	41	122	80	98
2	10	32	104	72	93
1	5	21	86	63	89

Тестовые нормы теста прогрессивных матриц Равена для 18 лет

	A	B	C	D	E
Количество сырых баллов	IQ	IQ	IQ	IQ	IQ
12	135	125	150	150	150
11	113	118	149	146	148
10	98	111	147	142	146
9	82	104	142	135	144
8	67	97	135	127	142
7	57	90	128	120	135
6	47	83	121	113	128
5	35	75	113	107	121
4	27	68	105	100	114
3	22	61	98	93	107
2	18	54	92	87	100
1	15	47	85	80	93

Практические задания №17.

Цель: Выработка навыков работы с методикой «Прогрессивные матрицы Равена».

Инструкция для участников группы.

Проведя диагностику по методике «Прогрессивные матрицы Равена» обсудите полученные результаты по предложенной в начале практического блок программы схеме. Предоставьте рефлексивную оценку собственных действий по работе с методикой «Прогрессивные матрицы Равена».

ТЕМА №5. ШКАЛЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ТРОМСО (АДАПТИРОВАНА ДЛЯ КАЗАХСТАНА)

5.1. Руководство пользователя Шкалы социального интеллекта ТРОМСО (Норвегия),

Руководство пользователя Шкалы социального интеллекта ТРОМСО (Норвегия) (Адаптирована для Казахстана)

Выступление тренера. Тезисы.

В своей деятельности психологи широко используют различные тесты и методики для диагностики тех или иных особенностей личности, познавательных процессов или интеллекта. Надо отметить факт того, что в Казахстане не имеются тесты или методики, стандартизованные и адаптированные на казахстанской популяции. Адаптация и стандартизация диагностических инструментов имеют важное значение в практике или исследовании психологов. Надо признать, что все школьные психологи используют российские тесты, переводят по своему усмотрению на казахский язык и используют на своей практике. Вместе с тем, также следует отметить, что при использовании тестов и методик практики-психологи не соблюдают требования к выполнению теста учащимися. При интерпретации результатов психологического теста или методик опираются на нормативные показатели, полученных на российской популяции. К сожалению, казахстанская норма тестов весьма существенно отличается от российских или других. Поэтому актуальность такой работы, где проведена стандартизация теста с соблюдением всех психометрических требований весьма большая. В связи с этим авторами поставлены задачи перевода, адаптации и стандартизации некоторых необходимых диагностических инструментов, которые направлены на запросы практики в деятельности школьных психологов как в процессе диагностики познавательных процессов, свойств личности и интеллекта, но и обоснованных согласно требованиям психометрики. В связи с этим нами поставлена задача перевода, адаптации на репрезентативной выборке шкалы социального интеллекта.

За последние годы активно развивается научное обоснование различных видов интеллекта, а также таких разновидностей интеллекта как, социальный и эмоциональный интеллект. Начало изучения социального интеллекта исторически относится к классическим исследованиям Торндайка и его мнению о других видах интеллекта (в частности о социальном интеллекте, который проявляется как мудрость в человеческих взаимоотношениях, позволяющая добиваться успеха в различных межличностных ситуациях. Еще ранее, как нам известно, были созданы первые диагностические инструменты измерения общего интеллекта во Франции А. Бине (1904 г.), а в России Г.И. Россолимо (1910 г.). В указанных диагностических инструментах по измерению интеллекта были созданы конкретные шкалы, основанные на концепциях интеллекта авторов, конкретные методики их измерения. В последующие годы были разработаны субтесты для измерения социального интеллекта в тестах общего интеллекта. Так, например, тест Д. Векслера включает субтест «Последовательные картинки», который отражает социальные аспекты интеллекта в целом. Таким образом, наличие других видов интеллекта, в частности социального интеллекта и их измерение также получили признание среди исследователей. Надо отметить, что Г.Ю. Айзенк также справедливо включает социальный интеллект в структуру различных видов интеллекта, наряду с биологическим и психометрическим интеллектом.

