

TALAP



Регион	Организация ТипПО	Язык обучения	Специальность	Квалификация	Текущий статус	ID заявки
Павлодарская область	КТП на ТОВ "Павлодарский колледж технического сервиса"	Русский	07161300 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	3W07161302 Заместитель по ремонту автомобильного электрооборудования	Внесено в реестр	19158
Астана қаласы	«Құрылыс-техникалық колледж» ШЖК, МКК	Қазақ	07161300 Автомобиль кәсіпін техникалық қызмет көрсету, жеңілді және пайдалану	3W07161301 Автомобиль жөндеу слесарі, 3W07161302 Автомобиль электр жабдыстарын жөндеу жөндегі электрік	Внесено в реестр	18399
г.Астана	ТОО «Колледж менеджмента, бизнеса и образования»	Русский	01140100 Педагогика и методика начального обучения	4501140101 Учитель начального образования	Внесено в реестр	18000
Улытау облысы	"Жезқазған политехникалық колледжі" жеке меншік	Қазақ	02120100 Интерьер дизайн	3W02120101 Карьер-дизайнерлік жұмыстарды орындаушы, 3W02120102 Интерьер декораторы, 4502120103 Интерьер дизайнері	Внесено в реестр	20000
Область Усть-Каменогорский	Усть-Каменогорский колледж	Русский	01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования	4501140605 Учитель иностранного языка	Внесено в реестр	18000
Русский	07150100 Технологии			4507150105 Техник-технолог	Внесено в реестр	

Инструкция

“Как разработать образовательную программу колледжа”



Вперёд к
качественному
образованию:
создаём программу,
которая работает!

SMS

Коллеги!
Разработка образовательной программы — это не просто формальность.
Это стратегическая задача, от которой зависит:

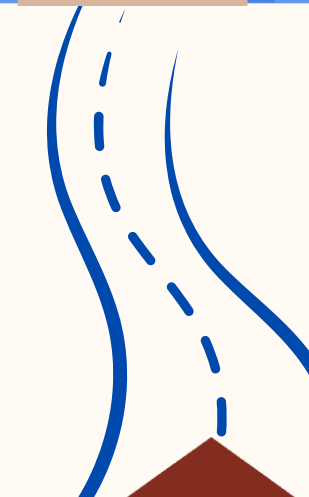
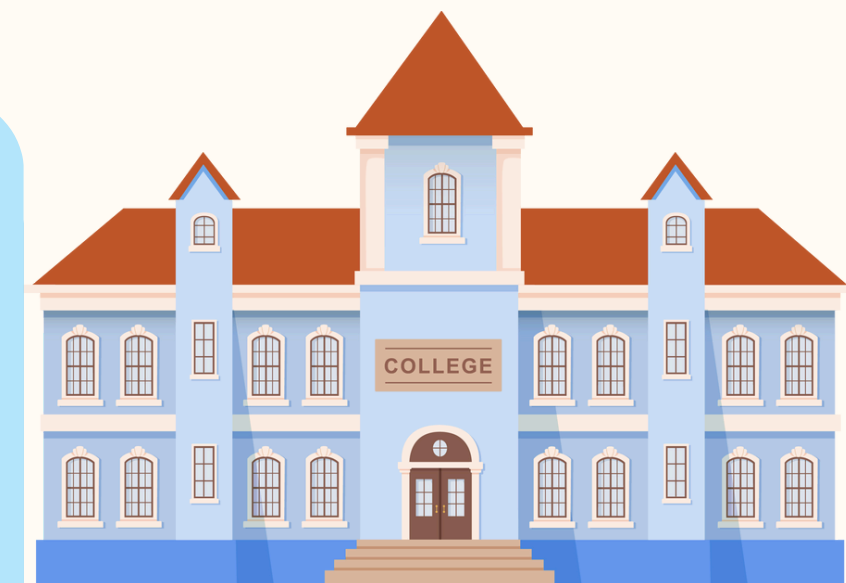
- ✓ Качество подготовки специалистов, готовых к профессиональным и цифровым вызовам.
- ✓ Соответствие программы требованиям времени и ожиданиям работодателей.
- ✓ Репутация колледжа как современного и передового учреждения.





TALAP

Эта инструкция — ваш надёжный навигатор. Она поможет продумать каждый шаг: от анализа профессии до утверждения программы. Используйте инструкцию как рабочий инструмент: анализируйте, обсуждайте, адаптируйте под специфику - и стройте программу.



Действуем уверенно.
Создаём с пользой.
Внедряем с гордостью !!!



ШАГ 1. Подготовительный этап

Коллеги, каждый шаг – это шаг к идеальной образовательной программе!

Я – заместитель директора по учебной работе, руковожу и координирую процесс разработки ОП, несу полную ответственность от начального этапа до включения ОП в Реестр.

Мы, педагоги, разрабатываем содержания модулей, обеспечивая их соответствие профессиональной деятельности.

Мы – специалисты с производства, обеспечиваем соответствие содержания ОП профессиональным стандартам и потребностям отрасли.