В последние десятилетия исследователями были разработаны различные диагностические инструменты, позволяющие измерить те, или иные стороны социального интеллекта. Об историческом развитии понимания природы социального интеллекта, многообразии проявления, о его содержательных характеристиках и критериях его измерения изложены в работах О.В.Луновой.

В настоящее время разными исследователями созданы диагностические инструменты по измерению социального интеллекта. Одним из таких инструментов измерения социального интеллекта является тест Дж.Гилфорда, адаптированный Е.С. Михайловой.

Как известно, создаваемые тесты должны отвечать на ряд психометрических требований, касающихся валидности, надежности теста, а также они должны быть стандартизованы и адаптированы к конкретной культуре. Упомянутый тест Дж. Гилфорда получил большую популярность и широко применяется в многочисленных исследованиях социального интеллекта. Однако, тест Дж. Гильфорда занимает достаточно много времени и вызывает определенные трудности при проведении групповых исследований.

За последние два десятилетия также стали появляться новые инструменты диагностики социального интеллекта детей, тест Триархических способностей Стернберга, который измеряет аналитические, креативные и практические способности человека, а также его умения решать бытовые проблемы и др. В целом, можно отметить, что за последние несколько десятилетий появились более 20 диагностических инструментов, направленных на измерение социального интеллекта у детей и взрослых. На наш взгляд, наиболее заслуживающим внимания является шкала социального интеллекта Тромсо (Норвегия), которая наиболее полно отвечает целям и задачам нашего исследования.

Описание социального интеллекта TSIS

В связи с изложенными обстоятельствами для изучения социального интеллекта нами использовалась шкала социального интеллекта университета Тромсо (The Tromso Social Intelligence Scale, TSIS). Шкала TSIS состоит из 21 утверждений. Данная методика представляет трехфакторную структуру, которая состоит из трех субшкал:

1. Обработка социальной информации (Social information processing, SP);
2. Социальные навыки (Social skills, SS);
3. Социальное осознание (Social awareness, SA).

По данным Silvera D. H., Martinusse M., Dahl T. I. исследования и собственным расчетам авторов, шкалы TSIS показали высокие результаты внутренней согласованности (альфа Кронбаха), по шкалам «Обработка социальной информации» (SP 0,81), «Социальные навыки» (SS 0,86) и «Социальное осознание» (SA 0,79). Полученные авторами результаты показывают высокий уровень внутренней согласованности шкал TSIS.

Авторы при определении социального интеллекта опирались на выделенные Космицки и Джон компоненты социального интеллекта. Они включают в себе восприятие внутренних состояний и настроений других людей; общая способность общаться с другими людьми; знания о социальных правилах и общественной жизни; проницательность и чувствительность в сложных социальных ситуациях; использование социальных приемов для манипулирования другими людьми; принятие перспективы социальной ситуации; социальная адаптация.

Согласно процедуре разработки шкал социального интеллекта работа авторов состояла из нескольких этапов, о чем подробно описано в процедуре исследования. С момента публикации результатов разработки шкала социального интеллекта TSIS получила

распространение в Норвегии и адаптирована в Италии, Словакии, России.

Методику можно использовать для оценки умения человека управлять социальными отношениями, прогнозировать и интерпретировать поведение окружающих людей.

Согласно авторам Шкалы социального интеллекта:

- **Субшкала «Обработка социальной информации»** описывает способность человека понимать и предсказывать поведение и чувства других людей. Понимать намерения других людей в процессе коммуникации, а также оценивать реакции других людей на собственное поведение и умение читать «язык тела».

- **Субшкала «Социальные навыки»** характеризует способность человека вступать в новые социальные ситуации и социальную адаптацию. В этой шкале также учитываются умение человека легко вписываться в новые социальные ситуации, успешно вступать в контакт с незнакомыми людьми, находить общие темы для поддержания разговора, эффективного преодоления трудностей в различных ситуациях общения.

- **Субшкала «Социальное осознание»** определяет способность человека быть чувствительным или невосприимчивым к событиям, происходящим в социальных ситуациях, удивляться им. В содержательную характеристику данной шкалы также входят особенности умения оценки поведения других людей, уровень самооценки субъектом ситуации общения или другого человека, а также умения правильно предсказывать свое поведение и поведение другого человека, по результатам которой давать правильную или неправильную оценку.

Шкалы TSIS представлены в виде порядковой шкалы измерения. Согласно инструкции, испытуемому необходимо оценить степень своего согласия или несогласия с представленными утверждениями. Диапазон баллов представлен от 1 балла («совершенно на меня не похоже») до 7 баллов («описывает меня очень хорошо»). Данная шкала социального интеллекта представлена в форме самоотчета и рассчитана для работы в бумажно-карандашной форме. Ее можно использовать для диагностики уровня развития социального интеллекта в различных возрастных категориях.

Бланк опросника с инструкцией Шкалы социального интеллекта Тромсо

Фамилия, имя _____
 Школа _____
 Класс _____ Возраст _____

Инструкция: Вам предъявляется ряд вопросов, касающихся ваших взаимоотношений с людьми, понимания их. Прошу вас внимательно прочитать каждый пункт вопроса и постарайтесь точно отметить проявление у вас указанных качеств, насколько свойственно эти качества для вас. Надо отметить соответствующий пункт.

N	Вопросы	Это совсем не похоже на меня	Это очень плохо описывает меня	Это не-много не соответствует на меня	Затрудняюсь ответить	Это не-много соответствует моим качествам	Это не-много похоже на меня	Это полностью описывает меня
1	Я могу предсказывать поведение других людей.							
2	Мне часто кажется, что мне трудно понять выбор других.							
3	Я знаю, какие чувства вызовут у других мои действия.							
4	Я часто чувствую себя неуверенно рядом с новыми людьми, которых я не знаю.							
5	Люди часто удивляют меня своими поступками.							
6	Я понимаю чувства других людей.							

7	Я легко включаюсь в любую ситуацию общения с людьми.							
8	Другие люди злятся на меня, а я не могу объяснить, почему.							
9	Я понимаю желания других.							
10	Я чувствую себя непринужденно в незнакомой ситуации и легко общаюсь с незнакомыми людьми							
11	Мне кажется, что люди часто злятся или раздражаются на меня, когда я говорю то, что думаю.							
12	Мне трудно ладить с другими людьми.							
13	Я нахожу людей непредсказуемыми.							
14	Я часто могу понять, чего пытаются добиться другие, и мне не нужно, чтобы они что-то говорили.							
15	Мне нужно много времени, чтобы хорошо узнать других.							

16	Я часто обижал других, сам того не осознавая.							
17	Я могу предсказать, как другие отреагируют на мое поведение.							
18	Я быстро нахожу общий язык с новыми людьми.							
19	Я часто могу понять, что на самом деле имеют в виду другие, по их выражению лица, движениям тела и т. д.							
20	У меня часто возникают проблемы с поиском хороших тем для разговора.							
21	Меня часто удивляет реакция других людей на то, что я делаю.							

Ключи к методике Шкалы социального интеллекта Тромсо и обработка результатов

Обработка результатов производится согласно ключу к методике. Ниже в таблице приведены вопросы и написаны название шкал, к которой относится тот или иной вопрос. Каждая шкала содержит 7 вопросов. После ответа респондентов необходимо посчитать общее количество баллов по каждой шкале и записать отдельно. Оценка баллов производится по уровню проявления необходимого качества:

- Это совсем не похоже на меня – 1 балл;
- Это очень плохо описывает меня – 2 балла;
- Это немного не соответствует на меня – 3 балла;
- Затрудняюсь ответить – 4 балла;
- Это немного соответствует моим качествам – 5 баллов;
- Это немного похоже на меня – 6 баллов;
- Это полностью описывает меня – 7 баллов.