✓ Создаём рабочую группу:

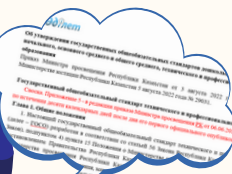
- Включаем педагогов, методистов и специалистов с производства;
- Распределяем роли и зону ответственности каждого участника.

✓ Изучаем нормативные документы:

- ГОСО ТипПО;
- Профессиональные стандарты, профессиональные стандарты WorldSkills;
- Типовые учебные программы.

✓ Проводим функциональный анализ:

- Составляем функциональную карту квалификации.



Я – директор колледжа, создаю условия для эффективной работы команды и принимаю решения, необходимые для успешной разработки и включения ОП в Реестр.

Я – филолог, отвечаю за качество текста ОП: корректирую формулировки, проверяю грамматику, стиль и орфографию.

Я – методист, обеспечиваю методическое сопровождение разработки, слежу за соответствием нормативным требованиям.

Анализируем профессиональный стандарт и составляем функциональную карту

Пример: Специальность: 01130300 Организация индивидуального сопровождения (по уровням)
Квалификация: 4S01130301 Педагог-ассистент

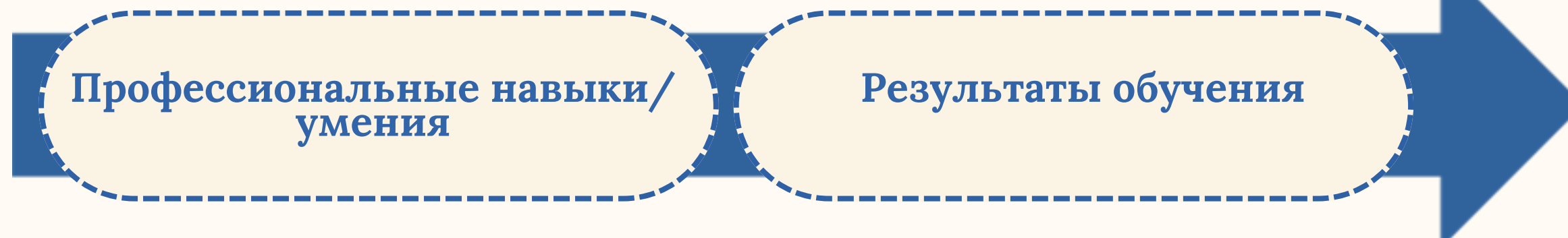


ТФ 1. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации

Н 1. Создание условий для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями

РО 1.1. Формировать функциональные, коммуникативные, социальные навыки у ребенка с особыми образовательными потребностями;
РО 1.2. Развивать учебную мотивацию у ребенка с особыми образовательными потребностями;
РО 1.3. Взаимодействовать с участниками учебно-воспитательного процесса.

ПМ 1. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями



ТФ - трудовая функция
Н - навык
РО - результат обучения
ПМ - профессиональный модуль

Шаг 2. Разработка образовательной программы

2.1. Определяем цель образовательной программы

2.2. Разрабатываем перечень компетенций по квалификации

2.3. Определяем содержание модулей

2.4. Составляем сводную таблицу кредитов

2.5. Формируем матрицу дисциплин по компетенциям





Цель ОП формулируем на основе цели профессиональной деятельности — то есть ключевых действий, направленных на достижение результата по квалификации.
Цель формулируем следующим образом:
“Подготовка ..., осуществляющих ...”
(на основе цели деятельности в проф. стандартах)

Например:
Подготовка рабочих кадров, осуществляющих работы по монтажу и обслуживанию сетей водоснабжения, водоотведения и кондиционирования зданий и объектов социальной инфраструктуры.

Компетенции — это итог того, чему должен научиться студент, чтобы быть востребованным работодателями.

Компетенции в ОП делятся на четыре группы:

1. Общеобразовательные
2. Общие
3. Базовые
4. Профессиональные

Компетенции формулируем с глагола в начальной форме

Пример: “Осуществлять”, “Применять”, “Выполнять”, “Создавать”





Каждый модуль - это структурная единица ОП

- Включаем в него конкретные результаты обучения (РО)
 - Ориентируем его на формирование компетенций
- Формулируем название модуля с помощью отглагольного существительного (Например: выполнение, проектирование, обслуживание)

ОП включает общеобразовательные, общеобязательные, базовые и профессиональные модули.