1	Я могу предсказывать поведение других людей. (SP)
2	Мне часто кажется, что мне трудно понять выбор других. (SA)
3	Я знаю, какие чувства вызовут у других мои действия. (SP)
4	Я часто чувствую себя неуверенно рядом с новыми людьми, которых я не знаю. (SS)
5	Люди часто удивляют меня своими поступками. (SA)
6	Я понимаю чувства других людей. (SP)
7	Я легко включаюсь в любую ситуацию общения с людьми. (SS)
8	Другие люди злятся на меня, а я не могу объяснить, почему. (SA)
9	Я понимаю желания других. (SP)
10	Я хорошо вхожу в новые ситуации и впервые встречаюсь с людьми. (SS)
11	Мне кажется, что люди часто злятся или раздражаются на меня, когда я говорю то, что думаю. (SA)
12	Мне трудно ладить с другими людьми. (SS)
13	Я нахожу людей непредсказуемыми. (SA)
14	Я часто могу понять, чего пытаются добиться другие, и мне не нужно, чтобы они что-то говорили. (SP)
15	Мне нужно много времени, чтобы хорошо узнать других. (SS)
16	Я часто обижал других, сам того не осознавая. (SA)
17	Я могу предсказать, как другие отреагируют на мое поведение. (SP)
18	Я хорошо лажу с новыми людьми. (SS)
18	Я быстро нахожу общий язык с новыми людьми.
19	Я часто могу понять, что на самом деле имеют в виду другие, по их выражению лица, движениям тела и т. д. (SP)
20	У меня часто возникают проблемы с поиском хороших тем для разговора. (SS)
20	Я часто испытываю трудности, чтобы поддержать разговор.
21	Меня часто удивляет реакция других людей на то, что я делаю. (SA)

После подсчета баллов «сырые» результаты переводятся в стандартизованные баллы. Ответы респондентов должны оцениваться согласно приведенным нормам для каждого возраста. Например, ответы 13 летнего ребенка по «сырым» баллам получились такие:

По шкале «Обработка социальной информации» (SP) 14 баллов. При переводе в стандартные баллы будет 2 балла и оценивается как низкий уровень.

По шкале «Социальные навыки» (SS) набрал 25 баллов. При переводе, согласно таблице, данный балл оценивается в 5 баллов и как средний уровень.

По шкале «Социальное осознание» (SA) набрал 11 баллов. Перевод в стандартные баллы оценивается как 2 балла и низкий уровень. Свод результатов будет таким:

Фамилия, имя _____
Школа _____
Класс _____ Возраст _____

Шкалы	«сырые баллы»	Стандартные баллы	Уровень проявления социального интеллекта
«Обработка социальной информации» (SP)	14	2	Низкий уровень
«Социальные навыки» (SS)	25	5	Средний уровень
«Социальное осознание» (SA)	11	2	Низкий уровень

5.2. Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо (12-18 лет).

Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо для 12 лет

«Обработка социальной информации» SP

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы	<12	13-17	18-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-47	48-49

«Социальные навыки» SS

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы	<13	14-17	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	33-35	36-38	39 и выше

«Социальное осознание» SA

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
%										
Баллы	<6	7-11	12-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	40 и выше

Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо для 13 лет

«Обработка социальной информации» SP

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы	0-14	15-16	17-23	24-27	28-32	33-36	37-42	43-46	47-48	49

«Социальные навыки» SS

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы	0-9	10-17	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	33-35	36-39	40 и выше

«Социальное осознание» SA

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы	0-10	11-13	14-17	18-20	21-24	25-28	29-31	32-34	35-41	42 и выше

Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо для 14 лет

«Обработка социальной информации» SP

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы	0-14	15-19	20-24	25-28	29-32	33-36	37-39	40-44	45-47	48-49

«Социальные навыки» SS

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы	0-10	11-16	17-21	22-24	25-27	28-30	31-34	35-36	37-40	41 и выше

«Социальное осознание» SA

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стены										
Баллы										

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-11	12-13	14-18	19-21	22-25	26-28	29-32	33-36	37-39	40 и выше

Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо для 15 лет

«Обработка социальной информации» SP

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-13	14-21	22-26	27-30	31-35	36-39	40-43	44-46	47-48	49

«Социальные навыки» SS

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-19	20-21	22-24	25-26	27-28	29-31	32-33	34-35	36-38	39 и выше

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-9	10-12	13-16	17-20	21-25	26-30	31-34	35-39	40-44	45 и выше

Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо для 16 лет

«Обработка социальной информации» SP

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-14	15-19	20-24	25-28	29-32	33-35	36-38	39-43	44-46	47 и выше

«Социальные навыки» SS

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-16	17-19	20-23	24-25	26-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40 и выше

«Социальное осознание» SA

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-12	13-14	15-18	19-21	22-25	26-28	29-32	33-35	36-39	40 и выше

Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо для 17 лет

«Обработка социальной информации» SP

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-17	18-20	21-24	25-29	30-33	34-37	38-41	42-44	45-47	48-49

«Социальные навыки» SS

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-17	18-20	21-22	23-24	25-26	27-27	30-31	32-34	35-36	37 и выше

«Социальное осознание» SA

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-9	10	11-14	15-18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-39	40 и выше

Тестовые нормы Шкалы социального интеллекта Тромсо для 18 лет

«Обработка социальной информации» SP

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-18	19-22	23-26	27-29	30-33	34-37	38-42	43-47	48	49

«Социальные навыки» SS

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-12	13-19	20-23	24-26	27-30	31-35	36-38	39-42	43-45	46 и выше

«Социальное осознание» SA

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0-5	6-8	9-13	14-16	17-23	24-28	29-37	38-40	41-44	45 и выше

Практические задания №18.

Цель: Выработка навыков работы с методикой «Шкалы социального интеллекта ТРОМСО».

Инструкция для участников группы.

Проведя диагностику по методике «Шкалы социального интеллекта ТРОМСО» обсудите полученные результаты по предложенной в начале практического блока программы схеме. Предоставьте рефлексивную оценку собственных действий по работе с методикой «Шкалы социального интеллекта ТРОМСО».

Практический блок программы психологического исследования по выявлению уровня одаренности детей завершается подведением итогов, обратной связью участников обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана - Официальный сайт Президента Республики Казахстан https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana?lang=ru
2. Программа психологического сопровождения одаренных детей / Республиканский центр дистанционных олимпиад <https://rcdo.kz/publ/2241-programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-odarenyh-detey.html>
3. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей https://logos.dobryanka-edu.ru/upload/versions/21084/34793/Sbornik_Ponatiye_odarennosti.pdf
4. Программа диагностики одаренности детей <https://infourok.ru/programma-dagnostiki-odarennosti-detej-5284910.html>
5. Лунева О.В. Концепция социального интеллекта личности // Знание. Понимание. Умение. № 2, -2012. С. 46-51.
6. Лунева О.В. Теоретические основания концепции социального интеллекта// Знание. Понимание. Умение. No 3. 2011, С. 231-236
7. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта: адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена. Руководство по использованию - СПб., ГП «Иматон», 1996. 56 с.
8. Katarzyna A Knopp. The Children's Social Comprehension Scale (CSCS): Construct validity of a new social intelligence measure for elementary school children// International Journal of Behavioral Development, January 2019, 43(1):90-96
9. Construct validation of the Sternberg Triarchic Abilities Test: Comment and reanalysis. URL: <http://emilkirkegaard.dk/en/wp-content/uploads/1.-Construct-validation-of-the-Sternberg-Triarchic-Abilities-Test-Comment-and-reanalysis.pdf> (дата обращения 10.09.2022 г.)
10. Silvera, D. H., Martinussen, M. & Dahl, T. I. 2001). The Tromsø Social Intelligence Scale, a self-report measure of social intelligence. Scandinavian Journal of Psychology, 42, 313-319
11. Малиновская Н.А. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка//Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/22/detskaya-odarennost-priznaki-vidy-osobennosti-lichnosti-odarennogo>
12. Захарова И. Н. Детская одаренность и особенности одаренного ребенка// Молодой ученый. - 2019. - № 27 (265). - С. 147-149. - URL: <https://moluch.ru/archive/265/61437/> (дата обращения: 30.02.2023).
13. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности?// Психология. Журнал Высшей школы экономики. -2004. Т. 1. -№ 2. С.54-65
14. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии.- 2003.- № 6.- С. 17-31.
15. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и

- молодежи. Новокуйбышевский ресурсный центр, 2022 <https://www.rc-nsk.ru/wp-content/uploads/2022/03/MR-po-vyyavleniju-i-podderzhke-talantov.pdf>
16. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург, 2011. - 448 с.
 17. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; составители: Л. Ф. Васильченко, Я. П. Атласова. – Санкт-Петербург: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 39 с.
 18. Муратова А. М. Учебно - методический комплекс «Психология одаренного ребенка». Бишкек. - 2015. - 100 с.
 19. Злобина О. А. Система работы с одарёнными детьми в урочной деятельности. Возможности современных УМК в работе с одарёнными детьми. – Балаково, 2016. <https://infourok.ru/sistema-raboti-s-odaryonnimi-detmi-v-urochnoy-deyatelnosti-vozmozhnosti-sovremennih-umk-v-rabote-s-odaryonnimi-detmi-1128418.html>
 20. Амтхауэр Р., Брок Б., Липманн Д. и Бодюсель А. (2001a). Intelligenz-Struktur-Test 2000 R (проверено и проверено Auflage). Геттинген: Хогрефе.
 21. Амтхауэр Р., Брок Б., Липманн Д. и Бодюсель А. (2001b). Intelligenz-Struktur-Test 2000. В. Сарджес и Х. В Воттаве (Hrsg.). Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren (S. 319–324). Ленгерих: Издательство Pabst Science.
 22. Туник Е.Е. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных. СПб: Речь, 2009.
 23. Яковлева В.А., Никулина О.Л., Туник Е.Е. Предварительная профильная подготовка к вузе. Тезисы докладов к конференции: «Психология в системе практического образования» (11 выпуск). СПб.: СПБАППО, 2007.
 24. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. выс. пед.учеб.заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.
 25. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448с. - (Серия «Мир психологии»)
 26. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005. - 400с.
 27. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно- методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с.
 28. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
 29. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (ТСИ): Методические рекомендации для психологов, выпуск 1 / Авторы-составители: Г.В.Гильманова, А.Ф.Радевич. – Ижевск, 1997. - 28с
 30. Собчик И.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь, 2005. С. 61.
 31. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - СПб.: Питер, 2000. - 368с.

32. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. - 70с.
33. Новые тесты IQ/ Составитель Кошелева М.А. - (Серия «Психологические этюды») - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.-352с.
34. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384с.
35. The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time 1998. - с.58-65.
36. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2001. - 528с. - (Серия «Мастера психологии»)
37. Равен Дж.К., Равен Дж., Курт Дж.Х. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел Общая часть руководства. - М.: Когито-Центр, 1997. - 76с.
38. Новые тесты IQ/ Составитель Кошелева М.А. - (Серия «Психологические этюды») - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. - 352с.
39. Доровкой А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. - М.: Смысл, 2002. - 158с.
40. Гипплус С.В. Тренинг развития креативности. - С-П: СТД, 2001. - 89с.
41. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/ авт.-сост. Н.И. Пантина и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 204с.
42. Стивен И. П. Справочник по психопедагогической теории, исследованиям и практике одаренности детей. - Таллахасси, 2008. - 63 с.
43. Алан С. И., Кауфман Л. С., Основы психологических тестов для одаренных детей. - Нью-Джерси, 2015. - 110 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РГКП «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРЫН»

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
ОДАРЕННОСТИ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Авторы:

*А.С. Мамбеталина, А.Б. Сатанов, А.А. Каркулова, А.С. Нурадинов,
Е.Н. Нуртазанов, Г.С. Берденова, Т.А. Бакиева, С.Б. Бақтияр*

Подписано в печать 02.08.2023.
Формат 64x92/16. Гарнитура «Bitter».
Печать цифровая. Бумага офсетная
Тираж 10 экз.

Отпечатано в типографии «ArdPro».
Город Алматы, ул. Аршалы, 58 Е.