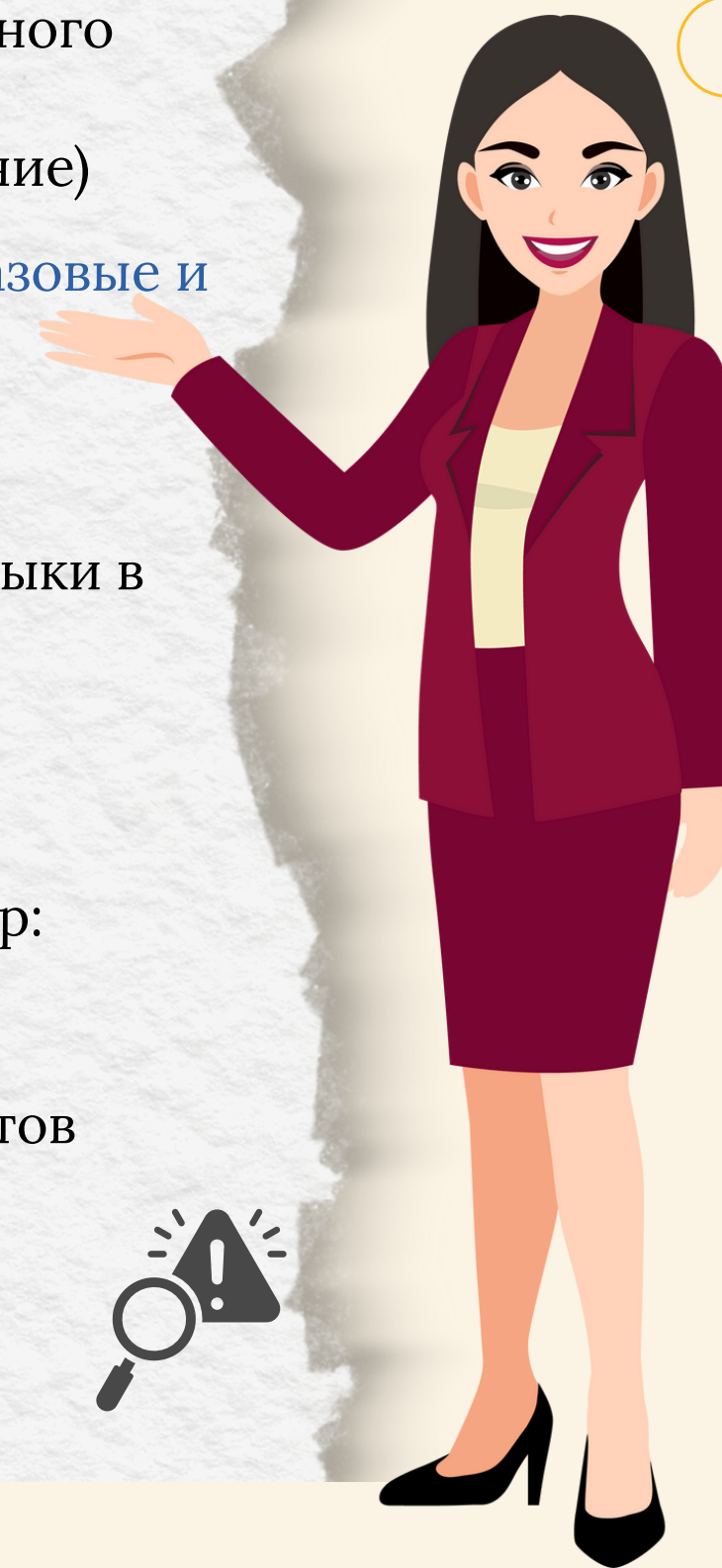


Результат обучения — это полученные и продемонстрированные студентом знания, умения, навыки в процессе освоения образовательной программы.


РО должны быть:


- конкретными и измеримыми
- используем глаголы в начальной форме (например: определять, применять, выполнять)

На каждый модуль предусмотрено от 2 до 7 результатов обучения





- 
- В сводной таблице отражаем:**
- названия модулей;
 - объём каждого модуля (в кредитах/часах);
 - семестры, в которых модуль изучается;
 - форму итогового контроля (экзамен/зачёт).



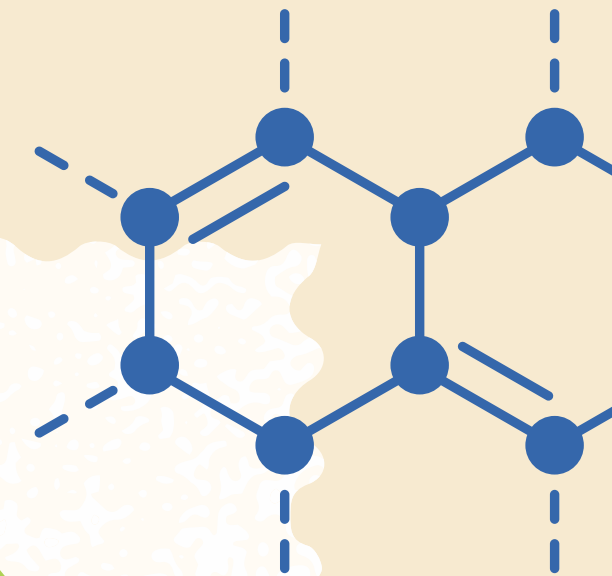
Матрица дисциплин по компетенциям – это наглядная таблица, которая показывает, какие дисциплины вошли в модуль.

Шаг 3. Утверждение и экспертиза



Утверждаем и проводим экспертизу ОП:

- Внутреннюю — индустриальный совет, педагогический совет
- Внешнюю — размещаем ОП в ИС “Реестр ТиППО” и направляем НАО «Talap» на экспертизу для включения в Реестр.



Коллеги, для получения подробных рекомендаций по разработке ОП перейдите на сайт НАО «Talar» по QR-коду:

